

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013

[illegible]

Материали за 9-а международна научна практическа конференция, «Achievement of high school», - 2013.
Том 19. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 112 стр.

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

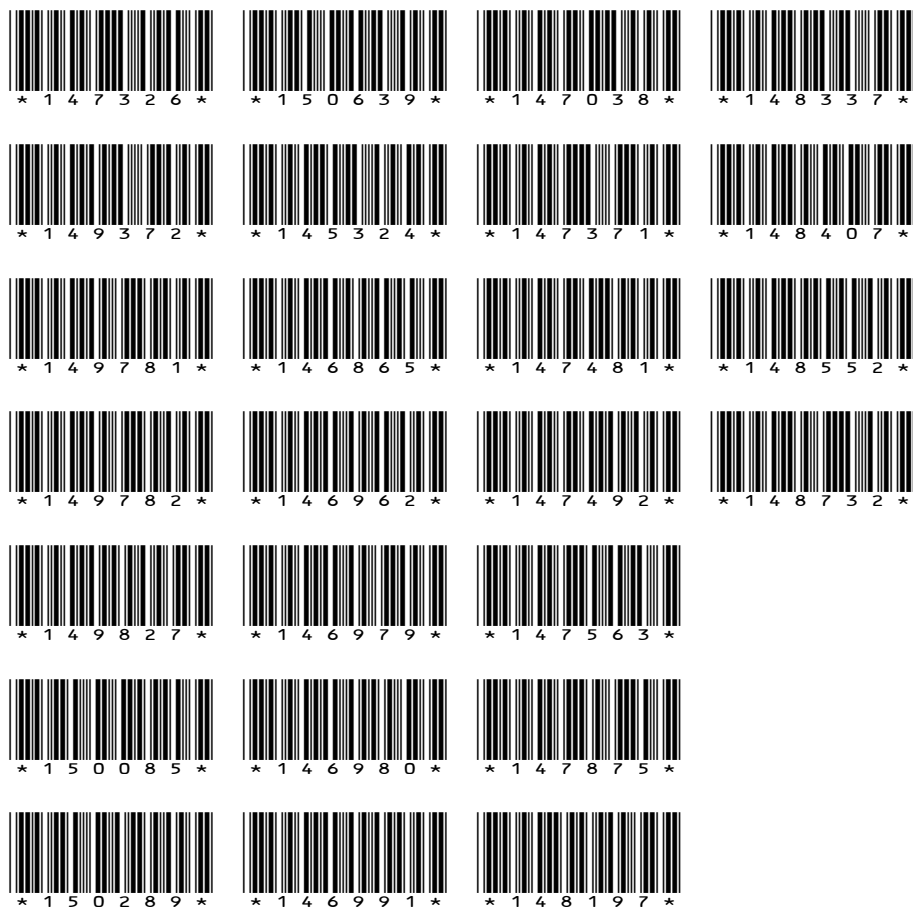
Материали за 9-а международна научна практическа конференция,
«Achievement of high school», 17-25 November, 2013
на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2013
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013



ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

КОНТРОЛИРАМ ОТ ДИСТАНЦИОННОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Голёнова И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет», Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Совершенствование учебного процесса в вузе на современном этапе во многом связана с применением бурно развивающихся информационных технологий. В настоящее время в системе образования вводится такая форма обучения, которая сочетает в себе традиционные формы занятий и современное электронное обучение e-Learning, или обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Концептуальными особенностями применения компьютерного обучения являются:

- принцип адаптивности: приспособление к индивидуальным особенностям каждого студента;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация могут быть как угодно велики;
- принцип индивидуального темпа [1].

Современные компьютерные технологии позволяют реализовать форму дистанционного обучения, в центре которого находится самостоятельная познавательная деятельность учащегося. Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, с учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, и оперативное, систематическое взаимодействие с преподавателем курса [1].

Наибольшее распространение в организации курсов дистанционного обучения в настоящее время получило использование образовательной платформы Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment).

Moodle обладает различными опциями формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, а так же общения и организации студенческого сообщества.

На кафедре медицинской и биологической физики Витебского государственного медицинского университета при помощи системы дистанционного обучения Moodle разработаны и внедрены в учебный процесс множество курсов по различным дисциплинам: основы медицинской статистики, медицинская и биологическая физика, физика и биофизика и др.

Рассмотрим на примере дисциплины «Основы медицинской статистики» реализацию данного электронного курса в системе Moodle, а также его возможности.

Цель электронного курса – обеспечить повышение эффективности учебного процесса студентов медицинского университета по дисциплине «Основы медицинской статистики», посредством сочетания традиционного и электронного обучения. Электронный курс «Основы медицинской статистики» позволяет более эффективно организовать процесс обучения, увеличить объем изучаемого материала по данной дисциплине, дает возможность каждому студенту самостоятельно разбирать теоретический материал и готовиться к практическим занятиям.

Рассматриваемый электронный курс позволяет ставить и реализовывать в процессе обучения следующие задачи:

- индивидуализация учебного процесса через определение для каждого студента оптимального объема и содержания учебного материала, а также темпа его усвоения и отбора методов обучения в зависимости от личностных особенностей восприятия информации;

- реализация компетентностного подхода через решение практико-ориентированных задач;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование у студентов стремления к постоянному самообразованию.

Структура электронного курса «Основы медицинской статистики» включает в себя следующие блоки:

- нормативные документы;

- учебные материалы (теоретический и практический блоки);

- блок контроля знаний и умений;

- вспомогательные материалы;

- коммуникации.

Остановимся более подробно на отдельных структурных элементах курса «Основы медицинской статистики».

Нормативные документы дают общие сведения о курсе и включают: типовую и учебную программу дисциплины, тематические планы лекций и практических занятий, а также расписание занятий и графики консультаций.

Учебный блок представлен в виде двух разделов: теоретического и практического. **Теоретический раздел дисциплины** представлен в виде лекционного материала и презентаций. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Электронный конспект лекций обладает рядом преимуществ перед традиционной лекцией, в частности, освобождает студентов от необходимости записи из-

Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Особая роль здоровьесберегающего направления современной вузовской инженерной подготовки	63
Мігяшкіна Т.Ю. Аспекти питання формування знання у студентів на заняттях з креслення, інженерної та комп'ютерної графіки.....	66
Масич С.Ю. Основні напрями підготовки викладача вищої школи: зарубіжний досвід (на прикладі США)	68
Belgibaeva G.K., Beysenbekova G.B., Nygymetova Z.T. Moral education children in the family and kindergarten	70
Павлова Н.В. Становление педагогической компетентности будущих педагогов.....	74
Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т., Әлжанов Е.Ж., Бексұлтанқызы Л. Болашақ педагогтің кәсіби–дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың моделі	78
Безуглая Т.И. Научные идеи психологизации высшего педагогического образования	93
Жигірь В.І. Педагогічні умови формування умінь і навиків менеджера освіти до самоорганізації професійної діяльності	96
Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. О статусе дисциплины «иностранный язык» в вузе искусств.....	100

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

КОНТРОЛИРАМ ОТ ДИСТАНЦИОННОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Голёнова И.А. Применение современных информационных технологий в обучении медицинской статистике в медицинском вузе	3
Баймулдина Н.С., Дуйсебаева А.Б., Керимова Г.У. Использование мультимедиа технологий в учебном процессе студентов специальности «Дизайн»	7
Напреев Я.Л. Образовательный потенциал систем дистанционного обучения.....	10
Напреев Я.Л. Значение систем дистанционного обучения в подготовке экономистов	15
Напреев Я.Л. Значения систем дистанційного навчання у підготовці економістів	20
Вольхин К.А. Применение электронной почты в организации учебной деятельности студентов в процессе изучения графических дисциплин	25
Ящук О.Л. Дистанційне навчання іноземним мовам	28
Епик О.И., Лаврик-Слисенко Л.П. Дистанционное образование в высшей школе	31

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Черненко В.А., Воронов Н.П., Шадрин В.В. Идеомоторная и аутогенная подготовка в тренировочном и соревновательном процессе борцов-студентов	33
Максимова О.Г., Воронцова Н.Б. Общественная деятельность как фактор формирования активной гражданской позиции будущих учителей.....	38
Салахов А.З., Аскеров А.С. Об организации самостоятельной работы студентов по высшей математике в ВУЗе	44
Абильдаева М.Ж. Ж.Қасымбаевтың өскен ортасы мен тарихи білім алуы	46
Бердешова Н.С. Қазақстанда, кедейшілік деңгейі, кедей тұрмысты халық үлесі.....	48
Аскеров А.С., Гаджиев Т.С. Развитие инновационного потенциала сельских школ Табасаранского района республики Дагестан	50
Пилюгайцева Ю.И. Проблема активизации творческой деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Колористика»	56
Журавлёва О.В. Лекция как инновационный метод обучения в техническом вузе	58

лагаемого лектором материала путем обеспечения их полным текстом лекций, создает благодаря этому возможности осмысленного восприятия студентами узловых положений темы, а также предоставляет каждому студенту возможность работать над материалом в индивидуальном оптимальном темпе.

Использование презентаций на лекции способствует повышению интереса и общей мотивации благодаря новым формам работы; активизации и индивидуализации обучения.

Практический раздел включает задания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, задачи для самостоятельного решения, а также образцы решения задач по всем темам курса.

На практических и лабораторных занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, а использование системы дистанционного обучения Moodle способствует повышению познавательной активности студентов. Кроме того, лабораторные работы выполняют две функции, первая из которых заключается в создании наглядных образов, являющихся материалом для дальнейшего рассмотрения, вторая в обеспечении практических проблемных ситуаций, когда студенты учатся самостоятельно применять полученные ранее знания на практике. Таким образом, в ходе выполнения лабораторных работ происходит осознанное усвоение материала, прочнее закрепляются умения и навыки.

Блок контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Основы медицинской статистики» организован при помощи обучающих тестов и тестов контроля знаний, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки студентов. Обучающие тесты предназначены для внеаудиторного контроля и используются при подготовке к контрольной работе или зачету. Тесты контроля знаний используются в аудиторной работе для текущего контроля знаний и применяются как аналог контрольной работы или в качестве итогового контроля (зачета).

Тесты представлены в двух формах:

1) тестовые задания (задания с коротким решением), при выполнении которых студент выбирает один или несколько ответов из заранее предложенных вариантов.

2) задания в тестовой форме (полноценные задачи, на решение которых отводится достаточное количество времени). В задачах данного типа студенту необходимо самостоятельно ввести ответ, а не выбирать из предложенных вариантов.

Все вопросы тестов хранятся в базе данных по категориям и могут быть использованы при создании различных по наполняемости тестов. Из выбранной категории вопрос в тест добавляется случайно, при этом как порядок вопросов, так и варианты ответы могут быть перемешаны случайным образом, что затрудняет возможность списывания и механического запоминания. Обучающие тесты студент может проходить неоднократно, и каждая его попытка оценивается отдельно. Тесты контроля знаний имеют определенное число попыток, ус-

тановленных преподавателем. В качестве итоговой оценки можно выбрать высший, средний или низший балл, оценку последней или первой попытки. При оценивании теста можно начислять штрафные баллы за каждую попытку, а также начислять различные баллы за каждый вопрос теста. Пройдя тест, студенты имеют возможность просмотреть свои баллы как непосредственно после попытки, так и позже, когда тест будет закрыт.

На наш взгляд, тесты самоконтроля являются полезным и необходимым звеном, поскольку студенты имеют возможность повторить ранее изученный материал и обратить внимание на допущенные в процессе выполнения ошибки. Такие тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов. Они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Справочные и вспомогательные материалы содержат основные математические формулы и схемы, статистические таблицы, список рекомендованной литературы, глоссарий, а также вопросы к зачету.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курса и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария.

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки файлов студентами – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга.

Кроме вышеперечисленного, система дистанционного обучения Moodle предоставляет преподавателю инструменты для анализа различных параметров работы студентов: продолжительность работы, количество попыток прохождения теста, отчет о просмотре студентом различных разделов.

Таким образом, организация дистанционного обучения на основе образовательной платформы Moodle в курсе медицинской статистики может быть использована как основа для обучения студентов заочного отделения и как вспомогательное средство для организации контролируемой самостоятельной работы для обучения студентов очного отделения. Преимущества организации контролируемой самостоятельной работы учащихся в системе дистанционного обучения Moodle состоят в ее оперативности, продуктивности, возможности обратной связи и эффективной творческой самореализации учащихся. Важным фактом является и то, что учащимся отводится активная роль, предполагающая свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов.

Литература:

1. Андреев, А.В. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева // Научно-методический журнал «Открытое и дистанционное образование». – 2006. – №3 (23). – С. 5-7

5. Ахмыловская Л.А. Формирование переводческой партитуры пьесы в кросс-культурном театральном проекте. Моногр. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного технического университета (ДВГТУ), 2010 – 235 с.; – 15 п.л.

6. Ахмыловская Л.А. Кросскультурный диалог в театральном процессе : На материале постановки русских пьес за рубежом. – Владивосток, 2006.- 209 с..

7. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. Stay in touch. Культура письменной английской речи (на материале кросскультурных проектов): практикум для студентов гуманитарных факультетов. – Владивосток: Издательство Дальневост. федерал. ун-та, 2012. –164 с.

8. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. Novel Approach. Эл. Учебное пособие для студентов гуманитарных институтов. Изд-во Дальневост. гос. технического ун-та, 2011. – 135 с.; – 8,7 п.л. – ¾.

9. Ахмыловская Л.А. Art in progress. Сб. текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов. Изд-во ДВГТУ, 2009. – 111 с.; – 7 п.л.

10. Ахмыловская Л.А. Американская драматургия на рубеже XX-XXI вв. Докудрама. Учебное пособие по аналитическому чтению. Изд-во Дальневост. гос. технического ун-та, 2008. – 126 с.; – 8 п.л.

11. Ахмыловская Л.А. Письменная английская речь. Учебное пособие для студентов гуманитарных институтов. Изд-во Дальневост. гос. технического ун-та, 2007 – 131 с.; – 9 п.л.

12. Ахмыловская Л.А. Язык театра. Учебное пособие для студентов факультетов искусств. Изд-во Дальневост. гос. технического ун-та, 2007. – 398 с.; – 20, 5 п.л.

13. Баграмова Н.В. Методика обучения иностранным языкам в свете теории глобализации образования. СПб., 2001. – 138 с.

14. Белобрагина Л.В. Психологические особенности студентов. – М., 2000. – 164 с.

15. Виноградова Е.В. Лингвокогнитивные аспекты модели обучения иностранным языкам, – Пятигорск. 2001. – 113 с.

16. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и Методика, Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004. – 336 с.

17. Гез Н.И. Предисловие к кн. С. Livingstone. Role Play in Language Learning. – М., 1998. – 127 с.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. – 165 с.

19. Елизарова Г.В. Языковая картина мира как компонент ситуативного обучения. СПб., 2001. – 84 с.

20. Иванова Т.Н. Вербальное взаимодействие преподавателя и студента как проблема межличностной коммуникации. СПб., 2001. – 146 с.

21. Носонович Н.Е. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – М., 2005. – № 1. – 72с.

22. Тер-Минасова С. Г. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа. – М., 2009. – 24с.

МЕТОДЫ Искусствоведческого анализа, Стилистического анализа, Сравнительного анализа, Включенного наблюдения , Действенного анализа пьесы и роли по системе Станиславского, Мозгового штурма, Аналогий (основанный на личных ассоциациях коммуникантов), Эвристический метод (основанный на личном опыте участников)
КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПАРТИТУРЫ ПЬЕСЫ КАК ПАРТИТУРЫ КРОССКУЛЬТУРНОГО СПЕКТАКЛЯ/СОБЫТИЯ Организационно-технологический Творческий Коррекционный Когнитивный
ЭЛЕМЕНТЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПАРТИТУРЫ (ПП) Оригинальный текст (пьесы) Биография автора История постановок Рецензии и статьи Видео и аудио архивы Комментарии каждого участника кросскультурной постановки Переводческий комментарий текста пьесы на всех этапах кросскультурной постановки
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПП Подготовительный Аналитический Постановочный Постпостановочный
ПРИОРИТЕТНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПП Система Станиславского как метаязык кросскультурной постановки Конструктивный/партнёрский диалог переводчика с каждым участником постановки
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА В КТП Менеджер Аналитик Со-режиссёр Критик Продюсер Архивист Консультант Импресарио
КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПП Исторический (этнопсихологический); Рецепционно-групповой (этносценологический); Личностный (био-психо-логос каждого отдельного участника)
РЕЗУЛЬТАТЫ КТП Академический Художественный Социокультурный Экономический
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ База для мультикультурных драматических, оперных, кукольных, балетных спектаклей; музейных, выставочных, спортивных, фестивальных, музыкальных, образовательных проектов

Литература:

1. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. Опыты интертекстуального анализа в процессе инсценизации. Пьеса Дэвида Блума «Друг Семьи» по мотивам прозы Ф.М. Достоевского (В технике Verbatim). Изд-во: Ламберт Академик (LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG) Заарбрюкен, 2013 – 246 с.
2. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. SoundДрама. Творческий проект в русле культурологического подхода к образовательному процессу. Изд-во: Ламберт Академик (LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG) Заарбрюкен, 2013 – 160 с.
3. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. Translator for the Cross-Cultural Event: Status.Training. Prospectives. Моногр.- Изд-во AV Akademikerverlag GmbH, 2012–164 с.
4. Ахмыловская Л.А., Барыш А.Ю. Формирование переводческой партитуры пьесы. Методологическая рефлексия деятельности театрального переводчика. Моногр.- Изд-во Ламберт Академик (LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG) Заарбрюкен, 2011 – 234 с.

Баймулдина Н.С.

канд. пед. наук, ассоциированный профессор КАЗНПУ им.Абая

Дуйсебаева А.Б.

ст.преподаватель КАЗНПУ им.Абая

Керимова Г.У.

преподаватель КОУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»

Развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является глобальной тенденцией мирового развития и одним из решающих факторов конкурентоспособности экономики, расширения возможностей ее интеграции в мировую систему, скорости развития инноваций, повышения эффективности государственного управления и местного самоуправления. Информационные и коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.1].

Мультимедиа – быстро развивающаяся современная информационная технология, позволяющая объединять в информационной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). В результате обеспечивается такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно. Именно этот переход к параллельной передаче аудио и видеоинформации в сочетании с использованием ее больших объемов, быстрого доступа и интерактивного взаимодействия с ней, предопределил качественно новые возможности повышения эффективности обучения.

Технология мультимедиа – информационная технология, реализующая возможности мультимедиа-операционных сред, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации, обеспечивающая применение совокупности приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой.

Возможности систем мультимедиа позволяют интегрирование представлять на экране компьютера любую аудиовизуальную информацию, реализуя интерактивный диалог пользователя с системой. При этом система обеспечива-

ет возможность выбора по результатам анализа действий пользователя нужной линии развития представляемого сюжета или ситуации. В обучении технологии мультимедиа реализуют при создании и использовании программных (электронных) средств образовательного назначения. Компонентами таких программных средств являются статические и анимированные изображения, а также текстовая и видеoinформация со звуковым сопровождением. В настоящее время существуют и развиваются мультимедиа-приложения в сетях.

Дидактические возможности систем мультимедиа, предназначенных для образовательных целей

Выделим дидактические возможности современных систем мультимедиа, предназначенных для образовательных целей. К ним можно отнести следующие:

1. функционирование базы данных аудиовизуальной информации с возможностью интерактивного доступа к любому кадру сюжета и «продвижения в глубину» выбранного кадра, а также «выхода» из него, перемещения по кадрам рассматриваемого сюжета;

2. представление и «манипулирование» текстовой, графической, аудиовизуальной информацией как в пределах поля данного экрана, так и в пределах поля предыдущего (следующего) экрана;

3. интерактивное взаимодействие с виртуальными объектами предметной среды;

4. демонстрация реально протекающих событий в реальном времени (в виде видеофильма) с возможностью «наложения» графической, аудиовизуальной информации, вкрапления анимационных эффектов, в том числе любого виртуального сюжета;

5. обеспечение доступа к любым зафиксированным в системе текстовым, графическим, звуковым видеоданным;

6. присвоение действия (анимация, видеофрагмент, звук) текстовым и графическим объектам;

7. дифференциация представляемой аудиовизуальной информации адекватно выбранным признакам;

8. ранжирование, иерархизация представляемой аудиовизуальной информации адекватно установленным правилам;

9. создание виртуального образа объекта, процесса, явления, адекватно отражающего существенные признаки его реального аналога, наделение его динамикой развития, адекватно отражающей закономерности реального развития.

Таким образом, системы, основанные на реализации возможностей технологии мультимедиа, позволяют представлять на экране любую аудиовизуальную информацию, обеспечивая возможность выбора нужной линии развития представляемого сюжета или ситуации, реализуя интерактивное информационно емкое и эмоционально насыщенное информационное взаимодействие пользователя с виртуальным представлением изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений [2].

ношений, коммуникативных намерений: прослушивание, мастер-класс; действенный анализ пьесы и роли; класс-концерт и т.д;

- основным условием обучения языку будущих актёров театра и кино является *повышение мотивации к развитию умений иноязычного общения в профессиональной сфере*;

- изучаемые грамматические явления ограничиваются ситуативными параметрами, учитывающими *социокультурные*, семантические и дискурсивные факторы;

- формирование коммуникативной компетенции предполагает *иерархические отношения между её компонентами*, включает формирование лингвистической компетенции, содержащей многочисленные аспекты лингвистических знаний, в том числе и грамматическую компетенцию;

- алгоритм формирования коммуникативной грамматической компетенции состоит из четырёх шагов: *презентация, языковая практика, коммуникативная практика, обратная связь*.²⁰

Исходя из концепции креативной педагогики, одна из основных задач системы образования – воспитание творчески мыслящих специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом.

С учетом принципов культурологического подхода к образовательному процессу специфика формирования коммуникативной грамматической компетенции, как составляющей коммуникативной компетенции, определяется методическими приёмами и средствами, представленными в учебных пособиях разработанных нами в период выполнения программы очной докторантуры, 2007-2010.[7-12]

Разработка сценария зачётного класс-концерта в некоторой степени продолжает опыты О.Каору, Ш.Тьенкен, С. Михара, М. Мории; иллюстрируют методологическую рефлексию, представленную в монографиях и диссертационном исследовании, посвящённом деятельности переводчика в кросскультурном проекте и формированию партитуры кросскультурного события.[1-6]

Табл. 1.

Методология формирования переводческой партитуры кросскультурного события

ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
оптимизация кросскультурного события
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА
Герменевтический и деятельностный подходы
с учетом опытов в области этносценологии и антропологии актёра/исполнителя
МАТЕРИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ
Произведения Шекспира, Уильямса, Беккета, Тургенева, Чехова, О'Нила, Блюма, Симидзу, Ариёси, Дженкинса, Джексона, Катер, Кадио, Ким Ю Джонга (более 50 проектов с 1992 г. по н. время)

²⁰ См. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПП в Таблице1.

мидзе,⁸ Елена Наумова,⁹ Содзо Тосака,¹⁰ Магдалена Маликовска,¹¹ Кейко Накамура,¹² Норио Адачи,¹³ Мичико Анзай,¹⁴ Франсуаз Уильмар,¹⁵ Андреа Лозерис,¹⁶ Тайлер Полумски¹⁷).

Дальнейшая **оптимизация** обучения иностранному языку в вузе искусств **предполагает** не только **единство действий** образовательных и научных подразделений,¹⁸ но и наличие осознанного прогрессивного подхода со стороны вспомогательных структур, технически и организационно *обеспечивающих* слитность творческих и образовательных инициатив, **определяемых спецификой вуза**.¹⁹

Особенности мастер-класса в творческом вузе являются очевидными для профессорско-преподавательского состава. Необходимо разъяснить их сотрудникам учебного отдела и других учебно-вспомогательных подразделений:

- *преподаватель выступает в функции переводчика, студенты слышат речь носителей языка, пытаются задавать вопросы и корректировать их исходя из реакции* инофонных партнеров по коммуникации;

- *Мастер-класс, работа над проектом* – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов, ориентирует их на совместную исследовательскую работу; является *реальной ситуацией профессионального кросскультурного общения*, которую необходимо всячески поддерживать, так как именно к ней должны быть готовы выпускники современного вуза искусств. [22]

Анализ результатов исследования позволяет сделать выводы:

- грамматические явления изучаются и усваиваются не как отдельно взятые формы и структуры, а как *средства выражения определённых мыслей, от-*

⁴ Переводчик театра «Кёген-Ноо» 1998-2001гг. Переводила традиционные пьесы театра Ноо на русский язык, окончила Восточный институт ДВГТУ во Владивостоке в 2001г.

⁵ Актриса театра Ноо, переводит с японского языка на английский в ходе кросскультурных проектов.

⁶ Кандидат фил. наук, переводчик Приморского краевого Академического театра им. Горького с 1992 г.

⁷ Актриса, сценограф, переводит с японского языка на английский в ходе кросскультурных проектов.

⁸ Актёр, учился в Санкт-Петербурге, переводит с японского языка на русский.

⁹ Переводчик с французского языка, координатор Международных театральных фестивалей.

¹⁰ Учился в Москве; владеет несколькими европейскими языками; имеет более чем 20-летний опыт театрального перевода; преподаватель русского языка, Токийский Университет.

¹¹ Актриса Народного театра «Окна» в Польше, координатор фестивалей Дома Польского во Владивостоке.

¹² Исследователь современных переводов А.П. Чехова.

¹³ Автор книг о русском искусстве и культуре конца XX - начала XXI вв.; переводчик пьес А.П. Чехова) устный переводчик; продюсер, координатор кросскультурных театральных проектов театра Кай, Япония.

¹⁴ Переводчик произведений русскоязычных авторов XX-XXI вв. для японского театра.

¹⁵ Переводчик, глава Европейского центра художественного перевода, Бельгия.

¹⁶ Тибетолог, устный переводчик медитативных текстов тибетских лам на европейские языки.

¹⁷ Актёр театра Ильком (Ташкент, Узбекистан), переводчик Международных мастер-классов.

¹⁸ В ДВГАИ единство науки, обучения и творческого совершенствования достигнуто, о чём свидетельствуют: регулярные Международные оперные и музыкальные лаборатории и конкурсы; проекты Штутгарт-Владивосток; мастер-классы зарубежных хореографов, актёров, режиссёров; публикации профессорско-искусствоведов; стажировки и другие формы повышения квалификации, участие в Международных научных форумах, где исследователи представляют свой вуз и научное сообщество своей страны.

¹⁹ Позитивные примеры представлены нами по результатам стажировок на факультетах драмы Университета Штата Вашингтон, Студии Фрихолд и Коллежда искусств им. Нелли Корниш.[3-7]

Стать настоящим мастером по мультимедийным разработкам в дизайне – значит пройти длинный многоступенчатый путь, не задерживаясь надолго ни на одной из взятых вершин. Окончание базовой университетской программы – важный этап этой подготовки, но и он не ставит точку в повышении квалификации.

В настоящее время доступны многие новейшие технические разработки и программное обеспечение – сенсорные панели, планшеты, мониторы с планшетными функциями. Центральным аспектом преподавания мультимедийных технологий является создание студентами собственного анимационного проекта. Это может быть курсовая работа, проект для конкурсов или выставок, который затем становится основой для бакалаврской дипломной работы. В процессе создания своего фильма студенты знакомятся со всем многообразием приемов и методов мультимедийных технологий, а также учатся аккумулировать и применять на практике знания, полученные на смежных дисциплинах по специальности дизайн, таких как компьютерная живопись, рисунок, композиция, графика и другие. Это также позволяет им поближе познакомиться с процессом самостоятельной разработки законченного проекта. Очень важно, подчеркивает чтобы студент умел рисовать не только кисточкой на электронном планшете, но и самым обычным карандашом на обычной бумаге.

Движение во временном и пространственном объеме, которым и завораживают пользователя продукты мультимедиа, дает возможность поистине бесконечного варьирования композиции, форм, объемов и других качественных характеристик того или иного проекта. Работать в мультимедиа-системе – значит непрерывно изучать современные технологии, которые постоянно развиваются. Попутно приходится изучать специализированную литературу, причем преимущественно на языке оригинала. Ведь тон в инновациях задают разработчики дизайна в мультимедийных технологиях, а также производители операционных систем и компьютерных технологий из Европы, США, Японии. Любой дизайн – это творческий процесс, и речь не идет о том, чтобы овладеть софтом, программой, определенным пакетом – например, Adobe Master Collection, Autodesk 3DsMax или Maxon Cinema4D.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Мультимедийные технологии превратили устную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Моделировать процессы, которые развиваются во времени; возможность интерактивно менять параметры этих процессов – очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Сейчас довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшней день. Это связано с возникновением информационных сред обучения и виртуальных образовательных пространств, где в качестве посредника выступают

современные средства информационных технологий. Появляются новые формы организации учебной информации, которые, прежде всего, характеризуются нелинейным структурированием учебного материала, что, в свою очередь, позволяет студенту выбрать индивидуальную траекторию обучения.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.
2. И. В. Роберт Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312, [8] с. : ил. – (Высшее педагогическое образование).
3. <http://journal.spbu.ru/?p=4871>

Напреев Я.Л.

*преподаватель кафедры маркетинга и управления бизнесом
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Согласно приказу Министерства образования и науки Украины от 21.01.2004 №40 «Об утверждении Положения о дистанционном обучении», система дистанционного образования (СДО) является частью системы образования Украины, нормативно-правовой базой, организационно оформленной структурой, кадровым, системотехническим, материально-техническим и финансовым обеспечением, реализующим дистанционное обучение на уровнях общего среднего, профессионально-технического, высшего и последипломного образования, а также самообразования.

Процесс развития дистанционного образования в Украине начался значительно позже, чем в странах Западной Европы и осуществлялся в условиях низкого уровня информатизации украинского общества, недостаточного оснащения компьютерной техникой школ Украины и отсутствия специализированных методик дистанционного обучения. Теоретические, практические и социальные аспекты дистанционного образования разработаны в нашей стране недостаточно. Часть научных организаций и высших учебных заведений Украины, которые активно разрабатывают или используют соответствующие курсы дистанционного обучения относительно незначительна.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является рассмотрение дистанционного образования и дистанционного обучения, их принципов и форм, проведение осмотра современных систем поддержки дистанционного обучения.

