СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (НИИЖТ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Материалы Всероссийской
научно-методической конференции

1 февраля 2011 г.

Новосибирск 2011

УДК 378.14
О-232

Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки / Материалы Всероссийской научно-методической конференции / СГУПС, НТИ МГУДТ. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2011. – 522 с.

ISBN 978-5-93461-523-0

Ответственные редакторы:

канд. техн. наук, доц. *П.М. Постников*

д-р техн. наук, проф. *С.А. Бокарев*

канд. филос. наук, доц. *Ю.Д. Мишин*

д-р техн. наук, проф. *Н.С. Мокеева*

канд. техн. наук, доц. *И.Ю. Соколовская*

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. *В.Ф. Глушков*

д-р филос. наук, проф. *А.А. Погорадзе*

ISBN 978-5-93461-523-0

© Авторы статей, 2011

© Сибирский государственный университет путей сообщения, 2011

В.Д. Верескун (СГУПС)

РЕЗЕРВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Вступление в действие законодательно-нормативных документов, регулирующих организацию работы российских вузов на основе Болонского соглашения, радикально меняет акцент нашей деятельности. От обсуждения целесообразности предложенного плана модернизации высшего профессионального образования необходимо переходить к решению проблемы «Как можно минимизировать негативные эффекты узаконенной перестройки?». И первое, что следовало бы сделать, – это спокойно отнестись к происходящим преобразованиям, переключив эмоции на продуктивные действия.

Реформирование социальных институтов – одно из условий их развития. Е.А. Князев насчитал девять, подобных нынешней, перестроек (в 1804, 1835, 1863, 1884, 1905, 1917, 1929, 1958, 1991 гг.). За двести лет отечественное высшее образование модернизировали 10 раз, т.е. в среднем через двадцать лет, поэтому не всегда было понятно – эти два десятилетия мы претворяли в жизнь реформу или опровергали ее разумность и готовились к новым важным переменам. Статистика не раскрывает качественного своеобразия процесса, она – средство операционного анализа, но и в своем обычном статусе позволяет критически взглянуть на перспективу высшей школы. Очередная перезагрузка не за горизонтом жизни поколения, которое составляет костяк педагогического персонала современных вузов. Именно большинству из нас придется думать и делать все возможное, чтобы не растерять национальные достижения и в то же время не жить за счет «старого багажа», не въезжать в новую эпоху на реликтовой тяге.

Сложно судить о том, как конкретно пойдет модернизация и чьи суждения окажутся ближе к истине: инициаторов или критиков. Да и неактуальна такая дискуссия. Закон есть закон. Бесспорно то, что положение вуза на рынке образовательных услуг будет определяться тем, насколько ему удастся мобилизовать накопленный творческий потенциал. Российскому инженерному образованию 200 лет. Еще 100 лет шла подготовка к созданию первого в России современного инженерного вуза. Итого три столетия богатейшего наследства проб, ошибок и достижений. Единственно, чего не было в этой истории, – разочарования и признания собственного бессилия наладить производство качественных специалистов – «ученых-строителей», по определению В.И. Даля.

Ресурсы вузовской деятельности условно можно разделить на организационно-функциональные и функционально-технологические. Первые представлены главным образом структурой организации учебно-воспитательного процесса, формой вузовского статуса и организационными задачами. Вторые – опорными методами, приемами организации работы, дидактическими средствами. Разносторонность профессиональной подготовки предполагает широкий диапазон и достаточное многообразие инструментов, необходимых для качественного образования специалистов.

Университетская форма статуса вуза – высшая и, видимо, наиболее оптимальная применительно к эпохе рыночного либерализма. Великий Дж. К. Максвелл неоднократно подчеркивал благоприятность для профессионального созревания специалиста возможности общения в университете с представителями различных направления подготовки: гуманитарной, социально-экономической, технической.

Профессиональная подготовка разделяет студентов, но она же и связывает их, ибо базой профессионализма является культура – культура профессионального мышления, профессиональных чувств, деятельности и общения. Творчество не знает специальных границ. Законы творчества, механизмы творческой деятельности сознания, ощущения, сопровождающие творческий процесс, едины. Общаясь в университете, студенты и педагоги обмениваются специальными знаниями, обогащаются, преодолевают опасность стать «одномерным» человеком. И.И. Павлова однажды спросили, какого он мнения об учении З. Фрейда. Он ответил: «То, чем занимается Фрейд, очень важно». И пояснил: «Мы с ним как бы погрузились в шахту, чтобы копать. Он стал копать вниз и закопался. Я копал вверх и вышел к свету, надстроив сознание над психикой. Фрейд же подчинил сознание психике, бессознательному».

В науке, начиная с конца XIX века, доминируют центростремительные силы. На смену разбегания наук приходит интеграция. Изменяется понимание рациональности, истины; наука восстанавливает свои связи с культурой, превращается в непосредственную производительную силу, обнажая фундаментальные научные и культурные начала инженерного искусства.

1990-е годы были наиболее тяжелыми для отечественных вузов. Вузы в буквальном смысле боролись за выживание, но даже и тогда случилось маленькое чудо – власть позволила вузам повышать свой статус. В противном случае, вполне возможно, многие узкоспециализированные государственные вузы не выдержали. Многопрофильность университета позволяет быть вузу мобильным в условиях постоянно меняющихся запросов рынка, иметь реальную возможность сохранять контингент студентов и педагогов в целом. В первые 5 лет гайдаровских реформ из государст-

венных вузов уволились свыше 20 тыс. профессоров и доцентов. Столь массовая потеря высококвалифицированных кадров естественно сказалась на качестве образовательной деятельности, но статусные изменения заметно смягчили нежелательные последствия и позволили отчасти выровнять положение дела за счет заработанных вузами дополнительных средств.

В истории России переходной формой к университетскому статусу стали политехнические вузы. Благодаря таланту С.Ю. Витте, вовремя оценившему преимущества политехнической формы организации образовательного процесса, эти вузы быстро заняли ведущее положение в стране и серьезно продвинули наследство инженерной подготовки. В самой же университетской форме заложен значительный качественный потенциал, который пока разрабатывался в одном направлении – развертывании веера специальностей. Сейчас важно задействовать университетский резерв и по вертикали образования. Здесь нас ждет немало трудностей.

В Западной Европе есть стандарты на бакалавра и магистра, однако время подготовки бакалавра и магистра определяется, исходя из национальных особенностей. К примеру, в Испании за 3 года можно выучиться на бакалавра «техника-строителя» и «инженера-техника»; в магистратуре предусмотрено обучение от 1 года до 6: 1–2 года после бакалавриата, затем еще 2–4 года, чтобы получить степень магистра-исследователя. Великобритания вообще не изменяла существенно организацию высшего образования. Специфика национальной реакции на Болонское соглашение была заложена в документ. Европа вынуждена экономически консолидироваться. ЕЭС способен быть конкурентом США, Китаю, Японии. Вместе с тем европейцы дорожат особенностями национального развития и весьма неохотно уступают, когда речь заходит о необходимости отказываться от исторических наработок.

Не нужно быть пророком и аналитиком, чтобы прогнозировать трудности ближайшего будущего российской высшей школы. Тотальный переход к бакалавриату и магистратуре у нас, в отличие от европейцев, обусловлен не требованиями социально-экономического прогресса. Основная причина нашей реформы политическая – нужно экономить средства на образовании. Это больше всего и беспокоит своей противоречивостью.

Курс на интенсивное производство, инновационную экономику бакалавры удовлетворить не способны. Здесь необходимы качественно подготовленные специалисты, количество же последних, судя по тенденции, сведется к минимуму. Оставшееся количество не перейдет в качество по простой причине: количество в качество не переходит. Новое качество возникает из существующего качества. Необходимое количество качественно подготовленных инженеров сегодня еще можно выбрать. Вряд ли это удастся осуществить, сокращая направления инженерной подготовки.

Бакалавр – хорошая находка для развития сфер потребления, распределения, обмена, но только не производства в его классическом толковании. Современному производству нужны специалисты – инженеры, причем потребность в них и требования к качеству их подготовки будет неуклонно расти. Профессор А.И. Половинкин отмечал: «Объем работ по выбору новых улучшенных проектно-конструкторских решений, т.е. по инженерному творчеству (ИТ), начиная с середины XX века, вырастает за каждые 10 лет примерно в 10 раз. Это все более не согласуется с фактическим ростом числа научных и инженерно-технических работников, призванных обеспечить технический прогресс». К концу второго тысячелетия картина выглядела так.

	1950	1960	1970	1980	1990
Рост объема работ по ИТ	1	10	100	1000	10000
Рост кадрового потенциала	1	3	9	20	20

Новая структура профессионального образования в известной мере сковала резервы вуза, понизила статус специальной подготовки значительной части выпускников. Сложилась ситуация, испытывающая университет на профессиональную зрелость. Психологически ее определить несложно – неудовлетворенность, разочарование. Настраивались на покорение профессионально предельных высот, а в итоге получили приказ ограничиться своего рода промежуточным восхождением. На самом деле придется работать, как будто впереди осуществление мечты всех профессионалов. По крайней мере, никто толком не знает национальные особенности бакалавриата. Проблемы чему и как учить бакалавров нам придется решать сходу, в условиях, близких к неопределенности. Следовательно, надо будет одновременно и бакалавров с магистрами учить, и инженеров с аспирантами, и самим учиться. Возрастает значение профессиональной мобильности как ведущего признака профессионального педагога. Учиться должны все, в том числе и друг у друга. Организация профессионального взаимодействия – решающее условие совершенствования качества подготовки педагогов.

Естественным надо признать смещение центра тяжести в сторону активации функционально-технологических ресурсов вуза. Дело в принципе нам знакомое, но подходить к нему придется по новому, заменяя популярный комплексный метод построения на системный. Системный подход продуктивнее. В.В. Путин в статье «Образование в государственном приоритете» подчеркнул: «Нашей целью является повышение качества образовательных услуг, качества образования, создание новой инновационной среды». Инновационность – атрибут среды. Чтобы придать среде инновационность, нужно ее создать в вузе. Образовательная сре-

да – ядро образовательного пространства. Если образовательное пространство – явление формально определяемое, как размерность, порядок и пределы сосуществования взаимодействующих в вузе субъектов профессионально-образовательного процесса, то образовательная среда – интерактивная часть такого пространства, отличающаяся взаимностью интересов субъектов. Втягивание в образовательное пространство эффективнее осуществлять, опираясь на образовательную среду, расширяя и достраивая ее.

В заключении хотелось бы высказаться по поводу самого факта модернизации образования – не о конкретном ее наполнении. В общественной жизни не очень понятно переплетаются стихийно-естественные процессы, унаследованные от бытия природы, с естественноисторическими, представляющими качество общества, и разумно-деятельными, характерными для человека. В связи с чем все реформы, как бы их не называли, больше похожи на социальные эксперименты, проводящиеся в условиях минимизированной информационной определенности. Поэтому редко когда реформы заканчиваются в итоге реализацией спланированной цели и приходится все время вносить в процедуру коррекцию средств, форм, методов. Так что мы, думается, только начинаем перестройку. И не удивлюсь тому, что в результате нам придется иметь в итоге совсем не то, что планировалось изначально в качестве цели. Н.Г. Чернышевский полтора века назад говорил: «История – не Невский проспект». И был прав – история не бывает прямой, соединяющей настоящее с прошлым либо с будущим.

Ю.Д. Мишин, *П.М. Постников* (СГУПС)

ОТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» К «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

О зрелости явления и уровни знания о нем судят по степени разработанности понятийного аппарата, описывающего это явление действительности. Понятия – та форма организации знаний, которая отражает «зазеркалье» явления, скрытую от чувственности часть его содержания – сущность. Обуславливая бытие явления, сущность лишена возможности сама быть явлением. Общее проявляется только через единичное, внутреннее – через внешнее, закон – через факты. Пока сознание собирает и отбирает явления, пытаясь с помощью специально разработанных методик, сделать из них научные факты, необходимые для построения или проверки версий, рано говорить об успехах в деле познания фактов, тем более о системности их отношений.

Образование не принадлежит к новым явлениям общественной и личной жизни. Оно, в известном смысле, – ровесник современной гене-

рации человека, но именно образование – одно из тех уникальных явлений социального бытия, которое нам завещано открывать с каждой новой эпохой. Секрет здесь прост. С помощью образования человечество осуществляет главное требование прогрессивного поступательного движения – преемственность в развитии. Образование служит фактором непрерывности социальной эстафеты, не позволяет «распасться связи времен», лишить человечество памяти.

Все три основные функции образования подчинены главному в истории: закрепиться на достигнутых позициях и продвигаться вперед. Образование позволяет овладеть знаниями и ценностями личности. Еще в древнем Вавилоне были убеждены, что «знания можно передать только знающему». Оно готовит личность к профессиональной деятельности, иначе говоря, придает ей социально значимый статус. С помощью образования совершенствуется социальная архитектура общества – предпосылка реальных исторических проектов. Но все три функции образования – не абстрактные внеисторические явления. Они вписаны в конкретную историю, поэтому каждая эпоха воспринимает образование по-своему и относится к нему специфически. Отношение же – это политика, а политика должна опираться на идеологию, желательно выражающую объективные характеристики объекта управления.

Активизация международных отношений во второй половине XX столетия, интеграционные процессы регионального и глобального масштабов, рыночная динамика в сторону экономики знаний заставили вплотную заняться такими актуальными явлениями, как образовательное пространство. На рынке образовательных услуг в конце 1990-х годов «крутилось» от 0,5 до 1,0 триллиона долларов. Антарктику, к примеру, долгое время «антарктические державы» не делили. Не было это актуально. Новые цены на углеводороды и научные прогнозы относительно антарктических богатств коренным способом поменяли ситуацию. Нечто похожее происходит и в сфере образования. «Образовательное пространство» из заурядного, чисто профессионального понятия, становится «рыночным брендом». Причина в том, что данное пространство приобрело вполне конкретный экономический смысл – на нем развернулась конкурентная борьба за качество жизни.

Многие экономисты утверждают о переходе к новому этапу управления качеством производства. Теория управления качеством изменялась по вполне прогнозируемому сценарию, определенному логикой системы производства. Начинали с контроля качества исходного материала, комплектующих, сырья, потом перешли к регламентации качества процесса изготовления продукта и, наконец, сообразили, что «кадры решают все!» и взялись за качество подготовки кадров. Нынешняя парадигма управления качеством ориентирована на совершенствование общего и профес-

сионального образования. Проблема образования приобрела глобальный масштаб, и соответственно новому толкованию роли образования расширяется образовательное пространство, принимаются повсеместно меры по его новой организации. Прежде всего, речь идет о преодолении национальной ограниченности образовательного пространства.

Европейцы озадачены данной проблемой уже более полувека (с 1953 г.). Официальная версия такова: национальные границы образовательного пространства упраздняются в интересах гарантирования свободы личностного формирования, то есть все происходит в русле укрепления демократических завоеваний Европы. В первом приближении все именно так и выглядит, однако за демократической рекламой скрывается прежний национальный эгоизм. Преуспевающие страны раскрывают и усовершенствуют образовательное пространство, остальные сужают, свертывают, не выдерживая конкуренции. В новой конфигурации европейского образовательного пространства, наряду со специальными факторами, детерминированными профессиональными завоеваниями университетов, нетрудно, при желании, разглядеть социально-экономическую подоплеку. Объединенная Европа скроена по общим лекалам, только «материал» неравноценен, и это исходное весьма заметное различие не может не проявиться в реальном историческом процессе развития образовательной деятельности.

Несмотря на достаточно интенсивное использование в характеристике состояния современного положения дел в мире, понятие «образовательное пространство» не определяется с желаемой степенью конкретности, поэтому есть необходимость внести посильный вклад. В нашем понимании «образовательное пространство» указывает на пределы распространения деятельности образовательного учреждения и конфигурацию его функций. Указанные в определении пределы следует понимать не в узко физическом плане, а в системном положении образовательного учреждения в обществе – его политическом, социальном, экономическом и культурном статусе. Естественно, что в исследуемое понятие включается и географическая координата, но опять-таки с социальной нагрузкой. Пространство функционирования вуза обусловлено социокультурными и экономическими возможностями, особенно качеством образовательной программы, номенклатурой услуг, ценой обучения, профессиональной известностью, в частности, научными и научно-техническими результатами, а в США и Великобритании еще и спортивными традициями.

Емкость и разнообразие представляемых образовательных услуг – показатели глубины образовательного пространства, а устойчивые границы авторитета вуза в сообществе и интерес к нему абитуриентов свидетельствуют о широте образовательного пространства. Совсем не случайно, что преобладающей формой организации высшего образования в Европе и США остаются университеты. Университет оптимально соот-

ветствует стартовым условиям пространственного обустройства в рамках современного исторического пространства. Универсальный потенциал позволяет не только рассчитывать на весомое положение в национальном и международном образовательном пространстве, но и активно участвовать в совершенствовании его организации – конструировать образовательное пространство. Университет к тому же неплохо приспособлен к коньюктурным тенденциям рынка, менее болезненно перестраивается в зависимости от «капризов» рынка образовательных услуг.

В последние годы все чаще рядом с понятием «образовательное пространство» исследователи употребляют понятия «среда» и «образовательная среда». Из области научного обсуждения приведенные выше понятия перешли в сферу политических высказываний и оценок. Отметим призыв В.В. Путина на круглом столе по проблемам совершенствования высшего образования «создавать среду профессиональной подготовки».

Понятие «образовательная среда» естественно продолжает и конкретизирует понятие «образовательное пространство». Если образовательное пространство показывает преимущественно влияние условия жизнедеятельности высшей школы и ее отдельных учреждений, то в понятии «образовательная среда» подчеркивается содержательный акцент работы вуза. Пространство образовательной деятельности заполняется содержанием в форме образовательной среды. Важно также сознавать их взаимозависимость.

Образовательная среда – фактор развития образовательного пространства, а оно, в свою очередь, обуславливает процесс формирования образовательной среды. Почему первый отечественный университет (Академический), созданный по проекту Петра I, оказался нежизнеспособным: подготовил с 1726 по 1753 год менее 250 условных специалистов и был ликвидирован? Ответ надо искать в «образовательной среде». «Образовательное пространство» можно было учредить указом, но не «образовательную среду». Среда образуется не извне, а изнутри, как продукт собственной деятельности вуза. Сформировать благоприятную для учебы и творчества среду академики не смогли и не очень стремились за редким исключением (М.В. Ломоносов, Н. и Д. Бернулли, Л. Эйлер). Иной оказалась судьба Московского университета, при организации которого изначально закладывались условия формирования позитивной среды осуществления образовательной деятельности. Аналогично выстраивалась и перспектива Петербургского института корпуса инженеров путей сообщения, благодаря энтузиазму его организаторов А. Бетанкура и П. Базена, использовавших опыт, полученный в Парижской политехнической школе.

Образовательная среда – продукт всесторонней деятельности вузовских подразделений. Особую роль в формировании образовательной сре-

ды играет характер отношений в системообразующем звене «педагог-студент» и двух других определяющих звеньях: «педагог-педагог» и «педагог-администратор».

А.Н. Донец, *Ю.Д. Мишин*, *А.В. Коблов* (СГУПС)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Разработка понятия «образовательная среда» позволяет по-новому рассматривать функционирование образовательного пространства. Основная сложность здесь остается прежней – противоречивость в толковании всех способов выражения пространства на уровне социальной формы движения. В физическом понимании достигнута определенная солидарность в представлении о пространстве и его свойствах, социальное пространство продолжает быть проблемой.

Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой социальное пространство характеризует общественные явления в двух проекциях, согласно специфике их бытия. Все субъекты общественной жизнедеятельности реально существуют в некотором физическом пространстве, в нем они проявляют себя, взаимодействуют. Следовательно, социальное пространство это не то, что является альтернативой физическому, а конкретизация исходных параметров пространства – диалектическая надстройка над физическим пространством, его продолжение в качественно ином – в пределах инвариантности базовых признаков – выражении. Социальное – стало быть и образовательное пространство – объективное условие всех изменений, происходящих в общественном организме как физическом объекте.

С другой стороны, движение социальных объектов существенно отлично от движения природных явлений. Объективные отношения в природе материализованы и для их выражения достаточно физического пространства. В природе нет сознания, и переход материального в материальное происходит путем «линейной» трансформации. Иное дело в обществе, где материальное изменяется, проходя через сознание и приобретая форму объективно обусловленных отношений, образующих особую конфигурацию обстоятельств деятельности. Взять, к примеру, те же производственные отношения – они объективны, но не материальны, поэтому для развития таких социальных отношений требуется свое, особенное пространство, – пространство социального действия и отношений.

Образовательное пространство выражается посредством пределов функционирования учебно-воспитательного заведения, причем образовательное пространство фиксирует как территориальные границы устойчи-

вых отношений вуза, так и его профессиональное меню. Последнее особо значимо в качестве показателя присутствия образовательного учреждения в рыночном пространстве. Европейские документы запрещают сводить статус вуза к роду коммерческих предприятий, но никто не отрицает высшую школу как субъекта рыночных отношений. Рынок же требует не простого присутствия, а мобильного. На рынке нужно «крутиться», чтобы чувствовать себя защищенным. Чем более разнообразно предложение вуза по образовательным программам и чем богаче выбор по формам организации учебного процесса, тем увереннее вуз может смотреть в завтрашнюю динамику рыночного пространства.

Образовательное пространство структурировано, имеет свои границы и свойства. Каждый социальный субъект, включившийся в это пространство, стремится развернуться, расширить и укрепить свое присутствие. Пространство образовательной деятельности – это в некотором смысле жизненный ареал вуза и показатель жизнеспособности общества, наличия у него потенциала развития. Весомый аргумент в пользу такого утверждения – нарастание накала борьбы на международном рынке образовательных услуг.

Глобализацию организации высшего профессионального образования по европейским стандартам многие представляют в техническом ракурсе, полагая, что речь идет об унификации образовательного процесса в интересах потребителя – студентам упрощают процедуру обучения. На самом же деле Болонские документы – очередной согласованный западноевропейцами шаг по пути усиления влияния на мировом рынке. Тот, кто возглавит движение, получит и рыночные преференции. Тем же, кто выстроится «в затылок» правофланговым, придется довольствоваться остаточным принципом и надеяться на то, что может быть повезет в следующий раз, когда наступит время нового похода на рынок.

Почему США и Великобритания – весьма авторитетные вузовские державы не торопятся войти в континентальное европейское образовательное пространство? Ответ ищите на рынке. По оценке ВТО, США контролируют 25 процентов мирового рынка образовательных услуг. Доля СССР составляла 10 процентов, сейчас за Россией остались десятые доли процента. Наше национальное образовательное пространство съежилось подобно шагреневой коже в десятки раз. Потеряны многие миллиарды долларов, столь нужных на развитие науки и совершенствование самого образования. По расчетам всемирного банка, основные производственные фонды США находятся на уровне 19 процентов от национальных богатств страны, на природные ресурсы приходится 5 процентов, остальные 76 – человеческий капитал. В Европе это соотношение выглядит как 23:2:75, в РФ – 10:40:50.

Парадокс заключается в том, что с 1995 по 2003 год численность студентов в российских вузах выросла в 2,3 раза, достигнув 6,4 млн че-

ловек, т.е. внутреннее образовательное пространство заметно разрослось вширь, увеличилось до 3-х тыс. количество вузов и их филиалов. В то же время (данные М.Н. Гусаровой, 2010) за 10 лет демократических реформ (с 1994 по 2003 г.) удельный вес инженеров среди выпускников сократился с 40 процентов до 23. К тому же сокращалось и финансирование инженерного творчества. Расходы на НИР и НИОКР в РФ в середине 2000-х годов упали до 1 % ВНП. Для сравнения: в Японии они равняются 3, а в ЕС – 2 %. Соответственно и доля РФ на мировом рынке высокотехнологической продукции уменьшилась до 0,3 %. В США она больше нашей в 130 раз(!). (Н.В. Коноплина, 2007).

Сокращение российской доли в мировом образовательном пространстве закономерно ведет к замедлению научно-технического и социального прогресса в масштабах страны и человечества в целом, ибо Россия и СССР в последние три столетия неизменно значилась среди великих держав отнюдь не по территории и численности населения.

Рынок делает всех эгоистами, но, кроме рынка с его узко временной коньюктурой, есть еще и история, в масштабах которой рынок – всего лишь одно из средств развития экономики, к тому же имеющее конкретно-временные размеры. Если исходить из интересов истории, то образовательная ситуация, сложившаяся в РФ, из-за бездарно проведенных реформ, явление, явно не ограничено национальными пределами бытия. В особенности в отношении к инженерному образованию, сыгравшему важнейшую роль в последние полтора столетия и признанного мировым сообществом.

Увеличение количества студентов в России, во-первых, не влияет существенно на положение наше среди конкурентов – они по-прежнему впереди нас, во-вторых, масса студентов, получающая образование в вузе, непосредственно не меняет характеристики образовательного пространства. Образовательное пространство предусматривает степень обучения в вузе, однако в первую очередь в его формате отражается качество профессионально-образовательных услуг и способность их ассимилировать студентами. К сожалению, по этому показателю мы просели еще глубже в сравнении с финансированием и организацией управления отраслью.

Содержание понятия «пространство» объединяет такие признаки, как абсолютность, относительность, структурность, глубина, емкость. Все универсальные признаки пространства по-своему выражаются в состоянии образовательного пространства. Оно бесспорно абсолютно, то есть обладает всеобщностью и в физическом измерении – вуз представлен комплексом соответствующих (или не соответствующих) назначению сооружений различного профиля, что предусмотрено государственной аттестацией и аккредитаций; и в специфически-социальном – вуз

объединяет общей деятельностью определенное количество людей и соответственно организует отношения в некотором обусловленном пространстве деятельности, по сути дела вуз формирует некоторое пространство. Своеобразие образовательного пространства свидетельствует об относительности существования пространства. Внутри образовательного пространства всегда имеется своя характерная структурная организация. На уровне вуза она строится согласно действующему уставу. Устав определяет и регламентирует отношения внутри своего образовательного пространства, инициирует взаимоотношения со смежными вузовскими образовательными пространствами, участвует в организации образовательного пространства вузовского сообщества.

Глубина и емкость образовательного пространства обусловлены образовательной средой, способностью вуза качественно выстроить комплекс отношений, обеспечивающий творческое функционирование системообразующего фактора учебно-воспитательного процесса – отношения «педагог-студент». Глубина раскрывает возможность непрерывности – в заданном оптимальном режиме взаимодействия – получения взаимного информационного доступа в форме обсуждения учебного материала. По глубине образовательное пространство неоднородно, так как она зависит от формы организации учебного процесса. Наименьшая глубина его традиционно измеряется в направлении опосредованных форм: очно-заочной и заочной. Отсюда и незначительный их удельный вес. В Европе доля заочников не превышает 1/6, у нас – свыше 30 процентов, т.е. в 2 раза больше, что, разумеется, сказывается на качестве конечного продукта. Чтобы нивелировать разницу в качестве профессиональной подготовки, нужно соответствующим образом интенсифицировать присутствие заочника в образовательном пространстве, всесторонне подключить его к образовательной среде, используя проверенные организационные средства и новейшие образовательные технологии. Иначе говоря, углубить и расширить для заочно обучающихся образовательное пространство, насытить его адекватными технологиями.

А.В. Бабич, *Ю.А. Евсейчев*, *Ю.Д. Мишин* (СГУПС)

ПРОБЛЕМА ФАКТОРОВ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Понятие «образовательная среда» для педагогической науки и практики профессионально-образовательной деятельности сравнительно новое. В литературе проблему «образовательной среды» активно обсуждают в последние пять лет, но с возрастающим интересом. Позитивная динамика внимания к данной теме исследования, на наш взгляд, обуслов-

лена общей ориентацией постнеклассической науки на интегративные отношения внутри и вне объекта, раскрывающие его целостность и реакции взаимодействия – системное положение, позволяющее выйти на более глубокий горизонт сущностных отношений.

Интерес к «образовательной среде» – конкретное проявление инновационных устремлений педагогики. Попытаемся объяснить, что именно так дело обстоит. Исходное понятие «среда» биологического происхождения. Оно не только разграничивает организм и условия его существования, как принято считать. «Среда» подчеркивает особый статус данных условий – они не просто противостоят организму, а образуют некоторую устойчивую общность, связанную разнообразными и устойчивыми отношениями. Важно также и то, что организм только формально-логически противостоит среде, по существу же он представляет с ней диалектическое единство, в котором каждый несет положенную «нагрузку» развития, «отвечает» за будущее.

Главный признак среды – целостность. Благоприятность среды – высокий уровень ее целостности. Целостность создаётся качеством взаимодействия. Чем более интегрированы отношения внутри некоторого объекта, тем значимее целостность и эффективнее управление явлением. Организация условий осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательную среду – цель вузовской деятельности, ибо только среда способна сделать профессиональную подготовку качественной и интенсивной. Образно выражаясь, нам необходимы не столько качественные комплектующие, сколько умение собрать из них нужный механизм и обеспечить его заданное функционирование в полной мере.

Наличие квалифицированных кадров педагогов, желающих учить студентов, методик, средств обучения, учебных аудиторий – всего лишь необходимое условие успешного продвижения к конечной цели. Достаточным служит командный дух, отлаженное взаимодействие. Достижение взаимопонимания, взаимоподдержки, общности – задача номер один управляющей вузом структуры.

В постсоветской России двадцатый год ищут национальную идею, символ, объединяющий народ. И одновременно нет оценки, провозглашенной реформаторами политики деидеологизации образования. Что же мы тогда ищем и зачем нам это искать? Командный дух, интегрирующий отношения, образующие высшее учебное заведение, лозунгами и посулами не сформируешь. Действительно требуется убежденность в национальной значимости высшей школы, подкрепленная систематически экономической политикой в национальных интересах. Речь идет о национальных приоритетах, а не коммерческом процветании кланов, давно отделивших себя и от российского народа, и от России. Команда – это когда каждый понимает, что достичь задуманного, раскрыть свой творче-

ский потенциал он может исключительно вместе с остальными, благодаря взаимодействию.

Строительство образовательной сферы – процесс особенный для вуза. Образовательная сфера – «штучный продукт». Нечто схожее со «средой» было некогда в России и называлось «общиной», «миром». Идея революционных демократов и народников возродить Россию на основе общинного единства была романтикой, но опора на духовное единство в создании образовательной сферы вполне реалистично, ибо есть база для объединения интересов личности и общества. Личность не должна чувствовать в обществе свое отчуждение. Вступая в общественную жизнь, личность должна воспринимать её как основное условие своей свободы. «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех». Пока общество не будет партнером, его от личности будет отделять барьер.

Статистика свидетельствует, что большинство студентов, а не 15–20 %, готовы учиться, если же не учатся, то причина здесь другая, – они не знают, не понимают, что даст им это учение. Педагоги тоже бессильны им помочь, так как, подобно студентам, весьма смутно представляют их и собственное будущее. Государство, отказавшись участвовать в трудоустройстве выпускников вузов, по существу, отделило себя от высшей школы. Себя бы, ладно, но вместе с собой и национальную историю, которую, начиная с первых вузов, посильно делала высшая школа, обеспечивая общество высококвалифицированными кадрами и формируя социальную архитектуру.

Интегрирующим образовательное пространство и объединяющим условия образования в единую сферу фактором была и будет идеология. После развала СССР в лидеры мировой истории вышли США и Китай – весьма несхожие общественные системы, но вместе они оказались закономерно. В США и КНР знают цену идеологического фактора. Дело здесь не в банальности связывающей нацию идеи, а в её понятности и подчинении идеи политике. Кто бы в США не был у власти – демократы или республиканцы – американцы не сомневаются, что заряжена власть будет на осуществлении идеи «Америка превыше всех!». Мы же продолжаем бояться впустить идеологию в высшее образование, уповая на приоритет общечеловеческих ценностей, упрощенных до христианских заповедей.

Разве можно назвать нормальным положение, когда студенты инженерных вузов (и преподаватели вместе с ними) не знают историю отечественного технического образования, признанные во всем мире национальные достижения инженерной мысли и дела. Попросите, для примера, назвать десять выдающихся наших инженеров выпускника технического факультета. Отказ от идеологии привел к тому, что Гамлет у Шекспира считал самой большой бедой, – «распалась связь времен», и личность по-

теряла профессиональную ориентацию. Попкультура вытеснила профкультуру.

Вместо того чтобы разобраться с понятием «идеология», очистить его от узкой классовой интерпретации, придать идеологии национальный колорит, её упразднили, наивно полагая, будто можно обойтись демократическими проповедями. Национальная идеология отражает интересы не всех, поэтому и сторонятся её те, для кого нация – это не цель развития, а средство собственного благополучия. «Человек мира» – не более, чем абстракция, по крайней мере, до той поры, пока существует политическая карта мира. Студент должен знать свои европейские возможности, декларированные Болонским протоколом, но превращаться в специалиста он должен в родной российской образовательной среде, и наш долг создать такую среду, которая бы сделала его верным слугой Отечества. Н.М. Карамзин, со знанием дела, писал: «Русским можно стать только в России». Образовательную среду нужно строить на национальной идее с верой в собственные творческие силы. Никуда они не делись. Просто не востребованы по причине перманентной политики реформирования. Все, имеющее начало, приходит к концу, чаще – благополучному. Общественный прогресс – процесс объективный.

Противоречивость отношения к идеологии объясняется как различиями в концептуальных установках, так и толкованием её места и значения в общественном сознании. Идеологию чаще всего отождествляют либо с мировоззрением, либо с философией, вместо того, чтобы рассматривать в качестве мировоззренческого компонента, отвечающего за решение проблемы идеального человека (личности) и социального (национального) идеала.

Подмена идеологией мировоззрения искажает понимание профессионально-образовательных программ. Для достижения ясности необходимо четко «развести» понятия мировоззрение и идеология. Эти понятия неправильно отождествлять и их нельзя противопоставлять, так как они сопряжены по содержанию и потому соотносительны.

Мировоззрение – это определенным образом выстроенное знание о мире в целом, о его сущности, взаимодействии основных форм проявления – природы, человека, общества, о смысле человеческой жизни. «Строительный материал» мировоззрения: знания, ценности, метод, цели. В мировоззрении выделяются две стороны: знания о мире и отношение к миру. С помощью мировоззрения сознание решает проблему связи времени. В мировоззрении есть знания и оценки прошлого, оно заключает в себе социальную и индивидуальную память. Мировоззрение обязано быть современным, иначе оно потеряет свой смысл, и, наконец, оно содержит отношение к будущему, которое нормальная личность мыслит как цель, предел стремления.