- стратегическая компетенция (strategic competence) – вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась: 1) перефразирование, 2) описание вместо названия, 3) переключение на родной язык без перевода, 4) обращение к партнеру по коммуникации с просьбой назвать тот или иной предмет, 5) использование невербальных сигналов, 6) уклонение от использования в разговоре понятий, незнакомых инофонному партнеру по коммуникации;

-социокультурная (sociocultural competence) – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения;

- социальная компетенция (social competence) – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих возможностях осуществлять коммуникацию, способность к сотрудничеству и преодолению проблем, возникающих в процессе общения.

Коммуникативная компетенция обладает внутренней структурой, предполагающей иерархические отношения между составляющими ее компонентами. Так, мастер-класс Мод Митчелл (2010 г.) подтвердил:

-социокультурная компетенция связана с лингвистической компетенцией и может оказаться невостребованной, если коммуниканты не обладают знаниями в системе языка и навыками оперирования этими знаниями;

- можно достичь высокого уровня социокультурной компетенции, оставаясь на начальном уровне владения лингвистическими знаниями, и, наоборот, знания языковой системы не предполагают сформированности социокультурной компетенции.

Исследование, проводимое нами с 2000 года по настоящее время на театральном факультете Дальневосточной государственной академии искусств в рамках коммуникативного подхода а) предлагаемую нами методологию формирования переводческой партитуры пьесы;

б) основано на чтении, переводе, анализе и инсценизации изучаемых текстов на английском языке (У. Шекспир, Т. Уильямс, С. Беккет, Ю. О'Нил, Т. Ариэси, М. Дженкинс, Д. Блум, У. Катер, А. Чехов, М. Горький, К. Симидзу, В. Высоцкий, Ким Ю Джонг и др.).

в) получило своё развитие и подтверждение в переводимых нами в ДВГАИ мастер-классах Р.Уинслоу, К. Смит, С. Дельмастро, У. Бестляйна; Хагена Нейе, Себастьяна Шайперса, Яна Швиннинга.

Широкая эрудиция, театральный опыт (либо театральное образование) и «страстное соучастие» (У.Эко) других переводчиков-участников творческих образовательных проектов позволяют им интуитивно демонстрировать собственные варианты элементов представленной нами методологии (Вэс Хёрли,³ Елена Иванова,⁴ Йоко Ота,⁵ Юлия Польшина,⁶ Йоко Осака,⁷ Хирочико Ка-

³ Актёр, режиссёр, прозаик, переводчик, окончил факультет драмы Университета штата Вашингтон, США.

Предмет исследования – формирование и развитие коммуникативной грамматической компетенции у будущих актёров театра и кино.

Целью нашей работы является дальнейшее совершенствование методического комплекса коммуникативных заданий с целью достижения студентами актёрского факультета уровня лингвистической коммуникативной компетенции, необходимого для эффективной деятельности в сфере профессиональной иноязычной коммуникации

Достижение поставленной цели предполагает проведение анализа особенностей коммуникативного подхода к обучению грамматике; селективного анализа грамматических структур с точки зрения их востребованности в процессе формирования коммуникативной компетенции у студентов вузов искусств; определение алгоритма учебных действий, направленных на формирование коммуникативной грамматической компетенции, выделение особенностей, приемов и способов введения и активизации грамматических явлений; разработку комплекса коммуникативных заданий и проведение его опытной проверки с целью доказательства эффективности предложенной методики.

Решение поставленных задач означает использование таких методов как: моделирование, тестирование, диагностический метод, проведение экспериментального обучения по программе спецкурса.

Успех коммуникации зависит от согласованности моделей мира и языка, воспринятых участниками этого процесса. В целях реализации коммуникативных интенций партнеры используют социокультурные знания, практические навыки общения, личностные характеристики, языковые умения. Сформированность коммуникативной компетенции проявляется в процессе общения, поэтому целесообразно рассмотреть составляющие коммуникативной компетенции и определить место грамматических навыков в ее составе. Анализ коммуникативной компетенции позволяет, выделить следующие ее компоненты:

- лингвистическая компетенция (linguistic competence) – знание самого лингвистического кода, т.е. лексики и правил словообразования, произношения, орфографии и построения предложений, способность понимать и использовать морфологию и синтаксис;

- социолингвистическая компетенция (sociolinguistic competence) – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, т.е. учитывать адресата при построении сообщения, осознавать разные уровни вежливости и официальности;

- дискурсивная компетенция (discourse competence) – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей, выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; объединять грамматические формы и значения для получения единого устного или письменного текста в разных жанрах – повествование, очерк, доклад, деловое письмо;

Актуальность. Развитие современных информационных технологий приводит к модернизации системы образования. Суть такой модернизации отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкие слои общества и становится одним из важных факторов его развития. Особое значение модернизация системы образования приобретает в Украине.

В Украине более 50% высших учебных заведений заявили о том, что уже имеют или планируют организовать обучение в режиме дистанционного образования, но чаще всего этим стоит заочная форма обучения. Особенность дистанционного образования в том, что это открытая система обучения, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных технологий и средств мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения. Значительно расширяется круг потенциальных студентов, поскольку получить образование дистанционно имеет возможность молодежь, которая не может совмещать учебу с работой или живет в отдаленной от областных центров местности; военнослужащие; домохозяйки, руководители; бизнесмены или студенты, желающие параллельно получить образование, люди с некоторыми физическими недостатками и т.д.. Кроме того, дистанционное образование – доступная возможность получить образование за рубежом с минимальными финансовыми затратами при большом выборе специальностей, поскольку большинство высших учебных заведений Европы и США ввели такую удобную для студентов форму образования намного раньше, чем Украина.

Изложение основного материала исследования. В процессе развития дистанционного образования в Украине можно условно выделить несколько этапов. Первые шаги к развитию ДО в Украине были сделаны в конце 90-х годов. В феврале 1998 г. Верховная Рада принимает Закон Украины «О национальной программе информатизации», в котором формулируются задачи по информатизации образования и определяются направления их реализации. Совместным постановлением Президиума Национальной Академии наук Украины и Коллегии Министерства образования Украины в 1997 году была создана Ассоциация пользователей телекоммуникационной сетью учреждений образования и науки Украины с координирующим «Центром Европейской интеграции» в Киеве, который в дальнейшем получил официальное название Украинский научно-образовательная телекоммуникационная сеть «УРАН».

В 2000 году Министерство образования и науки Украины утвердило «Концепцию развития дистанционного образования в Украине», которая предусматривает создание в стране системы образования, обеспечивает расширение круга потребителей образовательных услуг, реализацию системы непрерывного образования «в течение всей жизни» и индивидуализацию обучения при массовости образования. Согласно ей произошло: создание организационной структуры системы, разработка правовых основ и стандартов ДО, создание материально-технической базы региональных и локальных центров ДО, создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечения их экспериментального внедрения, разработка принципов финансирования системы, реализация пилотных проектов внедрения ДО.

На втором этапе развития дистанционного образования в Украине в течение 2002-2003гг проходило: полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного образования как формы обучения, равноценной с очной, заочной и экстернатом, внедрение системы многоканального финансирования юридических и физических лиц системы ДО, разработка и внедрение системы льгот по использованию компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры для составляющих системы ДО (юридических и физических лиц), внедрение системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений ДО; интеграция системы ДО Украины в мировую систему. [1]

Локальные центры СДО считаются структурными подразделениями учебных заведений любой отраслевой принадлежности, которые осуществляют обучение по дистанционной форме в рамках структуры СДО.

Локальные центры СДО обеспечивают:

- апробацию и внедрение в учебный процесс новейших методик организации и технологий дистанционного обучения;
- разработка дистанционных курсов;
- дистанционное обучение по аттестованным дистанционным курсам;
- участие в международном сотрудничестве в сфере дистанционного обучения.

Итак, опираясь на это, можно сделать вывод, что часть вузов Украины, которые поддержат ДО, должны внедрять в учебный процесс новейшие методики организации и технологии дистанционного обучения, разрабатывать дистанционные курсы. Все это трудно выполнить без соответствующего технического обеспечения. Прежде всего, это компьютерная техника, средства коммуникации и программное обеспечение для поддержки дистанционного обучения. Современных украинских разработок таких систем поддержки дистанционного обучения немного, и большинство из них коммерческие. Не каждый вуз может приобрести для своих нужд такое программное обеспечение. Существует много бесплатных (или условно-бесплатных) программных средств поддержки дистанционного обучения, которые будут рассмотрены ниже.

Относительно организационных структур дистанционного обучения в сфере высшего образования можно выделить 4 основные ее модели.

Дополнение традиционной университетского образования. Подавляющее большинство вузов, предоставляющих К, это традиционные университеты и колледжи. Такие заведения предлагают в рамках К некоторые дисциплины или даже целые программы. Студенты этой формы обучения зачисляются в университет по традиционной схеме, работают с теми же преподавателями, и студенты дневного отделения. Разница заключается лишь в общении: преподаватели создают сайты в сети Интернет, которые дополняют их курсы и обеспечивают доступ к знаниям студентам, находящимся за пределами учебного заведения

Консорциумы. Существуют различные сделки, по которым несколько колледжей (университетов) объединяются через государственную или региональную сеть с целью предоставления желающим программы К. Право предоставления степени или кредитных часов сохраняется за вуз, а не за консорциумом. Примером такой модели организации дистанционного обучения является так называемая Образовательная сеть

- уровнем готовности абитуриентов к изучению иностранного языка в вузе: школа с углублённым изучением иностранного языка (1-2 человека в группе); вуз (1-2 человека), средняя общеобразовательная школа, с оценкой «отлично» (2-3 человека), с оценкой «хорошо» (2-3 человека), с оценкой «удовлетворительно» (4-10 человек); фактическое отсутствие подготовки по английскому языку и наличие начальных знаний по 2-3 разным иностранным языкам (5-10 человек-выпускников сельских школ);

- отсутствием методики обучения коммуникативной грамматике в неязыковом вузе.

Формирование грамматической компетенции, необходимой для осуществления будущей профессиональной коммуникативной деятельности в сфере театрального искусства, можно отнести к наиболее актуальным задачам.

Коммуникативный подход предполагает *погружение студента в языковой процесс, формирование языковой среды* близкой к реальной, а коммуникативные задания обеспечивают более естественные условия овладения иностранным языком. Развитие грамматической компетенции становится неотъемлемой составляющей формирования у студентов коммуникативной компетенции в целом.

В отечественной методической литературе коммуникативный подход рассматривается в основном для развития коммуникативной компетенции устной речи, грамматический же аспект его недостаточно разработан.

Процесс обучения будущих актёров театра и кино выявил целый ряд вопросов, требующих обязательного решения. Опыт преподавания на театральном факультете убедительно показал, что студенты:

- испытывают затруднения при ситуативном использовании грамматических явлений;
- не обладают достаточно развитыми навыками корректного употребления форм грамматических явлений;
- используют в речи только очень простые грамматические структуры.

Изучение теоретических исследований, связанных с механизмом формирования грамматической компетенции, а также разработка комплекса эффективных дидактических приёмов её формирования составляют проблему нашего исследования.

Актуальность представленного материала определяется необходимостью:

- создания модели формирования коммуникативной компетенции с учетом специфики актёрской профессии;
- систематизации соответствующих методических приёмов и средств;
- разработки комплекса заданий, направленных на формирование и развитие коммуникативных грамматических навыков и умений, способствующих эффективному ИПО (иноязычное профессиональное обучение).

Объектом исследования является процесс обучения коммуникативной грамматике иностранного языка на театральном факультете вуза искусств.

6. Киселёва А.Ю. Развитие самоорганизация как одна из целей обучения менеджеров организации [Электронный ресурс] // Тез. докл. IV Всероссийской научной Интернет-конференции «Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен». – 2010. – Режим доступа : <http://socio.my1.ru/forum/4>.

7. Попова Н.П. Формирование умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. пед. наук, спец. : 13.00.01 «Теория и история педагогики» / Н.П. Попова. – Новгород, 1999. – 19 с.

8. Фалеева Л.В. Формирование профессиональных умений самоорганизации будущего менеджера в вузе: дис. ... канд. пед. наук., спец. : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л.В. Фалеева. – Нижний Новгород, 2009. – 175 с.

9. Филоненко В.А. Актуализация профессиональной самоорганизации будущего специалиста в условиях современного высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : yspu.org/conferences/Training_managers/15_FilonenkoVA.doc

Ахмыловская Л.А.,¹ Барыш А.Ю.²

О СТАТУСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВУЗЕ ИСКУССТВ

Политические, экономические и социальные условия жизни сегодня диктуют приоритеты использования иностранного языка, как средства общения в профессиональной сфере. Становится всё более актуальным поиск новых лингводидактических решений и подходов к обучению иностранному языку в неязыковом вузе.

Изучение иностранного языка в вузе искусств, ставит своей целью практическое овладение языком, специфика которого определяется последующей профессиональной деятельностью.

Обучение коммуникативной грамматике в системе преподавания иностранного языка на театральном факультете Дальневосточной государственной академии искусств требует особого внимания, что обусловлено:

- ограниченным количеством учебных часов, выделяемых на изучение ИЯ (2 аудиторных часа в неделю);
- количеством студентов группе (до 30 на первом курсе, и до 21-23 на 2-3 курсе);

¹Профессор кафедры профессионально-ориентированного перевода ШРМИ, ДВФУ.

²Переводчик фрилансер, координатор кросскультурных проектов.

штата Мэн (The Education Network of Maine), созданная на базе Университета штата Мэн в 1988 для обслуживания высших учебных заведений этого штата.

Соглашения. Речь идет о различных соглашениях между высшими и учебными заведениями, преподавателями и провайдерами о предоставлении К. В отличие от консорциумов, право предоставления академической степени по таким сделкам принадлежит структуре, возникающей в результате подписания и реализации соглашения, а не университетам (колледжам), подписавших соглашение. Как пример такой структуры можно назвать «Университет губернаторов штатов» (Governors State University).

Виртуальные университеты. К этому типу относятся высшие учебные заведения, которые предоставляют большую часть своих программ с помощью средств современной технологии. Примером таких организационных структур является Британский открыт университет и Западный губернаторский университет. [2]

Рассмотрим наиболее всемирно известные системы для создания дистанционных курсов. Следует заметить, что рассмотренные системы предназначены для применения в различных операционных системах (не только в какой-то одной).

В таблице 1 представлены известные системы для поддержки дистанционного обучения, отмеченные их названия, представлена информация о наличии украинских локализаций этих сред.

Таблица 1.

Свободно распространяемые системы создания курсов дистанционного обучения

Название системы	Укр. локализация	Рус. локализация	Использование в Украине	Украиноязычная поддержка	Использование в России	Русскоязычная поддержка	Форум	Чат	E-Mail	другое
ATutor	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Claroline							+	+	+	
Dokeos							+	+		Вирт.классы, дист.тренинг
eFront							+	+		
Ilias	+	+	+				+		+	
KEWL							+	+	+	блог, подкаст
Lectureshare										
LON-CAPA										
Moodle	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OLAT		+	+		+	+	+	+	+	
Sakai		+			+	+	+	+	+	

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Для поддержки ДО в высшем учебном заведении можно использовать бесплатные, свободно распространяемые системы создания дистанционных курсов такие как Moodle, ATutor, Ilias, Olat.

Это обусловлено несколькими причинами:

- большинство из них имеет современные средства общения студентов и преподавателей-чаты, форумы, электронную почту;
- для создания учебных курсов, преподавателям не нужно иметь дополнительной специализированной подготовки;
- создание курсов в этих системах-достаточно простой и удобный процесс;
- все они бесплатные, доступные для загрузки с сайтов производителей;
- эти системы все время обновляются, в них создаются современные дополнения;
- увеличивается количество общедоступных учебных курсов, которые можно использовать непосредственно в учебном процессе;
- для работы с ними (как для создания курсов, так и для обучения) необходимо наличие на ПК любой современной операционной системы с графическим интерфейсом, выходом в Интернет и современным браузером – нет необходимости в дополнительном программном обеспечении.

Литература:

1. <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/> Історія становлення ДО в Україні – Освітній портал.
2. «Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы.» // Дайджест педагогических идей та технологій «Школа-парк».-2001.-№ 3–4.-С. 81 – 103
3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми// Післядипломна освіта в Україні.-2004.-С. 29-32.
4. Ахayan А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления.-СПб.: Изд-во «Корифей», 2001.-170 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.-167с.

Сформованість самоорганізації дозволить майбутньому менеджеру освіти успішно аналізувати умови і завдання професійної діяльності, раціонально планувати і організовувати, адекватно оцінювати, своєчасно коригувати і вдосконалювати її процес і результати.

Для того, щоб сформувати вміння і навички майбутніх менеджерів освіти із самоорганізації професійної діяльності необхідно навчити їх:

- ставити цілі і формулювати завдання, необхідні для їх досягнення;
- планувати дії, намічені для здійснення освітньої управлінської діяльності відповідно до поставленої мети;
- співвідносити заплановані дії з реальними умовами їх виконання;
- об'єктивно оцінювати стан справ і приймати рішення до дії;
- усвідомлено і цілеспрямовано виконувати дії, які спрямовані на досягнення результату;
- бачити кінцевий результат діяльності;
- контролювати, адекватно оцінювати та коректувати отриманий результат своєї діяльності.

Умовами успішного формування умінь й навичок самоорганізації професійної діяльності під час професійної підготовки менеджера освіти вважаємо:

- формування і розвиток у майбутніх фахівців рефлексивних умінь, усвідомлення ними значущості умінь самоорганізації;
- підвищення ролі самостійної роботи з проектування, організації, контролю і самоконтролю професійної діяльності;
- інтегроване застосування активних форм, методів навчання і спеціально розроблених завдань, націлених на формування готовності до самоорганізації професійної діяльності.

Література:

1. Боброва Л.Ю. Жизненные ценности и компетенции самоорганизации студентов как факторы профессионального развития самосознания / Л.Ю. Боброва // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – Астрахань : АИСИ. – 2012. – № 1 (2). – С.219–222.
2. Горюнка В.П. Обучение профессиональной деятельности студентов / В.П. Горюнка // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 7–8.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. инст-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
4. Дуднік Н.Ю. Структурування системи умінь професійної самоорганізації майбутнього вчителя / Н. Ю. Дуднік // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наукових праць Криворізького державного педагогічного університету. Кривий Ріг : [б. в.]. – 2009. – С. 99–105.
5. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Самоорганизация / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Хэлтон, 1998. – 399 с.

лень про себе як суб'єкта професійної діяльності, її результати та способи вдосконалення.

Завдання самоорганізації майбутнього менеджера освіти як здатності до інтеграції різних видів рефлексії може бути вирішене в умовах забезпечення волевиявлення особистісної позиції, вибору змісту навчання, можливості переосмислення власної діяльності, відстоювання індивідуальності як умов, за яких рефлексія стає основою функціональних позицій саморозвитку індивіда. Власна змістовна інтерпретація лекцій, бесід, дискусій, навчальних та наукових текстів дає можливість виявити рефлексивну функцію і разом з нею власне просування у навчанні й майбутній професійній діяльності. Судження, засноване на особистісній, інтелектуальній та комунікативній рефлексії стає особливим способом організації особистісного знання, виразом свого самовизначення.

З метою реалізації другої умови, до змісту навчання необхідно включити проектування власної професійної діяльності, в ході якого розробляються її індивідуальні моделі. Метою проектування є стимулювання інтересів, пізнавальної активності особистості шляхом організації самостійної пошукової діяльності, постановки проблем, які передбачають володіння певною системою знань, умінь та їх використання на практиці. У процесі оволодіння проектувальною діяльністю майбутні менеджери освіти набувають умінь самопроектування власного професійного Я, що є необхідною умовою їх подальшого професійного розвитку.

Для реалізації третьої умови застосовувати активні методи навчання, а саме: методи формування ціннісного відношення до себе й майбутньої професії (інструктаж, тренінг, самоаналіз, самоконтроль, самокорекція, інтерпретація та ін.); методи розвитку мотивації (методи критичного мислення); методи формування моделі поведінки (ситуаційні й проблемні, ігрові, методи тайм-менеджменту, самоменеджменту, коучинг-методи). Саме активні методи навчання на наш погляд мають значний ресурс для професійного розвитку менеджера освіти, його професійної самоорганізації, а також відповідають сучасним тенденціям світової й вітчизняної освіти.

До того ж під час професійної підготовки розвивати у майбутніх менеджерів освіти культуру самопізнання, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання й самовдосконалення.

Таким чином, теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури дав змогу сформулювати сутність поняття «самоорганізація професійної діяльності менеджера освіти» – це інтегральна якість особистості фахівця, в основі якої лежать інтелектуальні, емоційні, вольові та оціночні характеристики, спрямовані на структурування фахівцем своєї активності, що виявляються через створення системи самостійних дій, кожна з яких має своє функціональне навантаження і вносить вклад в успішне самостійне досягнення мети професійної діяльності, спрямованої на визначений результат. Вона передбачає формування цілого комплексу умінь і навичок організації, які є основою цілеспрямованої, усвідомленої, успішної діяльності та кар'єрного зростання менеджера освіти.

Напреев Я. Л.

*преподаватель кафедры маркетинга и управления бизнесом
Уманский государственный педагогический университет, Украина*

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Модернизация системы образования, определенная развитием современных информационных технологий, отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкие слои общества и становится одним из важных факторов его развития. Важное значение такая модернизация системы образования приобретает в Украине.

Более 50% высших учебных заведений Украины заявили о том, что уже организовали или планируют организовать обучение в режиме дистанционного образования, но чаще за этим стоит заочная форма обучения. Особенность дистанционного образования в том, что это открытая система обучения, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных технологий и средств мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения. Значительно расширяется круг потенциальных студентов, так как получить образование дистанционно имеет возможность молодежь, которая не может совмещать учебу с работой или проживает в отдаленной от областных центров местности; военнослужащие; домохозяйки, руководители; бизнесмены или студенты, желающие параллельно получить образование, люди с некоторыми физическими недостатками и т.п.. Кроме того, дистанционное образование – возможность получить образование за рубежом с минимальными финансовыми затратами при большом выборе специальностей, большинство высших учебных заведений Европы и США ввели столь удобную для студентов форму образования намного раньше, чем Украина.

В процессе развития дистанционного образования в Украине можно условно выделить несколько этапов. Первые шаги к развитию ДО в Украине были сделаны в конце 90-х годов. В феврале 1998 г. Верховная Рада принимает Закон Украины «О национальной программе информатизации», в котором формулируются задачи по информатизации образования и определяются направления их реализации. Совместным постановлением Президиума Национальной Академии наук Украины и Коллегии Министерства образования Украины в 1997 году была создана Ассоциация пользователей телекоммуникационной сети учреждений образования и науки Украины с координирующим «Центром Европейской интеграции» в городе Киеве, который в дальнейшем получил официальное название Украинская научно-образовательная телекоммуникационная сеть «УРАН».

В 2000 году Министерство образования и науки Украины утвердило «Концепцию развития дистанционного образования в Украине», которая предусматривает создание в стране системы образования, что обеспечивает расширение круга потребителей образовательных услуг, реализацию системы непрерывного образования «в течение всей жизни» и индивидуализацию обучения при массовости образования. Согласно ей произошло: создание организационной структуры системы ДО, разработка правовых основ и стандартов ДО, создание материально-технической базы региональных и локальных центров ДО, создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечения их экспериментально-го внедрения, разработка принципов финансирования системы ДО; реализация пилотных проектов внедрения ДО.

Кроме того, создание Украинского центра дистанционного образования на основе Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» дало возможность проводить в Украине курсы обучения для преподавателей вузов, разработчиков дистанционных курсов и заключать договоры с вузами о сотрудничестве с целью координации создания системы дистанционного образования в Украине.

На втором этапе развития дистанционного образования в Украине в 2002-2003 гг. проходило: полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного образования как формы обучения, равноценной с очной, заочной и экстернатом; внедрение системы многоканального финансирования юридических и физических лиц системы ДО, разработка и внедрение системы льгот по использованию компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры для составляющих системы ДО (юридических и физических лиц); внедрение системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений ДО; интеграция системы ДО Украины в мировую систему. [1]

Итак, опираясь на это, можно сделать вывод, что часть вузов Украины, которые поддержат ДО, должны внедрять в учебный процесс новейшие методики организации и технологии дистанционного обучения, разрабатывать дистанционные курсы. Все это трудно выполнить без соответствующего технического обеспечения. Прежде всего, это компьютерная техника, средства коммуникации и программное обеспечение для поддержки дистанционного обучения. Современных украинских разработок таких систем поддержки дистанционного обучения немного, и большинство из них коммерческие. Не каждый вуз может приобрести для своих нужд такое программное обеспечение. Существует много бесплатных (или условно-бесплатных) программных средств поддержки дистанционного обучения, которые будут рассмотрены ниже.

Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходит опосредованной взаимодействия удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на

- проектувальні (уміння планувати свою діяльність, орієнтуватися в часі, прогнозувати наслідки своїх рішень, формувати стратегії свого розвитку і самовдосконалення); виконавські (самостійно приймати рішення, брати на себе відповідальність, конструктивно вести ділове спілкування); контрольно-оціночні (адекватно оцінювати результати своєї діяльності, контролювати свою діяльність) [8];

- уміння професійного самовизначення; діагностико-прогностичні вміння професійної самоорганізації; проектувальні вміння професійної самоорганізації; організаційно-творчі вміння професійної самоорганізації; вміння професійної саморегуляції [9].

- уміння фахівця використовувати власні інтелектуальні й емоційно-вольові риси для розв'язання професійно значущих завдань [7, с. 7].

Для того, щоб сформувати уміння і навички майбутніх менеджерів освіти із самоорганізації професійної діяльності необхідно навчити їх:

- ставити цілі й формулювати завдання, необхідні для їх досягнення;
- планувати дії, намічені для здійснення освітньої управлінської діяльності відповідно до поставленої мети;
- співвідносити заплановані дії з реальними умовами їх виконання;
- об'єктивно оцінювати стан справ і приймати рішення до дії;
- усвідомлено і цілеспрямовано виконувати дії, які спрямовані на досягнення результату;
- бачити кінцевий результат діяльності;
- контролювати, адекватно оцінювати та коректувати отриманий результат своєї діяльності.

Формування умінь й навичок самоорганізації професійної діяльності під час професійної підготовки менеджера освіти вимагають кропіткої систематичної роботи та застосування ефективних методів й засобів навчання.

Умовами успішного формування умінь й навичок самоорганізації професійної діяльності під час професійної підготовки менеджера освіти вважаємо:

- формування і розвиток у майбутніх фахівців рефлексивних умінь, усвідомлення ними значущості умінь самоорганізації;
- підвищення ролі самостійної роботи з проектування, організації, контролю і самоконтролю професійної діяльності;
- інтегроване застосування активних форм, методів навчання і спеціально розроблених завдань, націлених на формування готовності до самоорганізації професійної діяльності.

Для реалізації названих умов необхідно забезпечити орієнтацію освітнього процесу на формування умінь професійної самоорганізації.

Для реалізації першої умови необхідно, щоб навчальний процес був побудований в технології розвивального навчання та орієнтований на розвиток рефлексивних здібностей, які виявляються у здатності до регуляції наявних уяв-

К.пед.н. Жигірь В.І.

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ І НАВИКІВ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Принципово нова суспільна ситуація, яка склалася в Україні на рубежі століть, зумовила реформаційні процеси в галузі професійної освіти в цілому й у професійній підготовці майбутніх менеджерів освіти зокрема. Сучасне суспільство висуває високі вимоги не лише до рівня компетентності фахівця, а й до умінь спланувати і ефективно організувати свою працю, здатності розподіляти робочі навантаження, успішно аналізувати умови і завдання діяльності, раціонально планувати, організовувати, адекватно оцінювати, своєчасно коригувати і вдосконалювати власну професійну діяльність.

З'ясування окремих аспектів професійної самоорганізації фахівців досліджували О. Барвенко, Л. Боброва, В. Горюнка, А. Деркач, Н. Дмитренко, Н. Дуднік, М. Дьяченко, Л. Кандилович, В. Філоненко (самоорганізація як якість особистості); К. Абульханова-Славська, Б. Анан'єв, Г. Балл, Л. Божович, Л. Виготський, Г. Костюк, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн (самоорганізація як різновид діяльності).

Мета статті – визначення умов успішного формування умінь і навиків самоорганізації професійної діяльності під час професійної підготовки менеджера освіти.

В психолого-педагогічній літературі термін «самоорганізація» трактується досить широко й розглядається з різних точок зору. Кожен дослідник у визначенні цього поняття підкреслює ті особливості самоорганізації особистості, які з його точки зору є найбільш значущими.

Науковці розглядають самоорганізацію професійної діяльності як якість особистості [1; 4; 5; 9], як внутрішню мотиваційну складову, що спонукає особистість до постійного поповнення професійних знань [2], яка забезпечує ефективність діяльності, незалежно від її змісту і специфіки [3].

Таким чином під самоорганізацією професійної діяльності менеджера освіти розуміємо інтегральну якість особистості, в основі якої лежать інтелектуальні, емоційні, вольові та оціночні характеристики, спрямовані на структурування фахівцем своєї активності, що виявляються через створення системи самостійних дій, кожна з яких має своє функціональне навантаження і вносить вклад в успішне самостійне досягнення мети професійної діяльності, спрямованої на визначений результат. Вона передбачає формування цілого комплексу умінь і навиків організації, які є основою цілеспрямованої, усвідомленої, успішної діяльності та кар'єрного зростання менеджера освіти.

До умінь і навиків самоорганізації професійної діяльності відносять:

- умінь організувати себе, свій час, свої дії [6];

основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, дистанционное обучение трактуют как:

- целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, которое происходит благодаря электронным и традиционным средствам связи;

- процесс получения знаний и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающий обмен учебной информацией на расстоянии и реализует систему сопровождения и администрирования учебным процессом.

Дистанционное обучение рассматривается как новая педагогическая технология или комплекс, использующий во взаимодействии и взаимодополнении все известные технологии обучения, подлжит основным законам педагогики (хотя и трансформирует их в соответствии с новыми условиями обучения и требует определенного переосмысления в рамках образовательных учреждений).

Относительно организационных структур дистанционного обучения в сфере высшего образования можно выделить 4 основные его модели:

1. Дополнение традиционной университетского образования.
2. Консорциумы.
3. Соглашения.
4. Виртуальные университеты. [2]

Специалисты в области дидактики утверждают, что традиционные дидактические принципы обучения является основой для дистанционной формы его организации, а после дополнения новыми условиями и критериями современной учебной среды трансформируются в дидактические принципы дистанционного образования. Такими принципами являются:

Принцип креативного характера познавательной деятельности при решении задач образования и саморазвития.