Идеология и есть система взглядов на будущее общества и личности. Идеология, разумеется, базируется на опыте, реальных достижениях. Но главным образом она предназначена для объяснения перспективы развития. Идеология представляет собой учение о целях человеческой деятельности, средствах и формах их осуществления. В подобном толковании идеология никак не противопоказана для образовательной деятельности. Более того, ставить задачу формировать и совершенствовать мировоззрение студентов, исключая идеологический компонент – опасная утопия. Тем самым, во-первых, мы обрекаем студентов на самостоятельный, стихийный поиск идеалов, во-вторых, исчезает гуманитарный смысл познавательного процесса, мировоззрение подменяется «картиной мира».

Высшее образование – самое наукоемкое производство. В вузах учат научно понимать мир и делают науку. Естественно поэтому, что именно в вузах процесс формирования современного мировоззрения должен быть наиболее интенсивным и продуктивным, строиться на передовых технологиях образовательной деятельности. Насколько предназначение вузов соответствует действительному положению дела?

В общем свою мировоззренческую функцию вузы выполняют, но пока рано утверждать о высоком качестве нашего труда. Не все имеющиеся резервы задействованы в полной мере. Нет должной координации действий. Само понимание координации и её субъектов неопределенно. Координация по традиции перекладывается на социально-гуманитарный блок дисциплин, в то время как эффективность процесса влияния на мировоззрение студентов предполагает комплексный, ещё лучше, системный подход. Роль профессиональной педагогики сводится к процедурному обеспечению.

К сожалению, сегодня на профессиональную педагогику смотрят так же, как на математику до XX столетия, т.е. её значение ограничивают операторской функцией, выхолащивая содержательный аспект. Педагогика изначально была ориентирована и на развитие личности, и на технологию этого развития. История педагогики отражает историю становления мировоззрения. Приоритеты педагогики закономерно совпадали с актуальностями бытия человека.

Разумеется, на состоянии высшего профессионального образования негативно сказывается социальная неопределенность и экономический развал, однако проще всего пытаться списать недостатки в деятельности на неблагоприятную ситуацию в стране в целом. В каждой социальной подсистеме, особенно такой творческоемкой, как образование, имеется немалый запас прочности функционирования в форс-мажорных обстоятельствах. Существующие резервы обоснованно связывают с профессиональной культурой, ориентированной на собственные силы, высокий уровень самооценки деятельности, ответственности за дело, которому служишь.

Профессиональная педагогическая культура сегодня – это последний рубеж, за которым кризисные явления перерастут в катастрофу. Она сочетает в себе интеллектуальный потенциал педагогов с интеллигентностью. Отношение в России к интеллекту никогда не было адекватным, отличалось избирательным подходом властей. «Реформы» конца XX века предпочли творчеству интеллекта предприимчивость, то есть противопоставили способности преобразования уклад приспособления к заданным условиям. На авансцене оказались психические характеристики личности – то же существенный её признак, но не определяющий социальный статус «человека разумного». Интеллигентность – черта личности, менее зависимая от внешней активности. Она-то и сохраняет авторитет образования вытесненного преобразованиями на обочину.

Вузы исторически появились как социальные институты, призванные активно формировать современную общественную иерархию. То, что произошло в России, случилось и по причине несовершенства деятельности образования, ограниченности его автономии. Следовательно, образованию нужно изрядно встряхнуть себя, стряхнуть пыль идеологических бутафорий и серьезно заняться разработкой системы формирования научного мировоззрения, а не только хороших специальных знаний. Главная трудность здесь в том, что подлинная автономия деятельности предполагает, наряду с законодательным оформлением, финансовую обеспеченность, рассчитывать на которую в ближайшей перспективе не приходиться. Тем не менее, и это – не тупик. В тупик мы сами загнали себя, когда отошли от традиций профессионального образования, упростили его до подготовки специалистов высокой квалификации. Потерю качества мечтали компенсировать увеличением количества. В результате и пожинаем плоды подобного просвещения.

Л.И. Тараканова (НТИ МГУДТ)

МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательный процесс в высшей школе – понятие динамичное. Он не может быть застывшим, ибо является частью динамичных изменений в обществе. Переход к рыночной экономике предъявляет высшей школе новые требования – выпуск компетентного специалиста, т.е. работника, способного мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также умеющего найти способы выполнения действий.

В образовательном процессе меняется многое, и, прежде всего, меняется место преподавателя. Мы отходим от привычной схемы образования. Центристская модель обучения заменяется компетентностным подходом к обучению.

В современной педагогике всё более утверждается термин «учебное сотрудничество», т.е. сотрудничество преподавателя и студента. При этом речь не идет о мнимом партнерстве, так как некорректно уравнивать такие компоненты учебного процесса, как цели, мотивы, результаты действий той и другой стороны.

Дело в том, что изменяется вектор взаимодействия основных субъектов учебной деятельности – студента и преподавателя. На смену традиционно принятой схеме

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ → СТУДЕНТ

приходит другая

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ → ← СТУДЕНТ.

В чем состоит различие? Если в первом варианте речь идет о прямом и безоговорочном воздействии педагога на обучаемого, когда он «учит», и его действия устремлены в одном направлении, то во втором случае оба действия (преподавателя и студента) устремлены навстречу друг другу. Обе стороны работают в одном образовательном поле, но цели, мотивы, результаты действий у двух субъектов разные. Цель преподавателя – передать знания, навыки и умения, а цель обучаемого – их приобрести. Личностно-смысловое обучение начинает преобладать над информационным.

У преподавателя цели задаются образовательным стандартом и рабочими программами. При этом основная задача – сформировать необходимые компетенции. Педагог передаёт знания, опыт, он по-прежнему остается ведущей фигурой образовательного процесса. Но полезно для дела отказаться от привычного словосочетания «преподаватель учит». Высшее образование невозможно «вложить» в чужую голову. Преподаватель только создает необходимые условия, в которых обучение будет эффективным. Для этого он применяет такие технологии, новшества, инновации, такие условия обучения, в которых студент выполняет тот вид работы, который был запланирован преподавателем, и получается то самое движение навстречу, о котором идет речь.

Но сказанное совсем не значит, что в повседневной педагогической практике добросовестно работающий высококвалифицированный педагог сможет всем студентам дать необходимые образовательные компетенции. Результат обученности студента зависит от его интеллекта, возможностей, мотивации. Особенно остро стоит проблема мотивации. По А. Маслоу, мотивация – это «человеческое стремление проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным». Следует признать, что мотивация значительной части современных студентов невелика. Причин такого положения много: слабая базовая подготовка, неумение адаптироваться к специфике вузовского образования, нежелание самостоятельно приобретать знания, неразвитые интеллектуальные спо-

собности, переизбыток новой информации и т.п. Стоит учитывать и то, что в зависимости от способностей студентов одни из них могут обучаться на творческом уровне, другие – только на исполнительском, а некоторые не в состоянии освоить вузовскую программу. В ближайшие годы ситуация может обостриться. Дело в том, что координационный совет Минобразования в целом одобрил проект нового образовательного стандарта среднего образования, и в нём много нового. По новому стандарту в 10–11 классах останется четыре обязательных предмета: физкультура, ОБЖ, «индивидуальный проект» и новый курс «Россия в мире». Помимо этого старшеклассник сможет изучать не более семи выбранных им предметов, три-четыре из них – углубленно, а остальные – на «базовом» или «общеобразовательном» уровне. Можно прослушать «облегчённый» курс математики или «русской словесности» или получить общие представления о физике, химии и биологии на уроках естествознания. Школьников решено не перегружать лишними знаниями. Зато у них появится время для участия в патриотических акциях и других духовно-нравственных мероприятиях. «Для любого государства воспитание гражданина и патриота своей страны важнее математики и физики», – считает разработчик проекта А. Кондаков.

Всероссийский педагогический совет и общественность выступили категорически против внедрения нового стандарта, так как мы получим поколение полуграмотных людей, а это национальная катастрофа.

Однако, несмотря на сегодняшние и грядущие трудности, преподаватели в современных условиях вынуждены обучать всех, кто пришел в вуз. Подобная практика губит высшее образование, идет его девальвация, но в этом виноваты не педагоги, а коммерциализация высшего образования в стране. В постановляющих документах исчезает привычный термин «студент», вместо него появился громоздкий и опасный для всего образовательного процесса термин «потребитель образовательных услуг». Но вуз – не фирма, не часть нефтяного или газового комплекса, где действует схема производитель (поставщик) – потребитель. Нельзя делать высшее образование за деньги доступным для всех желающих. Образование – специфическая область нашей жизни: интеллект и круг знаний, креативность мышления невозможно купить за деньги. Высшее образование не должно уйти из социальной сферы, оно обязано финансироваться государством.

Сегодняшняя раздутая сеть вузов – это попытка государства решить острую проблему незанятости молодежи и наиболее образованной части общества, его интеллектуальной элиты – преподавателей. Решать эту проблему необходимо, но проводимый сверху вариант «удушения» вузов негуманен. Прежде чем сокращать количество вузов, надо создать сеть современных и доступных профессиональных училищ и средних специ-

альных учебных заведений, в которых большая часть молодежи после окончания школы сумела бы социально адаптироваться, приобрести достойную профессию в рабочей среде, сфере обслуживания, в фермерском движении – самых различных сферах нашей многообразной жизни.

Т.В. Панфилова (МГИМО)

ВУЗ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ИЛИ СФЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

Профессионализм обычно связывается с хорошим знанием особенностей профессии и владением профессиональными навыками. Сколь бы верно это ни было, всё-таки такая характеристика одностороння. В ней не учитывается необходимость постоянного повышения качества профессиональной подготовки, обусловленная не столько внешними требованиями, сколько внутренней потребностью специалиста в самосовершенствовании. Повышение уровня профессионального мастерства достигается за счёт разработок каких-то нововведений, требующих от специалиста работы не только над избранной темой или предметом деятельности, но и работы над собой. Тем самым достигается взаимообразность процесса творчества: повышая свой профессиональный уровень, человек совершенствует свои познания; расширяя область познанного, человек переходит на новый уровень понимания и постановки проблем, что влечёт за собой осмысление новых задач, требующих дальнейшего совершенствования процесса познания и выработки новых методов или инструментов как теоретической, так и практической деятельности.

Кстати, традиционное выделение творческих профессий из всех существующих представляется несколько упрощённым. Конечно, творчество художника, например, бросается в глаза и вынуждает назвать его профессию творческой. А как оценить работу учителя? Вроде бы он не создаёт никакого «предмета». Конечно, детская душа – не картина, которую легко увидеть и оценить. Но ведь благодаря работе учителя тоже создаётся нечто новое, никогда не бывшее прежде, что и составляет отличительную особенность творчества. Причём новизна присутствует в психических проявлениях и ученика, и самого учителя, если он неформально относится к делу и если повышение профессионального мастерства превратилось у него во внутреннюю потребность. Рассуждая с этой точки зрения, не сами по себе профессии являются или не являются творческими, а отношение к ним: стремится ли профессионал к дальнейшему совершенствованию или его устраивает сложившееся положение вещей, пока внешние обстоятельства не заставят его что-то в нем изменить.

В современном обществе с его быстро меняющимися обстоятельствами необходимость выработки новых подходов весьма заметна. Значит

ли это, что современное общество содействует творческому отношению к профессии? Боюсь, что нет. Неслучайно на смену слову «творчество» пришёл термин «креативность». На первый взгляд, это просто перевод слова «творчество» на английский язык. Поскольку же в нашем «демократическом» обществе английскому языку отдаётся безусловное предпочтение перед русским, то англоязычный термин имеет преимущества перед русскоязычным. В действительности же здесь мы сталкиваемся с мировоззренческой проблемой. У термина «креативность» есть специфический смысловой оттенок, обусловленный системой взглядов, в которой он возник. В первую очередь, это система бихевиоризма. Креативность выражает способность вырабатывать новые способы решения поставленной задачи, т.е. создавать что-то новое в заранее определённых рамках устоявшейся системы представлений. Творчество же предполагает не только выработку новых способов решения определённой задачи, но и переход к постановке новых целей, возможно, требующих создания новой системы представлений или пересмотра прежней. И так далее до бесконечности.

Ограничившись креативностью, мы оставим без ответа вопрос о том, кто ставит задачи, кто и почему определяет их понятийные рамки. Придётся допустить, что это не дело специалиста. У него исполнительские функции, тогда как постановка задач остаётся на долю политиков. Например, надо ли специалисту по добыче нефти задаваться вопросом, следует ли осваивать нефтяные месторождения на шельфе Северного Ледовитого океана? Для этого есть в стране экономисты и политики; дело же инженера найти оптимальные способы осуществления того, что ему предписано.

Можно ли профессиональную подготовку такого специалиста считать качественной? По-моему, нет, раз он соглашается быть исполнителем – и только! Во избежание недоразумений оговорюсь: ни в коем случае не имею в виду, будто инженер имеет право не выполнять своих обязанностей. Речь о том, что повышение качества профессиональной подготовки невозможно, на мой взгляд, без творческого отношения к работе, без стремления к самосовершенствованию в процессе выработки новых способов деятельности и вытекающей отсюда ответственности за содеянное.

Как воспитать у человека не только умение находить выход из любого положения, но и неудовлетворённость собой, стремление превзойти собственные достижения, сопровождаемое чувством ответственности? Педагоги давно поняли, а психологи научно подтвердили, то творческому подходу к делу невозможно научить путём простой передачи каких-то сведений или навыков. Человека можно подвигнуть на этот путь, в первую очередь, личным примером, который, однако, будет считаться достойным подражания только в определённой обстановке, подсказывающей молодому человеку, что такой способ бытия представляет собой не

чудачество, а общественно значимую ценность. Именно такая обстановка и является образовательной средой, способствующей превращению образовательного процесса в процесс «образования» (формирования) личности, ибо обучение не сводится к простому запоминанию каких-то сведений; надо ещё пропустить их через себя, активно включаясь в их освоение. Сказанное хорошо прослеживается на примере изучения истории. Нельзя ограничиваться заучиванием исторических фактов, надо вникнуть в особенности исторической ситуации, осмыслить реальные возможности (или невозможности) того или иного исхода изучаемых событий; может быть, даже мысленно поставить себя на место их участников.

Чтобы добиться «включённого» осмысления реальности, приходится освоить целый пласт мировоззренческих знаний, цель которых не в том, чтобы обременять память студентов избыточными фактами, а в том, чтобы обеспечить учащимся широкий кругозор, более высокий мировоззренческий уровень, по сравнению с обыденным, что, в свою очередь, поможет сформировать установку на самостоятельное мышление и саморефлексию. Только критично мыслящий человек способен объективно оценить и происходящие в мире события, и используемую им самим систему ценностей.

Правда, для того чтобы студент оказался подготовленным к непрерывной работе над собой, он должен ещё со школьной скамьи проникнуться уважением к созидательному труду и его творческой составляющей. Тогда будет обеспечена преемственность между разными ступенями образовательного процесса. Атмосфера высшего учебного заведения станет подлинной образовательной средой, способствующей совместной работе преподавателей со студентами, их творческому общению, как в процессе обучения, так и в разработке научных проблем.

К сожалению, реформирование образования в России предусматривает противоположную направленность. И не удивительно: в стране продолжает насаждаться культ рынка и личного обогащения любой ценой, что исключает уважение к производительному труду. К тому же пресловутый ЕГЭ подсказывает учащемуся, что готовое решение всегда есть, надо только его найти и ничего творить не надо. В результате в вуз приходят абитуриенты, в лучшем случае подготовленные к тому, что освоение профессии потребует от них изучения определённых предметов, но никак не повышения мировоззренческого уровня или работы над собой.

Вуз – по замыслу «реформаторов» образования – должен продолжить ту же линию. Предусмотрено превращение вузов из образовательных учреждений в коммерческие предприятия, продающие образовательные услуги. Как это скажется на профессиональной подготовке студентов? По мнению «реформаторов», – положительно, поскольку студенты получают возможность выбирать для собственного обучения те пред-

меты, которые, по их мнению, им понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности. В действительности же рыночная ориентация, перенесённая в вузы, разрушает образовательную среду, благодаря которой поддерживалось представление об образовании как общественно значимой ценности. Переход от образовательной среды к сфере образовательных услуг означает вытеснение из образовательного процесса смысложизненных пластов, обеспечивающих молодому человеку мировоззренческие устои и моральную опору в быстро меняющемся мире. От студента, купившего набор образовательных услуг, бессмысленно ожидать работы по самосовершенствованию и повышению качества профессиональной подготовки.

О.Э. Желамская (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В современном мире все яснее осознается, что образование специалистов не следует отождествлять лишь только с освоением ими специальных учебных программ. Уже само понятие «образовательная среда» подчеркивает факт множественности воздействий на личность путем широкого спектра разнородных факторов, которые и определят ее воспитание, обучение и развитие. При личностно-ориентированном процессе обучения, все активнее применяемом в высшей школе в последнее время, отправной точкой рассматривается не система знаний, которую необходимо освоить, а сама личность обучаемого, его интеллектуальные свойства, внутренние установки, мотивации и т.д. Знания служат лишь средством, которое позволяет расширить опыт, развить человека. В этой связи очень важна общая университетская среда, ее традиции, морально-эмоциональный климат, атмосфера доброжелательности, имидж университета.

Несомненно, особую роль в образовательном пространстве играет лингвистическая ориентация. Ведь средство трансляции – язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды. Отсутствие владения нормами культуры речи, речевая неряшливость, распущенность не могут не сказаться негативно на формировании личности. Совершенно неприемлемо, чтобы преподаватели, сотрудники вуза, главная цель которых не только обучать, но и воспитывать, могли позволять себе грубость в общении со студентами, коллегами, использовать оскорбительные выражения, допускать речевые ошибки. Равно как и непозволительно потворство грубости, вульгарности, нецензурности в речи студентов. Нужно бороться с данными проявлениями не только собственным примером, воспитательными беседами, но и, возможно, более строгими административными мерами.