Принцип соответствия фундаментальности образования познавательным потребностям слушателей. Этот принцип выдвигает определенные критерии к психологическим потребностям слушателей, а именно: высокая мотивационная потребность слушателя; направленность его личности на достижение поставленной цели; достаточно высокая способность к коммуникации, стремление к саморазвитию и самокоррекции, соответствие внешнего образовательного продукта слушателя его внутренним личностным потребностям.

Продолжением этого принципа в дистанционном образовании является принцип свободного выбора полученной информации путем определенной деятельности (участие в дискуссиях, телеконференциях, работа с поисковыми программами, сравнительный анализ информации в WWW и т.д.).

Принцип индивидуальной образовательной деятельности слушателей, согласно которому им предоставляется возможность выбора на всех этапах учебного процесса: при постановке личных образовательных целей, выборе доми-

нантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях.

Принцип учета индивидуальных особенностей слушателей в процессе разработки дистанционного курса предусматривает модули, заранее рассчитанные на индивидуальные особенности личности слушателей по трем уровням: психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим, а также по уровню их базовой подготовки к обучению дистанционно.

Для обеспечения наглядности в дистанционном обучении используется принцип виртуализации образования и системного структурирования информации, где активно задействованы разнообразная символика, видеофильмы, компьютерные обучающие программы, интерактивные методики и т.п..

Принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов обучения перед информационными, согласно которому оценивается прежде всего именно процесс обучения, его характер, особенности взаимодействия слушателей с преподавателем, индивидуальная траектория изучения отдельных модулей, мера различия полученных образовательных результатов от стандартных и общедоступных данных.

Принцип создания слушателями личностной образовательной продукции по тем модулям, которые изучаются. Эффективным средством мотивации и образовательной самореализации является возможность пополнения сайта его личными материалами.

Принцип интерактивности в общении с информацией. Он раскрывает ведущую требование дидактики дистанционного образования, согласно которой слушатель должен реально ощущать течение обучения присутствие преподавателя. [3]

Рассмотрим наиболее известные системы для создания дистанционных курсов. Следует заметить, что рассмотренные системы предназначены для применения в различных операционных системах (не только в какой-то одной).

ATutor. Свободно распространяемая среда разработки дистанционных курсов и поддержки дистанционного обучения, для учителей, преподавателей, предпринимателей и академических исследований. В настоящее время зарегистрировано более 500 инсталляций этой системы. Используется в нескольких высших учебных заведениях Украины (в том числе, используется в Тернопольском государственном техническом университете имени Ивана Полюя).

ILIAS. На сайте производителя зарегистрировано более 160 инсталляций этой среды в 20 странах мира. Большая часть – страны Западной Европы. Также установки ILIAS и в Украине (используется в Киевском национальном университете им. Т.Шевченко).

Moodle. В наше время одна из лучших систем разработки дистанционных курсов и поддержки дистанционного обучения. Зарегистрировано более 41 600 сайтов с использованием этой системы в 215 странах мира. Многоязыковая поддержка интерфейса, в том числе и украинского языка. Используется многими учебными заведениями Украины, как система поддержки дистанционного, заочного и очного обучения.

ценностно-ориентационного и эмоционального развития личности [6]. В процессе профессиональной подготовки это связано с разрешением следующих противоречий:

- между частью и целым;
- между поэлементным, прерывным, дискретным изучением учебного материала и целостным, интегративным, системным их использованием в профессиональной деятельности;
- между отдельными учебными ситуациями и целостными качествами личности профессионала, которые формируются в результате профессиональной подготовки [9].

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ. – 1990. – 367 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя. Методическое пособие. Елабуга, 2001. – 340 с.
4. Якиманская И.Я. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. – 1999.-№3.- С. 12-17.
5. Aspects of Education: Selected Papers from the Dartington Conference / Edited by Mark Brahan. Chichester, 1982. – 37 pp.
6. Ellis A.K., Fouts J.T. Research on educational innovations. – Princeton Junction, 1993.
7. Johnson D.W., Johnson R.T. Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization. – Englewood Cliffs (N.J.), 1980.
8. Kelly G. A theory of personality: The psychology of personal constructs. New York: Norton.2001.
9. Paul R.W. Critical thinking: Fundamental to education in a free society // Educational Leadership.

ощущение – восприятие – представление – понятие. Формирование каждого из этих звеньев, по его мнению, имеет интегративную природу и представляется следующим образом: *простейшие интегративные системы понятий – законы (взаимосвязь между системами понятий) – теории (более сложная система интегративных понятий) – практика – реализация межпредметных связей* [5];

- на культурном уровне студентов в отношении освоения научных понятий;
- на использовании тренингового, ситуационного, задачного методов.
- на осуществлении междисциплинарной интеграции содержания психолого-педагогического образования на всех этапах подготовки к профессиональной деятельности [2].

4. Интеграция психологического и педагогического образования:

1) учитывающая тот факт, что и психологическое, и педагогическое знание являются достаточно открытой системой, охватывающей все виды человеческой деятельности. Поэтому категории интеграции этих наук имеют три стороны:

- это объективный, реальный процесс в составе жизненных, научных, технических процессов;
- это объяснительный принцип многих явлений объективной реальности;
- это цель и ценность, которые вошли в категориальный строй и психологической, и педагогической науки и практики [4];

2) способствующая формированию содержательно-смысловой системы знаний, усвоение которых обеспечит осуществление следующих составляющих профессиональной подготовки педагога:

- взаимообусловленность и своеобразие психологической природы и закономерностей развития личности,
- образовательные системы в историческом и современном социокультурном пространстве,
- принципы конструирования и прогнозирования процесса обучения,
- технологии организации обучения [5];

3) делающая возможным:

- уверенность определения студентов в избранной профессии,
- самопознание, выявление и раскрытие собственных возможностей и способностей,
- наделение будущего педагога современными психолого-педагогическими теориями, перспективными инновационными методами, психологическими, педагогическими и информационными технологиями [8];

4) предполагающая создание специального научно-дидактического комплекса, способствующего усвоению основных элементов научного знания [7].

5. Готовность преподавателя системы высшего профессионального образования к осуществлению психологической подготовки педагога.

Целостность профессиональной деятельности преподавателя объясняется не только её знаниевым компонентом, но и единством интеллектуального,

OLAT. Вторая по функциональности (после Moodle) система поддержки дистанционного обучения. Зарегистрировано 150 инсталляций в 32 странах мира. Имеется поддержка русского языка. Существуют установки этой системы в Украине.

Выше приведенные данные свидетельствуют о том, что для поддержки дистанционного обучения в высшем учебном заведении экономического направления можно использовать бесплатные, свободно распространяемые системы создания дистанционных курсов такие как Moodle, ATutor, Ilias, Olat.

Это обусловлено несколькими причинами:

- большинство из них имеет современные средства общения студентов и преподавателей – чаты, форумы, электронную почту;
- для создания учебных курсов, преподавателям не нужно иметь дополнительной специализированной подготовки, достаточно иметь навыки работы с браузером и текстовым редактором;
- создание курсов в этих системах – достаточно простой и удобный процесс, все они бесплатные, доступные для загрузки с сайтов производителей;
- эти системы все время обновляются, в них создаются современные дополнения;
- увеличивается количество общедоступных учебных курсов, которые можно использовать непосредственно (или частично модифицированными) в учебном процессе;
- для работы с ними (как для создания курсов, так и для обучения) необходимо наличие на ПК любой современной операционной системы с графическим интерфейсом, выходом в Интернет и современным браузером – нет необходимости в дополнительном программном обеспечении;
- широкая поддержка дистанционного и заочного обучения без отрыва студентов-работников от производства
- отсутствие фиксированного времени проведения занятий, что позволяет будущим специалистам-экономистам гармонично сочетать дистанционное и заочное обучение с трудовой деятельностью.

Литература:

1. <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/> Історія становлення ДО в Україні – Освітній портал.
2. «Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы.» // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа – парк». – 2001. – № 3–4. – С. 81 – 103
3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми// Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – С. 29 – 32.
4. Ахayan А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб.: Изд-во «Корифей», 2001. – 170 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167с.

Напрєєв Я. Л.

викладач кафедри маркетингу та управління бізнесом
Уманський державний педагогічний університет, Україна

ЗНАЧЕННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ

Модернізація системи освіти, зумовлена розвитком сучасних інформаційних технологій, відбилася в концепції дистанційної освіти, яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає одним з важливих факторів його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні.

Понад 50% вищих навчальних закладів України заявили про те, що вже мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти, але найчастіше за цим стоїть заочна форма навчання. Особливість дистанційної освіти в тому, що це відкрита система навчання, яка передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та засобів мультимедіа. Ця форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання. Значно розширюється коло потенційних студентів, так як одержати освіту дистанційно має можливість молодь, яка не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості; військово-службовці; домогосподарки; керівники; бізнесмени або студенти, що бажають паралельно одержати освіту; люди з деякими фізичними вадами тощо. Крім того, дистанційна освіта – доступна можливість одержати освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі спеціальностей, оскільки більшість вищих навчальних закладів Європи та США ввели таку зручну для студентів форму освіти набагато раніше, ніж Україна.

У процесі розвитку дистанційної освіти в Україні можна умовно виділити кілька етапів. Перші кроки до розвитку ДО в Україні були зроблені наприкінці 90-х років. У лютому 1998 р. Верховна Рада приймає Закон України «Про національну програму інформатизації», в якому формулюються задачі з інформатизації освіти та визначаються напрямки їх реалізації. Спільною постановою Президії Національної Академії наук України і Колегії Міністерства освіти України в 1997 році було створено Асоціацію користувачів телекомунікаційною мережею закладів освіти і науки України з координуючим «Центром Європейської інтеграції» у місті Києві, який в подальшому отримав офіційну назву Українська науково-освітня телекомунікаційна мережа «УРАН».

В 2000 році Міністерство освіти та науки України затвердило «Концепцію розвитку дистанційної освіти в Україні», яка передбачає створення в країні системи освіти, що забезпечує розширення кола споживачів освітніх послуг, реалі-

К.п.н. Безуглая Т.И.

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия

НАУЧНЫЕ ИДЕИ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологизация высшего профессионального образования педагога – это реализация в процессе обучения самого человека, как психического существа, обладающего способностями мыслить, переживать, стремиться, регулировать свои отношения [3]. В основе процесса психологизации лежит концепция индивидуальности, созданная О.С. Гребенюком (1995). Основные идеи психологизации высшего профессионального образования педагога предполагают направления, которые будут представлены ниже.

1. Проектирование целей психологического образования будущего педагога, которое заключается в следующем:

- формирование исследовательского подхода к изучению элементов психологического знания (понятия, законы, правила и др.);
- формирование в сознании студента в процессе профессиональной подготовки двойственной позиции – «обучающийся-обучающий», раскрывающей идею Т.Б. Гребенюк о смене позиций студента (2000);
- формирование целостной индивидуальности студента, являющееся целью профессиональной подготовки (ориентация на развитие как отдельных психологических свойств, качеств, и сфер психики, так и целостной индивидуальности как психического мира человека) [3].

2. Структурирование процесса обучения и профессиональной подготовки будущего педагога на основе:

1) демократической психологизации взаимодействия студента и преподавателя:

- ведущего к обогащению опыта каждого субъекта процесса обучения за счет его обмена,
- предполагающего предоставление участникам процесса обучения определенных свобод для самоопределения, самообучения, саморазвития, самовоспитания, саморегуляции [1];

2) обучения будущего профессионала на основе специальных ситуаций, позволяющих студенту занять определенную позицию, способствующую развитию собственных психических свойств и качеств [2].

3. Структурирование содержания психологического знания, основанное:

- на основных и второстепенных элементах психологического знания (базовых и прикладных научных понятий). А.Н. Панфиловым было предложено представить основные этапы образования понятий схематично как последовательные процессы:

Ұсынылған модель бойынша болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісінде студенттермен төмендегі іс-әрекеттер жүргізілді: инновациялық әдістерді, құралдарды, қазіргі технологияларды қолдана отырып, сапалы білім беру; педагогикалық қызметке, іс-әрекетке ынталандыру; өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамыту, өзін-өзі жетілдіруге дағдыландыру; кәсіби-дидактикалық және тұлғалық даму мен жаңа технологияларды меңгеруді байланыстыруды, педагогикалық, психологиялық диагностика әдістерін меңгеруді үйрету; педагогикалық үдерісті жобалай білу және ұйымдастыру біліктілігін қалыптастыру; студенттерге кәсіби-дидактикалық тәжірибе жинау үшін оқу- тәрбие үдерісінде оқудың жаңа технологияларын қолдана отырып сабақ жүргіздіру; кәсіби-дидактикалық құзыреттілік қалыптастыруды бастауышта оқытылатын пәндердің әдістемелерімен жүйелі байланыстыра жүргізуге машықтандыру.

Әдебиеттер тізімі

1. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976. –160 с. 1
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева и др.; /Под ред. С.А.Смирнова. –М.: Издательский центр «Академия», 1999.-544 с.2
3. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. ... док. пед. наук. –М., 1983.-32 с.3
4. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология / Жалпы ред.басқарған А.Қ.Құсайынов. –Алматы: «Мектеп».- 2002. -256 б.4
5. Хмель Н.Д. Технология реализации целостного педагогического процесса: Программа спецкурса для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті. -1998. -24 с.5
6. Нұрғалиева Г.Қ. Психолого-педагогические основы системы целостного ориентирования личности: автореф. ...докт.пед.наук. –Алматы, 1993. -51 с.6
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. Вузov. В 2 -х книгах. –М.: Центр Владос. Кн. 1 -1999. -575 с.7
8. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами учебного содержания //Начальная школа. -2004. -№2. -С.110-114.8
9. Луканкин Г.Л. Научно-методические основы профессиональной подготовки учителя математики в педагогическом институте: автореф. ...док. пед. наук. –Ленинград, 1989. -59 с.9
10. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб.заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. -208 с.

зацію системи безперервної освіти «протягом всього життя» та індивідуалізацію навчання при масовості освіти. Згідно неї відбулося: створення організаційної структури системи ДО; розробка правових основ і стандартів ДО; створення матеріально-технічної бази регіональних і локальних центрів ДО; створення первинного фонду дистанційних курсів і забезпечення їх експериментального впровадження; розробка засад фінансування системи ДО; реалізація пілотних проектів впровадження ДО.

Крім того, створення Українського центру дистанційної освіти на основі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» дало можливість проводити в Україні курси навчання для викладачів ВНЗ, розроблювачів дистанційних курсів і укладати договори з ВНЗ про співробітництво з метою координації створення системи дистанційної освіти в Україні.

На другому етапі розвитку дистанційної освіти в Україні протягом 2002-2003 рр. проходило: повномасштабне розгортання і впровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною, заочною та екстернатом; впровадження системи багатоканального фінансування юридичних і фізичних осіб системи ДО; розробка і впровадження системи пільг щодо використання комп'ютерних мереж і телекомунікаційної інфраструктури для складових системи ДО (юридичних і фізичних осіб); впровадження системи ліцензування, атестації та акредитації закладів ДО; інтеграція системи ДО України у світову систему. [1]

Отже, опираючись на це, можна зробити висновок, що частина вузів України, які підтримують ДО, мають впроваджувати в навчальний процес новітні методики організації та технології дистанційного навчання, розробляти дистанційні курси. Все це важко виконати без відповідного технічного забезпечення. Насамперед, це комп'ютерна техніка, засоби комунікації та програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання. Сучасних українських розробок таких систем підтримки дистанційного навчання небагато, і більшість з них комерційні. Не кожен вищий навчальний заклад може придбати для своїх потреб таке програмне забезпечення. Існує багато безкоштовних (або умовно-безкоштовних) програмних засобів підтримки дистанційного навчання, які будуть розглянуті нижче.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Крім того, дистанційне навчання трактують як:

- цілеспрямоване і методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю осіб, що знаходяться на відстані від освітнього центру, яке відбувається завдяки електронним і традиційним засобам зв'язку;
- процес отримання знань і навичок за допомогою спеціалізованого освітнього середовища, яке ґрунтується на використанні інформаційних технологій, що

забезпечує обмін навчальною інформацією на відстані і реалізує систему супроводу і адміністрування учбовим процесом.

Дистанційне навчання розглядається як нова педагогічна технологія або комплекс, що використовує у взаємодії та взаємодоповненні всі відомі технології навчання, підлягає основним законам педагогіки (хоча і трансформує їх згідно з новими умовами навчання і вимагає певного переосмислення у межах освітніх закладів).

Щодо організаційних структур дистанційного навчання в сфері вищої освіти можна виділити 4 основні її моделі:

1. Доповнення традиційної університетської освіти.
2. Консорціуми.
3. Угоди.
4. Віртуальні університети. [2]

Фахівці у галузі дидактики стверджують, що традиційні дидактичні принципи навчання є основою для дистанційної форми його організації, а після доповнення новими умовами і критеріями нового навчального середовища трансформуються у дидактичні принципи дистанційної освіти. Такими принципами є:

Принцип креативного характеру пізнавальної діяльності під час розв'язання задач освіти та саморозвитку.

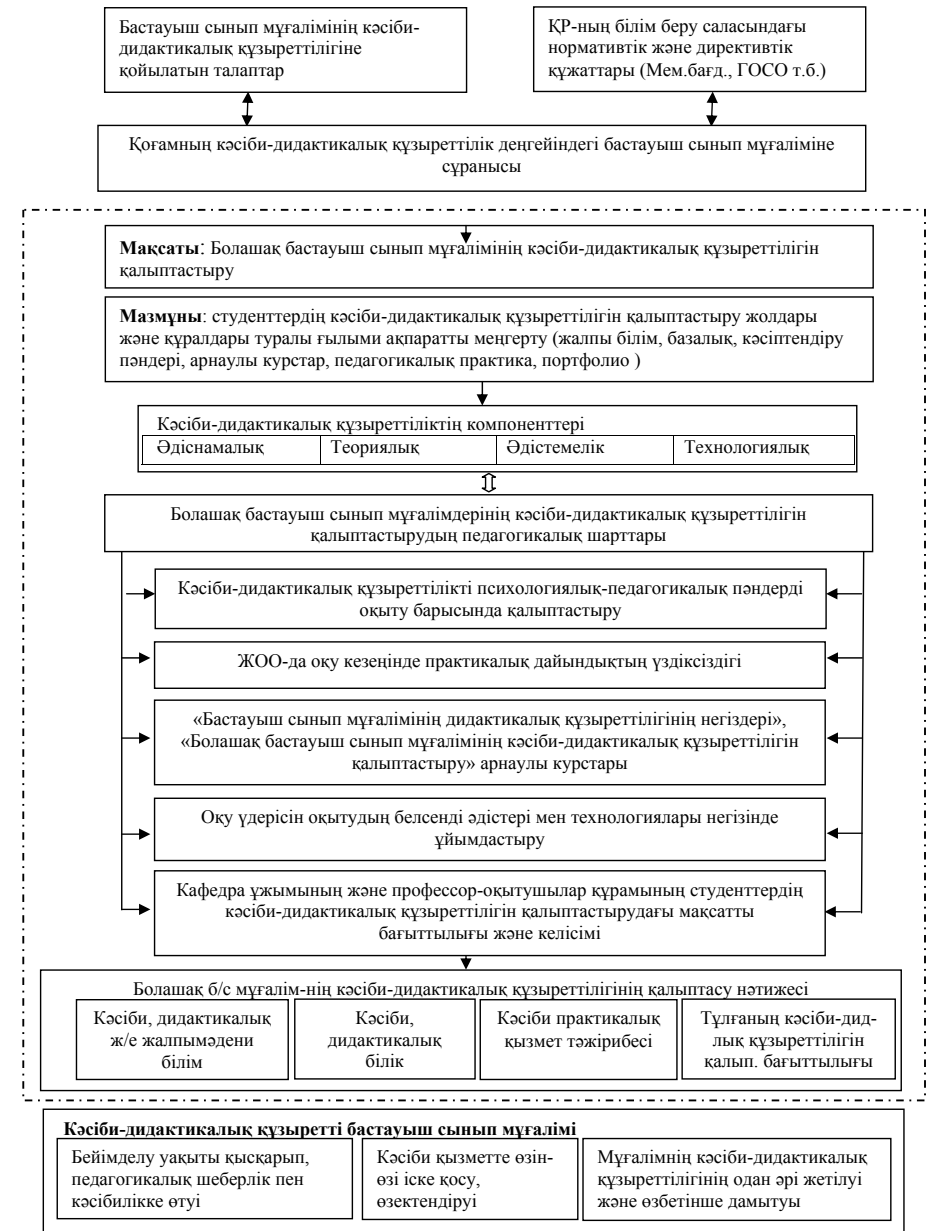
Принцип відповідності фундаментальності освіти пізнавальним потребам слухачів. Цей принцип висуває певні критерії до психологічних потреб слухачів, а саме: висока мотиваційна потреба слухача; спрямованість його особистості на досягнення поставленої мети; достатньо висока здатність до комунікації; прагнення до саморозвитку і самокорегування; відповідність зовнішнього освітнього продукту слухача його внутрішнім особистісним потребам.

Продовженням цього принципу у дистанційній освіті є **принцип вільного вибору отриманої інформації** шляхом певної діяльності (участь у дискусіях, телеконференціях, робота з пошуковими програмами, порівняльний аналіз інформації у WWW тощо).

Принцип індивідуальної освітньої діяльності слухачів, відповідно до якого їм надається можливість вибору на всіх етапах навчального процесу: під час постановки особистих освітніх цілей, виборі домінуючих напрямів занять, форм і темпів навчання у різноманітних освітніх галузях.

Принцип урахування індивідуальних особливостей слухачів у процесі розробки дистанційного курсу передбачає модулі, заздалегідь розраховані на індивідуальні особливості особистості слухачів за трьома рівнями: психофізіологічним, психологічним і соціально-психологічним, а також за рівнем їх базової підготовки до навчання дистанційно.

Для забезпечення наочності у дистанційному навчанні використовується **принцип віртуалізації освіти** та системного структурування інформації, де активно задіяні різноманітні символи, відеофільми, комп'ютерні навчальні програми, інтерактивні методики тощо.



Сурет 2 - Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық қызыреттілігін қалыптастыру моделі

кабілеті бар, бірақ тұрақты қолдануға машықтанбаған, жұмысында жоғары нәтижеге жету үшін қосымша материалдарды, ақпараттарды тауып, оларды іріктей алады, өзінің кәсіби іс-әрекетіне баға бере біледі, мәдени қарым – қатынасқа икемді.

Жоғары деңгей (креативтік) – кәсіби құзыреттілікке деген қызығушылығы тұрақты, оны өзінің кәсіби іс-әрекетінің мәні деп есептейді, білім пен дағдыларды игеруге қызығушылықтары жоғары. Педагогикалық қызметте кәсіби-дидактикалық құзыреттіліктің қажеттілігін саналы түрде түсінеді. Проблеманың шешімін табу, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттіліктері қалыптасқан, сабақтарды жобалай біледі, ұйымдастыра алады және оқытудың түрлі әдіс – тәсілдерін, технологияларын қолданып өткізе алады, адамдармен тез тіл табысады, ұжымда, әлеуметтік ортада беделді.

Зерттеудің әдіснамалық және теориялық негіздеріне сәйкес, анықталған компоненттер мен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары негізінде құрылымдық–мазмұндық–үдерістік моделі түзілді (2 сурет) және оны тиімді жүзеге асырудың алғы шарттары анықталды:

- кәсіби-дидактикалық құзыреттілікті психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту барысында қалыптастыру;

- жоғары оқу орнында оқу кезеңінде практикалық дайындықтың үздіксіздігі;

- болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби – дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыруда «Бастауыш сынып мұғалімінің дидактикалық құзыреттілігінің негіздері», «Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру» арнаулы курстарының мүмкіндіктерін пайдалану;

- оқу үдерісін оқытудың белсенді әдістері мен технологиялары негізінде ұйымдастыру және әдістемелік құралдармен, ақпараттық технологиялармен қамтамасыз ету;

- кафедра ұжымының және профессор-оқытушылар құрамының студенттердің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудағы мақсатты бағыттылығы және келісімі.

Принцип пріоритету діяльнісних критеріїв оцінки результатів навчання перед інформаційними, відповідно до якого оцінюється передусім саме процес навчання, його характер, особливості взаємодії слухачів з викладачем, індивідуальна траєкторія вивчення окремих модулів, міра відмінності отриманих освітніх результатів від стандартних і загальнодоступних даних.

Принцип створення слухачами особистісної освітньої продукції за тими модулями, що вивчаються. Ефективним засобом мотивації і освітньої само-реалізації є можливість поповнення веб-сайту його особистими матеріалами.

Принцип інтерактивності у спілкуванні з інформацією. Він розкриває провідну вимогу дидактики дистанційної освіти, відповідно до якої слухач має реально відчувати протягом навчання присутність викладача. [3]

Розглянемо найбільш всевітньо відомі системи для створення дистанційних курсів. Слід зауважити, що розглянуті системи призначені для вжитку в різних операційних системах (не лише у якійсь одній).

У таблиці 1 подано найвідоміші системи для підтримки дистанційного навчання, відмічені їх назви, подано інформацію про наявність українських локалізацій цих середовищ.

Таблиця 1.

Вільно поширювані системи створення курсів дистанційного навчання

Назва системи	Українська локалізація	Російська локалізація	Використання в Україні	Україномовна підтримка	Використання в Росії	Російськомовна підтримка	Форум	Чат	Е-Mail (внутрішня пошта)	інше
ATutor	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Claroline							+	+	+	
Dokeos							+	+		віртуальні класи, дистанційний тренінг
eFront							+	+		
Ilias	+	+	+				+		+	
KEWL							+	+	+	блог, подкаст
Lectureshare										
LON-CAPA										
Moodle	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OLAT		+	+		+	+	+	+	+	
Sakai		+			+	+	+	+	+	

ATutor. Вільно поширюване середовище розробки дистанційних курсів та підтримки дистанційного навчання, для вчителів, викладачів, підприємців та академічних досліджень. Середовище адаптовано більше ніж 40 мов, у тому числі є українська. На даний час зареєстровано більше ніж 40 500 інсталювань цієї системи. Використовується в декількох вищих навчальних закладах України (у тому числі, використовується у Тернопільському державному технічному університеті імені Івана Пулюя).

ILIAS. На сайті виробника зареєстровано більше ніж 160 інсталювань цього середовища у 20 країнах світу. Більша частина – країни Західної Європи. Також є інсталювання ILIAS і в Україні (використовується у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка).

Moodle. На наш час одна з найкращих систем розробки дистанційних курсів та підтримки дистанційного навчання. Зареєстровано більше ніж 41 600 сайтів з використанням цієї системи у 210 країнах світу. Багатомовна підтримка інтерфейсу, у тому числі і української мови. Використовується багатьма навчальними закладами України, як система підтримки дистанційного, заочного та очного навчання.

OLAT. Друга за функціональністю (після Moodle) система підтримки дистанційного навчання. Зареєстровано 150 інсталювань у 32 країнах світу. На жаль, ще нема підтримки у інтерфейсі середовища української мови. Є підтримка російської мови, були спроби встановлення цієї системи в Україні.

Вище наведені дані свідчать про те, що для підтримки дистанційного навчання у вищому навчальному закладі економічного спрямування можна використовувати безкоштовні, вільно поширювані системи створення дистанційних курсів такі як Moodle, ATutor, Ilias, Olat.

Це зумовлено декількома причинами:

- більшість з них має сучасні засоби спілкування студентів та викладачів – чати, форуми, електронну пошту;

- для створення навчальних курсів, викладачам не потрібно мати додаткової спеціалізованої підготовки, достатньо мати навички роботи з браузером та текстовим редактором;

- створення курсів в цих системах – досить простий і зручний процес; всі вони безкоштовні, доступні для завантаження з сайтів виробників;

- ці системи весь час оновлюються, до них створюються сучасні доповнення;

- збільшується кількість загальнодоступних навчальних курсів, які можна використовувати безпосередньо (або частково модифікованими) в навчальному процесі;

- для роботи з ними (як для створення курсів, так і для навчання) необхідна наявність на ПК будь-якої сучасної операційної системи з графічним інтерфейсом, виходом до Інтернет та сучасним браузером – нема потреби у додатковому програмному забезпеченні;



Сурет 1 – Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың өлшемдері мен

Орта деңгей (репродуктивтік) – кәсіби құзыреттілік жайлы білімдері, қызығушылықтары бар, бірақ тұрақты емес, кәсіби құзыретті мұғалім болудың қажеттілігін сезінеді, дидактикалық біліктілігі болғанмен, оны іс жүзінде қолдануы нашар, көмек қажет етеді, оқытудың жаңа технологияларын қолдануға ұмтылады, бірақ жүйелі емес, өзінің кәсіби әрекетіне баға беріп отыруды дағдыға айналдырмаған, ұжымда жұмыс жасай алады, бірақ үнемі еркін қарым – қатынасқа түсе алмайды.

Жеткілікті деңгей (эвристикалық) – кәсіби құзыреттілікке деген көзқарасы жақсы, дидактикалық біліктілігі біршама қалыптасқан, оқытудың әдіс – тәсілдерін, технологияларын қолдануға, шығармашылықпен жұмыс істеуге

мазмұндық	• әдіснамалық тұғырларды білуі; • әдіснамалық, философиялық білімдерді меңгеруі; • Педагогиканың теориясы мен әдіснамасы жайлы білімдері; • Дамыта оқытудың психологиялық негіздерін білуі; • Философия және ғылыми әдіснама терминологиясын меңгеруі.	• Ана тілі, қазақ тілі, шетел тілі, математика, дүниетану, информатика, еңбек, музыка, дене тәрбиесі, бейнелеу өнері пәндерінің мазмұнын білуі; • түйінді құзыреттіліктер туралы білімдер жүйесі; • педагогикалық іс-әрекет, құзыреттілік теориясы туралы білімдері; • 12 жылдық мектепте бастауышта оқыту ерекшеліктерін білуі; • ғылымның негізгі заңдылықтарын білуі.	• Дидактикалық біліктілік туралы білімдер жүйесі; • ана тілі, қазақ тілі, шетел тілі, математика, информатика, дүниетану, еңбек, музыка, дене тәрбиесі, бейнелеу өнері пәндерінің жеке әдістемелерін білуі; • өзіндік, бақылау жұмыстарын дидактикалық талапқа сай жүргізе алуы; • оқушының білімділігін, біліктілік деңгейін анықтауда педагогикалық диагностика әдістерін білуі; • оқыту әдістерінің классификациясын білуі.	• Бастауышта қолданылатын педагогикалық технологияларды білуі; • технологияларды іріктеу критерийлерін білуі; • оқыту технологияларының мәні мен мазмұнын білуі; • ақпараттық және компьютерлік технологиядан сауаттылығы; • педагогикалық технологиялардың философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін білуі.
үдерістік	• әдіснамалық тұғырларды өзінің іс-тәжірибесінде пайдалана алуы; • әлеуметтік тәжірибесінің болуы; • қарым-қатынас дағдысын меңгеруі; • педагогика ғылымының жетістіктерін мектеп практикасына енгізуге дайындығы; • оқу-тәрбие үдерісін жобалап, құра білу, сезіну, педагогикалық міндеттерді шығармашылықпен шеше алуы.	• Бастауыш білім берудің мемлекеттік стандартын түсініп, пайдалана білуі; • Пәндердің мазмұнын оқыту үдерісінде қолдана білуі; • Идеялар тудыра алушылығы; • Зерттеушілік қабілет: аналитикалық ойлау, болжау, жобалай білу, логикалық ойлай білу; • Тұлғаны дамытуға бағытталған оқу үдерісін жобалай білуі.	• Пәндерді оқытудың әдістемелерін оқыту үдерісінде қолдана алуы; • Оқу-әдістемелік кешендермен (оқулық, мемлекеттік стандарт, бағдарлама, әдістемелік құралдар, көрнекіліктер т.б.) жұмыс істей білуі; • Дидактикалық материалдар жасай білуі; • Оқушылардың өзіндік жұмыстарын жүргізу тәжірибесінің болуы; • әдістемелік мәселелерді анықтап, оны шеше білу, жіктей, жүйелей білу;	• Пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды қолдана алуы; • Пәндерді оқытуда ақпараттық технологияларды қолдана алуы; • Оқушылардың түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруды жүзеге асыра білуі; • Оқытудың әдіс-тәсілдерін білуі; • Дидактикалық біліктерді жүзеге асыру іскерлігі.

•широка підтримка дистанційного та заочного навчання без відриву студентів-працівників від виробництва

•відсутність фіксованого часу проведення занять, що дозволяє майбутнім фахівцям-економістам гармонійно поєднувати дистанційне та заочне навчання із трудовою діяльністю.

Література:

1. <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/> Історія становлення ДО в Україні – Освітній портал.
2. «Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы.» // Дайджест педагогичних ідей та технологій «Школа – парк». – 2001. – № 3–4. – С. 81 – 103
3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогичних працівників: досвід і проблеми// Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – С. 29 – 32.
4. Ахayan A.A. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб.: Изд-во «Корифей», 2001. – 170 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167с.

К.п.н. Вольхин К.А.

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество находится под влиянием стремительной информатизации всех сфер жизнедеятельности человека. Образование не является исключением. Мы проанализировали динамику изменения востребованности электронной почты как способа организации консультативной помощи студентам за 6 лет (с 2007-2008 по 2012-13 учебные года) в процессе изучения дисциплин графического цикла (начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика). На рисунке 1 представлены данные об объеме электронной переписки со студентами Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) и Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин) различных форм обучения.

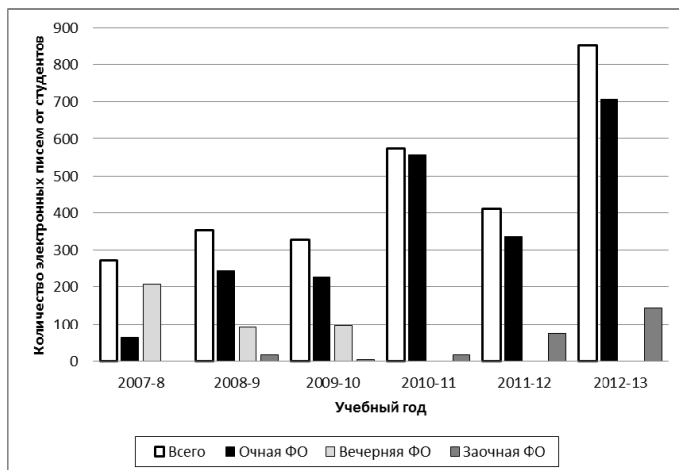


Рисунок 1. Количество электронных писем от студентов

За исследуемый период количество электронных обращений возросло с 270 до 850 писем, что подчеркивает значимость этого вида учебной деятельности в нагрузке преподавателя. В таблице 1 приведена информация о количестве студентов, использующих электронную почту в отношении общего количественного состава экспериментальных групп. Можно отметить, что популярность электронной почты как способа получения консультации, среди студентов растет, так в 2007-8 учебном году предложенной возможностью воспользовалось только 43% студентов, а в 2012-13 – уже больше 60% (на очной форме обучения – 85%).

Таблица 1.

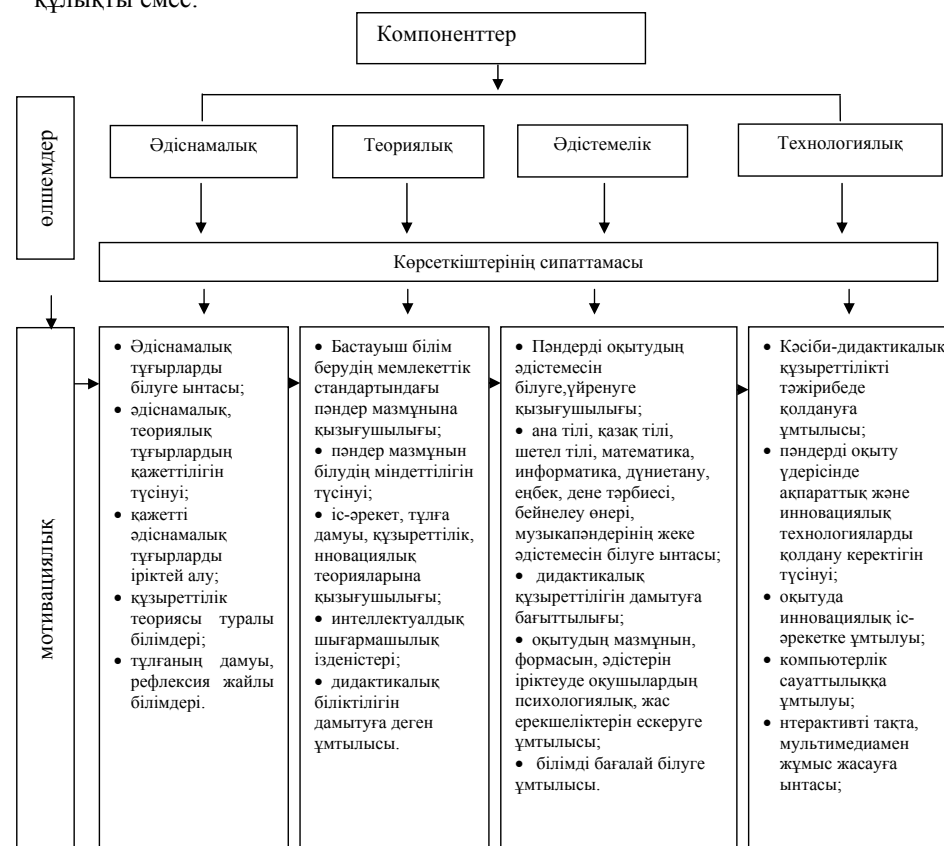
Учебный год	Количество студентов, использующих электронную почту / всего студентов в экспериментальных группах			
	очное	вечернее	заочное	всего
2007-8	20/46	24/56		44/102
2008-9	55/90	23/53	6/58	84/201
2009-10	54/77	19/35	1/59	74/171
2010-11	89/95		6/34	95/129
2011-12	87/112		20/103	107/215
2012-13	52/61		50/105	102/166

В 2012-13 учебном году, мы провели экспериментальное обучение начертательной геометрии группы из 33-х студентов первого курса СГУПС, позволяющие оценить нагрузку преподавателя при сопровождении учебного процесса с исполь-

педагогикалық іс – әрекетіне бақылау жасай алушылықтың, нәтижені диагностикалаудың әдістерін білудің практикадағы көріністері енеді.

Мұндағы сипатталған компоненттердің бірлескен қызметі ізделініп отырған кешенді сапаның бар не жоқ екендігін, мөшерін, деңгейін көрсетеді. Әрине, кәсіби–дидактикалық құзыреттілік сияқты күрделі мәселенің дәл мөлшерін де, деңгейін де өлшеу қиын екені белгілі. Дегенмен, модельдің болашақ бастауыш сынып мұғалімінің тұлғасындағы ізделініп отырған сапаның шамасынан жалпы мағлұмат беруге мүмкіндігі бар деп есептейміз. Осының негізінде біз ғалымдардың (И.Ф.Исаев және т.б.) еңбектеріне сүйене отырып, болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби – дидактикалық құзыреттілігінің төменгі, орта, жеткілікті және жоғары деңгейлерін анықтауға мүмкіндік алдық.

Төменгі деңгей (бейімделу) – құзыреттілік туралы түсініктері таяз, кәсібилікке талпынысы жеткіліксіз, өз бетімен ізденуге, білімін көтеруге ықтиярсыз, дидактикалық біліктілігі, өз қызметінің нәтижелерін саралау, баға беру деңгейі төмен, адамдармен тіл табысуға, білім, білік, дағдыларды игеруге құлықты емес.



Қарастырылып отырған болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби – дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру компоненттері өзара бір-бірімен тығыз байланысты және аталған дайындықтың нақты құрылымын түзеді

Мұндағы компоненттердің алынған өлшемдер (мотивациялық, мазмұндық, үдерістік, бағалаушылық-рефлексиялық) бойынша көрсеткіштерін біз дидактикалық біліктіліктің бес компонентіне (білім, білік, дағды, тәжірибе және қабілет) сүйене отырып дайындадық.

Әдіснамалық компонент болашақ бастауыш сынып мұғалімінің әдіснамалық білімге ынтасы мен қызығушылығын, әдіснамалық тұғырларды, білімдерінің мазмұндық деңгейін, оны өз тәжірибесінде қолдана білуі мен өзінің әдіснамалық білім, білік, дағды, қабілет және тәжірибесінде және өзінің әдіснамалық білім мен білігін бағалай білуінен көрінеді.

Теориялық компонент кәсіби-дидактикалық құзыреттіліктің қалыптасуына негіз болатын теориялар мен бастауыш мектепте оқытылатын пәндердің мазмұнына ынтасын, қызығушылығын, олар туралы білімдер жүйесін, оларды жүзеге асырудағы біліктілігін, дағдысы мен тәжірибесімен және теориялық білім, біліктеріне рефлексия жасай білуімен сипатталады.

Әдістемелік компонент бастауыш білім берудің мемлекеттік стандартындағы пәндерді оқытудың әдіс-тәсілдерін білуге ұмтылысы, өзінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға ынтасы, дидактикалық біліктер туралы білімдер жүйесі және оларды практикада қолдана білу және әдістемелік білім, білік, дағдыларын іс-тәжірибеде қолдануын бағалау деңгейінен көрінеді.

Технологиялық компонент болашақ мұғалімнің кәсіби-дидактикалық құзыреттілікті тәжірибеде жүзеге асыруға ынтасы мен қызығушылығы, оқытуда инновациялық іс-әрекетке ұмтылуы, бастауыш қолданылатын педагогикалық технологияларды іріктей және қолдана білуі, ақпараттық, компьютерлік технологиялардан сауаттылығы, оларды оқу-тәрбие барысында қолдана білуімен және өзінің технология саласындағы сапалық қасиеттерін бағалау, рефлексия жасауымен өлшенеді.

Мотивациялық өлшем мұғалімнің кәсіби – дидактикалық құзыреттілікке деген тұрақты ынтасы, талпынуы мен қажеттіліктерінің болып, кәсібилікке ұмтылысы, жаңашылдық бағытта ізденістері, өз қызметіндегі кәсібиліктің, дидактикалық құзыреттіліктің алатын орнын, мәнін түсініп, соған сәйкес қадамдар жасауында көрінеді.

Мазмұндық өлшем теориялық және практикалық блоктардан, яғни болашақ бастауыш сынып мұғалімінің психологиялық-педагогикалық және пәндік теориялық дайындығының деңгейімен, біртұтас педагогикалық үдеріс заңдылықтары негізіндегі білімдер жүйесімен, дидактикалық біліктілігі мен сауаттылығы, кәсіби-дидактикалық құзыреттілік туралы білімдер жүйесінің деңгейімен сипатталады.

Технологиялық өлшем өзінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін тәжірибеде қолдана алу біліктерінен, дидактикалық біліктерді жүзеге асыра білудегі іскерлігінен, оқытудың әдістері мен технологияларын қолдана білу тәжірибесінен көруге болады.

Бағалаушылық-рефлексиялық өлшемге өзінің кәсіби дидактикалық іс-әрекетіндегі жетістіктер мен кемшіліктерді талдап, бағалай білудің, өзінің

зованием электронной почты. Проведенный хронометраж показал, что время, потраченное на оформление ответов на письма студентов, распределилось в диапазоне от 1 до 28 минут (среднее значение составило 7,08 мин). Понимаем, что эти результаты индивидуальны для каждого преподавателя и напрямую зависят от уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, но при этом позволяют показать значительность трудозатрат на сопровождение данного вида учебной деятельности. Сегодня консультации по электронной почте не являются обязательными и внедряется только по обоюдному желанию участников, поэтому не получили широкого распространения, по сравнению с очными аудиторными консультациями, применяемыми при групповом методе обучения.

В соответствии с прогнозами, представленными в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы из-за демографической ситуации «К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий» [1. стр.25]. Таким образом, намечается тенденция перехода от группового метода к индивидуальному обучению, требующего формирования комфортной среды для субъектов образовательного процесса. В частности этому может способствовать расширения возможности получения своевременной консультативной помощи за счет использования электронной почты.

Учет времени отправления электронного письма, позволил оценить в какое время суток, наиболее активно используется студентами очной формы обучения на самостоятельную внеаудиторную работу. Как видно из рисунка 2 самостоятельная работа протекает круглые сутки, но пик активности (более 125 писем) приходится на временной диапазон от 21 до 24 часов.

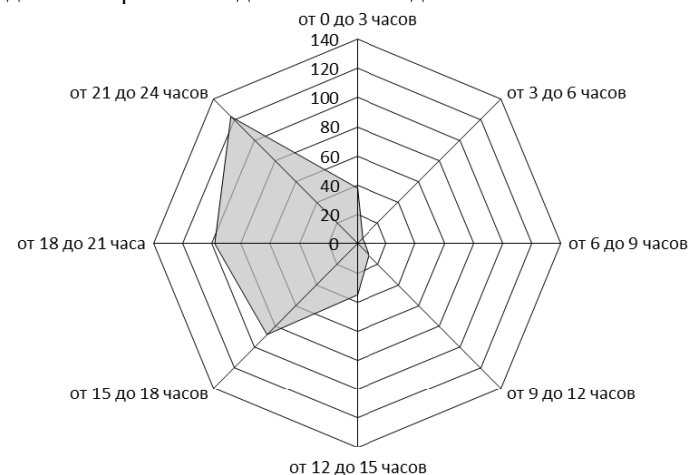


Рисунок 2. Количество электронных отправок в течение суток за семестр

В течение недели, активность самостоятельной работы напрямую связана с приближением сроков контрольных мероприятий, проводимых во время практических занятий. Еженедельные аудиторные консультации не позволяют оказать своевременную помощь, потому что их время назначается с учетом расписания занятий студента и преподавателя и наличия аудиторного фонда. Они используются студентами как возможность поработать под непосредственным руководством преподавателя или сократить отставание от графика учебной работы. Первый случай является характерным для начала семестра и востребованным у студентов, которые осознают неумение организации самостоятельной работы, преподаватель в аудитории является наблюдателем за деятельностью студента. Второй случай характерен для середины-конца учебного семестра. Чаще всего в это период аудитория переполнена студентами, желающими сдать просроченные индивидуальные задания или получить персональную консультацию по их выполнению у преподавателя, поэтому в ожидании 5-ти минутного общения, им приходится ожидать своей очереди более значительное время.

Применение информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе очной формы обучения способствует формированию доступной и комфортной образовательной среды для студента. Ежедневный просмотр электронной почты преподавателем, позволяет время ожидания студентом ответа снизить до суток и как следствие способствует успешности учебной деятельности. Дистанционные формы позволяют получать своевременную и более частую помощь преподавателя, можно отметить случаи, когда в течение одной недели от студента поступало до 6-7 обращений по электронной почте. И как следствие, студенты, активно использующие эту возможность, успешно и своевременно проходили итоговую аттестацию по дисциплине.

Литература:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2882/файл/1406/12.11.22-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 9.11.2013).

Яшук О.Л.
НТУУ «КПІ»

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій зробив свій внесок в усі сфери суспільної діяльності. Інформаційно-комунікаційні технології дуже швидко та динамічно розвиваються та розширюють межі наших мож-

компоненттері бар. Інваріантний компоненттерге жалпы болашақ мұғалім менгеруге тиіс: әдістемелік дайындық, оқушылардың сабаққа ынтасын, қызығушылығын тудыра білуге дайындығы, оқытудың түрлі әдіс-тәсілдерін, жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдана білуге дайындығы, оқушылармен қарым-қатынас мәдениетіне дайындығы, оқушылар білімін тексеруге және бағалауға дайындығы, сабақтың тәрбиелік мақсатын жүзеге асыруға дайындығы жатса, вариативтік компонентке бастауыш мектепте оқытылатын барлық пәннің теориялық мазмұнын меңгергендігі, бастауыш сыныптың тәжірибелі мұғалімдерінің іс-тәжірибесінен үйреніп, оны қолдана білуге дайындығы, бастауыш оқытудың ерекшеліктеріне сай оқытудың әдістері мен құралдарын, жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды іріктей және қолдана білуге дайындығы, бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне орай зерттеушілік жұмыс ұйымдастыра білуге дайындығы, математика пәнінен әр оқушының 4 сыныпта халықаралық TIMSS зерттеуіне сай дайындықты меңгеріп шығуына мүмкіндік жасауға дайындығы жатады.

Аталған дайындық сапалары болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсібі – дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру мазмұнын анықтауды біз И.Ф. Исаевтың тұжырымдамасына сүйене отырып, әдіснамалық, теориялық, әдістемелік және технологиялық компоненттер негізінде жүзеге асырдық.

Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін өлшеу мәселесі оның қалыптасуының өлшемдері (критерий) мен деңгейлеріне байланысты. Өлшем – бұл бағалау, пікір білдіру негізінде анықталатын белгі.

Кәсіби-дидактикалық құзыреттіліктің өлшемдері құзыреттілікті жүйелі түсінуден, оның құрылымдық және функционалды компоненттерін айқындай білуден, құзыреттілікті педагогикалық құндылықтар мен шығармашылықты меңгеру нәтижесі ретінде түйсінуден, өзін-өзі кәсіби-шығармашылықпен жүзеге асыру технологияларын меңгеру дәрежесімен айқындалады.

Педагогикалық білім беру теория мен практикасында өлшемдерді анықтау мен негіздеудің тұлғаны қалыптастырудың негізгі заңдылықтарын айқындауға тиісті жалпы талаптары бар. Өлшемдердің көмегімен зерттеліп отырған жүйенің компоненттерінің арасындағы байланыстар тағайындалуы керек.

И.Ф. Исаев осы айтылған талаптарды кәсіби-педагогикалық мәдениеттің ерекшелігін бейнелейтін төмендегі талаптармен толықтыру керек деп есептейді: 1) өлшем сапалы белгілер (көрсеткіштер) арқылы ашылуы керек; 2) өлшем өлшеніп отырған сапаның динамикасын уақтылы және мәдени-педагогикалық кеңістікте бейнелеу керек; 3) өлшем педагогикалық қызметтің негізгі түрлерін қамтуы керек [10].

Зерттеу барысында ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді зерделеу мен кәсіби дайындықтың моделін жасау жолдарына жүргізілген талдау бізге болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігінің құрамындағы сапа мен қабілеттерді әдіснамалық, теориялық, әдістемелік, технологиялық негізгі төрт компоненттерге топтауға және олардың өлшемдері мен көрсеткіштерін анықтауға мүмкіндік жасады. Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігінің өлшемдері мен көрсеткіштерінің сипаттамасы 1 – суретте келтірілді.

Ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, құзыреттіліктің құрамы төмендегідей: кәсіби дайындықтың әдіснамалық бағыттылығы; қоғамдық саяси пәндердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы; психологиялық – педагогикалық дайындықтың бағыттылығы; математикалық дайындықтың кәсіби бағыттылығы; әдістемелік дайындықтың ғылыми-теориялық және практикалық бағыттылығы; студенттердің үздіксіз педагогикалық практикасының ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік деңгейін көтеру; мамандарды дайындауда тұлғалық – әрекеттік тұғырды жүзеге асыру; болашақ мамандарды қазіргі педагогикалық және ақпараттық технологиямен қаруландыру; студенттердің үздіксіз компьютерлік дайындығын жүзеге асыру; оқу-ғылыми-өндірістік-педагогикалық кешен жасау [9, 78].

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру мазмұны моделін құру үшін алдымен мына мәселелерді қарастыру қажет болады:

- *болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың шарттарын айқындау;*

- *болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың қағидаларын айқындау;*

- *кәсіби-дидактикалық құзыретті бастауыш сынып мұғалімінің моделін құру.*

Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудағы оқыту *ұстанымдары*: оқытудың ғылымилығы, түсініктілігі, жүйелілігі, саналылығы, реттілігі, көрнекілігі; студенттерді білімді белсенділікпен меңгерте отырып оқыту; болашақ мұғалімдерді тәрбиелеу және дамыта оқыту; студенттердің жеке ерекшелігін ескеру; логикалық ойлауды дамыту; оқытудың нәтижелілігі және студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; студент тұлғасының өзін-өзі іске асыруы және ұйымдастыруы; студент тұлғасының өзін-өзі дамытуы үшін психологиялық жағдай жасау; студенттердің оқытудың инновациялық түрлерін, жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларын меңгеруі.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық *шарттары*: болашақ мұғалімдердің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін педагогикалық-психологиялық және әдістемелік пәндерді оқыту барысында қалыптастыру; ЖОО-да оқу кезеңінде практикалық дайындықтың үздіксіздігі; «Бастауыш сынып мұғалімінің дидактикалық құзыреттілігінің негіздері», «Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыптарындағы арнайы курстар арқылы қалыптастыру; оқу үдерісін оқытудың белсенді әдістері мен технологиялары негізінде ұйымдастыру; кафедра ұжымының және профессор-оқытушылар құрамының студенттердің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудағы мақсатты бағыттылығы және келісімі.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың инварианттық (болашақ қандай ма болмасын пән мұғалімінің) және вариативтік (болашақ бастауыш сынып мұғалімінің)

ливостей. Велике значення інформаційні та комунікаційні технології мають і в розвитку освіти. Використання сучасних комп'ютерних технологій відкриває великі можливості перед педагогічними працівниками та студентами. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес дозволяє розробляти нові методи та засоби вивчення різноманітних дисциплін, дає можливість швидко та ефективно засвоювати навчальну інформацію, зробити заняття більш цікавими та різноманітними, стимулювати наукову діяльність студентів, розвивати інтерес студентів та викладачів до предмету вивчення.

Найважливішою перевагою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній простір є можливість дистанційного навчання, що з часом стало не просто одним з шляхів навчання. Дистанційне навчання є безумовно ефективним та актуальним оскільки дозволяє подолати обмеження в часі та можливостях. В сучасному умовах дистанційне вивчення іноземних мов являється надзвичайно ефективним, оскільки є швидким та якісним засобом для зручного оволодіння іноземною мовою, що стало вже необхідною умовою для успішної реалізації майбутнього фахівця в професійній та особистій сфері. Можливість швидкого та успішного вивчення іноземних мов або ж вдосконалення вже отриманих раніше знань, відкриває дистанційне навчання.

Ефективність дистанційного вивчення іноземних мов найбільшою мірою залежить від інформаційних та телекомунікаційних систем, оскільки саме вони дозволяють подолати всі обмеження можливостей студентів. Студенти не лише мають можливість подолати такі проблеми як брак часу та необхідність слідувати графіку, а також відчують необхідність навчатись за власним бажанням. Важливим фактором ефективності дистанційного вивчення іноземних мов є регулярні заняття, проте в той же час студенти самі можуть вибирати зручний для себе час та визначати тривалість занять. Також успішність дистанційного навчання досягається завдяки постійним тестуванням та контролю, а будь-які питання, що виникають у студента, він може вирішити за допомогою електронної пошти, або ж встановлювати зв'язок зі своїм викладачем онлайн. Таким чином, головною перевагою дистанційного навчання іноземним мовам є можливість студентам з віддалених місць встановлювати зв'язок з викладачем через комп'ютер та вивчати іноземну мову в будь-який зручний для нього час. Зв'язок між викладачем та студентом може встановлюватись через Інтернет завдяки синхронним та асинхронним засобам комунікації, таким як чат, відео конференція, електронна пошта та форум.

Програми дистанційного вивчення іноземних мов дають можливість постійно бути на зв'язку і швидко засвоювати основи предмета, який вивчають. Саме тому вивчення іноземних мов звертається за допомогою до інформаційних технологій з метою досягти високого рівня засвоєння даної дисципліни.

Варто відзначити існуючі види дистанційного навчання та вибрати найбільш придатний для вивчення саме іноземних мов. Існують наступні моделі дистанційного навчання, як мультимедійне навчання, освітні програми дистан-

ційного навчання, програми за типом екстернату та змішаний тип навчання. В навчання іноземним мовам найчастіше використовують такий інноваційний метод, як змішаний спосіб. Такий метод дозволяє поєднувати традиційне навчання з онлайн навчанням та доповнюється за допомогою вебінарів, семінарів, лабораторних та практичних занять. Перевагами такого змішаного методу навчання є можливість студентів навчатись в режимі онлайн та те, що всі студенти мають можливість отримувати доступ до навчального матеріалу і отримувати інформацію на відстані. Метою такого методу є розвиток та вдосконалення мовленнєвих навичок з читання, письма, аудіювання, говоріння та граматики.

Можна виділити наступні форми дистанційного вивчення іноземних мов, як радіо заняття, теле заняття мережеві заняття. Також існують такі форми занять, як факультативні, лекційні, практичні та заняття з метою перевірки та оцінювання. Всі вищеперераховані види дистанційного навчання забезпечуються завдяки навчально-методичним матеріалам та підручникам.

Визначимо функції, які виконує дистанційне навчання іноземним мовам. По-перше, дистанційне вивчення іноземної мови стає альтернативою традиційним аудиторним заняттям; по-друге, спрямоване на сучасний розвиток освіти з можливістю практичної перевірки знань. Іншою важливою функцією стає покращення рівня володіння іноземною мовою самого викладача, оскільки професійна мета викладача полягає не лише в його знанні мови, а в тому як він може передавати свої знання іншим. Програми дистанційного навчання повинні присвячувати більшу частину часу на практичне застосування іноземної мови та на спілкування.

Бузумовно, викладач дистанційного курсу іноземної мови повинен мати високу кваліфікацію та глибокі знання з іноземної мови. Викладач має бути обізнаним в роботі з апаратною та програмною складовими та повинен мати підтвердження у вигляді сертифікатів та дипломів про підвищення кваліфікації. Викладач повинен володіти навичками роботи з технологічними засобами дистанційного навчання, що допоможуть вільно працювати та навчати студентів.

Можливість використання комп'ютерних та інформаційних засобів в дистанційній освіті та у вивченні іноземних мов, зокрема, відкриває великі перспективи. Позитивними властивостями дистанційного навчання іноземним мовам є можливість долати час та відстань.

Кожна з програм дистанційного навчання іноземній мові має свій базовий підручник, що містить основну інформацію та відповідає програмі дисципліни. Також можливим є застосування додаткових матеріалів навчання, таких як аудіо та відео матеріали, методичні розробки для всіх видів мовленнєвої діяльності. Навчальні матеріали можуть представлятись у формі лекцій, презентацій, аудіо та відео записів та текстів.

Студенти, які вивчають іноземну мову дистанційно зазвичай оцінюються поточно, тобто під час усього курсу навчання отримують бали за виконану домашню роботу, завдання з аудіювання та читання, письмові тестові роботи з

бастауышта қалыптастырылатын құзыреттіліктер: білімді меңгеруге қабілеттілік, болашақ мамандығына және әлеуметтің даму деңгейіне сәйкес болуына қажетті білік, дағды игеру.

Білімді тиімді меңгерудің және құзыретті тұлға қалыптастырудың басты шарты – білім беру мақсатымен тең және түйінді құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған білім беру технологиялары, сондықтан бастауыш сынып мұғалімдерінен тұлғалық-бағдарлы білім беруді қамтамасыз ететін технологияларды меңгеру талап етіледі.

Қазіргі кезде шетелдік және отандық психологияда кәсіби қалыптасудың көптеген тұжырымдамалары бар. Солардың ішінен Т.В. Кудрявцев, Н.Д. Левитов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков т.б. ғалымдардың жалпыпсихологиялық және психологиялық – педагогикалық тұжырымдамаларының бай тәжірибесіне сүйене отырып, әртүрлі мамандықтың, олардың ішінде мұғалім мамандығының да өкілдерінің кәсіби дамуын зерттеген.

Мұғалім тұлғасы, оны кәсіби дайындау барлық уақытта да зерттеушілер назарынан тыс қалған жоқ.

Қазіргі кездегі психологиялық-педагогикалық зерттеулерде тұлғаға жекелеген психикалық үдерістердің жиынтығынан ғана емес, өзара байланысты сапалар мен элементтер жиынынан тұратын тұтас жүйелі-құрылымдық тұрғысынан қарау басымдық алып отыр.

Т.М. Сорокина өз зерттеулерінде бастауыш сынып мұғалімі құзыреттілігі ұғымын оның кәсіби дайындығының динамикалық, процессуалдық, кәсіби өсу, өзгеру сипатын мотивациялық және әрекеттік тұрғыдан қарастырады [8].

Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің ерекшелігі – көппәнділік. Оның маңызды сипаты: гуманистік педагогикалық көзқарастың ерекшелігінде; мұғалімнің педагогикалық ойлауы арқылы жүзеге асатын кәсіби интегративтік білім мен дағды жүйесінде көрінетін «балаға бағыттылық» болып табылады].