Кафедрой «Русский язык и восточные языки» в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Речевая коммуникация», «Речевая культура делового общения» делается все возможное для того, чтобы студенты овладели необходимыми языковыми нормами, пришли к пониманию того, что речь – это визитная карточка специалиста, что «языковой паспорт говорящего» способен сказать о нем гораздо больше, чем любые характеристики, дипломы и т.п. В ходе занятий студенты обучаются этике ведения споров, переговоров, грамотному речевому поведению в нестандартных, стрессовых ситуациях, обучаются умению говорить комплименты, речевым тактикам, приемам и т.п.

Немаловажным фактором образовательной среды служит организация пространства обучения. Если перефразировать русскую пословицу «в родном доме и стены помогают», то можно сказать, что то, в каких аудиториях занимаются студенты (их техническое оснащение, мебель, оформление и.т.п.), в немалой степени влияет на формирование их культуры.

Поскольку главным итогом всего учебного процесса вуза является подготовка специалиста, готового адекватно ощущать себя в будущей профессиональной среде, то и образовательное пространство должно быть ориентировано на трудовую деятельность студента. Многие выпускники российских вузов зачастую сталкиваются с проблемой трудоустройства: работодатели не считают их квалифицированными кадрами, так как у них отсутствует опыт работы. И это будет и впредь, пока наше высшее образование не приблизится к реальной жизни, как, например, в Великобритании. В отличие от России, где вуз – это, прежде всего, семинарские и лекционные занятия, британский университет начинается с лабораторий и мастерских. Здесь убеждены: чтобы руководить персоналом, специалист – инженер, менеджер по туризму, гостиничному бизнесу – должен все уметь сам. Поэтому теоретические занятия перемежаются с практическими, число которых доходит до 20–40 часов в неделю. Британский вуз начинает работать на студента еще до того, как тот приходит учиться. Прежде, чем открыть новую специальность, университет проводит маркетинговые исследования, убеждается в ее востребованности, а затем ищет компании, где студент будет проходить практику. Годичная производственная практика на третьем курсе – ключевой момент подготовки специалиста в Великобритании, а ее сочетание с трехлетним бакалавриатом называется сэндвич-пакетом. Целый год студенты работают по будущей специальности в одной из фирм, одобренных вузом, при этом они имеют двоякий статус: с одной стороны, они остаются студентами, пользуясь университетскими лабораториями, консультациями преподавателей, с другой – являются сотрудниками фирмы, получают небольшую зарплату, а самое главное – бесценный профессиональный опыт и трудовой стаж. После такой практики по статистике не устраива-

ются на работу не более 3,7 % выпускников. Возможно, полностью копировать британскую систему «сэндвич-пакета» пока не представляется возможным, но необходимо хотя бы максимально применять некоторые из ее составляющих. Руководству факультетов нужно стараться привлекать на работу со студентами не только теоретиков, но и специалистов-практиков, свободно ориентирующихся в профессиональном пространстве, способных дать представления о реалиях происходящего в конкретных сферах деятельности, передать свои бесценные практические знания и наработки. Данный опыт активно используется ведущими вузами Москвы, например, таким как Университет – Высшая школа экономики, ставший в этом году НИУ – Национально-исследовательским университетом. Также необходимо активно привлекать к сотрудничеству фирмы и организации, способные стать «производственной площадкой» для прохождения практики студентов и, возможно, их дальнейшего трудоустройства. При этом необходимо разрабатывать такие механизмы взаимодействия, при которых данным компаниям было бы выгодно привлекать для работы студентов (например, сбор статистической информации, маркетинговые исследования, участие в выставочной работе, рекламных кампаниях, ведение клиентских баз и т.п.). Но инициатором в поиске партнеров и разработке данных проектов должен выступать сам вуз, гарантируя при этом контроль качества исполнения работ, следовательно, должен быть создан грамотный механизм «кураторства» данной практики.

В свете вышесказанного хочется поделиться опытом работы со студентами специальности «Социально культурный сервис и туризм» факультета МЭиП. В ходе изучаемых вышеперечисленных дисциплин на занятиях моделируются ситуации, которые могут реально возникнуть в будущей работе менеджера по туризму (телефонные переговоры с клиентом, желающим забронировать тур, подбор убедительных аргументов в пользу выбора отдыха в определенной стране, вежливые формулы обращения, реакции на агрессивного собеседника (клиента), составление рекламного текста, продвигающего туристический продукт и многое другое). Кроме аудиторных занятий используются и другие формы обучения, максимально приближающие студента к реалиям трудовой деятельности. Так, уже много лет проводится видеоконференция-презентация туристических направлений, где студенты, разделившись на группы, представляют разные страны (маршруты). Данной презентации предшествует большая серьезная работа по сбору необходимой информации (географическое положение страны, климат, традиции, национальные праздники, экскурсионные возможности и мн. др.). Студенты обучаются структурировать весь подобранный материал, визуально его оформлять (слайд-шоу, видеоролики, врезки фрагментов видеофильмов), представлять в презентабельном виде, в свободной манере, обращая внимание на

произносительную культуру. По сути, студентами выполняется реальная работа по проведению и подготовке одной из наиболее часто используемых форм деятельности специалистов туриндустрии.

Еще одной из форм работы со студентами является организация их участия в реальных рабочих встречах и семинарах, выставках-ярмарках, проводимых крупными российскими и зарубежными операторами, а также используется такой вид работы, как выездные семинары за рубеж (например, на Кипр, во Францию), в ходе которых студенты не только знакомятся со спецификой страны, ее культурой, отельной базой, экскурсионными программами, но и на месте изучают все особенности работы принимающей туристической компании. Также проводятся выездные мастер-классы по санаториям, базам новосибирской области, организуемые фирмой-туроператором по России. Зарубежные и российские выездные семинары и мастер-классы завершаются выдачей сертификатов, которые смогут стать определенным бонусом при трудоустройстве. Данные формы обучения являются своего рода «погружением» в будущую производственную среду, формируют профессиональные навыки, повышают мотивацию, стремление к получению знаний и овладению профессией.

Таким образом, обширность образовательной среды университета предполагает, что она не исчерпывается системой факторов или условий, непосредственно связанных с процессом обучения, она должна быть открытой и гибкой в зависимости от личностных и образовательных потребностей обучающихся. Образовательная среда должна выступать не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

М.В. Силантьева (МГИМО)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сегодня российское образование переживает переломное время реформ. Очевидно, эти реформы ориентированы на повышение его качества. Иначе – зачем они нужны?

Однако многое в современных реформах вызывает, мягко говоря, недоумение. Многое до конца не продумано и слабо апробировано. Поэтому, если воспользоваться медицинской терминологией, слабо предсказуемы «отдаленные последствия» ряда производимых инноваций. Вместе с тем ясно, что двигаться по пути реформ необходимо. Общество, жизнь, технологии изменились настолько, что опираться исключительно на дедовские методы обучения не представляется возможным.

При этом нельзя забывать, что отечественное образование во многих отраслях профессиональной деятельности многие десятилетия оставалось в числе стратегических приоритетов государства, имело соответствующую поддержку и в целом котировалось не хуже, чем «зарубежные аналоги». Особенно велик был спрос на специалистов в области естествознания и техники, способных разбираться в довольно сложных и часто незнакомых технических новинках. Например, парк железнодорожного транспорта, как и медицинского оборудования, в развитых странах Европы, Америки и Азии еще в конце 1970-х опережал нашу страну на 20–30 лет. Однако наши специалисты, тем не менее, высоко ценились в этих странах. Их, несомненно, отличало умение системно мыслить. Отсюда – высокая обучаемость, инициативность, ответственность отечественных инженеров, – все то, чего так часто по сей день не хватает работникам среднего технического звена на Западе, имеющих установку трудиться «строго в рамках своей компетенции». Подобная «зашоренность», по большому счету, – неизбежный результат тестовой системы, принятой в образовании этих стран, сознательно ориентированной на формирование специалиста как профессионала строго определенного уровня, – о чем последнее время немало говорится и пишется в научной литературе (в том числе, представителями самих этих стран).

С точки зрения социальной и даже в какой-то мере юридической, такой подход вполне оправдан. Настоящий профессионал четко знает перечень своих обязанностей; дальше своих полномочий он не пойдет, – зато и ответить за их исполнение готов по полной программе... С другой стороны, обучение так называемых «топ-менеджеров» идет совсем по другой схеме. Они-то как раз должны «смотреть дальше своего носа», не бояться принимать «креативные решения», часто требующие очень быстрого и вместе с тем глубоко профессионального реагирования. Соответственно, «цена» такого решения – в буквальном смысле и в смысле ее оплаты в эквиваленте – очень высока. Если сравнивать отечественное и зарубежное образование по признаку его ориентации на повышение квалификации, можно сделать следующий вывод. Зарубежное образование исходит из того, что повышение квалификации – это совершенствование знаний и навыков в освоенной профессионалом области. Поддержание данной установки возможно лишь при сужении перспектив продвижения по социальной лестнице для тех, кто изначально не закончил суперпрестижный вуз и не получил «тяжелый» диплом (при том, что в Японии, например, для получения действительно высокой менеджерской должности кандидат должен пройти все этапы служебной лестницы, к ней ведущие). Для этого и существуют усложненные тестовые системы. В Германии, например, получение «матуры» (аналог нашего аттестата о среднем образовании) требует обучения в специализированных школах гимнази-

ческого типа. Другие школы к «матуре» (т.е. перспективе поступления в вуз) просто не готовят.

Напротив, образование в России до сих пор на всех направлениях было нацелено на «производство» потенциальных «топ-менеджеров». Получение аттестата было открыто для всех слоев общества, независимо от их социального и материального положения. Понятно, что за этим стоит не только иная концепция образования, но совершенно другая социальная концепция, имплицитно лежащая в основе государственной политики в сфере образования. Ныне отечественное образование стремительно утрачивает этот важный импульс не только потому, что колоссальными темпами стареет материально-техническая база, но и потому, что принятые организационные решения не ставят задачу массового производства потенциальных руководителей. В российской образовательной политике это явно сформулировано в концепции двухступенчатого образования, где отсутствие магистерской степени гарантирует невозможность занимать руководящие должности.

Реальную опасность подобных «мировоззренческих оснований» современных реформ трудно переоценить. Однако, с моей точки зрения, в самих реформах заложен антидот, способный в некоторой степени амортизировать вредное воздействие «политики барьеров», восходящей к переосмыслению теории «золотого миллиарда» применительно к отечественной практике. Я имею в виду так называемый «компетентностный подход», на который опирается Болонская система.

Глубоко чуждое русскому уху слово «компетенции» выражает на самом деле довольно простую установку: человек, получающий образование, должен кое-что знать (когнитивные компетенции), владеть определенными навыками (аналитические компетенции), уметь общаться (коммуникативные компетенции) и решать поставленные перед ним задачи (системные компетенции) так, чтобы коллектив и руководство этому способствовали, а не мешали. По сути, перед нами попытка не просто реализовать некий образовательный проект, включающий в себя те или иные профессионально ориентированные образовательные программы с помощью тех или иных образовательных институтов и иных ресурсов, но стремление выпустить действительно грамотного и способного к росту специалиста.

Компетентностный подход требует создания особой образовательной среды, которая объединяла бы формирование специалиста – с «пайдейей», формирующей личность. Таким образом, старая идея единства воспитания и образования обретает здесь второе дыхание, включая в себя образцы обращения с неведомыми доселе технологиями и образцы поведения людей в свете существования этих технологий.

Чем же «компетенции» отличаются от «компетентности»? Прежде всего, компетенции – это не просто умения и навыки, соединенные с не-

которым информационным фундаментом «что делать» и «как делать». Это, главным образом, *технологии*, т.е. способы возможного соединения знаний и действий, навыков и личностных особенностей. Учет последних, несомненно, одно из достижений компетентностного подхода. Действительно, с конца XX в. можно говорить о радикальном изменении общих психологических, мотивационных и коммуникативных параметров среднего представителя современного студенчества (нередко прямо отождествляемая педагогами с его «некондиционностью»). Речь идет об изменении сенсорики (например, понижение слуха из-за систематического использования наушников); моторики (ухудшение почерка, низкая физическая культура), психологических качеств (рассредоточение внимания, фрагментаризация сознания, его «клипированность» и т.д.)[1]. При всех возражениях, которые вызывают у старшего поколения подобные отклонения от привычных «стандартов», необходимо иметь в виду, что данная ситуация – та реальность, в которой приходится жить современным школе и вузу. И задача преподавателя состоит в том, чтобы научить, а не только в том, чтобы явиться на работу и отбыть положенное время в классе или аудитории. Для освоения определенного количества информации сегодняшнему учащемуся, склонному к визуализации, нужны педагоги, способные использовать как традиционные, так и нетрадиционные методики преподавания. «Перекос» в сторону «интерактивных досок» также не должен иметь место (напомним, что большинство студентов сегодня не имеют стопроцентного зрения, и для них восприятие письменного текста вместо устной речи связано с дополнительными трудностями). В противном случае мы получаем «на выходе» человека, готового все время смотреть и при этом вообще неспособного рассуждать самостоятельно. Лекционные часы, чье сохранение в образовательном пространстве вуза нередко вызывает возражение специалистов по внедрению Болонской системы, также не должны однозначно преобладать над такими «невизуализированными» интерактивными формами обучения, как семинар, коллоквиум, деловая игра и т.д.

Собственно компетентность, т.е. высокий самовозрастающий профессионализм, в этом случае может быть обеспечен за счет создания соответствующей образовательной среды. В нее входят, помимо инфраструктуры самого образовательного процесса, его программного обеспечения и структурно-функциональной сбалансированности (достигаемой

---

[1] *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов-н/Д: Феникс, 2004. С. 27–43; *Фуреева Е.П. и др.* Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. С. 67–91.

только за счет оптимизации соотношения технических, естественнонаучных и гуманитарных знаний), еще и атмосфера, в которой он осуществляется. При организации образовательных технологий сегодня как никогда важно учитывать, что эта атмосфера будет по-настоящему деловой и продуктивной только в том случае, если удастся преодолеть тенденцию к формализации учебного процесса (педагогика относится к той области, которая, согласно теореме Геделя о неполноте, принципиально не формализуема в полной мере). Важно также отстоять базовые принципы отечественного образования, ориентирующего учащегося на необходимость не только знать или уметь разыскивать информации, но прежде всего, мыслить; не только запоминать, но рассуждать и думать (сравнивать, анализировать, делать выводы).

Компетентностный подход, опираясь на системное развитие и коррекцию в ходе обучения личных качеств и приведение их в соответствие с профессиональными требованиями, способствует решению таких задач.

Т.А. Ванеева, *И.В. Мжельская* (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ПОСТКРИЗИСНОГО РАЗВИТИЯ

Сегодня уже невозможно готовить грамотных специалистов в рамках высшей школы без ясных представлений о том мире, в котором им придется жить и работать, о проблемах, с которыми сталкивается современное общество. Ведь к решению этих проблем наши выпускники будут иметь самое непосредственное отношение.

Общество как многоуровневая система связей непрерывно изменяется, так как идет преобразование составных его элементов. Мировое сообщество, и Россия в том числе, вошли в новую полосу жесткого экстремального времени. Специфика этого временного периода заключается в необходимости мощных перестроечных процессов в связи с проявившимся в конце первого десятилетия нового века глобальным экономическим кризисом.

Таким образом, переломные события в начале XXI столетия приводят к необходимости переосмысления не только развертывающегося процесса развития, но и его корней. А здесь без специалистов в области науки и образования проблему не решить.

Мы уже осознаем, что различные угрозы в современном мире (военно-политические, геополитические и террористические), катастрофы (как природные, так и техногенные) и связанные с ними потери растут значительно быстрее, чем валовой внутренний продукт, а поэтому сужаются и возможности реальных социальных маневров в современных условиях.

Особенно это касается Российской Федерации, где темпы роста валового внутреннего продукта пока достаточно низкие, что не снимет в ближайшее время ни экономического напряжения, ни социальной неустойчивости. Соответственно, формируются противоречивые тенденции во всех областях жизнедеятельности внутри общества, которые не могут не отразиться на системе образования. В то же время сама система образования активно влияет на качество подготовки кадров и их мировоззренческий уровень, выстраивая определенную систему социально-духовных ценностей.

Высшая школа в этом плане играет особую роль, поскольку готовит преимущественно управленческие кадры – будущий корпус руководителей хозяйственных структур и административных подразделений, от деятельности которого непосредственно будут зависеть результаты социально-экономического развития страны.

Социальный институт образования и социальный институт культуры для российского этноса всегда были значимы в сохранении национальных приоритетов в рамках государственного масштаба. Северная зона, построенная на общинных принципах взаимодействия, совместном выживании и коллективном решении всех основных проблем, объективно требовала коллегиальных решений и усилий в осуществлении намеченных целей. Но существующие отношения претерпевают сегодня коренные изменения.

Рынок устойчиво раскалывает все наше общество на локальные зоны частной собственности. Причем степень дифференциации социальных слоев населения по уровню материального обеспечения – необычайно велика, и пока не поддается эффективному регулированию. Соответственно, возникают проблемы, связанные с неравенством в области материального достатка, отражающиеся на всех сферах жизни. Люди осмысленно нацелены на решение исключительно собственных проблем, ключом к которым является наличие денег.

Это непосредственно сказывается и на образовательной сфере. Так, в частности, сокращается приток в высшую школу абитуриентов из малообеспеченных семей, не способных платить за обучение своих детей, даже если эти школьники хорошо подготовлены для поступления в вуз. Зато для обеспеченных абитуриентов все двери оказываются открытыми.

В условиях демографического напряжения это вызывает ряд проблем в институтах, академиях и университетах страны.

1. Активно формируется конкуренция между учебными заведениями за абитуриентов, особенно за тех, кто может учиться на платной основе. Вузы «изобретают» способы привлечения внимания к предлагаемому перечню специальностей.

2. Высшая школа теряет способных ребят: условия платного обучения оказываются часто неприемлемыми даже для тех учеников средней школы, которые успешно закончили обучение.

3. Демографическая ситуация непосредственно отражается на невозможности полноценного использования кадрового состава высшей школы при снижении объема загрузки преподавателей в рамках одного учебного заведения, вызывая увеличение нормативного объема работы.

4. Сокращение реальной заработной платы преподавателей приводит к необходимости искать дополнительную работу, и они вынуждены вести почасовую нагрузку в других вузах, всё менее сосредоточивая свои усилия на комплексной учебно-образовательной и научной деятельности и сохранении устойчивых контактов со своими студентами.

5. Абитуриенты, поступая в вуз и осознавая количественный дефицит студенчества, часто меняют свои приоритеты и начинают ставить свои условия деканатам и добиваться льготных режимов обучения.

6. Омоложение кадрового состава вузов становится все более затруднительным. Особенно актуальна эта проблема для Сибирского региона.

В этих условиях образовательная среда страны в целом становится менее качественной и менее надежной. Интенсивно теряются ценнейшие традиции высшей школы России. Поэтому сложившееся положение в системе образования сегодня уже нельзя назвать терпимым.

Учитывая эти проблемы, руководство страны готовит новый закон об образовании. Он должен, с одной стороны, отвечать требованиям завтрашнего дня, а с другой – отвечать запросам и учащихся, и преподавательского состава, т.е. вернуть *первозначимость социальной системы* «*учитель – ученик*», которую в современных условиях затмили чисто экономические и административные проблемы.

Между тем именно сегодня стоит задача выстраивания *новой модели* формирования интеллекта, нацеленной на понимание законов развития природы и общества, углубленное мышление и творческое восприятие реальности с целью ее перспективной модификации.

Это некий протяженный эволюционный переход. И нужно искать пути решения данной проблемы уже сегодня. Ведь объем накопленных знаний постоянно увеличивается, а усваивать некий бесконечный объем знаний – задача ложная, да и в принципе невыполнимая.

Отсюда, в основе образования XXI в., на наш взгляд, должны лежать, как минимум, два шага, обеспечивающие качество подготовки кадров.

1. Приобретение интегральных знаний о природе и обществе, позволяющих формировать мировоззрение личности на базе современного представления о мире, в котором молодым людям предстоит жить и работать.

2. Изучение ключевых дисциплин в рамках специализации, дающих возможность основательно подготовиться к будущей трудовой деятельности и грамотно выполнять профессиональные обязанности.

Остается надеяться на то, что время пока еще не упущено, и можно возродить сильные традиции российского образования, перекочевавшие в другие страны. Система образования – это то, чем мы всегда по достоинству гордились. Поэтому терять это завоевание, подменяя его отвергнутыми реальной практикой западными образцами построения учебного процесса, непозволительно для нашего общества.

А.Р. Соколовский, *И.Ю. Соколовская* (НТИ МГУДТ),
С.Е. Мунасипов (ТарГУ им. М.Х. Дулати, Тараз, Казахстан)

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современные процессы постоянного изменения политической, экономической и социальной жизни диктуют свои условия для обновления и совершенствования образовательного пространства. Инструментом разработки и системной реализации государственной политики по поддержке интеграционных процессов в области образования является Болонское соглашение и межгосударственная программа формирования единого образовательного пространства стран СНГ.

Образовательное пространство является динамическим единством субъектов образовательного процесса, системы их отношений и представляет собой структурированное многообразие этих отношений между субъектами образовательного процесса. До 1990 года все республики, входящие в СССР находились в едином образовательном пространстве, что обеспечивало мобильность студентов и преподавателей, формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала страны. В новых исторических условиях понимание неоспоримого факта, что экономика XXI века – это экономика знаний, а общество XXI века – это общество знаний, привело к осознанию необходимости объединения в единое Европейское образовательное пространство (вошли 10 бывших республик СССР) и единое образовательное пространство стран СНГ (11 бывших республик, включая ассоциированных членов и участников).

Необходимо отметить, что единое образовательное пространство не возникает само после его декларации и подписания соглашений, основную роль в его формировании играют учебные заведения. Именно от учебных заведений зависит – будут ли достигнуты цели, поставленные в соглашениях. Уже сейчас необходимо вкладывать средства в будущее,

которое формируется в студенческих аудиториях и школьных классах, через мобильность студентов, преподавателей, научных сотрудников, через развитие механизмов дистанционного обучения, через создание совместных образовательных программ, через «взаимное прорастание» гуманитарных структур, через гражданские инициативы, через информационную координацию. И, главное, через общую языковую среду.

В узком смысле образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех субъектов: преподавателя (учителя), студента (ученика) и среды между ними. **Образовательная среда вуза** – совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности вуза: материальные ресурсы вуза, организация учебного, культурного и воспитательного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и т.д., т.е. различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность студента.

Большую роль в формировании образовательной среды играет преподавательский коллектив. Ведь от опыта, знаний, новаторства и личностных качеств педагога зависит, насколько успешно и совершенно будет функционировать эта среда. При этом нам не стоит терять тот опыт, который накопился за годы советского периода, а в новых условиях продолжать или возобновлять сотрудничество с вузами других стран в сфере образования.

Новосибирский технологический институт Московского государственного университета дизайна и технологии (филиал) имеет прочные связи с образовательными учреждениями стран СНГ, опыт выполнения совместных образовательных, научных, конкурсных и просветительских проектов. В последние годы сформировались следующие формы международного сотрудничества:

– участие в международных научно-технических и научно-методических конференциях за рубежом;

– совместные публикации по результатам научных работ, в том числе и выпуск совместных монографий;

– заключение договоров о творческом сотрудничестве;

– участие профессорско-преподавательского состава института в работах диссертационных советов в зарубежных университетах стран СНГ;

– участие преподавателей и студентов в международных конкурсах и просветительских программах;

– обучение студентов из стран СНГ.

Новосибирским технологическим институтом Московского государственного университета дизайна и технологии заключены договора о сотрудничестве с Таразским государственным университетом им. М.Х. Дулати (Республика Казахстан) и Ташкентским институтом текстильной и легкой промышленности (Республика Узбекистан). Необходимо отме-

тить, что за последние 5 лет в институте обучались в основном студенты из Казахстана в рамках обучения зарубежных студентов.

Для реализации принципов Болонской декларации Новосибирский технологический институт Московского государственного университета дизайна и технологии (НТИ МГУДТ (филиал)) осуществляет пилотное внедрение по отдельным дисциплинам Европейской кредитной системы ECTS, которая открывает возможность беспрепятственного обмена студентами со многими вузами Европы и значительно повысить уровень мобильности студентов НТИ МГУДТ.

Конечной целью реализации данного направления международной деятельности в институте является создание и практическое подтверждение наличия в НТИ МГУДТ (филиале) условий для прохождения студентами части своего обучения в других вузах и гарантий того, что результаты этого обучения будут адекватно перезачтены в институте (выполнение основных положений Болонской декларации).

В условиях географической удаленности Новосибирска от зарубежных образовательных центров в НТИ МГУДТ (филиале) в 2008 году разработан проект внедрения дистанционных форм обучения в рамках открытого образования. В ходе реализации этого проекта студенты НТИ МГУДТ (филиала) смогут проходить обучение в учебных заведениях других стран, что значительно расширит географию академических партнерств.

С 2003 по 2010 год сотрудники института неоднократно участвовали в международных конференциях, проводимых Витебским государственным технологическим университетом (Республика Беларусь), Таразским государственным университетом им. М.Х. Дулати (Республика Казахстан) и Алматинским технологическим университетом (Республика Казахстан).

В 2008 году на базе института прошел первый Международный конкурс молодых дизайнеров «Sib way – 2008». В конкурсе участвовали студенты из Universität Bielefeld, Universität Verl, Universität Ginsheim, (Германия), ТарГУ им. М.Х. Дулати и Павлодарского государственного университета (Республика Казахстан).

Студенты и преподаватели НТИ МГУДТ приняли участие в X юбилейном конкурсе «Подиум-2008» проходившем в городе Ташкенте (Республика Узбекистан), который проводился Южно-Российским государственным университетом экономики и сервиса совместно с фондом «Форум культуры и искусства Узбекистана» при поддержке Союза дизайнеров России и Министерства образования и науки РФ.

Образовательная среда выступает одним из важных компонентов культуропорождающего образования. Во время празднования 50-летия ТарГУ им. М.Х. Дулати (Республика Казахстан) с просветительской це-

лью в рамках международного сотрудничества в нем силами студентов НТИ МГУДТ (филиала) была проведена фотовыставка «Новосибирск глазами студентов».

Интеграция в сфере образовательных услуг, научно-исследовательских работ, учебно-методического обеспечения, несомненно, ведет к повышению профессионального уровня преподавателей и совершенствованию образовательной среды вуза, а, следовательно, к улучшению качества подготовки будущих специалистов.

Т.М. Осина, *В.Т. Прохоров* (ЮРГУЭС, Шахты),
П.М. Постников (СГУПС), *Г.Г. Колонда* (НГМУ)

О КРИТЕРИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Зона европейского высшего образования требует строительства на основе ценностей академической сути для того, чтобы отвечать ожиданиям партнеров, т.е., на демонстрации качества. Действительно, оценка качества должна учитывать цели и миссию институтов и программ. Она требует баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социальной /экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора студентов. Она охватывает преподавание и научные исследования так же как управление и администрирование, восприимчивость к потребностям учащихся и обеспечение внеучебных услуг. Имеющегося качества не достаточно, оно нуждается в демонстрации и гарантиях, чтобы получить подтверждение и доверие от студентов в Европе и в мире, но все равно качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования.

Совместимость с европейским рынком труда должна различным образом отражаться в программах, в зависимости от того, когда (после первой или второй степени) были приобретены знания, умения и навыки, необходимые для работы. Возможность трудоустройства с учетом перспективы обучения в течение всей жизни будет достигнута лучше через ценности, присущие качественному образованию; через разнообразие подходов и профилей дисциплин; через гибкость программ, позволяющих иметь много возможностей вхождения "в" и выхода "из" них; через развитие межспециализационных навыков и умений, таких как коммуникация и языки; через способность мобилизовать знания, решать проблемы, работать в команде и развиваться социально.

Болонский процесс является эффективным инструментом гармонизации систем высшего образования стран участников процесса. По мне-

нию участников Рабочей группы, вхождение России в Болонском процессе следует рассматривать в контексте национальных интересов России, развития внешнеполитического курса страны, направленного на сотрудничество и интеграцию с Европой. Развитие Болонского процесса заслуживает серьезного внимания как шаг в подготовке России к вступлению во Всемирное Торговое сообщество. Болонский процесс является взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования. Участие России в этом процессе безусловно будет способствовать повышению конкурентоспособности российских образовательных услуг и кадров.

Реалии рынка труда в России в настоящее время таковы, что многие студенты, закончив высшее учебное заведение, сталкиваются с проблемами трудоустройства. В задачи высшего учебного заведения, помимо непосредственного обучения студентов, должно входить отслеживание их трудоустройства, а также выявление знаний, полученных выпускником для предстоящей профессиональной деятельности. Идеология удовлетворения потребителей продукции и услуг высшей школы с каждым годом будет все энергичнее врываться в жизнь университетов. Качество становится универсальным критерием в обстановке соревнования. Качество – это основной измерительный прибор, с помощью которого будут проводиться сравнения. Первые шаги в России уже сделаны, формируется независимая система аттестации и контроля качества образования на основе концепции многомерного управления качеством образовательного учреждения, проводятся конкурсы проектов по проблеме «Менеджмент качества образования». Мы уверены, что вузы, объявившие качество своей основной целью, будут жить и бороться за процветание, а тех, что отказались от программы качества, ждет неясное будущее.

Качество оказываемых образовательных услуг предполагает их способность удовлетворять потребности и ожидания конкретного потребителя.

Естественно, что высокое качество результатов образовательной деятельности, которое определяется уровнем знаний и навыков выпускников вуза, может достигаться только при хорошем уровне организации и контроля образовательного процесса.

Это качество, в свою очередь, определяется с одной стороны – содержанием обучения, а с другой – обеспеченностью ресурсами: материально-техническими, учебно-методическими, информационными, кадровыми.

Важнейшей составляющей можно считать содержательную сторону обучения.

В основе всех этих схем лежит известная идея управления качеством продукции путем управления качеством процессов. Любая сфера дея-

тельности вуза представляется в виде совокупности *процессов*. Для каждого процесса идентифицируются параметры качества *ресурсов*, *входных данных* (сырья) *и выходных данных* (результатов), определяются «поставщики и потребители входа и выхода». Для всех элементов этой типовой схемы устанавливаются измерители качества, фиксируются требования к качеству входных данных, процессов, ресурсов и выходных данных. Например, если основной процесс – преподавание учебного курса «Математика», то для него:

- входными данными являются оценки знания отдельных наиболее важных для преподавания математики разделов ранее изученных дисциплин;
- поставщиками входных данных являются преподаватели предыдущих учебных дисциплин;
- выходными данными являются оценки результатов обучения математике;
- потребителями выходных данных являются преподаватели последующих учебных дисциплин;
- ресурсами являются кадры, программные и технические средства, методы, информация;
- качество определяется уровнем ориентации на потребителя, схемой оценивания результатов обучения, регулярностью выявления и устранения дефектов обучения и другими параметрами.

Каждый из учебных курсов выступает одновременно в роли и «поставщика» и «потребителя», т.е. каждый преподаватель выдвигает требования к качеству преподавания «чужих» дисциплин и удовлетворяет запросы преподавателей к качеству процессов и результатов своей деятельности.

Собственно управление качеством сводится к применению стандартных циклов SDCA и PDCA. Цикл SDCA (S – знак инструкции, стандарты, типовые алгоритмы выполнения работы; D – действуй по заданным инструкциям и алгоритмам; C – контролируй результаты своей работы; A – принимай решение после оценки результатов) представляет собой контур статистического контроля качества стандартных процессов. Для каждого вида деятельности этот цикл может принимать специфический вид. Например, если в качестве основного процесса выбран процесс обучения студентов, то в стандартном цикле можно выделить 10 этапов.

Цикл PDCA (P – планируй улучшение; D – выполняй план; C – контролируй результаты своей работы; A – анализируй результат и принимай решение о продолжении или завершении работы в цикле) представляет собой контур непрерывного улучшения качества процессов, использующий принцип управления по «ошибке» (принцип реактивного управления). Безусловный переход к циклу PDCA означает необходимость не-

прерывного совершенствования качества ресурсов и процессов. Важно отметить, что результаты усовершенствования могут проявиться только через определенное время запаздывания (для учебного процесса – через один семестр или через один год). В случае выхода проблемы за пределы компетенции некоторого коллектива, предусмотрено делегирование проблемы подразделению более высокого уровня, например, от кафедры к факультету. Корректирующие занятия могут проводиться в форме обязательных занятий в учебном графике, в форме дополнительных добровольных платных услуг или в форме самостоятельной работы студентов с интеллектуальными компьютерными тренажерами. Как правило, задача по обеспечению функционирования этого контура возлагается на самого преподавателя, который должен быть знаком с установленными индикаторами качества процесса преподавания. Заметим, что требования к параметрам качества «входа» и «выхода» должны быть устойчивыми, то есть согласованными между потребителями и поставщиками.

Применение стандартных циклов SDCA и PDCA в конечном итоге определяет эффективность новой модели управления университетом.

В вузе объект обучения – всегда «студент» и находится на входе и на выходе образовательного процесса. Задача обучения: удовлетворение последовательно возрастающей потребности обучаемого и других потребителей выпускников вуза (работодателей, государство и др.)

При определении основных процессов в вузе целесообразно выделять «сквозные процессы» (образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность), для которых характерны следующие виды деятельности:

- маркетинговые исследования (определение требований к квалификационной характеристике, образовательному профилю, учебному плану);
- разработка учебного плана специальности;
- разработка учебно-методического комплекса дисциплин и специальности в целом учебного плана (УМКД, УМКС);
- прием студентов, профориентационная работа;
- процесс обучения;
- контроль и оценка качества образовательного процесса;
- контроль полученных знаний и навыков обучающихся;
- контроль и помощь в трудоустройстве;
- научно-исследовательская деятельность.

Но даже при удачном стечении всех обстоятельств, при решении всех проблем мы не можем с уверенностью оградить наших выпускников от непредсказуемых «неожиданностей». Причем это может произойти точно по такой же схеме, по которой уже возникли барьеры для российских самолетов, двигатели которых вдруг перестали отвечать стандарту

ограничений по шуму. Их перестали пропускать в Европу! Точно по такой же схеме (никогда не скрывалось – реализуемой в интересах автопрома) снимаются с дорог автомобили, произведенные более пяти лет назад, в связи с ужесточением экологических стандартов. Покупайте новые! И точно по такой же схеме могут быть сняты с дорог своих карьер выпускники наших российских вузов!