Сонымен, қарастырып отырған проблема жоғары педагогикалық білім беруде қазіргі кезде қойылып отырған талаптарға сай негізгі кәсіби – дидактикалық құзыреттіліктерді студенттер бойына қалыптастыру мен осы проблеманы шешу үшін педагогика ғылымының әдіснамасына, теориясына және практикасына құзыреттілік тұрғысынан келудің қажеттілігін көрсетеді.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін мұғалімнің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігінің негізгі құраушысы ретінде қарастырған абзал. Бастауыш сынып мұғалімінің ерекшелігіне байланысты ол бастауышта оқытылатын барлық пәннің теориялық мазмұнын жетік біліп, кәсіби-педагогикалық құзыретті бола тұра, оны оқушыларға жеткізе алатын дидактикалық құзыреттілігі болмаса, ондай мұғалімнің еңбегі нәтижелі бола алмайды. Олай болса, кәсіби-дидактикалық құзыреттілік кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің негізгі өзегі.

психика) дамытудан, жалпы білімділік пен икемділік (бейімделу мүмкіндіктері, қарым-қатынас сапалары), сонымен қатар оқушының болашақ педагогикалық мамандыққа оқуға, педагогтік кәсіби қызметке деген көзқарасынан, қызығушылығы мен ынтасынан тұрады.

Ғалымдардың зерттеулеріне сүйене отырып, қоғамның және студенттердің жеке ынтасы мен қызығушылығының үйлесімі мұғалімді кәсіби дайындаудың төмендегідей мақсаттары мен міндеттерін айқындайтынын байқадық:

1. *Кәсіби маман дайындауда жоғары пәндік, педагогикалық, дидактикалық және әдістемелік деңгейге жетудің критерийлері:*

- бастауышта оқылатын пәндерге байланысты базалық білім деңгейінің болуы (кәсіби деңгей);

- мамандыққа байланысты арнайы пәндерден академиялық білім деңгейінің болуы (іргелі білім деңгейі);

- бастауышта оқылатын әр пәнді оқытуға қызығушылығының болуы (танымдық қызығушылық);

- әдістемелік және технологиялық біліктерінің базалық деңгейі.

2. *Педагогикалық үдеріс барысында бастауыш сынып мұғалімінің ұстаздық мамандыққа бейім тұлғасын қалыптастыру:*

- бейімделу мүмкіндіктері (өзін – өзі кәсіби бағалау, қобалжу т.б.)

- қарым – қатынас, тіл табысу қасиеті;

- педагогикалық бағыттылығы, ынтасы, қызығушылығы;

- жалпы білім, білік, дағдысының даму деңгейі.

3. *Шығармашылық белсенділігін қалыптастыру:*

- мәселені шешуде қалыптан тыс тәсілдерді қолдана білуі;

- мәліметтер жинау (портфолио), ілгері жылжу және болжамды тексеру, нәтиже (рефлексия);

- ғылыми ойлау амалдарын қалыптастыратын оқу және зерттеушілік сипаттағы міндеттер тізбегі (анализ, синтез, модельдеу, фондық көрнекілік т.б.).

4. *Кәсіби тұлғалық қасиеттерін дамыту:*

- педагогикалық шеберлік;

- математикалық ойлау;

- қабылдау, ойлау, ес, сөйлеу, өзінің іс – әрекетіне өзі талдау жасау сияқты психиканың функционалдық тетіктері;

- ерік, жігер, темперамент, мінез, қабілет.

5. *Оқуға психологиялық, педагогикалық, технологиялық тұрғыда жағдай жасау (тұлғалық – бағдарлы педагогика).*

Бастауыш сынып мұғалімін кәсіби дайындаудың әр компоненті біртұтас педагогикалық үдеріс шеңберінде кәсіби дайындықтың сапасын бағалайтын өлшемдер мен эталондар, критерийлер сияқты базалық сипаттарының жиынтығымен айқындалуы керек.

Бастауышта, әсіресе, бастауыш кезеңде қоршаған орта: табиғат, адам және оның еңбегі туралы алғашқы түсініктер қалыптастыруға бағытталады және

перевірки грамматики та лексики, усні завдання. Ефективна та успішна реалізація цілей дистанційного вивчення іноземних мов значно залежить від організаційних та навчальних здібностей педагогів. Викладач в даному процесі виконує своє призначення у підготовці навчального матеріалу та допомагає студентам, оцінює їх діяльність. Студенти, в свою чергу, навчаються користуватись матеріалами, підготовленими викладачем, виконують домашні завдання, індивідуальні завдання та інші види роботи.

Поряд з вказаними вище перевагами дистанційного вивчення іноземних мов, важливо відмітити також і недоліки даного методу навчання. До недоліків дистанційного навчання можна віднести відсутність у деяких студентів технічних засобів для вивчення іноземної мови дистанційно. Іншою важливою проблемою, яка може виникнути перед студентом – це відсутність мотивації та зацікавленості. Ще однією негативною стороною дистанційного навчання можна назвати відсутність особистої взаємодії між студентами та викладачем та відсутність спілкування між студентами.

Література:

1. NCSSFL position statement on distance learning in foreign languages [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ncssfl.org/papers/index.php?distancelearning>

2. Distance learning and foreign language teaching [Електронний ресурс]: / Miroslav Trajanovic, Dragan Domazet, Biljana Mistic-Ilic – Режим доступу: <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/00/64/PDF/441-452.pdf>

Епик Ольга Ивановна – студент

Научный руководитель: Лаврик-Слисенко Людмила Петровна

Кременчугский национальный университет им. Михаила Остроградского, Украина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дистанционное образование – это термин, которые используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит очном обучении. Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту.

Задача дистанционного образования в высшей школе – учить, не имея прямого постоянного контакта с обучаемым. Можно сформулировать базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования, являющиеся сегодня мерилом удачных решений. Известны такие принципы дистанционного образования: во-первых, доступность обучения; во-вторых, радикально новые формы представления и организации информации, обеспечивающие максимальную степень ее восприятия. Среди них можно выделить:

- максимальное использование различных способов представления информации: текста, графики, видео, звукового сопровождения, анимации, т. е. то, что получило название «мультимедиа»;

- присутствие большого количества справочной информации, причем именно в дополнительной, сопровождающей форме, когда пользователь видит основной предмет изучения в окружении каких-либо других узлов, т. е. любой вопрос (тема, проблема, аспект, идея, документ) всегда оказывается связанным с другими вопросами. В-третьих, достоверность сертификации знаний.

Дистанционное обучение в высшей школе дает шанс получить достойное образование людям, которые лишены возможности физического присутствия на занятиях или даже два раза в год приехать на сессию. Многие руководители организации понимают важность получения высшего образования или повышения квалификации своих работников, но при этом не хотят отпускать их на сессии и даже отпуск устанавливают не по желанию работника, а исходя из личных производственных планов в отношении этого работника.

Современно дистанционное обучение в высшей школе активно использует: прямой доступ к мультимедиа-ресурсам посредством интернет-книг и электронной почты, возможность доступа к огромному архиву лекций, наглядному материалу и иной информации, возможность участия в Интернет-конференции, проведении лекции, практических занятий или даже лабораторных работ.

Подытожив можно сказать, что дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Литература:

1. Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий. (Решение коллегии от 26.05.2002). // Инновации в образовании. -2002.- №4.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2005.
3. Захарова, О.А. Дистанционные технологии в профессиональном образовании // Журнал СПО /Проблемы и перспективы. – 2009. – №7.

Г.Қ. Нұрғалиева болашақ мамандардың кәсіби бағдарын ұйымдастыруды, мектептегі оқу-тәрбие мәселелерін когнитивтік, мотивациялық-қажеттілік, әрекеттік-мінез-құлықтық компоненттер тұрғысынан талдады [6]

И.П. Подласый ғылыми модель – зерттеу объектісін қамтып, оны ойша елестететін немесе материалдық жағынан жүзеге асыратын жүйе. Педагогикалық модель оқу-тәрбие мақсатын, мазмұнын, формасын, әдісін, басқару жолдарын анықтаса, ғылыми негізделген модель тұтас педагогикалық үдерісті немесе оның бір бөлігін ұйымдастыру және қызмет ету жолдарын анықтайды деп есептеді [7]

Н.Д. Хмель модельдеуді біртұтас педагогикалық үдерісті жүзеге асырудың маңызды бөлігі деп есептейді, яғни, зерттеуші ұстаз үшін моделдеу зерттелінетін құбылыстың идеалдық моделін қайта жасаудың тәсілі болады. Практик ұстаз үшін моделдеу іс-әрекетінің мақсатына сәйкес оның жағдайын ұстаз өзгертісі келетін белгілі бір педагогикалық құбылысты немесе үдерісті тұтасымен ойша (алдын-ала) қайта құру тәсілі болады. Басқаша айтқанда, моделдеу ұстаз үшін педагогикалық теория мен нақтылы практикалық іс-әрекет арасындағы бөлік болады.

Осы айтылғандарды негізге ала отырып, біз педагогикада модельдеу мынадай жағдайларда қолданылатынын байқадық: а) педагогикалық міндеттерді және педагогикалық жағдаяттарды моделдеу; б) оқыту, тәрбие, үйренушілерді дамыту үдерісін моделдеу; в) білім беру мекемелерін басқару жүйесі жағдайын моделдеу.

Біздің зерттеуімізде моделдеу әдісі болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың моделін жасауда қолданылады. Сонымен, біз модельдің алғашқы құрылымдық элементі көп ақпарат арасынан зерттелетін объект туралы негізгі мәліметтерді бөліп алуға мүмкіндік жасайтын, педагогикалық үдерістің мақсатын, мазмұнын, формасы, әдістері мен құралдары және нәтижесін анықтайтын ұғым деп тұжырымдаймыз.

Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру бірнеше кезеңнен тұратын үдеріс. Ол студенттің педагогикалық оқу орнына түспестен бұрын басталғанмен, оны бітіргенімен бір мезгілде аяқталмайды. Оның педагогикалық мамандыққа қажетті сапалық сипаты кәсіби тұлға ретінде қалыптасуының әр кезеңінде түрліше дамып отырады: педагогикалық мамандыққа түскенге дейін, кәсіби-педагогикалық дайындық кезінде және маман ретінде өз бетінше жұмыс жасауы кезінде. Бірақ осы кезеңдердің арасында адамды кәсіби педагог тұлғасына дейін дамытатын өзара сабақтастық болуы шарт.

Кәсіби-педагогикалық мақсат пен міндеттердің мазмұны мен нормативтік көлемі педагогикалық жоғары оқу орнындағы дайындыққа қойылатын талаптар мен жоғары оқу орнынан кейінгі қызмет деңгейіне байланысты анықталады. Педагогтың дайындығы пән бойынша алатын білім, білік, дағдыдан, арнайы қабілет пен жеке бас сапасын (интеллектіні, мінез-құлық, темперамент,

кәсібилігінің шешуші белгісі деп есептейді. Сонымен қатар ол педагогтың бағыттылығын да бір көрсеткіш ретінде санайды. [2, 172].

К.Н. Дурай-Новак ова мұғалім даярлау бағытында жүзеге асырылған жұмыстарды барлық қырларының әзірлік аспектілері бойынша топтастыра келіп, оларды негізгі екі топқа бөледі: оның алғашқысына ерекше ұзақ немесе қысқа мерзімдік жағдайға байланысты айқындалатын даярлаудың психологиялық аспектілеріне жасалған зерттеулер жинақталса, екіншісіне даярлаудың алуан түрлі іс-әрекет түріне жасалған зерттеулері енеді [3]. Мұғалім бір жағынан өмір сүріп отырған кезеңнің қажеттілігіне, әлеуметтік жағдайына, қоғамның нақты сұранысына қарай оқытып тәрбиелесе, екінші жағынан, мәдениетті сақтаушы, жеткізуші, тұлғаны адамзат мәдениетінің барлық байлығы негізінде қалыптастырушы ретінде болашаққа қызмет етеді. Әсіресе, қазіргі ақпарат ағыны толассыз құйылған, өзгермелі заманда жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін мұғалімнің қызметі күрделене түскені белгілі.

Сондықтан бастауыш сынып мұғалімі қызметінің құрылымының ішінде өзара тығыз байланысты құрастыру, ұйымдастырушылық және коммуникативтік әрекеттер басымдық мәнге ие. Құрастыру қызметі мұғалімнің құрастыру – мазмұндық (оқыту үдерісін жоспарлау, құру мен материалдарды іріктеу) және құрастыру – әрекеттік (өзінің және оқушының іс – әрекетін жоспарлау) қызметтерінен тұрады. Ұйымдастырушылық қызметі – мұғалімнің оқушыларды әрекеттің әр түріне тарта білуімен, ұйымшыл ұжым қалыптастыру және оқушыларды ұжымда жұмыс жасай алуға үйрете білуімен анықталады. Коммуникативтік қызметі мұғалімнің оқушылармен, өзге де педагогтармен, ата – аналармен, қоғаммен мақсатты қарым – қатынас орната білуімен айқындалады.

Біз бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби–дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру моделін түзу барысында педагогикалық әдебиеттердегі ғылыми зерттеулерді зерделеу негізінде модель ұмының мәнін анықтауды жөн көрдік.

Модельдеу әдісі танымның көрінісі мен танымның объектісін саналы талдаудың кеңінен танылған түрі болып табылады. Өзінің мәні жағынан модельдеу абстракциялау және дәріптеушілік деген математикалық ұғымдардың негізінде шыққан, өйткені математикалық ұғымда абстракциялау деген заттың бір немесе бірнеше қасиеттерін ойша бөлумен түсіндіріледі.

Педагогикалық сөздікте «Модель (лат. Modulus – үлгі, өлшем) – нысан және оған қатынастық мәндерді көрсететін көрнекілік құралдарының бірі (шартты бейне, схема т.б.) –деп анықтама берілген» [4]. Педагогикалық әдебиеттерде модель ұғымына шетел және Қазақстан ғалымдары А.И. Бочкин, А.Г. Гейн, А.М. Новиков, Г.Қ. Нұрғалиева, В.В. Подласый, А.П. Сейтешов, А.Ф. Федотов, В.А. Штофф, И.С. Якиманская және Н.Д. Хмель және т.б. әртүрлі сипаттама берген. Мысалы, Н.Д. Хмель нақты объектінің немесе үдерістің қарапайымдандырылған үлгісі. Болашақ мамандардың кәсіби бағдарын ұйымдастыруды мотивациялық, мазмұндық, әрекеттік, процессуалдық аспектілерінен тұратын модельдерді ұсынады [5].

ПРОБЛЕМЫ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Ст. преподаватель физического воспитания Черненко В. А.

Харьковский Национальный Университет имени В.Н. Каразина, Украина

к. п. н., доц. кафедры физического воспитания №1 Воронов Н. П.

Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого», Украина

к. н. по ФВиС, доц. кафедры физического воспитания №3 Шадрин В.В.

Национальный университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого», Украина

ИДЕОМОТОРНАЯ И АУТОГЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ТРЕНИРОВОЧНОМ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БОРЦОВ-СТУДЕНТОВ

Аннотация

Рассмотрены проблемы идеомоторной и аутогенной подготовки борцов в тренировочном и соревновательном процессе. Выделены этапы идеомоторной подготовки. Установлено, что спортсмены-борцы, прошедшие все 4 этапа идеомоторной подготовки более уверенно выступают на соревнованиях, более полно используют свои возможности. Выявлено, что идеомоторная подготовка влияет на психологическую устойчивость и надежность борцов.

Ключевые слова: борцы, идеомоторика, аутотренинг, этапы подготовки, устойчивость, надежность.

Анотация Черненко В.А., Воронов М.П., Шадрин В.В. Идеомоторна и аутогенна підготовка в тренувальному та змагальному процесі борців-студентів.

Розглянуті проблеми ідеомоторної і аутогенної підготовки борців у тренувальному і змагальному процесі. Виділено етапи ідеомоторної підготовки. Встановлено, що спортсмени-борці, які пройшли всі 4 етапи ідеомоторної підготовки більш впевнено виступають на змаганнях, більш повно використовують свої можливості. Виявлено, що ідеомоторна підготовка впливає на психологічну стійкість і надійність борців.

Ключові слова: борці, ідеомоторика, аутотренинг, етапи підготовки, стійкість, надійність.

Annotation Chernenko V. A., Voronov N. P., Shadrina V. V.

Ideomotor and autologers training and competitive process for training westlers-students.

The problems of ideomotor and autologous preparations of fighters in training and competitive process were reviewed. The stages of ideomotor preparation were allocated. It was set that the sportsmen-fighters, who passed all four stages of ideo-

motor preparation. Are more confident when they take part in competitions? They use their abilities in full strength. It was found out that ideomotoric preparation affects on psihological stability and veliability of the fighters.

Keywords: fighters, ideomotor, autologous, stages of preparation, stability, veliability.

Введение

Проблема идеомоторики занимает значительное место в педагогических и физиологических исследованиях, связанные с различными видами деятельности человека, в том числе и в спорте. Постоянный рост спортивных результатов, повышение тренировочных нагрузок и остроты соревновательной борьбы требует от специалистов, тренеров тщательного исследования методических особенностей изучения и тренировки спортсменов, имеющих разряды и звания.

Цель их – узнать новые пути и приёмы для совершенствования их мастерства именно в спортивных секциях вузов.

Не секрет, что тренеры, преподаватели, работающие со сборными командами вузов, в состав которых входят разрядники и спортсмены со званиями мало уделяют психологической подготовке команд к соревнованиям, оставляя этот процесс самим спортсменам, проводя тренировки обычными методами.

Исследования идеомоторики в спортивной деятельности доказали, что идеомоторная тренировка способствует повышению внимания и деятельности к ее осознанности, в результате чего улучшается качество выполнения приема, повышается точность движения, ускоряется процесс обучения.

А.Ц. Пуни [3], проводя ряд исследований со спортсменами различных направлений, отметил, что выполнение спортивных приемов и действий в процессе тренировки, так и на соревнованиях проходит значительно эффективнее, когда практическому выполнению приема предшествует «мыслительное» выполнение. В результате тренировки путем представления движения повышались: скорость движения на 34% и точность до 17%. Многие авторы, независимо проводя исследования, пришли к единому выводу, что действенное улучшение может быть достигнуто при сочетании идеомоторной и физической тренировке [1,2,4]. Идеомоторная тренировка дает возможность устранять ошибки в действиях, существенно повышать мыслительную выносливость. К идеомоторике обращаются, когда нужно овладеть сложнокоординированным приемом или действием, или когда болезненное состояние не позволяет выдерживать даже умеренные нагрузки. Опытные спортсмены считают, что идеомоторная подготовка является подспорьем в спортивной деятельности, однако анализ бесед со спортсменами и тренерами дает основание думать, что причиной разочарований их является ее неправильное понимание и применение без учета специфики вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена. Кроме того, многие спортсмены мысленно воспроизводят прием или движения только в зрительных образах и не способны делать это в мышечно-двигательных ощущениях [5]. Это снижает эффект идеомоторно тренирующего действия.

оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша бітірген түлекке «бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі бакалаврі» академиялық дәрежесі беріледі. Қазіргі кезде психология, педагогика ғылымдарында болашақ маманның кәсіби құзыреттілігінің қалыптасуы мен дамуы үдерісіндегі мазмұны мен құрылымын зерттеудің профессиографиялық, деңгейлік және міндеттік сияқты бірнеше тәсілдері бар екені байқалады.

Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев профессиограмманы түрліше жетілдіріп, маманның кәсіби сапаларын анықтауда бірнеше нұсқаларын ұсынды. В.А. Сластенин педагогтың профессиограммасында оның жеке тұлғасының инвариантты, мұрат етілген параметрлері болу керек деп есептейді [1]. Ол мұғалімге қойылатын талаптарды бір-бірімен байланысты және бірін-бірі толықтыратын жалпы азаматтық сапалар, мұғалім кәсібінің өзіндік ерекшелігін көрсететін сапалар және мамандық бойынша арнайы білім, икемділік және дағдылар түріндегі үш негізгі компонентке біріктіреді.

Студент өзінің психологиялық-физиологиялық сапаларымен педагогтық қызметке дайын болуы мүмкін, бірақ теориялық немесе практикалық жағынан әлі дайын емес. Мұғалімнің кәсіби дайындығы ұғымын құрайтын тұлғалық және кәсіби сапаларды профессиограмма түрінде көрсетуге болады. Профессиограмма – мұғалімнің тұлғалық сапасының, қажетті педагогикалық және арнайы білімдері мен біліктерінің жиынтығы.

Педагогтарды кәсіби даярлау жөніндегі зерттеулерді бірнеше топқа бөлуге болады. Профессиограммаға жоғары оқу орнында білім беру мазмұны нәтижесінде құрылатын, сондай-ақ мұғалімнің кәсіби сапасы үшін қажетті кәсіби білімнің, білік пен дағдылардың жиынтығы енеді. Оны жасау барысында біз педагогты кәсіби даярлау проблемасы бойынша зерттеулерде баяндалатын әртүрлі көзқарастарды есепке алдық. Бір бағытта даярлаудың параметрлерін анықтау кезінде теориялық білімнің мазмұны, оқу-тәрбие әрекеттерін жүзеге асыру үшін қажетті педагогикалық шеберлік пен дағдылар анықталады. Басқа бір бағыт педагогикалық қызметтің құрылымын ашумен сипатталады. Онда негізгі компоненттер ретінде мотивациялық, мазмұндық, үдерістік, бағалаушылық болып жіктеледі. Үшінші бағытта мұғалім қызметінің жекелеген түрлері бойынша білім қалыптастырудың мазмұны, түрлері қарастырылады.

Алғашқы профессиограммалық зерттеуге В.А. Сластениннің ғылыми зерттеулерін жатқызуга болады.

Студенттің, болашақ мұғалімнің профессиограммасына ғалым қоғамдық-саяси және психологиялық-педагогикалық даярлығын, арнаулы білім мен әдістемені толық меңгеруін жатқызады. Ғалым педагогиканың әдістемелік негіздерін, категориялары мен заңдылықтарын, тұлғаның даму жолдары мен әлеуметтік қалыптасуын, балалардың барлық жастағы даму кезеңдерінде болатын анатомиялық-физиологиялық, жастық және дербестік ерекшеліктерді білуді қарастыратын жоғары психологиялық-педагогикалық даярлықты мұғалім

Таубаева Ш.Т.

*педагогика ғылымдарының докторы, әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университетінің жалпы және этникалық педагогика
кафедрасының профессоры*

Барсай Б.Т.

*педагогика ғылымдарының докторы, Х. Досмұхамедов атындағы
Атырау мемлекеттік университетінің математиканы оқыту
әдістемесі кафедрасының профессоры*

Әлжанов Е.Ж.

Лондон университетінің магистранты,

Бексұлтанқызы Л.

*әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің жалпы және этникалық
педагогика кафедрасының магистранты*

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ–ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МОДЕЛІ

XX ғасырдың 50-60 – шы жылдарында жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде түбірлі өзгерістер болды. Бұл кезеңді тек ғылыми-техникалық прогреске сай ғана емес, сонымен қатар ең бастысы әлеуметтік сұранысқа сай дайындалатын маманның үлгісін қалыптастырудың зерттеушілік және практикалық жұмыстарының бастамасы деуге болады. Осыған байланысты ғылыми әдебиеттерде жоғары білімді маман дайындау мәселесінде модельдеу қажеттігі туралы мақалалар шыға бастады. Мұның өзі ғылымның көптеген салаларында модельдеудің тиімді тәсіл ретінде қолдануға жол ашты және зерттеулердің әртүрлілігі бір үлгідегі нормативтік құжат ретіндегі маманның біліктілік сипаттамасын жасауға әкелді. Өткен ғасырдың 70-жылдарында қысқа мерзімде жүзге жуық маманның кәсіби-біліктілік сипаттамасы жасалды. Жоғары білім беру жүйесінде мұндай қозғалыс 1979 жылдан басталып, министрліктің нұсқау хатымен кәсіби-біліктілік сипаттамасын жасауға нұсқау берілді.

Егемендік алғаннан кейін әр республика жоғары кәсіптік білім беруді дамытудың тұжырымдамасын жасау қажет болды. Қазақстан Республикасы Лиссабон Конвенциясының ұстанымдары мен критерийлеріне сәйкес өзінің тұжырымдамасын анықтады. Тұжырымдаманың негізі Халықаралық білім берудің біліктілік стандартының ұсыныстарына сүйенді. Жоғары кәсіптік білімді дамытудың қабылданған тұжырымдамасына сәйкес бакалавриат, магистратура стандарттары жасалды. Оларда алғаш рет «маман моделі» термині қолданылып, *түйінді құзыретіліктеріне және кәсіби құзыреттілігіне* қойылатын талаптар белгіленген.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім берудің ҚР МЖМБС 3.08.252-2006 мемлекеттік стандартында 050102 – Бастауыш

Малоизученным моментом является применение в тренировочном процессе борцов разных специализаций вузовских команд. Именно в этом оптимальном молодом возрасте (17-22) формируется и оттачивается мастерство молодых спортсменов, которое и приводит к успеху. Однако составляя планы учебных тренировок, единицы специалистов и тренеров используют новые методики и результаты научных исследований. Обычно специалисты в своей работе используют 3-4 разовый недельный тренировочный цикл. Часть студентов в силу своей занятости в основном в учебном процессе, участвуя в разного плана научных конференциях, семинарах не посещают то количество занятий, которое предусмотрено тренировочным объемом. Чтобы компенсировать это тренеры, путем механического натаскивания на техники изучаемых приемов увеличивают нагрузку, что приводит к физическому переутомлению спортсмена, снижению результатов роста [5].

И наконец, после длительного перерыва связанного с личными жизненными обстоятельствами или из-за болезни, необходимо короткое время довести занимающихся до уровня спортивной формы, которую имеют другие участники тренировочного процессов. Как показали многочисленные исследования применения идеомоторики в учебном процессе, позволяет сократить реабилитации спортсмена [4,5].

Неоспоримо доказано применение специальной разминки борца в тренировочном и соревновательном процессах. Основная ее задача – установление оптимальных взаимоотношений между структурой предстоящего движения и деятельности центральной нервной системы.

Имитация изучаемых приемов и действий один из главных моментов специальной разминки. Но сами механические повторения не совершенствуют двигательную деятельность человека. Без тщательного мышечно-двигательного и зрительного контроля, без учета допущенных ошибок нельзя научиться правильно выполнять определенное действие или прием.

К сожалению, многие тренеры и спортсмены часто забывают, что для создания условнорефлекторных связей недостаточно только повторного выполнения, необходимы также и неоднократные идеомоторные воспроизведения упражнения.

Исследования многих авторов показали, что после проведения идеомоторной настройки функциональное состояние нервно-мышечного аппарата либо улучшается, либо придерживается в пределах исходного [4,5,6].

Использование идеомоторной подготовки в сочетании с общепринятым методом практического повторения приема более эффективно.

Идеомоторный метод можно и нужно широко использовать как вспомогательное средство в тренировочном процессе, разумно чередуя его с другими методическими приемами.

Это особенно важно при обучении молодых борцов, у которых физические возможности ограничены, а практический опыт невелик.

Но как проводить идеомоторную подготовку, какие ставить перед борцами задачи, в литературе не встречается.

Работа проводилась на кафедре физического воспитания и спорта Харьковского Государственного Университета имени В.Н. Каразина по плану НИР кафедры.

Цель работы: Помочь спортсменам-борцам обрести надежность, психологическую стойкость на соревнованиях, более полно использовать возможности, наработанные на тренировках.

Задачи исследования:

1. Изучить возможности идеомоторной подготовки спортсменов-борцов в воспитании у них надежности и психологической устойчивости на соревнованиях.

2. Выявить этапы идеомоторной подготовки.

3. Изучить возможности аутотренинга в процессе восстановления спортсменов.

Методы исследования: анализ специальной и научно-методической литературы, анкетный опрос, педагогическое наблюдение, эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследований и их обсуждения.

Идеомоторная подготовка начинается с активизации деятельности мозга за счет мыслеобразов, участвующих в работе мышц, при этом рождается обратная связь, и импульсы активности от мышц поступают в управляющие центры мозга. Происходит многоступенчатая тренировка. Мыслеобраз активизирует и тренирует сознание, влияет на работу мышц. Мощный импульс мыслеобраза заставляет управляющие центры мозга работать активно. Если такого рода взаимодействия регулярные, системные, то активность закрепляется и становится нормой. Возможности мозга и мышц реализуются более полно.

Но во время идеомоторной подготовки нужно соблюдать следующие правила:

— Дыхание всегда должно быть свободным, при задержке дыхания напрягаться не нужно;

— При исполнении идеомоторных упражнений напряжение из головы нужно убирать мысленно в верхнюю часть живота;

— Сначала мыслеобразы должны вызывать чувство небольших нагрузок, чтобы почувствовать работу мышц, их наполнение, реакцию. И только после этого можно увеличивать нагрузку, влияние мыслеобраза.

— Упражнения с мысленным напряжением мышц необходимо чередовать с упражнениями на расслабление мышц, их отдых, иначе возможны перенапряжение и эффект от идеомоторной подготовки будет меньшим.

Умелое планирование приемов идеомоторной подготовки дает возможность за более короткий срок и при значительно меньшем количестве повторений овладеть техническим приемом или действием.

В результате чего не только повышается эффективность обучения, но и возрастает общая плотность занятия.

мент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Компетентность проявляется и приобретается в деятельности.

Анализ различных подходов к определению понятия «педагогическая компетентность», позволяет заключить, что структура профессиональной компетентности педагога состоит из следующих компонентов: теоретическая подготовка, педагогические умения и навыки, педагогическое общение и личность самого педагога.

Реализация педагогической деятельности требует развития ключевых компетенций, среди которых, в настоящее время, особое внимание уделяется вокально- речевой компетентности, которое стимулируют интерес, профессиональное саморазвитие, самосовершенствование, реализацию творческого потенциала. «В коре головного мозга сосредоточен весь индивидуальный опыт человека – все, что он знает и умеет делать» [1, С.5].

Выводы:

1. В стандартах высшего профессионального образования речевая деятельность в подготовке студента выделена как весьма значимая.

2. Важной задачей педагогической науки является определение условий, методов, средств и форм организации обучения, способствующих наиболее эффективному развитию способности к речевой деятельности, развитию мышления, приобретению опыта творческой педагогической деятельности, способности к самоуправлению познавательной деятельностью.

3. Итоговой формой вокально- речевой деятельности студентов, является работа, которая определяет собой будущую профессиональную деятельность.

Литература:

1. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики. М.: Изд-во «Музыка», 1968. 675 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308с.
4. Павлова Н.В. Вокально-речевая постановка голоса: Методическое пособие. Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2010. – 32 с.