Для того, чтобы такого не случилось с нашими выпускниками, мы делаем все возможное, чтобы современные формы обучения, нацеленные на компьютеризацию, глубокое изучение иностранных языков, прекрасная фундаментальная подготовка, связи с зарубежными вузами, ежегодные Международные конкурсы молодых дизайнеров и модельеров «Подиум» как бы гарантировали, были для них фундаментом их профессионального роста, обеспечивая их востребованность на рынке труда. Конечно, все это требует значительных затрат времени, но если все части механизма, называемого «учебный процесс», отлажены, тогда полученные результаты будут радовать. Вуз в мае 2009 года прошел аттестацию и аккредитацию, занимает по рейтингу Минвуза первое место среди вузов своей группы, что внушает уверенность в правильности и эффективности выбранного направления организации учебного процесса, совмещенного с такими эффективными формами воспитательной работы, как помощь детским домам, активное участие в творческой деятельности, в спортивных мероприятиях, в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Активная жизненная позиция, помноженная на ежедневный труд, обеспечивает то, что называется качеством подготовки специалистов, а вузу гарантирует их востребованность на рынках труда.

Валидация выпускников на предприятиях и верификация учебного процесса в университете являются составляющими, которые обеспечивают востребованность наших выпускников сегодня и вселяют надежду, что может быть завтра труд профессорско-преподавательского состава, наконец, будет должным образом оценен государством и обществом. Очень хочется в это верить, так как этим и силен РУССКИЙ НАРОД.

В.М. Николаенко (СГУПС)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Переход высшей школы на новую парадигму образования требует внедрения в учебный процесс компетентностного подхода к овладению студентами образовательной программой. При всех различиях взглядов ученых на термин «компетенция» сущность его остается общепризнан-

ной и трактуется как совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств человека, позволяющих ему успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Формирование компетенций в учебной деятельности предполагает внедрение активных форм обучения: деловых игр, кейсов, структурированных интервью, мастер-классов, тренингов, конкурсов, защит проектов, конференций, круглых столов. При этом каждая профессия, имея свои особенности, диктует свой перечень компетенций и форм их освоения. И если основные компетенции таких специальностей как инженер или врач формируются в основном в учебном процессе (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, учебные практики и стажировки), и, при качественной подготовке, позволяют выпускникам полноценно реализовать себя в профессиональной сфере, то сформировать профессиональные компетенции менеджера только в учебной деятельности, на наш взгляд, невозможно. Лидерские качества, навыки межличностного общения, организаторские способности для профессии менеджера являются его профессионально важными качествами, а не просто желательными, как для многих других профессий.

Для развития названных качеств необходимо создавать такую социокультурную среду, которая бы заинтересовала студентов и стимулировала их к личностному росту. Компетентность менеджера подавляется или активизируется окружением, принятыми в организации поведенческими формами проявления его личностного потенциала. В профессиональной подготовке менеджеров изначально заложено противоречие: набор абитуриентов осуществляется на основе баллов ЕГЭ без учета личностного соответствия будущей профессии, а выпустить нужно специалиста с развитыми личностными и управленческими компетенциями.

Разрешить это противоречие можно только целенаправленной работой по организации второй половины дня студентов. Хорошо организованная внеаудиторная работа поможет закрепить выработанные на учебных занятиях компетенции и приобрести новые.

Национальным союзом кадровиков на основе Стандарта профессиональной деятельности разработан перечень компетенций для специалистов в области кадрового менеджмента. Все компетенции разделены на универсальные (системные, межличностные, инструментальные) и профессиональные. Некоторые системные и непосредственно профессиональные компетенции менеджера по управлению персоналом формируются в ходе учебного процесса и направлены на организационное развитие, правовое обеспечение управления, кадровое производство и кадровый учет, внутренние коммуникации, подбор и адаптацию персонала, обучение и развитие персонала, оценку персонала, мотивацию и стимулирование, организацию и оплату труда, условия и безопасность труда.

Такие же группы компетенций как межличностные и инструментальные и отчасти системные формируются главным образом во внеаудиторной работе. Среди системных компетенций – это умение анализировать показатели эффективности деятельности, организаторские способности, способность гибкой адаптации к ситуации, креативность, ориентация на достижения и результат. Межличностные компетенции предполагают личную энергию и эффективность, владение профессиональной этикой, умение слушать, влиять на людей и обучать их, умение работать в команде, способность разрешать конфликты. Инструментальные компетенции – это умение управлять проектами, делегировать полномочия, принимать управленческие решения, клиентоориентированность, навыки презентаций и переговоров, умение управлять временем.

В соответствии с концепцией создания и развития факультета «Управление персоналом» СГУПС еще в 2002 году как одна из приоритетных была поставлена задача создания социокультурной среды, позволяющей студентам сформировать, развить и проявить свои способности. При этом первостепенное внимание уделялось созданию условий для развития студенческого самоуправления, которое в течение ряда лет на факультете эффективно реализуется.

Помимо председателя и заместителя председателя студенческого самоуправления студенческий актив представлен 6 центрами общественно значимой деятельности: центр по связям с общественностью, центр по благотворительной работе, центр культурно-массовых мероприятий, центр по социальной работе, центр дополнительного обучения и художественного творчества, центр по формированию корпоративной культуры. Каждый центр состоит из 2–3 отделов, в которые входят 10–15 активистов разных курсов. Члены студенческого самоуправления сами планируют свою работу, собираются на заседания для обсуждения вопросов своей деятельности, заслушивают отчеты, выносят решения о поощрениях и санкциях.

Формирование актива факультета начинается с первых дней обучения первокурсников. Студент-первокурсник заявляет о сфере своих интересов и выбирает подходящий творческий коллектив, спортивную секцию или вид общественной работы. Тем, кто затрудняется с выбором, кураторы групп предлагают список возможных занятий из 40–50 видов творческой и общественной деятельности.

Наличие в каждой группе студентов, выполняющих разные поручения, позволяет вырабатывать такие важные для управленца навыки как умение руководить и подчиняться. Так, отвечающий за шефство над детскими домами студент дает сокурсникам задания по подготовке концерта для ребят из детских домов или сбору игрушек, книг, и выполнение этого указания для всех членов группы является обязательным. В свою очередь

этот студент обязан выполнять распоряжения ответственного, к примеру, за группу поддержки спортивных соревнований.

Навыки научных исследований формируются в научных студенческих обществах, действующих при кафедрах факультета. Для реализации творческих склонностей на факультете работает вокальная и театральная студии, имидж-студия, команда КВН, факультетский печатный орган – газета «УПэшка» и коллектив стенгазет, несколько танцевальных коллективов (современного, народного, восточного танцев), занятия в которых ведут сами студенты, прежде занимавшиеся в школах танцев. В общественной жизни ребята реализуются, участвуя в лидерском движении, шефствуя над тремя детскими домами, ветеранами труда, приютами для животных, поддерживая в порядке территорию вуза, работая в отрядах «Проводник» и «Вожатый».

Творческие достижения студенты демонстрируют на традиционных факультетских мероприятиях – Днях первокурсника и выпускных праздниках, Дне учителя, декаде пожилых людей, на концертах и встречах с воспитанниками детских домов, на ежегодном творческом тематическом факультетском вечере, а также участвуя в университетских мероприятиях и конкурсах. При этом студенты сами пишут сценарии мероприятий, организуют распределение ролей и репетиции, оценивают качество их проведения.

Такая система организации внеаудиторной работы развивает у студентов, будущих менеджеров, уверенность в себе и помогает преодолеть психологические барьеры, формирует ответственное отношение к делу, учит давать поручения и мотивировать окружающих их реализовывать, совершенствует коммуникативные и организаторские навыки, создает оптимистичный настрой на будущую профессию.

Наш опыт работы убеждает в том, что для качественной подготовки менеджеров и бакалавров управленческих направлений, для полноценной реализации компетентностного подхода в обучении необходима эффективная организация не только учебного процесса, но и всего строя студенческой жизни. Для поощрения преподавателей к деятельности в вузе во внеучебное время, конечно, нужны моральные и материальные стимулы, но результат оправдает затраты – выпускники университета будут более конкурентоспособными и успешными на рынке труда.

Г.Г. Печурина, *С.В. Яковлева*, *Т.О. Бунькова* (НТИ МГУДТ)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

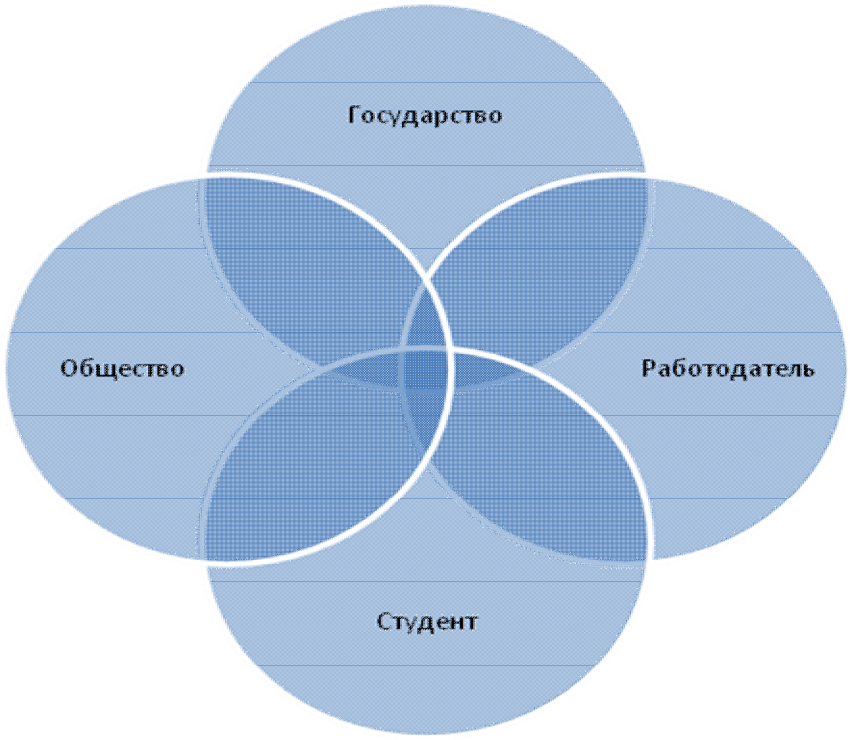
В подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов можно выделить заинтересованные стороны: государство, общество, студенты, само Высшее учебное заведение, работодатели. При

организации учебного процесса необходимо изучать и учитывать запросы и интересы всех этих сторон.

Государство определяет свои требования к содержанию и организации подготовки в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО, ФГОС ВПО). Анализ стандартов высшего профессионального образования третьего поколения показывает, что современный выпускник вуза должен обладать целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций, т.е. модернизация системы высшего профессионального образования предусматривает реализацию компетентностного, личностно ориентированного подхода.

Требования к уровню подготовки специалиста других заинтересованных сторон процесса образования выявлялись в результате опроса студентов, преподавателей, работодателей.

Требования субъектов образовательного процесса позволяют более эффективно и целенаправленно работать над формированием данных качеств и умений, способствующих развитию конкурентоспособности личности студента; формированию профессиональной культуры у будущих специалистов в вузе.



Участники образовательного процесса

Анализ сформулированных требований участников образовательного процесса (смотри рисунок) позволяет выделить общие требования, без которых невозможно формирования профессиональной культуры у будущих специалистов.

Остановимся на требованиях, предъявляемых к информационной культуре будущих специалистов:

- навыки и умения в области информационных технологий;
- знание современных информационных технологий;
- умение работать с информацией – отбирать необходимые для решения задачи, факты, анализировать их, делать обобщения, формулировать выводы; умение решать профессиональные проблемы с привлечением мультимедийных технологий.

Исследователи отмечают, что «к настоящему времени сформировалась новая среда обитания человека, которую философы называют инфосредой. Эта среда образуется конспектами лекций и практических занятий, печатными и электронными учебными пособиями, монографиями, компьютерными программами и базами данных, а также ресурсами сети Internet».

Сформировавшаяся инфосреда предъявляет требования и к профессиональной компетенции преподавателя: для проектирования и формирования информационной среды необходимо владение информационными технологиями.

Представление материала лекций в электронном виде требует серьезной подготовительной работы, больших дополнительных затрат по подготовке иллюстративного обеспечения лекций и раздаточного материала, в том числе и с использованием презентационных пакетов Microsoft PowerPoint. Информационные технологии позволяют не только удобно и наглядно изложить лекционный материал, легко его перемещать и обновлять, но и индивидуализировать обучение и управлять процессом усвоения знаний, формировать профессиональную культуру будущего специалиста. Студент всегда может самостоятельно воспользоваться материалом и заново проанализировать информацию.

Кроме этого необходимо разумное сочетание традиционных форм проведения занятий и использования информационных технологий. Развитию творческого потенциала и формированию профессиональной культуры способствуют формы проблемного обучения, предусматривающие на лекционных, практических и лабораторных занятиях создание противоречий и показывающие пути их разрешения.

Анализ использования мультимедийных средств при чтении лекций по дисциплинам «Основные процессы и аппараты химической технологии», «Теплотехника», «Свойства материалов швейного производства», а так же раздаточного материала при чтении лекций по дисциплинам «Технология швейных изделий» показал, что дополнительная работа в последствии высвободила от 10 до 25 % лекционного времени для обсуждения на занятиях проблемных ситуаций, выбора варианта решения конкретной проблемы, позволило использовать ситуационное моделирование, «кейс – метод» и другие современные технологии обучения.

Знание современных информационных технологий становится неотъемлемым условием деятельности профессионального и конкурентоспособного специалиста.

Е.А. Бородий (СГУПС)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В конце двадцатого столетия экономика вышла на новый этап своего развития. Появление единого информационного пространства, нарастание интеграционных тенденций привели к формированию новой экономики, глобальной по своим масштабам.

Основным фактором появления новой экономики послужило изменение роли информации в мире. Информация и знания – основной объект управления в новой экономике, поэтому лидерами становятся компании, более качественно работающие с информацией. Таким образом, конкурентное преимущество обеспечивается разработкой уникальных товаров (технологий, идей, моделей организации деловых процессов) и временем (в частности, сколько проходит от появления идеи до внедрения товара на рынок). Роль маркетинга в процессе формирования конкурентных преимуществ постоянно растет.

В настоящее время, когда идет постепенный переход от постиндустриального к информационному обществу, интеллектуальная собственность становится одним из главных экономических факторов. Сейчас интеллектуальная собственность рассматривается уже не как побочный продукт, получаемый в результате разработок нового вида изделий, а как серьезное оружие в конкурентной борьбе.

В этих условиях интеллектуальную собственность следует рассматривать как важный ресурс не только предприятий, но и высших учебных заведений (вуз), который при определенных условиях может и должен стать реальным фактором экономического развития вуза и страны в целом, так как именно университеты и другие вузы являются главным источником фундаментальных и прикладных знаний.

К сожалению, по этим направлениям имеются серьезные проблемы и существенные недоработки.

Отсутствует в высшей школе России эффективно действующий механизм комплексной защиты экономических интересов вузов и, в первую очередь, механизмы защиты интеллектуальной собственности в системе высшей школы. Слабо действует механизм введения в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности, в частности, в рамках инновационных программ и проектов Министерства образования.

В 1999 году была утверждена и действует межвузовская научно-техническая программа «Система правовой охраны объектов интеллектуальной собственности высшей школы и их введение в хозяйственный оборот».

Анализ, проведенный в рамках этой программы, ситуации в области охраны интеллектуальной собственности высшей школы и введения ее в хозяйственный оборот, показал, что необходимым условием решения имеющихся проблем является развитие и совершенствование информационной поддержки всех работ в этой области.

Наиболее приемлемым способом реализации информатизации является создание информационной среды высшей школы по интеллектуальной собственности, как подсистемы общей информационно-образовательной среды высшей школы.

Целями построения информационной среды, позволяющей решать проблемы интеллектуальной собственности высшей школы, являются:

– создание инфраструктуры в области интеллектуальной собственности;

– решение комплексной задачи формирования, сохранения и поддержки информационных ресурсов;

– обеспечение быстрого поиска и доступа к этим ресурсам;

– проведение обучения на основе новых информационных технологий, ориентированных на решение задач введения объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот.

Определим основные задачи, решаемые информационной средой высшей школы по интеллектуальной собственности. К ним можно отнести следующие.

1. Создание и ведение совокупности информационных баз данных по различным аспектам интеллектуальной собственности, включая базу данных по объектам интеллектуальной собственности, а также правовую, методическую, учебно-методическую и другие базы данных.

2. Обеспечение поиска и оперативного доступа пользователей, в том числе удаленных, к информационным ресурсам среды на бесплатной, неприбыльной и коммерческой основе с учетом режима информации и статуса пользователя.

3. Проведение информационно-консультативного обслуживания по вопросам маркетинга, правовой охраны и реализации интеллектуальной собственности.

4. Организация виртуальных экспозиций, коллективных стендов и выставок интеллектуальной собственности, содействующих продвижению объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот.

5. Обеспечение обучения и повышения квалификации различных категорий слушателей с использованием дистанционных технологий на ба-

зе электронных учебных материалов с целью повышения правовой грамотности в сфере интеллектуальной собственности.

6. Проведение оперативного информационного обмена по проблемам интеллектуальной собственности на основе телеконференций, а также информационного обеспечения традиционных семинаров, выставок, конференций.

7. Автоматизированное формирование и доставка электронных публикаций и периодических изданий по запросам пользователей.

8. Традиционная информационно-издательская деятельность на базе электронной типографии, выпуск и распространение информационно-справочных методических материалов, пособий и учебников и т.п. по различным аспектам интеллектуальной собственности.

Важнейшим этапом при создании информационной среды является определение и формулировка основных концептуальных принципов построения этой среды.

Анализ предметной области по интеллектуальной собственности и проблем, существующих в ней, анализ, решаемых информационной средой по интеллектуальной собственности задач и их особенностей, учет основных положений утвержденной «Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации» позволил сформулировать следующие основные принципы построения информационной среды высшей школы по интеллектуальной собственности.

1. Принцип распределенности информационных ресурсов и средств их поддержания.

2. Принцип целостности. Хотя среда представляет собой совокупность различных типов информационных ресурсов, обеспечивает разнообразия видов деятельности и в ней работают различные категории пользователей, информационная среда должна представлять единую систему, работающую в сфере интеллектуальной собственности.

3. Принцип открытости, позволяющий использовать в среде различные виды аппаратных и программных средств и наращивать комплекс решаемых задач.

4. Принцип интегрированности в информационную среду высшей школы и общемировое информационное пространство.

5. Принцип преемственности, дающий ориентацию в основном на имеющиеся в высшей школе аппаратно-программные, телекоммуникационные, технологические, информационные и организационно-методические ресурсы.

6. Принцип полного «жизненного цикла», когда информационная среда поддерживает все этапы жизненного цикла объектов интеллектуальной собственности с точки зрения охраны интеллектуальной собственности и продвижение их в хозяйственный оборот.

Образованность общества становится сегодня не только важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития любой страны, но и условием выживания цивилизации, преодоления её глобального экологического и духовного кризиса. В XXI веке, когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. Создание единой информационной среды по интеллектуальной собственности вузов обеспечит повышение мобильности и эффективности процесса образования и внедрения инновационных продуктов в хозяйственный оборот.

А.Ш. Руди (ОмГПУ)

УСТОЙЧИВОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда по своему определению представляет собой все непосредственное и опосредованное пространство существования индивида. Будучи тесно связанным с экологической психологией и экологической социологией, это понятие обращает исследовательское внимание на взаимодействие человека, общества и природы. Формирование культуры личности, в том числе профессиональной, не происходит исключительно в рамках образовательных учреждений. Ориентиры жизнедеятельности человека и нормы, которыми дóлжно руководствоваться, задаются всем многообразием общественных отношений, субъектом которых данный индивид выступает. Одной из существенных характеристик этих отношений в современном социуме служит их изменчивость высокой степени.

Изменчивость можно понимать как качество всего мира, вытекающее из абсолютности движения материи[1]. Особый вид имеет изменчивость социума. С синергетической точки зрения историческое усложнение структуры социума и форм общественных взаимоотношений закономерно приводит к ускорению темпов развития социальной системы. Эпохе модерна уже имманентны ощущения кризисности и неустойчивости, превращение прогресса и изменений в форму социального бытия[2].

---

[1] *Попов В.П., Крайнюченко И.В.* Законы эволюционной изменчивости Мира // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 15901, 29.04.2010.

[2] *Деревянченко Ю.И.* Трансформация идентичности в эпоху модерна // Омский научный вестник. Серия «Ресурсы Земли. Человек». 2008. Вып. 1(65) С. 158–161.

Согласно ориентировочному рефлексу, открытому и описанному И.П. Павловым, человеку свойственна генотипическая заданность стремления к новизне. Путь обнаружения и генерации нового в окружающем пространстве, а также в самом себе определяется человеком преимущественно в процессе образования. Возможно, это мысль выглядит убедительнее, если образование понимается предельно широко, как формирование личностного многообразия в ходе всей жизнедеятельности. Диалектичность антропосоциогенеза указывает на тот факт, что не только окружающая среда создает человека определенного образа (в соответствии с культурно-исторической ситуацией), но и люди меняют среду.

В постоянном изменении социальной реальности оставаться в неизменном состоянии, с законсервированными традициями обучения и воспитания учащихся, образовательным учреждениям нецелесообразно. Они утрачивают связь друг с другом, с другими общественными институтами, становятся неактуальными, превращаясь в итоге в своеобразные музеи архаики. Рост массива перманентно обновляющейся информации, необходимой для усвоения в предельно сжатые сроки, актуализирует в учебной практике вузов новые формы работы: привлечение в качестве учебных материалов не столько учебников, сколько периодических изданий, обращение на всех курсах обучения к базам производственной практики. Обучение все больше представляется оправданным в ходе совместного решения преподавателем и студентами научных проблем. Это предполагает не заранее данный вариант ответа (который станет ясен преподавателю одновременно со студентами), а стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса, выработку у них способности решать нестандартные задачи[1]. Такие отношения между обучающими и учащимися вписываются в типологию образовательных систем, представленную этнографом М. Мид, предусматривающую:

1) постфигуративный тип образовательных отношений, при котором подрастающее поколение учится у поколения предыдущего;

2) конфигуративный – и дети, и взрослые перенимают знания у своих сверстников;

3) префигуративный тип, возникший в середине XX века, как новый вид социальной связи поколений, при котором образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим[2].

Традиционная культура, предполагающая передачу опыта от старшего поколения младшему, очевидно, сменяется ныне префигуративным типом культурной организации.

---

[1] *Карпов А.О.* Современная теория научного образования: проблемы становления. Вопросы философии. 2010. № 5. С. 15–24.

[2] *Мид М.* Культура и мир детства. М., 1988. С. 361.

Однако необходимость изменений образовательной среды каждого конкретного учебного заведения соответственно изменениям социума – лишь один аспект проблемы. Другой заключается в необходимости дать современному человеку (характеризуемому как децентрированный субъект без территории, корней) твердые жизненные основания и ориентиры, в его поиске устойчивых констант. Именно на образовательную среду ложится ответственность за конструирование устойчивого образа мироздания. Образовательная среда обеспечивает репродукцию культуры, которая, в свою очередь, способна стабилизирующе влиять на общество, прежде всего генерацией нормативных систем: эстетической, этической, норм обычая и права[1].

Надо заметить, что нормативные системы обладают высокой степени устойчивостью (М. Монтень, вспомним, убедительно рассуждал о силе привычки в соблюдении общественных порядков), и сама структура образовательных учреждений не предполагает их заметной мобильности. Резонно передавать последующим поколениям знания, верифицированные, проверенные временем. Подготовка профессиональных кадров, учебного обеспечения требует значительных временных ресурсов. И не на каждое изменение в общественной жизни средней или высшей школе стоит откликаться. У нас есть сейчас возможность фиксировать сомнительные результаты лихорадочного обновления системы высшего образования. Приобретается ли что-нибудь стоящее усердия реформаторов, еще не ясно, а потери качества процесса обучения не заставили себя ждать. Болонское соглашение, призванное привести к общему знаменателю образовательные системы мира, вполне вписывается в естественные и, пожалуй, необратимые процессы глобализации. При этом не лишним было бы понимать, что создание абсолютно однородного мирового образовательного пространства так же невозможно, как пространства экономического и политического (несправедливость дифференцирования которых в значительной степени обусловило терроризм, фактически возглавивший иерархию глобальных проблем современности). Пока на планете есть место культурному разнообразию (а оно, по всей видимости, неуничтожимо), неизбежна вариативность существующих в ее масштабе образовательных сред. Оправданно в этом ключе выглядело бы стремление нашего государства сохранить ценные традиции национальной образовательной системы.

Таким образом, образовательная среда должна обнаруживать устойчивость в своем развитии: изменения в ней должны происходить без утраты ключевых приобретенных позиций, оценка и решение судьбы кото-

---

[1] *Сулименко Е.* Влияние культуры на стабильность общества. Вопросы культурологии. 2008. № 6. С. 19–24.

рых представляется делом не столько правительственных чиновников, сколько непосредственных ее участников. Понятие устойчивого развития широко применимо в прогностических социальных исследованиях. Здесь возникает необходимость его разъяснения. Устойчивость связывается не только с неизменностью и незыблемостью, но и движением. Развитие представляет собой постоянную динамику, изменчивость. Кроме того, в контексте экономики, политики, глобалистики под развитием понимается, безусловно, положительная динамика, тогда как философия различает его прогрессивную и регрессивную формы. С этим обстоятельством, видимо, придется считаться, очертив строгое смысловое содержание категории «устойчивого развития». А устойчивость, как сохранение сущностных признаков при внешних (в том числе деструктивных, неустойчивых, нелинейных) воздействиях, распространяется не только на тела, но и процессы. В данном случае мы имеем дело с историческим процессом, продление (сохранение) которого сегодня стало насущной проблемой. В концепте устойчивого развития общества в целом, предполагающего определенный нравственный облик человека, образованию отводится существенная роль.

Формируя научно-технические, социально-экономические и культурные ресурсы социального прогресса, образование следует внутренней логике своего развития, испытывая также на себе влияние технического, социально-экономического и культурного состояний социума, что обозначается как экстернальные факторы изменчивости образовательной среды. Ввиду отмеченного консерватизма ее способность сопротивления новшествам велика, но при долговременном усиленном воздействии система образования может пережить стихийные революционные преобразования, связанные, как любая революция, с далеко не всегда оправданными разрушениями. Ответственность общества за любые управленческие решения по отношению к образованию нельзя недооценивать. В ее осмыслении необходимо понимать диалектику взаимодействия образовательного пространства с общекультурной средой.

Н.И. Мартишина (СГУПС)

ЛОГИЧЕСКАЯ УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Среда в наиболее общем определении представляет собой совокупность обстоятельств, в которых формируется некоторый процесс, факторов, обеспечивающих, поддерживающих и влияющих на его протекание. Применительно к педагогическим процессам среда характеризуется как окружение индивида, оказывающее на него воздействие, совокупность условий становления и развития личности.

Образовательная среда в этом контексте может быть представлена как совокупность условий, в которых протекает образовательная деятельность. Она включает в себя не только материальное, техническое, информационное и методическое обеспечение учебного процесса, но и пространственно-предметные обстоятельства, социальные компоненты и межличностные отношения. Кроме того, если понятие образовательного пространства обычно соотносится с образовательной системой в масштабах страны («единое образовательное пространство»), то понятие образовательной среды оказывается применимым к характеристике конкретного учебного заведения: вуз формирует собственную образовательную среду, обладающую определенной спецификой (в ее характер вносят свой вклад облик учебного заведения, его распорядок, традиции, принятый стиль взаимодействия между внутренними структурами вуза, преподавателями и студентами, а также формы интеграции учебного заведения со внешней средой). По определению А.М. Корбут, образовательная среда вуза выступает, наряду с системой материальных условий деятельности, как «символическое поле» и «коммуникативный феномен»[1], существуя как система нормативных и ценностных ориентаций и с необходимостью поддерживаясь актуальными коммуникативными действиями. Образовательная среда может быть при этом частично виртуальной, дистантной, распределенной, но в основе ее всегда лежат базовые для данного учебного заведения организационные принципы.

Концепция образовательной среды учебного заведения задает также новый ракурс деятельности преподавателя: он выступает как организатор среды, которая, с одной стороны, неизбежно порождается его действиями, а с другой – может целенаправленно меняться при введении новых условий.

Ориентиром является, вероятно, создание такой образовательной среды, которая сама по себе была бы способна порождать эффекты, действия учащихся, желательные, но изначально не запрограммированные, и тормозить негативные варианты.

Среди требований, которые можно выдвинуть к созданию образовательной среды, хотелось бы обратить внимание на такое ее проективное свойство, как *универсальность* – внутреннее, сквозное единство оснований, обеспечивающее ее целостность.

Важнейшим аспектом универсальности образовательной среды является логическая универсальность, связанная с тем, что базовые формы учебной работы, интеллектуальные навыки, которые необходимы студенту, носят достаточно общий характер. Они обеспечивают успешность

---

[1] Университет как центр культуропорождающего образования: Изменение форм коммуникации в учебном процессе. Мн.: БГУ, 2004.

освоения любой учебной дисциплины и, соответственно, отрабатываются при изучении любого предмета. Речь идет о таких навыках, как умение понять поставленный вопрос и отобрать среди имеющейся информации материал, который позволит получить ответ; умение проследить общую логику изложения материала, выделить основные смысловые этапы и понять связи, позволяющие переходить от одного положения к другому; умение проанализировать информацию, полученную из различных источников, обнаружить инвариантные идеи, моменты разногласий, возможности согласования разных позиций и существенные антиномии, которые должны разрешаться выбором и обоснованием того или иного варианта; умение осваивать и использовать принятую в изучаемой дисциплине терминологию, умение структурировать поставленную задачу, выделяя и распределяя операции, необходимые для ее разрешения. Все это – составляющие общей подготовленности человека к интеллектуальной деятельности, обеспечивающей, в частности, возможность в перспективе адаптироваться к изменениям содержания и характера профессиональной деятельности, логико-методологическая компетентность специалиста.

Практика показывает, что достаточно значительная часть студентов испытывает затруднения именно на уровне овладения этими общими интеллектуальными навыками (которые лишь в минимальной степени обеспечиваются современной системой школьного обучения). В частности, становится все более распространенной ситуация, когда студенты, добросовестно подготовившиеся к занятиям в соответствии с имеющимся учебным опытом, располагают большим количеством описательного материала и легко его воспроизводят (называют философские школы, перечисляют их представителей, готовы изложить принятую в литературе характеристику учения каждой школы), но теряются, как только ставится вопрос о том, какой взгляд на реальность объединяет две определенные школы. Задача не просто выложить собранные из разных источников сведения по определенной теме, но и произвести их отбор, систематизацию, сравнение, типологизацию существующих точек зрения и т.д. не только не решается, но зачастую первоначально даже не осознается, когда речь идет о подготовке самостоятельной работы реферативного характера. Еще более сложной является задача самостоятельно спланировать логику работы, заранее, до поиска соответствующих материалов, проанализировав, какие смысловые части предполагает раскрытие поставленной проблемы. Большие затруднения вызывает работа с научной терминологией: студенты не всегда умеют выделить среди описаний некоторого объекта формулировку, которая может быть использована как базовое определение, не видят разницы между определением понятия и характеристикой объекта, не знают, как должна выглядеть точная определяющая формулировка и почему, например, недостаточно определение

типа «Понятие – это форма мышления», и не считают обязательным после того, как определение было принято, придерживаться его точного смысла, легко соскальзывая на житейские толкования и произвольные ассоциации. Недостаточность навыков аргументации приводит к отсутствию понимания принудительной силы доказательства – зачастую человек просто не понимает, почему, согласившись с утверждениями А и В, он должен принять и положение С, логически из них вытекающее (и что делать, если С ему кажется неправильным). Крайне сложно поэтому и понимание нетривиальной мысли, крайней формы выражения какой-то идеи – часто срабатывает своеобразная инерция мышления, заставляющая подгонять даже эпатажные, нарочито полемически заостренные идеи под рамки привычных представлений. Далеко не всеми студентами адекватно воспринимается также различие между тем, что можно *предположить* на основе имеющихся данных, и какие выводы *достоверно* из них следуют. А умение самостоятельно сформулировать предположение, обобщая имеющиеся данные, и найти способы, которыми оно может быть подтверждено, вообще представляет собой скорее исключение, чем правило.

Решение обрисованных проблем, на мой взгляд, должно осуществляться по следующим основным линиям. С одной стороны, универсальные логические основания работы с информацией и формирования знания заслуживают специального выявления в качестве одного из компонентов образовательной среды, обеспечивающих ее функционирование в качестве интеллектуальной сферы. В частности, целесообразны направленное их обсуждение и отработка в виде кратких прикладных курсов, причем при переходе к многоуровневой системе образования будет оправданным сделать универсальным в подготовке бакалавров (на начальном этапе) курс базовой логики, а в магистратуре – курс методологии научной работы. Например, правила определения понятий или приемы составления плана достаточно хорошо отработаны в логике, чтобы вооружить студента определенными технологиями этих действий.

Во-вторых, уместной будет определенная синхронизация требований к основным формам самостоятельной работы студентов, предъявляемым в рамках различных дисциплин. Например, оформление студенческих работ существенно выиграло бы, если бы требования обязательного указания источника при цитировании, корректного оформления самой цитаты, оформления библиографического описания источника и библиографического списка в соответствии с действующим стандартом предъявлялись студентам при выполнении любых учебных работ, в качестве общепринятых в научной деятельности. В работах более высоких уровней также целесообразно сделать общими правилами содержательное обоснование актуальности темы, обязательное определение ключевых понятий, структурированный обзор источников (группировка, про-

тиворечия), четкое выделение обосновываемых положений и т.д. Это и будет *логической универсализацией* образовательной среды.

Т.А. Ванеева (СГУПС)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Перспективное социальное развитие всегда было основано на двух важнейших составляющих – образовании и науке. Без этого невозможно осмысление существующего мира и выстраивание устойчивого сообщества, поскольку объективной жизненной целью в историческом плане является познание законов окружающего мира и попытка приспособиться к их действию, чтобы полноценно выживать и прогрессивно развиваться в будущем.

На протяжении всей истории развития массового образования эта система была ориентирована на то, чтобы развить память ученика и передать ему возможно больший объем накопленных знаний.

Но сегодня подобная система вряд ли может считаться продуктивной. Более того, она начинает приобретать отрицательные черты: попытка не отстать от процесса обновления знаний приводит к расширению рамок учебных программ и заводит всю систему в тупик, так как в наше время знания удваиваются и обновляются каждые 7–10 лет. И эта скорость постоянно нарастает. Поэтому механическое накопление объема знаний и удержание его в памяти становится явно нереальной задачей. Более того, это может навредить и состоянию здоровья учеников.