Важнейшим моментом в этом вопросе является определение эффективности созданных педагогических условий в процессе становления педагогической компетентности будущих педагогов.

Теоретико-методологической базой педагогической компетенции являются труды в области:

1. Профессиональная подготовка педагогов Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Кузьмина, О.А. Абдуллина, В.А. Сластёнин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Крутецкий, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Е.В. Бондаревская, В.И. Ядэшко, В.А. Якунин;

2. Компетентный подход к профессиональной подготовке педагогов И.А. Зимняя, А.Г. Бермус, П.Г. Шедровицкий, З.Ф. Зеер, А.К. Маркова, О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин); дидактический аспект профессиональной компетентности педагога (Л.И. Гурье, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, К.А. Абульханова, А.К. Маркова, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов;

3. Особенности обучения в высшей школе на основе соответствия содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и техники Е.И. Машбиц, В.Г. Буданов, В.А. Якунин, Ю.Г. Фокин, Н.И. Гендина, В.А. Кондрашов, В.А. Извозчиков, Е.В. Каширина;

4. Инновационные идеи, связанные с созданием новой практики образования В.И. Загвязинский, В.В. Гузеев, В.П. Беспалько;

5. Разработки отечественных и зарубежных физиологов, психологов и педагогов по проблемам музыкально-педагогической деятельности Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, Л.Г. Арчажникова, Л.Б. Дмитриев, К. Линклэйтер, А.Н. Леонтьев, Е.К. Мариз, А.Г. Менабени, В.П. Морозов, Г.С. Никифоров, И.П. Павлов, С. Ригтс, И.М. Сеченов, Л.В. Соловьева, Л.И. Уколова, Г.М. Цыпин и др.

6. Развитие научно-исследовательской деятельности С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, В.А. Якунин, Г.И. Щукина, А.Н. Леонтьев, Т.И. Шамова, И.И. Ильясков.

Для достижения поставленной задачи необходимо не только проанализировать научную, психолого-педагогическую и специальную литературы, но должны быть организованы наблюдения, анкетирования, тестирования, изучение результатов деятельности студентов и т.д. Т.е. качественный, количественный и статистический анализ всех данных, которые сформируют компетентный подход образования.

Компетентностный подход в образовании предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов и

формирование у педагогов профессиональной компетентности. Компетентность является комплексной интегративной характеристикой личности и рассматривается, как умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный мо-

В результате таких исследований удалось выделить этапы идеомоторной подготовки борцов, определить задачи, средства и методы для каждого этапа.

На первом этапе нам нужно было создать устойчивый интерес к идеомоторной тренировке. Это добивалось беседами с борцами, убеждением спортсменов в том, что интеллектуально-волевая активность важна так же, как и двигательная. При анализе тренировочных занятий каждого спортсмена указывалось, что при механическом повторении движений закрепляются незначительные ошибки, со временем возрастающие. Но если чаще представлять идеальное выполнение действия, прислушиваться к себе, то ошибок можно избежать. После анализов давались задания борцам самостоятельно проводить идеомоторную тренировку дома и представлять тренеру отчет,

В дальнейшем борцов учили находить в приеме основные моменты и представлять их до выполнения, При этом тренер, показывая технически правильное выполнение упражнения в целом и по частям, характеризовал степень мышечных усилий, направления и моменты их приложения. Борцам давались задания рассказывать о своих двигательных ощущениях и выделении основных моментов приема.

Чтобы правильно применять идеомоторный тренинг, борцы должны были научиться мысленно контролировать расслабление больших и малых мышечных групп. Проводить идеомоторную тренировку нужно регулярно и каждый день, желательно в одно и то же время. При этом обращалось внимание на мысленное и реальное выполнение силовых компонентов движения с последующим их полным расслаблением.

В конце необходимо научить борцов использовать идеомоторную тренировку в специальной разминке. Для этого с помощью тренера определялось место и роль идеомоторной тренировки в специальной разминке, затем тренировалась способность выполнять прием только в сочетании идеомоторной тренировки со специальной разминкой.

После окончания эксперимента борцы экспериментальной и контрольной групп участвовали в соревнованиях. При этом борцы экспериментальной группы имели показатели состояния «боеготовности» к схватке, активность во время схватки, уверенность в проведении «коронных» приемов, умение справляться с эмоциями выше, чем борцы контрольной группы (в среднем на 15-20%). Соответственно, они занимали и более высокие места на соревнованиях.

Выводы и предложения.

Приведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Идеомоторная подготовка в тренировочном и соревновательном процессе помогает спортсменам проявлять свои лучшие качества и соответственно занимать более высокие места.

2. Идеомоторная подготовка подразделяется на 4 этапа:

— Создание у борцов устойчивого интереса;

- Выделение основных моментов подготовки;
- Воспитание умения вызывать мышечно-двигательные представления и ощущения;
- Умение использовать идеомоторную подготовку в специальной разминке;

Дальнейшие исследования предлагается провести в направлении определения приемов внутренних мобилизаций и высвобождения скрытых возможностей организма студентов-борцов.

Литература:

1. Кадочников А.А. Патологическая подготовка к рациональному бою/ – Ростов м/Д: Феникс, 2003 – 304с.
2. Психология/ (Под редакцией П.А. Рудика). – М., 1974 – 160с.
3. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта/– М.: Физкультура и спорт, 1959. – 164с.
4. Клименко А.И. Регуляция психических функций в единоборствах/ П физическое воспитание студентов, Харьков, 2010, №3 с.31-33.
5. Мунтян В.С. Оптимизация результативности соревновательной деятельности спортсменов на основе повышения уровня их психологической устойчивости. / П Физическое воспитание студентов, Харьков, 2010, №3, с.55-58.
6. Шерстянников Н.И. Семь горизонтов силы / М.: Ф и С. 2003. – 250с.

Д.пед.н. Максимова О.Г., Воронцова Н.Б.
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева, Россия

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Приоритетной целью модернизации образования вообще, в том числе и профессионального, является обеспечение качества образования, которое не сводится только к обучению студенческой молодежи, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, формированием у нее понятия «качество жизни», раскрывающееся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация» и т.д.

Важность проблемы формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности учителя, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современных социально-экономических ус-

готовки и как важнейшее условие её эффективности. Профессиональная компетентность в полной мере может проявиться лишь у работающего педагога, в то же время ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения, в процессе профессионального становления.

Основными предпосылками этого вопроса стали наметившиеся противоречия:

1. Противоречие между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения студентами в период обучения;

2. Доступность большого количества информации учебно-научных материалов традиционного печатного и электронного формата, и отсутствие навыков отбора информации для применения в работе;

3. Противоречие между современными требованиями к профессиональной подготовке будущих педагогов и отсутствием разработанных подходов к целенаправленному процессу становления педагогической компетентности.

А.К. Маркова уточняет определение профессиональной компетентности как «психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» [3]. Понятие «компетентность» автор связывает с формированием личности и обретением такого состояния, которое позволяет продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов.

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров считают, что «профессиональная компетентность учителя» – владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; совокупность знаний, опыта, умений гибкого владения педагогической технологией, нахождения оптимальных средств воздействия на ученика с учетом его потребностей и интересов, прав и свободного выбора способов деятельности и поведения [2].

Для решения этих противоречий необходимо проанализировать современные подходы к проблеме становления педагогической компетенции будущих педагогов, выявить особенности развития, разработать и внедрить специальный курс «Вокально- речевая подготовка» [4], способствующего становлению педагогической компетентности будущих педагогов. Выступать перед аудиторией, реализовывать свои замыслы и держать внимание аудитории – это огромное искусство. Как не парадоксально, но современным педагогам, юристам, лекторам надо знать и владеть законами поведения человека на сцене. Полное погружение в материал слушателя путем изложения теоретической или практической информации через слаженную работу речеголового аппарата и дыхания, через пластику тела, через управление своими эмоциями путем концентрации внимания есть профессионализм в любой области.

Literatures:

1. «Samopoznanie» №7, 2011.- 30-31 page
2. «Samopoznanie» №8, 2012.- 77-78 page
3. «Samopoznanie» №1, 2013.- 26-27 page
4. «Samopoznanie» №9, 2012.- 77-78 page
- 5 «Children and child garden» №3, 2013.- 4-5 page
6. «Children and child garden» №2, 2013.- 10-11 page

Павлова Н. В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ, Россия*

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Современные условия развития общества предъявляют новые требования к специалистам в разных областях, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит образовательный уровень общества в целом. Поиск подходов, условий и методов подготовки студента к жизни в обществе является насущной задачей современной педагогической науки. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста, особенно в области коммуникативного раздела образования. При этом вопросы профессиональной подготовки студентов в разных областях науки освещены и раскрыты достаточно полно, а вокально- речевая подготовка будущих специалистов рассматривается недостаточно.

Решение задачи подготовки специалистов нового уровня, не только овладевших всеми достижениями современной науки и культуры, но и способных к дальнейшему непрерывному самообразованию и исследовательской деятельности, в основе которых в широком смысле лежат методы получения, усвоения, переработки и передачи разнообразной информации, возможно лишь на основе новых методов образования. Их создание и распространение в системе подготовки студентов ВУЗов позволит выполнить важное условие повышения качества образования – становление педагогической компетентности педагога.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что категория «профессиональная компетентность» должна стать одной из важнейших характеристик деятельности педагога, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической под-

ловиях вызывает необходимость проведения специальной работы по формированию у студентов вуза активной гражданской позиции.

Совершенствование процесса формирования активной гражданской позиции будущих учителей невозможно без осуществления психолого-педагогического сопровождения и создания соответствующей образовательно-воспитательной среды, которая рассматривается нами как целостная педагогическая система, опирающаяся на системный и личностно-деятельностный подходы и направленная на включение студентов в активную, целенаправленную и специально организованную деятельность, одной из условий которой является привлечение студентов в общественную деятельность.

Вузовская практика показала, что общественная деятельность несет в себе огромный социальный и воспитательный потенциал, является одним из условий становления и формирования гражданского общества. Но как показали современные исследования, для современной молодежи свойственна очень низкая социальная активность. В деятельности общественных организаций участвуют не более 3% молодежи, на добровольных началах общественная активность проявляется у 2% респондентов [8]. Анализ научной литературы по данной проблеме и опрос студентов позволяет сделать вывод, что существует ряд причин их низкой активности, а именно:

- 1) у определенной части молодых людей наблюдается пессимистическое отношение к своему будущему;
- 2) нет веры в свои силы и возможности что-то изменить;
- 3) приспособленчество, пассивность в принятии действительности и др.

Как результат, у современной молодежи практически отсутствуют гуманистические ценности, желание брать на себя ответственность за решение проблем, участие в социально значимых делах.

По мнению ряда ученых (Т.Г. Зеленова, И.В. Канина и др.), в процессе формирования личности студента большая роль возлагается на её активность и самостоятельность при выборе источников и способов получения знаний, а также целенаправленному воспитательному воздействию на будущего специалиста и др. Большим потенциалом для этого обладают студенческие общественные объединения.

Анализ материалов исследований ученых Е. А. Захаровой, Т.Г. Николаева, С.В. Тетерского показал, что в настоящее время нет однозначной трактовки понятия «общественная деятельность».

Так, Г. П. Бодренкова под общественной деятельностью понимает «традицию многих цивилизаций и народов, обусловленную социальной природой людей, их желанием объединять усилия для улучшения своей и окружающей жизни, быть активными участниками жизнедеятельности общества» [1, с. 53]. По ее мнению фундаментом гражданского общества может выступать одна из форм общественной деятельности – добровольчество, при помощи которой поддерживаются гуманистические ценности граждан, осуществляются их права и обязанности, одно-

временно с этим познавая новое, реализуется внутренний потенциал личности, создаются сообщества, способные решать всемирные проблемы.

О. В. Решетников трактует добровольческую деятельность «как форму социального служения (добровольное, бескорыстное оказание социально-значимых услуг). Вовлечение молодежи в практику социального служения является стратегически важной задачей развития жизни общества» [3, с. 41]. Добровольная общественная деятельность, по мнению С. В. Тетерского, рассматривается как единичные акты или несколько акций социально-значимого характера, направленных на укрепление общечеловеческих ценностей, осуществление прав и обязанностей граждан, оказание помощи нуждающимся и др. [5, с. 21]. Как правило, в основном общественная деятельность имеет организационный характер, чаще бывают институциональными и негосударственными. Участниками являются добровольцы, осуществляющие социальную или другие виды поддержки, студенты, педагоги, участники различных программ, проектов, члены общественных объединений, ученые, исследующие динамику общественного служения, систематизирующие полученный материал, составляющие прогнозы и определяющие перспективы дальнейшего развития, управленческий персонал, содействующий проведению социальных программ и проектов.

Н.А. Птицына и Е.А. Крохина считают, что «общественная деятельность – это деятельность граждан, которую они осуществляют на добровольной и бескорыстной основе, в соответствии с личными потребностями и интересами, как индивидуально, так и коллективно, имея свободный и осознанный выбор в пользу других лиц или общества в целом, направленная на сохранение и укрепление гуманистических ценностей, решение актуальных и социальных проблем, содействие личностному развитию и совершенствованию социума» [2, с. 33].

Сегодня общественная деятельность студенческой молодежи осуществляется в основном в рамках организационных форм (общественные объединения и др.). Деятельность всех общественных объединений реализуется как в масштабе всего государства, так и в субъектах федерации: краях, областях, городах, районах. Имея возможность для активного включения в общественную деятельность, студенческое движение способно изменять их статус и положение в обществе, способствовать удовлетворению потребностей и достижению интересов, саморазвитию, образованию и др.

Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается «некоммерческое, самоуправляемое формирование, созданное добровольно по инициативе граждан, имеющих общие интересы для достижения совместных целей, указанных в положениях, уставах объединения» [7].

Общественным может считаться добровольное объединение студентов, функционирующее на базе государственного учреждения, но не являющегося его непосредственным структурным подразделением.

At present, the need for public pre-school education does not cause any doubts. Relationships with family day care should be based on cooperation and interaction provided a kindergarten inside (the involvement of parents in the educational process kindergarten) and outside (DOW cooperation with those located on the territory of social institutions: general education, music, sports schools, libraries).

Involve parents in activities which support the joint activity of parents and children. Should be widely applied both group and individual forms of work with parents:

conversation;

advice: «Education of independence and responsibility,» «How to organize the work of children at home»;

joint calls: «Gifts of Autumn», «My herbarium», «crafts from natural materials», articles made of vegetables, seasonal exhibitions of joint work «Christmas Toys»;

joint work of children and parents on the topic: «My family,» «sports family,» «How I Spent My Summer». Issued photo album, to which the guys then constantly turning, show each other pictures of their families. Children share their experiences and learn to listen to each other, are interested in the other party. It can get reinforcements in the form of a family project activities on the theme «Me and my whole family.» This child-parent refers to a long-term project and includes: «My Family Tree», «The Tree of my family,» «Coat of arms of the family», «family motto,» the customs and traditions of the family. The main goal is to educate the love for his mother and family; leisure, holidays, «Mother's Day», «Mom, Dad and I – happy family», «Merry Starts»; instructions to parents;

For the staff of parents organized general counseling, group and general parent meetings, conferences, exhibitions, lectures, mugs, made out information and case stands, montages, evenings of questions and answers of the Round Table.

In the older group, possibly a diverse organization of joint work of teachers, children and parents. In folklore festivals and entertainment, where the thrill of the parents. Thanks to these events and entertainment, and children, and the parents are attached to the roots of folk art and the history of its people, its traditions. Perhaps the creation of a mini museum, for example, «Kazak yurt», «Puppet Museum,» where children can meet with national costumes, antique furniture, housewares, tools, thus understand the origins of popular culture.

The most active parents for the year at parent meetings handing letters, thank you letters from the administration of pre-school institutions.

Also promote knowledge about the social and moral education through a system of visual aids:

Education and awareness: through information booths familiarize parents with pre-school institution itself, especially his work with the teachers involved in the upbringing of children. Outreach: aimed at enriching the knowledge of parents about the features of the development and education of children of preschool age. In groups draw «Corners for parents» put advisories.

of values that the kid knew what actions are unacceptable and which are desirable and praised by society. Effective moral education is impossible without discussion with the kid moral aspects of other people, characters, works of art, expressing their approval of his moral behavior in an understandable way for the baby.

One of the important tasks of kindergarten on social and moral education is to establish a close relationship with the family. Family and preschool – two important institute of child socialization. And although their educational functions are different, for the full development of their child's need interaction (application number 1 «Algorithm interaction with the family»). The need to connect the family to the process of familiarization with the social environment of preschool children due to special teaching abilities possessed by the family and are not a substitute preschool: the love and affection to the children, emotional and moral richness of relationships, their social rather than selfish orientation. All this creates favorable conditions for the education of the highest moral feelings.

Kindergarten in his work with the family to rely on parents not only as a helper of the institution, but as equal participants in the formation of the child's personality. Therefore, it is important close relationship of the teaching staff, children and parents. It is from the collaboration of a consensus on the major issues of education of children depends on how the child grows. Only under this condition may nurture the whole person.

Because, as it develops, the child tries on a variety of social roles, each of which will allow him to prepare for the implementation of various social responsibilities – a student, a team captain, a friend, son or daughter. Each of these roles is of great importance in the formation of social intelligence and involves the development of their own moral values: fairness, responsiveness, kindness, tenderness, care for loved ones. And the more varied repertoire of roles will toddler, especially with a lot of moral principles he met and the richer will be his personality.

Collaborative ways of working parents of kindergarten and the formation of moral qualities.

Working with the family – an important and difficult aspect of teacher and other staff preschool. It aims at achieving the following objectives:

- The establishment of unity in the education of children;
- Pedagogical education of parents;
- The study and dissemination of best practices of family education;
- Familiarize parents with the life and work of the preschool.

Unity in parenting ensures the production of correct behavior of children, speeds up the process of learning the skills, knowledge and skills, promotes the growth of authority of adults – parents and caregivers in the child's eyes. The basis of this unity are the pedagogical knowledge of parents, their awareness of the work of preschool institutions.

The family is the primary institution of socialization. Kindergarten is part of the indirect, or formal environment of the child and is an institution of secondary socialization. All stages of the socialization process are closely linked.

Основными принципами функционирования студенческих общественных объединений являются: добровольность (представляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности), активность (дает способность студенту изменять окружающую действительность в соответствии с собственными взглядами, целями), наличие совместных целей, сотрудничество внутри объединения и с государственными структурами и другими объединениями, гуманизация (подразумевает признание личности студента как самоценности; уважение ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобщение молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ общества; построение отношений в системе «человек-человек» на основе ненасильственного взаимодействия), открытость, непрерывность освоения социального опыта и др.

Таким образом, добровольное участие студенческой молодежи в общественной деятельности содействует не только формированию активной гражданской позиции, но и овладению ими опытом выстраивания общественно значимых отношений.

Студенческие объединения имеют ряд особенностей: характер взаимоотношений, степень активности его членов, ориентация на внутреннюю и внешнюю (общественную) деятельность, значение объединения в решении существующих социальных проблем и др. Особую роль они играют в профессиональной подготовке будущих учителей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования 050100 «Педагогическое образование» «вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ» [6].

В Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева запущена программа развития деятельности студенческих объединений «Инициатива, поддержка и компетентность» на 2012-2013 гг., целью которой является формирование жизнеспособной, социально устойчивой личности будущего учителя, патриота, гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, способного совершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми [4].

Реализация данной программы позволяет создавать реальные условия для долговременного и устойчивого развития студенческих объединений педвуза за счет создания в нем благоприятной социокультурной среды, способствующей вовлечению обучающихся в работу общественных организаций, спортивных клубов, студенческих научных обществ и др. Главная цель программы – совершенствование системы студенческих общественных объединений и создание благоприятных условий для их успешного функционирования в условиях со-

временного вуза. Одной из задач программы является вовлечение студенчества в управление образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, способствующей формированию у обучающихся гражданской позиции, этнической толерантности, базовой культуры и т.п.

В совет студенческих объединений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева входят:

1) студенческий конгресс, состоящий из целого ряда подразделений (Координационный совет студдеканов, Центр студенческого самообразования, Информационно-аналитический центр, Служба добрых дел, Студенческий сервисный отряд, Студенческая служба безопасности);

2) профком студентов;

3) студенческий клуб;

4) студенческое научное общество;

5) спортивный клуб «Буревестник»;

6) военно-патриотический клуб «Память»;

7) штаб студенческих трудовых отрядов;

8) туристический клуб «Надежда».

Вовлечение студентов в общественные объединения начинается на первых курсах, когда первокурсники пытаются найти свое место в студенческой среде, адаптироваться к новым условиям, занять активную позицию в разнообразных социальных взаимоотношениях, группах. Многие стараются выразить себя в том или ином виде деятельности и проявить свою позицию по отношению к окружающим (однокурсникам, кураторам, преподавателям).

Анализ бесед со студентами показал, что они охотнее участвуют в тех объединениях, где максимально обеспечено неформальное общение, не требуется предварительной подготовки и больших личных расходов для реализации собственных идей и склонностей. На вопрос, какими качествами должен обладать человек для жизни в обществе, 50% ответили, чтобы он был самостоятелен, ответственный и целеустремлен, причем они считают, что сами этими качествами они уже обладают. К сожалению, мы не услышали в ходе опроса студентов о важности обладать будущему учителю такими качествами, как честность, способность к эмпатии, патриотизм, толерантность и др. На вопрос влияют ли общественные объединения на формирование гражданских качеств, лишь 30% респондентов дали положительный ответ, что говорит о том, что вузу предстоит проделывать определенную работу по совершенствованию процесса формирования у будущих учителей активной гражданской позиции, желания принимать активное участие в общественной жизни вуза, города, республики и страны в целом. Необходимо провести работу и по созданию центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства выпускников высшей школы, на старших курсах актуализировать квазипрофессиональную деятельность, в ходе выполнения которой у будущих студентов на первом месте будут стоять профессионально-направленные интересы, потребность в самореализации личности в обществе и самоопределение в нем. В этих же целях необходимо акти-

formation of practical experience and proper moral values. As a result of the moral education of the child begins to act, not because he wants to win the approval of an adult, but because it considers necessary to respect the very norms of behavior as an important rule in the relations between people. The personality of the child occurs initially in the family. After all the family – it's a small team, based on the principles of cooperation and mutual assistance, where children learn the art of living among people who love them, feeling for myself and showing consideration for others and a good attitude. An important role in the education of children playing overall way of life of the family: the equality of spouses, the organization of family life, the right relationships between family members, the general tone of goodwill, mutual respect and caring atmosphere of patriotism, hard work, the order and family traditions, the unity of the requirements adult to child. Family life must be organized in such a way as to fully satisfy and developed not only the physical needs but also spiritual needs.

Moral education of children occurs throughout their lives, and of decisive importance in the development of morals of the child played by the environment in which it develops and grows. Therefore overestimate the importance of the family in the moral education of preschool children is impossible. Behaviors adopted by a family, very quickly absorbed by the child and they are perceived as generally accepted as the norm.

There are several types of families and patterns of family relationships. There are dysfunctional families, single-parent families. Often these families created unfavorable conditions for the development of the child, his moral qualities, and so most of the functions of education and training of children in the family takes on preschool educational institution. Kindergarten, replacing the family, or rather, instead of the family began to solve the problem of socialization. At the present time, even full, harmonious family -organized, well-off, with wealth can not always give proper time to their child. For the education of a child's moral qualities, it is necessary to work closely and cooperate with the family. The cooperation of educational institutions and the family, one of the most important tasks of the socialization of the child in society. You need to create conditions so that the child, based on examples from the experience evolved awareness and understanding of what is good and what is bad, that it can independently create and have no conception of moral qualities such as greed, friendship and many others. This attitude to the basic concepts of our lives continues to be shaped in the future as they grow older. Chief assistant to a child in this way is an adult that the specific examples of the behavior and lays the baby in the basic moral norms of behavior. If the examples of the child's experience, his inner circle are negative, then expect it developed high moral qualities are not necessary. The primary task of parents is to help preschoolers to determine the objects of his senses and make them socially valuable. Allow a person to experience a sense of satisfaction after the right action or make us feel guilty if ethical standards were violated. The basis of such feelings just in childhood, and the task of parents to help in their child. Discuss with him the moral questions. Seek to achieve a clear system

Крім того, студенти мають обрати й виконати кожен з двох інших компонентів програми:

1. Один семестр брати участь у спільній роботі групи з підготовки менторів. Це унікальна частина програми Університету Північна Кароліна.

2. Демонстрація прикладної соціології або університетського сервісу.

Також є низка програм, які пропонуються різними підрозділами й відбивають потреби університету. Наприклад, Програма підготовки професури. Програму здійснює The Graduate School. Ця програма призначена для студентів, що виконують докторські дисертації, і для викладачів. Програма відкрита для студентів, які мають 18 кредитних годин, гарну успішність у своїх департаментах. Участь у цій програмі обов'язкова для всіх нових викладачів і стажерів. Наведено нижче план семінарів у межах даної програми:

1. Вступний курс до програми.
2. Можливості кар'єрного зростання.
3. Специфіка роботи зі студентами різних етнічних груп.
4. Способи активізації студентів.
5. Використання портфоліо в навчанні.
6. Специфіка роботи зі студентами – інвалідами.
7. Конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.
8. Рефлексія власної діяльності.

Література:

1. Захарова А.П. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в США (Докторские программы в США: история и современность): Дисс. ...канд. пед. наук / А.П. Захарова. – М., 1995. – 131 с.

PhD, Associate Professor, Belgibaeva G.K.

Karaganda State University named after Academician E.A.Buketov, Kazakhstan

PhD, Associate Professor, Beysenbekova G.B.

*Karaganda State University named after Academician E.A.Buketov, Kazakhstan
2nd year undergraduate degree, «Pre-school education and training»*

Nygymetova Z.T.

Karaganda State University named after Academician E.A.Buketov, Kazakhstan

MORAL EDUCATION CHILDREN IN THE FAMILY AND KINDERGARTEN

The content of moral education is the formation of the moral qualities of a preschooler, as respect for elders, friendships with peers, respectively ability to respond to the joys and sorrows of others, to achieve an effective manifestation of humane feelings and attitudes of their community programs, education began responsibility. Among them are the two areas: creating the conditions for the

визировать работу профильных студенческих отрядов, создавать условия для организации студенческого досуга; создавать творческие клубы, объединения

студентов по интересам, привлекая к данной работе педагогов, кураторов и наставников групп. Все это повлечет за собой значительное увеличение числа студентов, вовлеченных в общественную деятельность вуза, что непременно скажется на уровне сформированности у будущих учителей активной гражданской позиции, их готовности к творческому саморазвитию.

Литература:

1. Бодренкова, Г. П. Добровольчество / Г. П. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. – № 1. – С. 52–56.

2. Птицына, Н. А. Общественная деятельность как фактор социализации подростков / Н. А. Птицына, Е. А. Крохина. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2012. – 196 с.

3. Решетников, О. В. Социальное служение в России и за рубежом / О. В. Решетников // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 39–43.

4. Сборник нормативно-правовых материалов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева : в 3-х ч. Ч. 3 : Воспитательная деятельность и социальная работа / сост. Б. Г. Миронов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 181 с.

5. Тетерский, С. В. Общественные объединения детей и молодежи России: современное состояние и перспективы развития / С. В. Тетерский // Сб. материалов Междунар. конф. «Молодежь – будущее цивилизации». – СПб. : Архей, 2005. – С. 18–36.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.fgosvpo.ru/>

7. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012) «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

8. Яблочкина, К. В. К вопросу о формировании гражданской позиции студентов в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.smolpedagog.ru/article%2041.html/> Гражданином быть обязан : методический портал.

Ст. пр-ль Салахов А.З., к.п.н., доцент Аскеров А.С.

Дагестанский государственный технический университет, Россия

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

В настоящее время сложилась ситуация, когда общая математическая подготовка выпускников школ не соответствует требованиям, предъявляемым к студентам вузов, и это несоответствие с каждым годом расширяется и углубляется. Это особенно заметно у студентов, обучающихся на технических специальностях. Особо одаренные абитуриенты, естественно, поступают в престижные, центральные вузы. А абитуриенты, поступающие в вузы, находящиеся в небольших городах, подготовлены недостаточно по математике. Поэтому происходит отчисление студентов, особенно с первого курса по итогам зимней экзаменационной сессии, хотя результаты ЕГЭ были достаточно высокими.

За последние годы интерес к инженерной профессии у молодежи ослаб. Молодые инженеры-выпускники технических вузов не востребованы крупными предприятиями, а малый и средний бизнес не заинтересован в приеме на работу молодых специалистов, не имеющих опыт работы в данном производстве. В связи с этим в технические вузы приходят молодые люди не всегда заинтересованные в получении инженерной специальности. Студенты, поступившие на инженерно-технические специальности, не всегда хорошо представляют свою будущую профессию и свою будущую работу. Поэтому возникают определенные трудности при обучении математике, особенно на первом курсе. Эти трудности вызваны еще и тем, что у студентов с приходом в вузы изменяется привычный школьный режим. Почувствовав свободу, студенты, начиная со второй недели учебы в вузе, перестают заниматься самостоятельно и очень часто оказываются в числе неуспевающих. Значительная часть поступивших на технические специальности студентов слабо подготовлены по математике, плохо знают школьный материал: тождественные преобразования, понятие функции, тригонометрию, иногда даже арифметические действия над рациональными числами и т.д. Низкий уровень знаний студентов 1-го курса объясняется сменой учебного заведения, коллектива преподавателей, недостаточным контролем за самостоятельной работой студентов, недостаточная мотивация на приобретение математических знаний как научного фундамента инженерных знаний.

Таким образом, имеют место объективные данные, говорящие о формах и методах математической подготовки в школе и в вузе инженерно-технического профиля. Процесс математической подготовки в школе ориентирует школьников на воспроизводство математических знаний. А высшая школа требует, чтобы студенты с первого курса владели навыками простейшего анализа, умели

Национальная программа «Подготовки майбутніх викладачів» характеризується такими основними рисами:

- кластерним характером організації підготовки. Кластер – це головний інститут або факультет, у якому здійснюється підготовка докторів, скооперований з іншими партнерськими інститутами або факультетами. У кластер може входити поряд з докторським інститутом, наприклад, liberal arts college, community college і інститут, що має право на підготовку Майстрів. Кластери створюються для того, щоб для майбутніх докторів, що навчаються в головному інституті, було забезпечене місце для проходження практики, знайомство з іншими видами навчальних закладів і, відповідно, з іншими видами навчальної діяльності;

- підготовка слухачів здійснюється не лише до навчальної діяльності, але й включає повний набір ролей і відповідальності викладача вищої школи США (уміння проводити наукові дослідження, навчати, уміння надавати ті послуги, які надає університет суспільству в межах «затребуваності»);

- майбутні доктори приймають участь у цій програмі в якості наставників не лише своїх наукових керівників, але й інших наставників, які будуть оцінювати й допомагати освоювати всі три основні види діяльності – наукової, навчальної й прикладної у межах «затребуваності» (це вся соціально значуща діяльність у процесі надання різних послуг населенню).

Отже, приймаючи участь в програмі «Підготовки майбутніх викладачів» провідні університети США створюють нову модель підготовки майбутніх викладачів вищої школи, активізуючи інтерес до академічної кар'єри в студентів.

Другий напрям по підвищенню якості навчання – це робота з новими викладачами. Практично у всіх університетах у певній формі проводяться орієнтаційні семінари або майстерні, які допомагають викладачеві ввійти в освітнє співтовариство свого університету, ознайомитися з обов'язками й різними видами діяльності в університеті, допомогти в розвитку кар'єри викладача. Для цих цілей створюються спеціальні адміністративні одиниці, які спеціально створені для підвищення якості викладання й навчання.

Як приклад реалізації програми «Підготовки майбутніх викладачів» розглянемо один із проектів Департаменту Соціології й Антропології Університету Штату Північна Кароліна. Проект називається «Посвідчення стипендіата PFF». Студенти, які прагнуть заробити «Посвідчення», повинні за межами своєї освітньої програми одержати під керівництвом наставника досвід роботи в інших кампусах у різних компонентах роботи викладача – наукові дослідження, навчання й взаємодія. Ця програма відкрита для всіх студентів у Департаменті Соціології й Антропології, які виконують вимоги основної програми й успішні в підготовці дисертації.

Студенти мають знайти партнера як керівника серед викладачів партнерського інституту й брати участь у житті кампуса – відвідувати заняття, зустрічі штату, зустрічатися з адміністрацією. А також студент має пройти базовий курс з вивчення соціології, створити навчальний портфель, і надати матеріали дослідження з навчання й вивчення, тобто публікацію з педагогіки або веб-сайт, або презентацію на семінарі.

ти своє відображення в програмі, просто необхідно інтенсифікувати навчання і звести до мінімуму механічне перекреслювання, посилюючи інтелектуальне навантаження на студентів.

Застосування знань залежить від специфіки навчального матеріалу і здійснюється в різноманітних видах діяльності (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач, навчальне дослідження).

Отже, внутрішній процес засвоєння знань з креслення, інженерної та комп'ютерної графіки складається з таких чинників: сприймання, запам'ятовування, осмислення й розуміння, умінь, узагальнення, закріплення, застосування на практиці [1; 2], включення їх у певний контекст отриманих знань.

Література:

1. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / Лернер И. Я. // Серия педагогики и психологии. – М. : Знание, 1978. – № 1 / 1978. – С. 3-38.
2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / Лернер И. Я. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
3. Олещенко Т.О. http://archive.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_gum/Nchnpu_13/2010_7/31.pdf

Масич С.Ю.

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна*

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД (НА ПРИКЛАДІ США)

У США в даний момент можна виділити два основні напрями підготовки викладачів вищої школи: перший напрям – Національна програма «Підготовка майбутніх викладачів» (Preparing Future Faculty); другий напрям з підвищення якості навчання – робота з новими викладачами.

Національна програма «Підготовки майбутніх викладачів» (PFF) спрямована на активізацію підготовки викладачів саме в дослідницьких університетах із кількості тих студентів, які мають успіх в наукових дослідженнях. Перший етап програми почався влітку 1994 року [1]. Дана програма проводить підготовку слухачів за трьома основними видами діяльності, яку здійснюють викладачі університету: наукова діяльність, викладання, до «затребуваність».

Під затребуваністю в США розуміється та віддача, та корисна діяльність, ті послуги, які надає університет суспільству й, відповідно, які має уміти надавати викладач у межах власного профілю.

пользоваться математическим аппаратом для изучения смежных дисциплин и решения профессиональных задач.

В концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость повышения качества подготовки специалистов. Основным способом повышения качества обучения, на наш взгляд, является совершенствование самостоятельной контролируемой работы студентов.

Для информационного обеспечения самостоятельной работы студентов сотрудниками кафедры высшей математики Дагестанского государственного технического университета разработаны различные методические пособия по отдельным разделам и темам, которые призваны направлять работу студента в аудиторной и внеаудиторной работе.

Необходимо изменить позицию студента, активизировать его самостоятельную работу. Научить добывать знания, организовать работу с разными источниками информации. Ориентировать курс на максимальную самостоятельность студента.

Для организации самостоятельной работы студента, необходимо оценить не только уровень знаний студента, но и его способности осваивать новый материал. Для этой цели сотрудники кафедры высшей математики Дагестанского государственного технического университета проводят входную контрольную работу. Эта контрольная работа позволяет определить как проблемы, так и уровень математической подготовки студентов.

По результатам контрольной работы студентам предлагаются индивидуальные задания, позволяющее ликвидировать обнаруженные пробелы. Выполнение индивидуальных заданий контролируется преподавателем. Для оказания помощи организуются дополнительные занятия. Студентам, получившим наиболее высокие баллы, предлагается посещать математический кружок. Таким образом, с первых дней учебы студенты, обладающие разными уровнями математической подготовки, попадают в поле зрения преподавателя.

Результаты самостоятельной работы студентов, обязательно должны быть востребованы на практических занятиях.

В процессе самостоятельной работы студенты должны для себя находить разную информацию. В ходе самостоятельной работы у каждого его участника есть возможность проявить свою позицию в форме диалога. Организовать самостоятельную работу так, чтобы студенты не только расширяли объем знаний получаемых на занятиях, но путем самостоятельного поиска овладевали методами научного познания, формировали умение заниматься самообразованием, развивали интерес к учебе и совершенствовали у себя качества, черты характера, значимые для успешного выполнения профессиональных задач.

Формирование профессиональных качеств посредством развития навыков самостоятельной работы студентов требует того, чтобы она проводилась с первых дней поступления в вуз. Поэтому в образовательном процессе высшей школы одновременно с обязательными видами обучением необходимо опреде-

лять пути развития самостоятельной работы, продумать систему последовательной подготовки студентов к самостоятельному поиску.

Подводя итог всему выше сказанному, приходим к следующему выводу: организация самостоятельной работы студентов предусматривает организационную, (создание учебных пособий по различным темам), методическую (разработка заданий, используемых в различных формах организации учебного процесса) и педагогическую (связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Другими словами, для того чтобы совместная работа студентов и преподавателей проходила достаточно эффективно, необходимо представлять учебный материал так, чтобы он естественным образом «втягивал в себя» студента и преподавателя, как в нечто «странное», но, вместе с тем, чрезвычайно интересное.

Абильдаева Мая Жусиповна-магистрант

¹Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Шымкент қ. Қазақстан

Ж. ҚАСЫМБАЕВТЫҢ ӨСКЕН ОРТАСЫ МЕН ТАРИХИ БІЛІМ АЛУЫ

Қазақстан тарихы ғылымының дамуына ерекше үлес қосқан көрнекті тарихшы, тарих ғылымдарының докторы, профессор Жанұзақ Қасымбайұлы Қасымбаев 1941 жылғы 25 желтоқсанда қазіргі Шығыс Қазақстан облысы, Аягөз ауданында (бұрынғы Семей облысы, Шұбартау ауданы, Баршатас ауылы) дүниеге келген [1].

Тарихи деректер бойынша, ғалымның туған жері Аягөз өңірі – қазақ тарихында бұрыннан белгілі, өзіндік шежіресі мол аймақ. XX ғасырдың бас кезінде атақты Құрбанғали Халид өзінің «Тауарих Хамса» («Бес тарих») атты кітабында: «Аягөз – өскен жеріміз, Найман – жүрген еліміз», – деп тіліне тиек еткен Аягөз өңірінің тарихы сонау көне замандардан басталатыны о бастан-ақ белгілі. Қазақ халқы тарихында болған айтулы оқиғалар ұштығының бұл өңірге соқпай кеткені некен-саяқ. Бүкіл еліміздің елдігі мен ерлігіне сын болған қазақ-жонғар шайқасының шешуші ұрыстарының осы өңірде өткенін ерекше айтуға болады. Бұл аймақта қазақ халқының Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Би Боранбай, Ботақара, Жауғаш, Шыңғожа, Шақантай, Қазымбет секілді хас батырлары бастаған сарбаздар жеңіске жетіп, 1754 жылы Мамырсу өлкесінің бойында Абылай хан мен Ер Жәнібектің қатысуымен тарихта белгілі Қандыжап бітімі жасалған.

Тарихи деректерде «төсіне Қозы Көрпеш – Баян сұлу күмбезін қондырып, төскейінде хас батырлар тұлпарларының тұяғы дүбірлеген өңір» деп сипатталатын Аягөздің қалыптасу кезеңі 1831 жылдан басталады. 1821 жылы Орта жүз ханы

(С. Гончаренко). Вони є одним з джерел уподобань та інтересів людини, необхідною умовою розвитку здібностей та обдарувань. Наприклад, без знання постановки розмірів на кресленні неможливо побудувати само креслення та виготовити його по ескізу тощо.

У процесі теоретичного та практичного навчання професії студенти повинні засвоїти систему знань, яка забезпечить професійну діяльність. Знання майбутнього інженера складаються з «теоретичних, необхідних для реалізації діяльності; знань, що сприяють формуванню вмінь, виконанню певних дій, операцій; знання, котрі формують різнобічну особистість» [1, с. 110]. У дослідженні ми спираємося на наукові розробки оцінки знань І. Лернера [1; 2].

Залежно від того, як людина оволоділа знаннями, виділяють такі його: знання-ознайомлення, знання-репродукції, знання-вміння і найвищий рівень – знання-трансформації (Олефіренко Т.О.) [3]. Останні характеризуються тим, що людина засвоює та широко застосовує їх у практичній діяльності.

Засвоєння – пізнавальна активність особистості, внаслідок якої формуються знання, а у подальшому – уміння та навички. Засвоєння знань являє собою внутрішній, психологічний зміст процесу учіння. В результаті засвоєння суспільно вироблені знання, уміння, способи інтелектуальної та практичної діяльності трансформуються у внутрішній досвід особистості, включаються в її структуру.

Засвоєння знань відбувається поетапно [3]: Сприймання – первинне ознайомлення з новим матеріалом (сприймання нових об'єктів та інформації, їх віднесення до певних груп, понять, категорій). Осмислення навчального матеріалу відбувається паралельно зі сприйманням (розуміння інформації, встановлення зв'язків між явищами шляхом їх порівняння та аналізу, розкриття причинно-наслідкових залежностей). Узагальнення, тобто виділення і об'єднання суттєвих рис, ознак предметів і явищ, здійснюється за допомогою операцій аналізу, абстрагування, порівняння і синтезу. Закріплення вимагає осмисленого, неодноразового відтворення матеріалу по частинах або в цілому.

Не менш важливими в навчанні є факти – найпростіший вид знань. Такими фактами при вивченні креслення, інженерної та комп'ютерної графіки є інформація стосовно способів побудови креслення, розташування розмірів та видів на кресленні тощо. Ми можемо віднести їх до знань-ознайомлень. Інформація з будь-якого предмета поділяється на поняття, закони, теорії, ідеї тощо.

Поняття – це основна форма знань, що відображає істотні, необхідні ознаки і відношення предметів та явищ. При формуванні понять методично виправданою вважається система завдань в якій на початкових етапах для розвитку елементарних уявлень, моторики, та закладення креслярських навичок використовуються завдання на механічне перекреслювання, надалі завдання починають вимагати певних знань та уявлень, задачі стають проблемними. Отже подальше іде формування знань-репродукцій та знань-вміннь. Але враховуючи сучасну тенденцію накопичення знань, виникнення нових можливостей в кресленні, інтеграцію знання креслення та комп'ютерної графіки, які повинні знай-

7. Radcliffe, D. Engineering Competence? An Interpretive Investigation of Engineering Students' Professional Formation // Journal of Engineering Education, 2011, 100, 703-740.

8. Чурляева Н. П., Дашкова А. К. Адаптация студентов инженерных специальностей к будущей профессии с точки зрения аксиологического подхода // Теория и практика общественного развития, 2013, № 9, с. 166-168.

9. Дашкова А. К., Зандер Ф. В. Социально-педагогическое ориентирование студентов на здоровый образ жизни в техническом вузе // мат. науч.-практ. конф. с межд. участием – СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012, с. 122-124.

10. Дашкова А. К., Чурляева Н. П. Аксиологическая модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей // Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, №4.

Мітяшкіна Т.Ю.

*Харківський національний технічний університет сільського господарства
ім. П.Василенка*

АСПЕКТИ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗНАННЯ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З КРЕСЛЕННЯ, ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ

Сучасний розвиток науки і техніки в Україні, у світі висувають високі вимоги до навчання, викладання в технічних ВУЗах, а отже й до формування знання по кресленню, інженерної та комп'ютерної графіки у студентів як однієї з основних технічних дисциплін.

У працях А.П. Верхоли, О.М. Джеджули, М. М. Козяр, Г.О. Райковської, В.І. Чепок розкривається широке коло питань, пов'язаних із покращенням графічної підготовки у закладах освіти та методикою формування графічних знань (понять).

Вивчення наукових праць показало, що з сучасним розвитком техніки, вимоги суспільства до навчання студентів у технічних ВУЗах одним з питань, яке ще недостатньо розкрито є теоретико-методичні аспекти формування знання, поняття як складової графічної, технічної культури студентів які б відповідали та були потрібні у сьогоденні суспільства.

Знання – це основа культури, його підґрунтя, узагальнений досвід людства, що відображає різні галузі дійсності у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей і теорій тощо [1, 2]. На основі знань формуються вміння й навички. Формування – це надання певної форми, завершеності процесу становлення особистості, досягнення нею рівня зрілості та стабільності

Уәли Абылайұлы қайтыс болғаннан кейін патшалық Ресей өкіметінің ұйғарымымен қазақ жерін түгелдей отарлау мақсатында елді ханға емес, губернаторға басқарту үшін М.М. Сперанский жасаған «Сібір казактары туралы Жарғы» күшіне енді. Осының негізінде 1831 жылы Аягөз округі құрылды. Ал, 1824 жылы Қарқаралы, Көкшетау округтері, 1833 жылы Баянауыл, Ақмола, Үшбұлақ округтері, 1834 жылы Аманқарағай округі ұйымдастырылды. Аягөз округінің орталығы Сергиопольдің негізі 1860 жылы қаланды. Аягөз округін басқарған алғашқы аға сұлтандардың арасында Барақ төре Солтабайұлының есімі ерекше аталады. Кезінде атақты Шоқан Уәлиханов: «Аягөзге сондай ынтықпын, әрікадір тұтамын», – деп осы өңірге деген өзінің ерекше ілтипатын білдірген [2].

Сондай-ақ, Аягөз – атақты Ф.М. Достоевский, И.П. Семенов Тянь-Шаньский, Ш. Уәлиханов, А. Янушкевич, А. Гейбович секілді ұлы тұлғалар ат басын тіреген өлке. Осы тұрғыдан алғанда, поляк революционері А.И.Гейбовичтің бастамасымен 1859 жылы Сергиопольде орыстың ұлы жазушысы Ф.М. Достоевскийге арналған мұражайдың ашылуы – бұл өңір тарихындағы айтулы оқиғалардың бірінен саналады [3,12-б.].

Міне, осындай атақ-даңқымен тарихта әйгілі Аягөз өңірінің түлегі Жанұзақ Қасымбаевтың шыққан тегіне келсек, ол Шұбартау өңірін мекендеген Абақ Керей ұрпағы.

Жарық көруіне Ж. Қасымбаев үлес қосқан Т.Ы. Төлтайдың «Шақантай» атты еңбегіндегі (Алматы, 2003) тарихи деректер бойынша Керей – қазақ ұлтының құрамындағы көне тайпалардың бірі. Ата-жұрты – қазіргі моңғол даласы мен Сібір өлкесіндегі Орхон, Керулен, Селенге, Арғұн өзендерінің алқабы.

Керей елі Абақ және Ашамайлы болып екіге бөлінеді. Қазақ шежіресі бойынша Абақ – Керейдің Ақылбай атты ұрпағының бәйбішесінің аты екен. Оның есімі әуелі Аппак екен, келе-келе Абақ аталып кеткен. Қазіргі «он екі ата Абақ» сол бәйбішенің өзі тәрбиелеген он екі немересінен өрбіген делінеді шежіреде. Ал, Ашамайлының әуелгі аты Ғали екен, әкесі ашамайға мінгізіп барып, үйлендіргендіктен, Ашамайлы атаныпты [4].

Жанұзақ Қасымбаевтың шыққан тегі осы Керей, оның ішінде Абақ Керейден – Жастабан, Бегімбет, Бекназар, Құбайберді, Жаушақар, Шақантай (Еңке), Құлбарак, Кітат, Собықан, Қасымбай, одан Жанұзақ тарайды.

Ж. Қасымбаевтың әкесі Қасымбай Собықанов – халықтың дәулетін арттыру үшін еңбек еткен стахановшыл, елді азық-түлікпен қамтамасыз етудегі ерен еңбегі үшін 1941 жылы КСРО ет және сүт министрлігінің Құрмет грамотасымен марапатталған. Қасымбай Ұлы Отан соғысы басталғанда майданға аттанып, 1942 жылы неміс фашист басқыншыларымен болған шайқаста қаза тапты. Ал, анасы Қайшатай Собықанова (Рашева) өмірінің басты кезеңінде қара жұмыста еңбек етіп, зейнеткер қалпында 1977 жылы дүние салды. Қаршадайынан өмір тауқыметін басынан кешірген Ж.Қасымбаев бес жасынан еңбекке араласып, анасымен бірге өмір мектебіне төселіп, ер жетті. Ж.Қасымбаев 1949 жылы Семей облысының Шұбартау ауданындағы

С.М.Киров атындағы қазақ орта мектебіне оқуға қабылданып, 1959 жылы сол мектепті бітірді. 1928 жылы ашылған аталған мектепте кейіннен Қазақстан Республикасының ғылымы мен мәдениетіне сүбелі үлес қосқан бірқатар зиялы қауым өкілдері, атап айтқанда, О. Хаймолдин, Б. Жылысбаев, Е. Рахмадиев, Т. Шойынбаев, М. Рашев, М. Мағауин, Х. Әдібаев, Н. Рымғалиев, К. Ыбыраев, К. Ахманбаев, Т. Тілеуханов және тағы басқа белгілі тұлғалар оқып, білім алды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ерофеева И.В. Ж.К. Касымбаев. Под надежную защиту России- Алма-Ата: Казахстан, 1986-136 с. //Известия АН КазССР, №5, 1986- 91-92- бб.
2. Қазақстан Республикасында тарихи сана қалыптасуының тұжырымдамасы – Алматы: Қазақстан, 1995 – 32 б.
3. Мишле Ж. Народ – Москва: Наука, 1965- 106. 4. Қойгелдиев М. Алаш қозғалысы – Алматы: Санат, 1995- 46.

Бердешова Нұржамал Саулебековна,

Сұлтанова Нұрсауле Жұмамұратқызы-оқытушы Оңтүстік Қазақстан гуманитарлық институты М.Сапарбаев атындағы

ҚАЗАҚСТАНДА, КЕДЕЙШІЛІК ДЕҢГЕЙІ, КЕДЕЙ ТҰРМЫСТЫ ХАЛЫҚ ҮЛЕСІ

Қазақстанда кедейшілік мәселесін көтеріп, оның зерттелуіне үлес қосқан Европа Қауіпсіздігі, Азия Даму Банкі (АДБ) сияқты ұйымдар. Кедейшілік деңгейі немесе кедей тұрмысты халықтың үлесі – табысы немесе тұтыну әдетте күнкөріс минимумына теңгерілетін елде белгіленген (кедей шілік шегінен) төмен деңгейде күнелтетін адамдар үлесі. Кедейшілік әлеуметтік құрылымын анықтауда кедей топтардың ауқымдарын сараптаудың екі қасиеті бар. Біріншіден, күнкөріс адамға белгілі бір ең төменгі деңгейде қажет тауарлар мен қызмет көрсетулерді тұтынумен анықталады, ол елдің дәстүрлерімен климаттық жағдайларына сәйкес тамақ пен киімге қатысты ұлттық ерекшелікті көрсетеді. Екіншіден, күнкөріс қолдану түрлі елдер және уақыт бойынша адамдардың тұрмыс деңгейін салыстыруға мүмкіндік жасайды. Қазақстанда, кедейшілік деңгейі немесе кедей тұрмысты халық үлесі «күнкөріс деңгейінен төмен табыстағы халықтың пайыздық үлесімен» анықталады, яғни олар ең аз тұтыну себептерінен тауарлар мен қызмет көрсетулерді сатып алуға мүмкіндіктері жоқ адамдар. Бұдан бөлек, Қазақстанда «қазақ-түлік кедейшілігінің» деңгейі немесе азық-түлік себептері деңгейінен төмен табыстағы халықтың үлесі есептеледі [1]. Елдегі кедейшілік ауқымдарын сипаттай отырып, кедейшілік

манитарное, здоровьесберегающее) сопровождаются комплексным формированием ценностного отношения к различным отраслям научного знания, к общественным явлениям, к здоровью, к природе как естественной среде обитания и т.д. В процессе исследований было определено содержание рассматриваемых направлений адаптации, выработана последовательность освоения профессиональных ценностей, представленного в виде алгоритма освоения, пути реализации и результат адаптации студентов.

Если техническое и гуманитарное направления достаточно хорошо освещены в научно-педагогической литературе, то здоровьесберегающее направление в лучшем случае рассматривается, как физиологический критерий здоровья. Мы, в отличие от многих авторов, оцениваем данное направление как *особо социально значимое*, с выделением понятия профессионального здоровья. Если вуз не может обеспечить профессиональную готовность выпускника к будущей инженерной деятельности, то необходимо хотя бы уделять большее внимание его профессиональному здоровью. Между тем, в ФГОС третьего поколения в учебных планах технических вузов фактически отсутствуют учебные единицы, предусматривающие целенаправленную работу по формированию профессионального здоровья будущего специалиста.

Кроме того, в результате опроса экспертов было выявлено отсутствие четкого представления о том, что такое профессиональное здоровье. Так 65% экспертов отнесли к этому понятию только физическое воспитание и занятия спортом; 48% – здоровый образ жизни и наличие двигательной активности; 72% – соблюдение режима труда и отдыха с учетом профессиональной деятельности; 17% – профессиональное здоровье связали с безопасной деятельностью на производстве.

Литература

1. Лукьяненко М. В., Полежаев О. А., Чурляева Н. П. Российское инженерное образование в эпоху перемен // Alma mater, 2012, № 1, с. 16-22.
2. Kukushkin, S. and Churlyayeva, N. The problem of engineering creativity in Russia // European Journal of Engineering Education, 2012, 37 (5), 500-507.
3. Kukushkin, S., Churlyayeva, N. Continuing vocational training in the Space Industry: a Siberian case study // International Journal of Lifelong Education, 2013, 3, № 2, 735-747.
4. Roberts, K. et al. Planned transitions from education into employment in a post-communist market economy // Journal of Education & Work, 2007, 20, 437-451.
5. Totterman, A., Wulff, G. What a social capital perspective can bring to the understanding of information sharing in a university context // Information research, 2007, vol. 12, No 4.
6. Nijhof, W. and Nieuwenhuis, L. The learning potential of the workplace // Taipei: Sense Publishers, 2008, 319 p.

При таких обстоятельствах следует обратить внимание на другие ценности, приобретаемые в вузе, поскольку вуз – это не только, а зачастую и не столько место, где происходит процесс обучения. Это еще и место, где происходит процесс социализации и адаптации студентов к новым для них условиям. В современной России, где падает качество образования, где многие родители не в состоянии помогать своим детям материально, где студенты вынуждены во время учебы работать на условиях частичной, а то и полной занятости, чтобы не умереть с голода, процессы социализации и адаптации приобретают относительно большее значение.

Кроме того, при таких обстоятельствах большее значение приобретает проблема сбережения студенческого здоровья. Действительно, плохо образованный, но сохранивший здоровье выпускник может представлять ценность для производства при наличии у него определенных *инженерных способностей*. Если, в дополнении к этому на производстве имеется *обучающий потенциал рабочего места* [6] достаточной величины, то всегда имеется шанс развить эти способности. С другой стороны, хорошо образованный, но больной выпускник, как правило, не представляет ценности для работодателя. Более того, парадоксальным образом оказывается, что интеллектуальный горизонт более образованного выпускника часто бывает более ограничен по сравнению с менее образованным. Это сужение интеллектуального горизонта в процессе получения обширных знаний по специальным предметам получило название *случайной некомпетентности (accidental incompetency)* [7].

В связи с этим авторами было проведено исследование учебного процесса с точки зрения аксиологического подхода, направленные на выявление основных направлений адаптации будущих инженеров [8], а также исследование, направленное на *социально-педагогическое ориентирование* студентов на *здоровый образ жизни* [9]. Были рассмотрены критерии адаптированности студентов инженерно-технических специальностей. В результате анкетирования преподавателей была получена экспертная оценка этих критериев. Затем критерии были проранжированы по признаку значимости для профессиональной подготовки и сгруппированы по взаимосвязанным направлениям, значимым с точки зрения профессиональной подготовки и деятельности будущих инженеров. Результаты позволили выделить в основных направлениях адаптации будущих инженеров не только техническую и гуманитарную, но и здоровьесберегающую составляющую.

На основе этих исследований была построена *аксиологическая* модель адаптации студентов технических специальностей, *учитывающая все три блока направлений, соответствующих разным видам адаптации* [10]. В этой модели техническое направление *соответствует* традиционно выделяемой учебно-профессиональной адаптации, *гуманитарный* блок – социально-психологической адаптации, *здоровьесберегающий* блок – мотивационно-ценностной ориентации. Выделенные направления адаптации (техническое, гу-

деңгейінің көрсеткіші, соған қарамастан кедей тұрмысты халықтың жағдайларындағы өзгерістерді (нашарлау, жақсару) көрсетпейді. Табыс бойынша кедейшілікке тереңдетілген сапалы сипаттама беру үшін кедейшіліктің тереңдік және өткірлік индекстерін қолданады.

1997 жылғы адам даму туралы баяндамада кедейшілікті адам әлеуметінің даму контекстінде қарау ұсынылды, бұл тұрғыдағы кедейшілік адам дамуы үшін базалық мүмкіндіктердің болмауымен және оның таңдау шектеулілігімен анықталады, олар: ұзақ, салауатты және баянды өмір сүруге, лайықты тұрмыс деңгейін иеленуге, жеке қадір-қасиет сезіміне қысым жасаусыз еркіндіктен ләззат алуға, өзгелердің тарапынан сый-құрметке бөленуге шамаларының жоқтығы [2]. Проблемаға адам дамуы көзқарасы тұрғысынан қарау кедейшілікті көп аспектілі әлеуметтік құбылыс ретінде пайымдауға мүмкіндік береді.

Индустриялық дамыған елдерде салыстырмалы ерте жаста өлуі мүмкін адамдар өлесі есепке алынады, бұл орайда белгілі бір жылда қалыптасқан өлім деңгейі бойынша 60 жасқа дейін өмір сүрмейтіндер ескеріледі. Адамның білім әлемінен қол ұзушілігі нұсқаулықтарды түсіну мен сауалнамаларды толтыруға қабілетсіз функционалды сауатсыз ересек халықтың үлесімен анықталады. Адамдардың тұрмыс деңгейінің баламасыздығы елдегі орта есеппен жан басына шаққандағы 50 пайыздық деңгейден төмен табыстағы тұрғын халық үлесінің сондай-ақ он екі ай және одан көп уақыт жұмыссыз жүрген экономикалық белсенді халық үлесінің көрсеткіштерімен өлшенеді.

ХЖИ – 1 және ХЖИ – 2 сәйкестігіне қарай дамушы және дамыған елдердегі кедейшіліктерді сипаттайтын статистикалық көрсеткіштерді көрсетеді және Қазақстан үшін толық жарамды емес. Осыған байланысты адам дамуы туралы 2000 жылғы Қазақстандық ересектер есепте халықтың кедейшілік индексі **ХКИ** – 3 енгізілді [3]. Адамды ұзақ өмір сүру мүмкіндігінен айыруды сараптау үшін ХКИ – 3 есептеу кезінде «60 жасқа дейін өмір сүрмейтін халықтың пайыздық үлесі» көрсеткіші пайдаланылады тиісті білім алу мүмкіндігінен айыру мүмкіндігі ретінде оқу мен қамтылмаған 16 жастағы жастардың пайыздық үлесі көрсеткіші пайдаланылды оның себебі, республикадағы балалар 6-7 жастағы мектепке барады және орта білім алу үшін 11 жылдық оқу кезеңінде 16 жастағы жастардың басым көпшілігі оқуды жалғастыруы тиіс екендігін күту керек. Алайда жасөспірімдердің 9 сыныптан кейін оқуды тастап кетуі сирек емес. Одан әрі, ХКИ – 3 есептеу кезінде «күнкөріс төменгі деңгейде тұтыну жасайтын халықтың пайыздық үлесінің» көрсеткіші пайдаланылды, өйткені осы мезетте халық табыстарының деңгейі анық сараптау мүмкін емес ХКИ – 3 есептеуіне қолданылатын соңғы көрсеткіш – экономикалық белсенді жаппай бұқара халықтың арасындағы жұмыссыздардың пайыздық үлесі, адам дамуы көзқарасы тұрғысынан кедейшілікке баға беру мен мониторинг жасау кезінде тұтасқатардағы көрсеткіштер пайдаланылуы мүмкін.

Кедейшілік мониторингінің негізгі индикаторлары олар қоғамдағы кедейшілікпен теңсіздіктің әрқелкі аспектерін сипаттайды кедейшілік көрсеткіштерінің көпшілігі қазір мың жылдық табалдырығындағы даму саласындағы мақсаттары мен міндеттері ретінде белгілі.

Әдебиеттер:

- 1 .А.Айтиев. Ұлттану – Алматы: Республикалық баспа кабинеті, 1998.
- 2.Т.Бурбаев. Ұлт менталитеті. – Астана 2001
- 5.Қазақстан Ұлттық Энциклопедиясы I том.

К.п.н., доцент Аскеров А.С., к.ф.-м.н., доцент Гаджиев Т.С.

Дагестанский государственный педагогический университет, Россия

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Известно, что политика советского государства была направлена на унификацию сельской школы, стирание различий между сельской и городской школой в соответствии с линией на стирание граней между городом и деревней. Это привело к заметному нарушению культурно-исторических традиций не только сельской школы, но и сельского образа жизни в целом, забвению ментальных черт народной жизни, нарушило укоренённость сельской школы в сельский социум. Такое положение усугубилось в последнее десятилетие XX века, когда страна вступила в полосу системного кризиса, который особенно неблагоприятно сказался на положении дел в сельском секторе, привел к тотальному разорению деревни, резкому снижению жизненного уровня подавляющего большинства сельских жителей. Ситуация сегодня в дагестанских селах аналогично сложная. В малых селах закрыты фермы, а также имевшие место некогда производственные мини-фабрики (ковровые цеха, цеха по изготовлению ювелирных, гончарных изделий, и т.д.) Сельский житель деградирует. Нет средств на нормальное существование. Нет перспективы для дальнейшей полноценной жизни. Хотя жители села в настоящее время получили возможность развивать личное подсобное хозяйство, если не считать деяния бюрократического аппарата, большинство из них разучилось работать. Многие люди вынуждены мигрировать. Поэтому сегодня надо твердо понимать, что перспективы сельской школы зависят от развития сельскохозяйственного производства, зависят от социокультурной сферы села. Чтобы возродить школу, нужно возродить село, и прежде всего производство, и не только сельскохозяйственное. Сельская школа представляет собой часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него.

¹ Дашкова А. К., д.п.н. ² Чурляева Н. П.

¹ Сибирский Федеральный университет

² Сибирский государственный аэрокосмический университет

ОСОБАЯ РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

То состояние, в котором российское образование оказалось сегодня с учетом бесперспективности проводимых в вузах реформ (или, лучше сказать, их имитации) [1] не позволяет ожидать в ближайшем будущем от вузов выпуска инженеров более высокого качества. Тем более трудно ожидать появления креативных выпускников вузов [2]. В связи с этим особенно важным становится подготовка и развитие инженеров в рамках систем *непрерывного образования* на тех немногих предприятиях, где продолжают заниматься инновациями. Ранее на примере одного из таких предприятий были рассмотрены некоторые особенности подготовки инженеров в корпоративных системах непрерывного инженерного образования, в частности, организация *целевой подготовки* студентов для корпорации [3].

На что же рассчитывает современный студент, овладевающий в российском вузе технической специальностью вне целевой подготовки? Если не брать в рассмотрение тех «молодых людей, которые часто просто скрывались в вузах от суровых условий рынка труда (и от армии) [4]», то вряд ли они могут рассчитывать на быстрое трудоустройство по специальности. Впрочем, многих студентов это даже не волнует. Дело в том, что не только они сами являются носителями «детского сознания», но и их окружение, мотивирующее их на получение образования, прежде всего, их родители, в этом плане мало чем от них отличается. Примерный ход их рассуждений такой: «получу диплом, и это повысит мой социальный статус; или: «получу диплом, а там видно будет»; или: «получу диплом, а там папа (мама, и т.п.) устроит меня на тёплое местечко», и т.п.

В большинстве стран ситуация совершенно иная. Там ценность высшего образования рассматривается, в первую очередь, как ценность отдачи от будущей профессиональной деятельности, и реже, как ценность другого рода, напр., как одна из институций, наиболее эффективно формирующая социальный капитал (напр., [5]). В России, в отличие от этих стран, для значительной части населения образование имеет ценность само по себе, вне зависимости от качества получаемого образования и от профессионализма выпускника данного вуза. Это очень часто делает ценность образования иллюзорной, особенно в условиях массовой молодежной безработицы. Причины этой российской специфики имеют глубокие исторические корни и требуют отдельного рассмотрения.

Лекция-пресс-конференция проводится, как правило, по теме, имеющей неоднозначные оценки в науке и практике. Отличие данной лекции заключается в том, что она может проводиться сразу несколькими преподавателями. Например, берем для изучения тему «Нормы русского современного языка». Эта тема сложна для восприятия, во-первых, потому что много информации надо запомнить наизусть (орфоэпическая норма, грамматические нормы), а если что-то дается как данность, то у студентов возникают вопросы, типа: «Почему надо говорить именно так, а не иначе?» (постановка ударения: тОрты, а не торты!), «Почему так сложилось?» (употребление слова «кофе» долгое время в мужском роде, хотя по правилам русского языка оно должно принадлежать среднему роду). Во-вторых, норма имеет тенденцию к изменению, тогда поднимается другая проблема: «Зачем нам надо все это учить, если через несколько лет все равно будем говорить так, как сейчас все произносят?» (последние изменения норм произошли в 2009 году: так стало возможным употреблять слово «кофе» в среднем роде, говорить дОговор, а не только договОр и т.п.). В ходе изучения данной темы можно пригласить преподавателя-лингвиста, подробно изучающего историю языка и способного объяснить происхождение многих закономерностей. Основной преподаватель, ведущий курс на протяжении всей лекции находится в постоянном контакте с самими студентами, подавая материал лекции и отвечая на вопросы, многие из которых у них уже может быть возникали в практической деятельности. При подготовке к данному виду лекционного занятия со стороны преподавателя важна не столько техническая подготовленность, сколько высокая степень содержательной подготовленности по теме лекции.

Подводя итог сказанному, добавим, что инновационные методы – это активные методы, способные сформировать творческий подход у студентов к своей будущей профессиональной деятельности, развивать умение принимать правильные решения, а во время обучения – пробудить интерес к познавательной деятельности.

Литература:

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 239 с.
2. Методист. Научно-методический журнал. – № 2.- 2007.
3. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.
4. Сиротинина О. Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне // Русский язык сегодня. Активные языковые процессы конца XX века. – М.: «Азбуковник», 2003. – С. 519-526.
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ИНФА-М, 2007. – 365 с.
6. Формы обучения в высшей школе // URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=6118> (дата доступа: 17.10.2013)

Школа – это важнейшее звено в системе жизнеобеспечения села, дающее человеку ощущение полноты, стабильности. Отсутствие школы порождает чувства ущербности и бесперспективности. Можно сказать, что, когда исчезнет сельская школа, исчезнет село. Развитие и нормальное функционирование сельской школы является определенным залогом развития всей инфраструктуры села. В то же время существенна и обратная зависимость, в силу действия которой инфраструктура села, весь сельский социум влияют на жизнь и само существование школы. Согласно имеющейся информации, в сельской местности проживает более 30% населения Российской Федерации. Можно предположить, что в сельских школах обучается около 25–30% детей. Часто это малокомплектные школы, где наполняемость класса составляет до 5 человек, а во многих классах учатся один-два ученика. Это серьезная проблема: один ребенок в сельской школе стоит государству, чуть ли не в 10, а то и в 12 раз дороже, чем ребенок, который учится в городской школе.

В связи с этим возникает вопрос целесообразности подушевого финансирования. Для решения вопроса финансирования сельских школ нужно использовать регионально – дифференцированный подход: учитывать возможности региона, возможности самой школы, тип школы, количество детей и так далее. В противном случае могут закрыться малокомплектные школы или школы, в которых детей менее 18–20 человек.

Одной из важнейших проблем сельских школ является нехватка кадров. Одному учителю приходится переквалифицироваться и вести несколько предметов, а это, в свою очередь, сказывается на знаниях учащихся. Нельзя сказать, что такой учитель безграмотен, но у него нет тех знаний, которыми обладает учитель-предметник. Вместе с тем, роль сельского учителя не ограничивается преподаванием своего предмета. Сельский учитель – это человек с горящими глазами, открытым сердцем, работающий на энтузиазме, держащий на своих плечах не только школу, но и весь сельский социум.

Кризисное состояние массовой сельской школы Табасаранского района Республики Дагестан, характерное для большинства территорий России, обусловлено не столько ее хроническим недофинансированием, сколько отсутствием государственной стратегии развития российского села, агропромышленного комплекса страны, что в значительной степени осложняет процесс модернизации именно сельской школы. У сельской школы свой статус. Статус сельской школы предопределяется многими факторами: экономическими (сельская школа – кузница кадров для сельскохозяйственного производства); социальными (сельская школа – сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов); образовательными (сельская школа – порой единственное образовательное учреждение на селе); культурными (сельская школа – средоточие сельской интеллигенции, культурной силы села); нравственными (сельская школа – духовный очаг жизни села).

Ухудшение социальных условий жизни в сельском социуме ограничивает возможности молодежи в трудоустройстве, самореализации, не способствует ее закреплению на селе. Современное образование на селе слабо ориентировано на

формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной жизни, успешного функционирования в обществе. Стало очевидным несоответствие целей, задач, содержания образования, принципов организации деятельности школы потребностям изменившейся социально-экономической ситуации в обществе.

Комплексный анализ состояния массовой сельской школы России, современных исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд социальных противоречий:

- между возрастающей значимостью образования в развитии сельскохозяйственного производства, социальной сферы села и низким уровнем государственной поддержки сельской школы, нормативно-правовой необеспеченностью ее деятельности;

- между усиливающейся вынужденной изолированностью сельской школы и возрастающей потребностью в широких социальных связях, интеграции с социокультурными, производственными объектами, образовательными, научными учреждениями для развития образования в сельском социуме на современном уровне;

- между потребностью сельской школы в различных источниках информации и недоступностью каналов информации, ограниченностью средств ее информационно-методической поддержки.

Основой стратегии разрешения противоречий должна стать идеология устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации. При существующей степени истощенности всех ресурсов и общем упадке агросферы необходимо выбирать оптимальные пути вывода села, а значит, и образования из кризисного состояния с учетом совокупного потенциала региона. Взаимобусловленность и взаимозависимость процессов развития образования и производственной сферы очевидна. И поэтому так же очевидна необходимость более активного включения не только Министерства образования и науки, но и Министерства сельского хозяйства в решение вопросов, касающихся развития сельских школ, особенно в части трудовой подготовки, профессиональной подготовки, профильного обучения, допрофессиональной подготовки учащихся.

Реализация приоритетных национальных проектов Правительства России касающихся образования, в сельских школах данного района в настоящее время осуществляется по следующим направлениям:

- стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- реализация стандартов второго поколения в начальной общеобразовательной школе;
- интернетизация образования;
- оснащение школ учебными и наглядными пособиями и оборудованием;
- вознаграждение за выполнение функции классного руководителя;
- поощрение лучших учителей;

тературы), разговорные тексты, массово-коммуникативные тексты. Конструктивно-стилевые векторы можно представить с помощью изобразительных (компьютерные презентации) или символических (схемы) форм наглядности, где можно будет обозначить основные черты и функции стилей. Также можно будет сделать подборку текстов к каждому из векторов, при этом жанровое разнообразие каждого из стилей позволит максимально использовать комплекс различных технических средств, рисунок, цвет, графику. Таким образом будет достигнуто идеальное сочетание словесной и наглядной информации. Преподаватель в данном случае развернуто комментирует подготовленные наглядный материал, а студент систематизирует полученные знания, поскольку при переходе от одной формы наглядности к другой или непосредственно к тексту часть информации выпадает. Кроме того, студент оценивает демонстрационные материалы, презентации и т.п., то есть пути перекодирования содержания лекции в визуальную форму и приходит к выводу о целесообразности использования такого способа в процессе подачи той или иной информации. Все это является важным звеном в профессиональном развитии молодого специалиста. Стоит отметить, что лекцию-визуализацию лучше всего использовать при введении в какую-либо тему, так как обозначенная в данном методе проблемная ситуация создает у студента психологическую установку на изучение материала.

Занятия в форме **лекции-консультации** чаще всего проводятся, когда необходимо освоить небольшое количество теоретического материала. Обычно преподаватель сначала кратко излагает основные вопросы по теме (если теоретического материала много, то не стоит объединять лекцию с консультацией), а затем студенты свободно обмениваются мнениями или уточняют полученные сведения. В частности, таким способом можно изучать темы «Эффективность речевой коммуникации», «Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов» «Основные приемы поиска материала» и др. Иногда лекция-консультация проводится по заранее сформулированным вопросам. В таком случае преподаватель заранее предлагает студентам ознакомиться с темой и обозначить трудности в ее восприятии.

Отличие лекций-консультаций от проблемных лекций заключается и в том, что данный инновационный подход наполнен методическим содержанием. Одним из способов преодоления трудностей в усвоении материала можно считать приглашение на лекцию стороннего консультанта – человека, компетентного в изучаемой проблеме. Например, мы проходим тему «Официально-деловая письменная речь». В качестве специалиста может выступить тот, кто в вузе отвечает за документооборот, или это будет делопроизводитель какой-либо крупной внешней организации. Ему стоит предложить осветить и проконсультировать по темам «Требования к оформлению реквизитов-документов», «Типы документов», «Унификация языка деловых бумаг», «Новые тенденции в практике русского делового письма». Консультант или преподаватель, выступающий в роли консультанта, в данном случае помогают студентам не только в познании содержания учебного материала, но и в углубленном изучении теоретических моментов, позволяющих выработать оптимальные практические рекомендации.

короткое время, в-третьих, позволяет найти новые инструменты для решения вопросов. Особенностью видеотренинга является то, что его участники могут не только ознакомиться с новыми знаниями и научиться находить пути решения поставленных задач, но и получить возможность опробовать их. На занятиях по русскому языку и культуре речи с помощью данного метода обучения можно изучить несколько тем, среди них: «Основы ораторского искусства», «Речевой этикет», «Культура телефонного разговора», «Невербальные средства общения», «Собеседование при приеме на работу» и др. Данный метод предполагает два варианта ведения занятия. Первый способ, помимо изложения теоретического материала, включает в себя анализ или групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде небольшого видеофильма. Во время дискуссии по поводу продемонстрированной ситуации студенты активно ее обсуждают, а преподаватель направляет и контролирует их деятельность. Второй вариант проведения лекции-видеотренинга потребует дополнительных технических средств, в частности, использование видеокамеры. В данном случае эффективность занятий намного повышается, поскольку студенты сами становятся активными участниками ролевых ситуаций, заданных преподавателем. К слову, молодежь иногда любит импровизировать, в таком случае учитель должен быть готов скорректировать модель поведения участников видеосъемки. Смоделированная рабочая ситуация дает возможность проанализировать запись своих действий и скорректировать их с учетом допущенных ошибок. Таким образом, лекция-видеотренинг в сжатые сроки позволяет узнать новую информацию и дает возможность увидеть себя со стороны во время работы.

В основе **лекции-визуализации** лежит принцип наглядности, о котором уже достаточно много было сказано отечественными педагогами (Е.Ю.Артемьева, В.И. Якиманская и др.) Они отметили, что наглядность способствует не только лучшему запоминанию материала, но и активизирует умственную деятельность, позволяет глубже проникнуть в суть изучаемого. Инновационность данной формы обучения будет заключаться в том, что проблемная ситуация, возникшая в ходе изложения материала, будет решаться студентом не посредством ответа на поставленные преподавателем вопросы (как происходит во время проблемной лекции), а путем анализа, обобщения и систематизации продемонстрированных материалов.

В качестве примера использования данного метода можно привести изучение темы «Функциональные стили русского литературного языка. Взаимодействие стилей». В частности, интересным представляется подход к дифференциации стилей в учебнике «Русский язык и культура речи» под редакцией В.И. Максимова и А.В. Голубевой. Авторы предлагают использовать термин *конструктивно-стилевые векторы*, которые проще и четче описать применительно к специализированным текстам. Так, по мнению создателя учебника, можно выделить книжные специальные тексты (научные, технические, деловые, юридические), книжные неспециальные тексты (от научно-популярной до художественной ли-

- приобретение школьных автобусов;
- питание школьников.

Однако не все направления в районе реализуются одинаково активно. Остановимся на некоторых из них.

Мы живем в век информационных технологий, когда на первое место встали процессы обработки, передачи и хранения информации, поэтому одно из главных направлений национального проекта – «Интернетизация образования». В большинстве своем, школы района – их 64, подключены к сети Интернет. Только в 2012-13 уч.г. школы района получили 34 единиц разного рода оборудования – интерактивные классы, предметные кабинеты, инвентарь. Учителя школ используют информационные технологии на своих уроках. Большую помощь в обучении учителей информационно-коммуникационным технологиям оказывает кафедра «Управление инновационной деятельностью в средней общеобразовательной школе». Она открыта инициативной группой – профессорско-преподавательским составом инженерно – педагогического института ГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» на базе муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр» Управления Образования администрации МР «Табасаранский район». Основные цели кафедры – управление реализацией ФГОС второго поколения в школах района, организация и осуществление на высоком уровне повышения квалификации работников системы образования и выполнение актуальных научных исследований проводимых Министерством образования и науки Республики Дагестан в системе образования республики.

На базе «Центра образования «Юлдаш»» в райцентре, в селе Хучни Табасаранского района кафедра «УИДвСОШ» уже второй раз проводит ежегодные учебно-практические конференции по теме: «Реализация стандартов второго поколения в начальной общеобразовательной школе: реалии и перспективы».

В работе конференции принимали участие методисты районных управлений образования, курирующие начальное образование, директора и заместители директоров образовательных учреждений республики Дагестан, начальники управлений образования. Открывал конференцию первый заместитель министра Мусаев И.М., который в своем выступлении отметил важность задач, поставленных перед образовательными учреждениями в связи с введением ФГОС, рассказал о мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РД в целях реализации Комплексной программы по модернизации Российского образования.

С докладами выступили специалисты кафедры педагогики и методики начального обучения ДИПКП, преподаватели ИПИ «ДГПУ», а также учителя – практики сельских школ (Хайбуллаев М.Х., Аскеров А.С., Исаева Д.А., Ашурова О.М., Рамазанов Г.З., Кулиева И.М., Аскендерова Р.И., Абакаров К.К., и др.). Были затронуты вопросы мониторинга по внедрению ФГОС НОО, технологии оценивания результатов образования, в связи с введением ФГОС, методологические особенности обучения грамоте, содержания программ и УМК.

В качестве важнейших факторов, обеспечивающих успешность введения ФГОС, были отмечены: широкая разъяснительная работа с родителями, создание необходимых условий, организация массового обучения работников обра-

зования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, модернизация материально-технической базы, формирование ИКТ – компетентности учителя начальных классов.

В основном все педагоги, приступившие к работе по ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации на месте – в селе Хучни, без выезда в институт повышения квалификации в г. Махачкалу.

На курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО учителя начальных классов познакомились с методиками формирования отдельных универсальных учебных действий, программными требованиями, а также концепцией построения учебников. При ознакомлении с универсальными учебными действиями проводились практические занятия.

В Республике Дагестан учителя начальных классов работают по УМК «Школа России», «Ритм», «Начальная инновационная школа». В начальные классы школ Табасаранского района централизованно были выделены бесплатно учебники по УМК «Ритм», чем и пользовались учителя на радость родителям малообеспеченных семей. Но, выслушав учителей практиков, участники конференции пришли к выводу о необходимости сохранения нескольких центров, в которых будет продолжаться реализация варианта «Ритм», что позволит оценивать его потенциал и в последующем внедрять его в других школах. А во всех остальных начальных классах общеобразовательных школ района, с учетом рекомендаций 1 – ой конференции (апрель 2012 г.), реализовывать вариант традиционной системы обучения «Школа России», что более соответствует возможностям педагогов и учащихся начальных школ данного района, где в дошкольных образовательных учреждениях практически отсутствует дошкольная подготовка учащихся, на что больше ориентирована развивающая система обучения «Ритм».

Вместе с тем, участники конференции указали в числе других и на ряд проблем, возникших в связи с реализацией ФГОС второго поколения:

- не реализуется в школах Табасаранского района весь потенциал ФГОС по воспитанию и развитию детей сельских школ;
- отсутствуют учебно – методические комплекты на родных языках;
- обучение в начальных классах ведется без учета специфики национальных языков.

Участники конференции решили этим проблемам, наряду с другими, посвятить следующую – третью (апрель 2014 г.) конференцию.

Сельская школа России, как обобщенная категория, включает различные по типам и видам деятельности, условиям функционирования общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности, что обуславливает необходимость регионально-дифференцированного подхода к ее модернизации, проектированию адаптивных моделей школы.

Сельская школа представляет собой совокупность различных видов педагогической деятельности (воспитание, обучение, технологическая подготовка к сельскохозяйственному труду, дополнительное образование, социально-педагогическая поддержка учащихся, педагогическая поддержка родителей, сельской семьи), каж-

Инновационный подход к обучению студентов должен охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы в вузе. В основе методов преподавания должен лежать социальный заказ, учитывающий интересы и индивидуальные особенности будущих специалистов. Это позволит преодолеть стереотип в преподавании различных дисциплин, поможет найти новые пути реализации профессиональных ситуаций. С нашей точки зрения, именно инновационные методы позволят подготовить специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Традиционный подход в обучении, основанный на информационно-объяснительном способе изложения материала не интересен молодому поколению. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нацеливает преподавателей развивать у студентов мотивацию к изучению предмета в короткий период. Поэтому инновационным будет считаться учебный процесс, интересный и значимый не только для обучающегося, но и для обучающего. А это уже информационно-действенный подход в обучении. Он требует применение в образовательной деятельности новых компьютерных технологий, использование электронных учебников, различных материалов, которые способны обеспечить свободную поисковую деятельность студентов. Сегодня для современной молодежи, стремящихся стать настоящими профессионалами, актуально создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеороликов и презентаций и многое другое.

К инновационным методам обучения можно также отнести различные виды лекций. В данной статье мы рассмотрим лишь некоторые из них: лекцию-видеотренинг, лекцию-визуализацию, лекцию-консультацию и лекцию-пресс-конференцию. Лекция как одна из форм обучения в вузе имеет и сторонников, и противников. Те, кто выступает за лекцию, утверждают, что такой метод преподавания способен сориентировать студентов в большом потоке информации, помочь систематизировать знания и наметить пути дальнейшей исследовательской деятельности. Противники традиционного способа изложения материала уверены, что лекция мешает развивать самостоятельное мышление студента, навязывает восприятие чужих мыслей, дает одностороннее видение предмета. Чтобы избежать негативных последствий лекции как одного из самых древних методов профессионального обучения, в ходе занятия необходимо обеспечить обратную связь педагога-мастера с учащимися-студентами. Этому могут помочь описанные ниже инновационные методы.

Лекция-видеотренинг можно представить как обучающее интерактивное мероприятие с закреплением получаемых навыков, нацеленное на большую аудиторию. Тренинг давно уже зарекомендовал как метод повышения социально-психологической компетентности специалистов среди многих представителей бизнес-структур. Во-первых, он предполагает извлечение обучаемых из первичной среды, во-вторых, способствует получению определенных навыков за

Задание на создание цветового образа интерьера не только закрепляет знания, полученные в ходе изучения курса «Колористики интерьера», но и активизирует творческую деятельность студентов, стимулирует их интерес к вопросам использования цвета, поскольку позволяет реализовать мотив самоутверждения (просмотр работ преподавателем и их оценка) и мотив достижения (возможность улучшить результаты своей работы, найти неординарное решение поставленной задачи).

В ходе изучения дисциплины «Колористика интерьера» студенты выполняют ряд практических работ. Для достижения наилучшего результата и повышения качества выполненных работ используется метод портфолио. Портфолио необходимо для достоверной оценки результатов образовательной деятельности, а также может послужить демонстрационным материалом при устройстве на работу в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, портфолио позволяет вести систематическую оценку и самооценку результатов учебной деятельности.

Можно сделать вывод, что проблема активизации творческой деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Колористика интерьера» является актуальной в современных условиях системы образования. Для ее решения можно использовать такие методы как система творческих заданий и создание портфолио.

Литература:

1. Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: МГОПУ АНОО НОУ, 1999. – 234с.
2. Степанов Н.Н. Цвет в интерьере. – Киев: Вища школа, 1985. – 184с.

К.п.н. Журавлёва О.В.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Россия

ЛЕКЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время в стране происходит ряд изменений в системе образования. В связи с этим приоритетным становится направление, связанное с применением инновационных технологий. Обозначенную проблематику активно изучают отечественные исследователи, такие как М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др. Но в их работах небольшое внимание уделяется проблеме инновационного образования в высшем учебном заведении. Нам же интересно использование этих методов в высшей школе, в частности, в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи».

дый из которых социально значим, требует своего кадрового обеспечения, содержательного наполнения с учетом ценностей сельского социума.

Ценностные ориентации сельского социума влияют на отбор содержания образования в его вариативной части; на формирование определенного типа личности, что в совокупности обуславливает необходимость специфических подходов к реализации личностно-ориентированного обучения, вариативного образования в сельской школе, дифференцированного обучения, профильной подготовки учащихся; модернизации образовательного процесса, структуры общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Надо признаться, что все это останется на словах, если не помогать учителю, директору школы, управлению образования в реализации изложенных идей со стороны таких кафедр как «УИДвСОШ». Поскольку, базовыми принципами модернизации сельской школы России являются открытость, предполагающая функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурной средой; межинституциональная образовательная интеграция, суть которой состоит в сотрудничестве школы с другими социальными институтами в целях реализации эффективной школьной образовательной политики, всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду. Приоритетным направлением модернизации сельской школы является содержание образования, рассматриваемое в контексте: а) развития всей аграрной сферы России, многоукладной аграрной экономики рыночного типа; б) современных мировых и отечественных тенденций в образовании, что позволит выпускникам сельской школы получить необходимые для жизни и работы в агро-социуме знания и умения, а также современное образование с целью полноценного вхождения в реальный мир постиндустриального общества.

Миссия сельской школы – быть школой народной, т.е. создаваемой и управляемой народом, выражающей общенародные ценности и цели, связанной с культурой народа, помогающей народу в решении важных проблем жизни, сохраняющей ментальные черты и традиции и создающей новые формы культурной жизни народа. Философия образования в сельской школе основывается на идеях сочетания общечеловеческого и национального, труда и природы. Ценностно-смысловым ориентиром жизнедеятельности сельской школы является воспитательный идеал народа, включающий такие ценности, как национальный характер, вера, патриотизм, образованность, духовность и нравственность.

Эта миссия сельской школы пока еще является лишь потенциальной возможностью её развития, требующая для своего воплощения целенаправленной образовательной политики, государственной и научно-методической поддержки образовательной деятельности сельской школы, а также её собственных усилий в инновационном саморазвитии.

Пилюгайцева Ю.И.

Орловский государственный университет, Россия

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОЛОРИСТИКА»

В условиях современного мира востребована творческая личность, способная к созданию качественно нового на основе самостоятельного поиска, осмысления и переработки информации. Востребован такой специалист, который способен адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям.

В связи с этим содержание образования, а также методы и приемы его реализации должны быть направлены на создание условий для самореализации личности и раскрытия ее творческого потенциала.

Студенты, обучающиеся на специальности «Архитектура», в учебной, а также дальнейшей профессиональной деятельности постоянно решают проблемы творческого характера. Этим объясняется необходимость в формировании основ творческой деятельности, что ведет к поиску новых нетрадиционных методов, способствующих активизации творческой деятельности учащихся.

Проблема активизации творческой деятельности связана с характером творческой деятельности, которую можно охарактеризовать как форму деятельности человека, направленной на создание качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Творческая деятельность имеет противоречивый характер. С одной стороны, творческая активность проявляется в преодолении обыденных представлений, а также в свободном поиске новых нестандартных решений. С другой стороны, необходимо соблюдать организованность и систематичность в работе.

В рамках обозначенной проблемы необходимо рассмотреть стимулы творческой деятельности личности, активизирующие творческие потребности студентов, их интерес к творчеству.

Одним из важнейших стимулов творческой деятельности студентов, учитывая особенности их психофизиологического развития, можно назвать мотив самоутверждения, связанный с самореализацией. Мотив самоутверждения имеет высокую побудительную силу. Стремление к самоутверждению, к позитивной оценке своей личности побуждает студента интенсивнее работать и развиваться. Мотив самоутверждения может быть реализован через систему просмотров студенческих работ, участие в выставках и конкурсах.

Мотив достижения является ведущим в творческой деятельности студентов. Он заключается в стремлении к успеху, улучшению результатов любого дела, «получении уникальных, оригинальных результатов как в продуктах дея-

тельности, так и в способах решения проблемы» [1. 104]. Мотив достижения проявляется в выборе более сложных творческих заданий и стремлении их выполнить. Потребность в достижении может реализоваться в условиях учебной ситуации – на занятиях, зачете, которая содержит множество возможностей для достижения более высокого уровня.

Наиболее продуктивным стимулом к творческой деятельности является создание проблемной ситуации. Решение проблемной ситуации основывается на базе традиционных способов. Новый оригинальный продукт решения проблемной ситуации получается в результате формулирования нестандартной гипотезы. Предпосылками творческой деятельности являются психические процессы ощущения, восприятия, мышления.

При традиционных формах обучения студент усваивает некую информацию, но не принимает участия в творческом поиске решения проблемной ситуации. Для активизации творческой деятельности необходимо конструировать ситуации, требующие творческого решения.

На занятиях по дисциплине «Колористика интерьера», наряду с упражнениями по закреплению теоретического материала (отмывка цветового круга, составление контрастных комбинаторик в различных светлотных диапазонах, построение гармоничных сочетаний), следует использовать систему творческих заданий проблемного характера. Поскольку одним из направлений колористической подготовки студентов является изучение цвета как средства эмоционального воздействия на человека, одним из вариантов творческого задания можно назвать «Создание цветового образа интерьера». Для выполнения задания студенты делятся на несколько групп, затем каждая группа получает индивидуальное задание. Перед каждой группой ставится творческая задача – как при помощи цвета создать определенный эмоциональный образ интерьера.

Подобное задание основывается на базе теоретической подготовки студентов. Для решения поставленной задачи необходимо использовать знания из области цветовой гармонии для выбора цветовой гаммы интерьера. Но задание заключается не просто в выборе цветовой гаммы. Необходимо через цветовое решение выразить определенный эмоциональный образ интерьера.

Задание на создание цветового образа ориентировано на выбор комплексного цветового решения, который обусловлен множеством факторов. Среди факторов, определяющих цветовую образ интерьера, можно назвать психофизиологическое и эмоциональное воздействие цвета. При создании цветового образа необходимо руководствоваться функциональным назначением интерьера, а также учитывать возрастные характеристики той группы людей, для которой он предназначен.

Таким образом, решение поставленной задачи идет через творческий поиск – подбор аналогового материала, выполнение эскизов, критический отбор наилучшего варианта и его дальнейшая проработка.