На первый план сегодня однозначно выходит постановка мышления, готовность к творческому преобразованию мира и решению нестандартных проблем. Это требование реальной жизни, насыщенной напряженными противоречиями нового века.

Следует помнить, что современное развитие – это активный сопряженный поиск в трех решающих сферах жизнедеятельности общества – образовании, науке и производстве. Именно этот поиск дает *наивысший результат*.

Следовательно, стратегический курс развития страны с позиций системного подхода должен включать в себя все эти три составляющие. Поэтому акцент на экономических факторах развития и экономия на высшей школе и науке не проходят даром. Устойчивость социального организма в таких условиях интенсивно теряется, и мир отбрасывает такие страны на задворки истории.

А поэтому в новых условиях необходимо прописать обновленные функции национальной образовательной системы, которые должны быть

адекватны требованиям начавшегося века. На наш взгляд, готовящаяся реформа образования в России должна решить следующие основные задачи.

1. Перейти от образования, нацеленного на развитие памяти и усвоения некоторой обязательной суммы знаний, к образованию, направленному на формирование *творческого мышления.*

2. Изменить общий принцип построения самого образовательного процесса: вместо изучения обособленных дисциплин изучать *целое* – природу и общество.

3. Сочетать получение знаний с формированием грамотного мировоззрения, ориентированного на приоритеты *национального развития*.

Только в этом случае задача формирования личности и развития способностей российских граждан может быть полноценно реализована и принесет свои положительные плоды.

За последние два десятилетия российское образование потеряло свои приоритеты. Мы копировали опыт других стран (в частности, опыт США и Западной Европы) в системе построения образовательного процесса в школьном и вузовском образовании.

Практика показала, что это – дорога в никуда. Резкое снижение качества обучения, спад интереса учащихся к познанию, желания быть просвещенным членом общества – вот последствия такого подхода.

Между тем, зарубежное сообщество активно использует российский опыт в своей системе обучения. В итоге мы можем поменяться местами, что приведет к потере ориентиров прогрессивного развития в рамках нашего отечества.

Особо следует осмыслить переход высшего образования на двухуровневую систему «бакалавриат – магистратура», которая вводится сегодня на всей территории России по западному образцу.

На наш взгляд, такая постановка вопроса вне системного осмысления последствий данного нововведения чревата мощными провалами в социально-экономической практике будущего развития страны. Если мы готовы выдавать равноценные (относительно США и западных государств) дипломы в рамках перенимаемой модели обучения, то необходимо позаботиться и об уровне заработной платы получателей таких дипломов. Иначе наши выпускники воспользуются возможностью уехать за рубеж и получать достойную зарплату в 3000 долларов в месяц (вместо 10–15 тысяч рублей в РФ).

Но, учитывая, что лучшие выпускники в любом случае будут приглашаться на особых условиях в другие страны, мы в итоге получаем создание *мощной конкурентной деловой среды из наших собственных выпускников*, противостоящих тем, кто останется работать на территории Российской Федерации. Ведь они будут отстаивать приоритеты тех госу-

дарств, которые обеспечат им и их семьям более благополучное существование. А соперничать с этими странами по уровню жизни Россия сегодня не способна, да и в ближайшем будущем вряд ли это будет возможно.

Соответственно, резко переходить на предложенный Министерством образования и науки вариант нововведения в рамках высшего образования достаточно опасно. Более осмотрительным шагом было бы введение этого опыта только в отдельных высших учебных заведениях *наряду с сохранением отработанной в российском образовании формы – специалитетом* в преобладающем большинстве вузов страны. Параллельное развитие двух систем показало бы в будущем все соотносительные положительные и негативные моменты этих вариантов обучения, что впоследствии дало бы возможность наиболее оптимального выбора.

Поэтому представители многих вузов нашей страны с опаской относятся к введению двухуровневой модели «бакалавриат–магистратура», понимая, к каким последствиям это может привести. Ведь прямое копирование чужого опыта далеко не всегда дает намеченный результат, особенно в России. Наш менталитет специфичен и не «вписывается в зарубежные формы», что уже доказано практикой. Примером этому является единый государственный экзамен, породивший массу проблем.

Российское правительство поставило сегодня задачу преобразования российской действительности на условиях *модернизации*. Но этот термин «работал» во все времена, поэтому необходимо дать его специфику в настоящий период времени. На наш взгляд, особенностью модернизации в настоящее время может являться лозунг: «Обгонять, не догоняя!». Эта идея прослеживается по всем направлениям преобразовательной деятельности в рамках нашего государства, поскольку интеллектуальные преимущества пока остаются у России. До сих пор этот российский «товар» пользуется повышенным спросом во всем мире.

Если отслеживать содержание лозунга «Обгонять, не догоняя!», то смена модели образования в России явно противоречит его идее. Ошибки на уровне таких ответственных социальных институтов, как образование и наука, непосредственно отразятся на результатах развития общественного производства и социальной ситуации в целом.

Между тем, по итогам первой волны мирового экономического кризиса видно, что Россия понесла потери больше, чем другие страны. Трактуется этот факт однозначно: вся беда в сырьевой структуре нашего экспорта. Ведь страны с однобокой экспортной ориентацией в производстве любого продукта в период кризиса будут наиболее уязвимы.

Отсюда вывод: центр тяжести должен быть перенесен на развитие полномасштабной, самодостаточной национальной экономики. Только такая экономика, независимо от структуры ее экспорта, сохранит свою устойчивость при любых внешних потрясениях.

Но тогда нужны *свои высококвалифицированные кадры во всех областях национального хозяйства*, которые могут не только «приноровиться» к зарубежным технологиям, но и способны создать новые, более эффективные и в то же время более дешевые решения во всех сферах производственной деятельности. Благо, что сырьевая база это вполне позволяет.

Тогда мы вновь возвращаемся к вопросу об образовании.

Необходим выход отечественной системы образования в целом на следующую более высокую ступень развития, которая соответствует прогрессивным представлениям о будущей России. Соответственно, сохранить и умножить уникальный опыт советской высшей школы – одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

Г.П. Курочкин (СГУПС)

КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА

Образовательная среда является основным фактором подготовки любого инженера, транспортника в том числе. И это не только образовательные возможности будущего специалиста в высшем учебном заведении. Она охватывает и начальное, и среднее образование, качество которых предопределяет успешность (или неуспешность) обучения будущего студента в вузе.

Не секрет, что в последнее время это качество непрерывно падает. Я не хочу сказать, что мы не готовим хороших, даже отличных, специалистов, но в общей массе выпускников университета они явно не составляют подавляющее большинство. Подавляющее большинство новоиспеченных инженеров составляют, увы, серенькие середнячки, которые за время обучения, если даже не побывали в академическом отпуске, сдавали сессии на унылые тройки, которые часто походили на двойки. Это не означает, что они не занимаются изучением предметов учебной программы. Занимаются, но очень скоро, не имея базового школьного образования, понимают, что не в состоянии обучаться в вузе: школа не вооружила их азами знаний по отдельным учебным предметам и взаимосвязи между ними. Таким образом, уже на начальной стадии обучения студент становится заложником некачественной образовательной среды в школе: многие из них не обладают знаниями фактического материала, умениями анализа, логических рассуждений и выводов, чему в полной мере способствует новая система ЕГЭ, которая априори исключает проверку логического мышления ученика и делает упор на тестовую итоговую проверку знаний.

Выпускники школ, которые приходят на I курс вуза, зачастую затрудняются в математических преобразованиях, использовании различных формул, решениях геометрических задач, пространственных представлениях, что в свою очередь создает определенные, порой фатальные трудности в освоении вузовской учебной программы. Особенно это касается студентов младших курсов, где изучаются общеобразовательные предметы: математика, физика, теоретическая механика, сопротивление материалов.

Студенты, в основном, не могут самостоятельно работать с учебным материалом, учебной литературой, справочниками, различными учебными пособиями, поэтому теоретический материал изучается ими постольку, поскольку он изложен в лекциях и не более. Следствием этого является неспособность основной массы студентов разобраться с выполнением различных заданий без соответствующей «рыбы», которую они один в один переносят на свой вариант задания. Но ведь понятно, что всякая «рыба» это методические указания к выполнению всех заданий данного типа, а не решение конкретного из них. Даже малейшее изменение условия задачи вызывает у этих студентов затруднения, которые преодолеваются ими только после соответствующего указания преподавателя «делай так», то есть вузовская образовательная среда стала заложником школьной образовательной среды, главным критерием которой является «натаскивание» на ЕГЭ.

Эта «шаблонность» образовательной среды, плохое восприятие учебной программы создают у многих студентов иллюзию, что «познать» фактический материал можно и без посещений лекций и практических занятий (факт, что в последнее время посещаемость оставляет желать лучшего). Достаточно купить готовые решения заданий, курсовых работ и проектов и все, тем более что в этом- то никаких проблем нет: стены коридоров и туалетов буквально завалены предложениями на любой вкус по всем предметам (я уже не говорю об интернете!). И покупают, сдают на проверку, а затем ничего не могут сказать по существу на их защите.

Я не хочу сказать, что такое состояние образовательной среды не вызывает тревоги у преподавателей вузов, их руководителей и руководителей тех предприятий, куда приходят выпускники. Руководство Западно-Сибирской железной дороги организует, так называемые, «целевые занятия» по некоторым предметам для «своих студентов». Значение таковых занятий в создавшейся ситуации переоценить трудно, хотя и в этом случае элемент «натаскивания» остается. Но как говорится, на безрыбье … Спасибо и за это.

Такое отношение многих студентов к обучению объясняется, по моему мнению, не только состоянием образовательной среды, но и их производственным будущим. Ведь не секрет, что подавляющее число выпу-

скников, например факультета СЖД, которые имеют высокое звание инженера, всю жизнь будут работать путевым рабочим, главным орудием труда которого, будут отнюдь не голова, а мускулы рук, лопата, молоток и гайковерт! Поэтому так часто можно слышать вопросы студентов: «А зачем нам теоретическая механика, физика, химия, математика и т.д.?»

И рождаются эти вопросы у теперешних студентов после общения с бывшими студентами – выпускниками НИИЖТа – СГУПСа, которые проработали уже по нескольку лет монтерами пути и действительно не понимают, зачем им нужно было изучать сходимости рядов, динамику относительного движения, философские доктрины.

Конечно, в современных условиях вузам, по большому счету, не до образовательной среды в школе. Каждый год они решают вопросы жизни и смерти вуза: «наберут – не наберут». Наберут – хорошо, не наберут – плохо и кому-то надо уйти. А наберут – и все повторится, так как с годами и начальная, и средняя, и высшая образовательные среды не улучшаются!

Естественно, кафедры прилагают гигантские усилия к исправлению недостатков образовательного процесса. Например, на нашей кафедре постоянно проводятся консультации со студентами, испытывающими затруднения в учебе. На этих консультациях преподаватель не ограничивается только материалами своей дисциплины, но и разбирает вопросы школьной программы, старается привить студенту мысль, что обучение в вузе является логическим продолжением школьного образования.

Более способных студентов преподаватели стремятся приобщить к научной и исследовательской работе, рассматривают наиболее интересные вопросы, имеющие научный и прикладной характер, готовят рефераты и доклады, которые представляются на научно-методических конференциях, проводимые ежегодно кафедрой! На кафедре работает межфакультетский семинар, на который приглашаются наиболее одаренные студенты. Затем эти студенты составляют основу команд, выступающих за факультеты и университет в различных олимпиадах.

Эта настойчивая работа кафедры приводит к хорошим результатам. Достаточно сказать, что команда СГУПС по «Теоретической механике» ниже 3-го места в городе не опускалась, а в 2005 году заняла I место на Всероссийской олимпиаде, впервые за всю историю кафедры.

Такие методы работы преподавателей со студентами улучшают качество образовательной среды и способствуют подготовке успешных инженеров, главное качество которых – творческий подход к своей будущей работе.

Е.Ю. Бутина (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА: ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В последнее время мы все чаще и чаще слышим термины «инновации», «инновационное развитие». В рамках инновационной политики государства принимаются законы, разрабатываются федеральные целевые программы по модернизации российской экономики. Принципы образовательной политики определенны в федеральном законе РФ «Об образовании», в положениях Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и направлениях деятельности, представленных в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы.

Происходящие реформы касаются и системы образования, так как образование – стратегический ресурс развития любой страны. Сегодняшняя система профессионального образования требует новых подходов, форм и методов обучения, применения современных технологических средств в учебном процессе. Это в свою очередь обуславливает взаимодействие субъектов разных сфер деятельности (органов власти, представителей бизнеса и вузовского сообщества) по формированию инновационной образовательной среды.

Несмотря на обширную нормативно-законодательную базу, на недавнем совещании в Арзамасе президент РФ Д.А. Медведев объявил, что корпорации и госкомпании не финансируют НИОКР, ни в одной компании нет ответственных за инновационную тематику. По официальным данным только две трети госкомпаний готовы тратиться на опытные разработки.

Вопросы инновационного развития образования обсуждаются и на уровне регионов, например, в Новосибирской области разработана концепция инновационного развития образования, направленная на повышение качества образования и интеграцию интересов государства и регионов. Согласно Концепции инновационное развитие образования направлено на внедрение эффективных финансовых механизмов, обеспечивающих качество образовательных процессов и эффективность расходования бюджетных средств, а также повышающих инвестиционную привлекательность образования.

Инновационное развитие образования невозможно без активного участия научно-педагогических кадров, а кузницей квалифицированных специалистов выступают вузы. Политика СГУПСа, одного из крупнейшего образовательного комплекса, направлена на поддержку студентов, аспирантов и молодых ученых, способных разрабатывать и внедрять инновационные проекты.

В отчете о научно-исследовательской работе Сибирского государственного университета путей сообщения проректор по науке С.А. Бокарев отметил, что для поддержки аспирантов и докторантов в университете в 2010 году приняты:

– положения о грантах СГУПСа на выполнение научных исследований при подготовке диссертационных работ;

– положения о порядке присуждения стипендий Ученого совета аспирантам очной формы обучения;

– положения о стимулировании труда сотрудников университета: докторантов, аспирантов и соискателей, а также научных руководителей (консультантов), подготовивших к защите диссертации докторанта, аспиранта или соискателя, являющегося сотрудником СГУПСа.

Разработано и принято положение о дополнительном обучении аспирантов, аспирантов-стажеров и соискателей СГУПСа. В рамках дополнительного обучения также запланировано проведение мастер-классов и тренингов с привлечение ведущих ученых железнодорожной отрасли и специалистов других сфер деятельности. Кроме этого в университете функционируют Центр развития инновационных компетенций, успешно работают студенческие конструкторские бюро и бизнес-инкубатор. На протяжении двух лет молодежь активно проявляет себя в международном инновационном форуме «Интерра».

Однако для дальнейшего благоприятного развития образовательной системы России необходимо активное участие не только государства, руководства железнодорожной отрасли и университета, но и студентов, аспирантов и молодых ученых.

Чтобы оценить уровень академической мобильности студентов, их мотивацию участия в инновационной деятельности в сентябре-октябре 2010 года было проведено социологическое исследование. Всего в обсуждении приняли участие 357 студентов 1–4 курсов технических и экономических специальностей СГУПСа и 22 аспиранта.

Проведенные фокус-группы показали, что из общего числа респондентов 65,6 % принимали участие в различных научных конференциях, конкурсах студенческих грантов, проектной деятельности и 34,4 % нигде не участвовали за время обучения в вузе. Достаточно большой процент (69,4 %) студентов отметили, что хотели бы в дальнейшем проявить себя не только в качестве участников научных мероприятий, но и быть разработчиками проектов. Основные мотивы к участию в инновационной деятельности: 62 % опрошенных ожидают материального вознаграждения, 38 % говорят о возможностях общения с видными учеными и деятелями, реализации своего научного и творческого потенциала, а также дальнейших перспективах развития идей и внедрения своего проекта.

По результатам опроса аспирантов (первый и второй годы обучения технического, гуманитарного и экономического направлений) получили

следующие данные: в качестве основного мотива поступления в аспирантуру 53 % респондентов выделяют возможность дальнейшей работы в университете в качестве преподавателей, 25 % отмечают, что наличие ученой степени отразится на росте их заработной платы, для 17 % – это возможность самореализации и саморазвития и для 5 % – повод не служить в армии.

На вопрос, какие необходимо создать условия для более качественной подготовки аспирантов – 81 % считают, что, прежде всего, необходимо предоставить общежития и увеличить стипендию, 19 % важно в процессе обучения получать практические навыки, тогда, по их мнению, участие в конкурсах и грантах не будет только «для галочки». Большинство аспирантов говорят, что в университете ведется грамотная политика в области повышения качества подготовки специалистов, другие отмечают, что программы прописаны только в положениях и иных документах, а реальная поддержка на невысоком уровне.

В целом, на основе статистического отчета по НИР за 2010 год, можно отметить положительную тенденцию в научной активности молодежи, ее участие в различных вузовских, всероссийских и международных конференциях, программах и проектах ОАО «РЖД».

В.А. Киселев (СГУПС)

ЭСТЕТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В последние годы в отечественной и зарубежной философской, психологической и педагогической литературе уделяется достаточно серьезное внимание анализу понятия «образовательная среда вуза». Отмечается, что образовательная среда вуза является определяющим фактором в профессиональной подготовке специалистов. Центральное место в образовательной среде, наряду с информационными технологиями сохранения и передачи знаний, занимают утвержденные государством общеобразовательные стандарты по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Среди гуманитарных дисциплин важное место занимает эстетика. И это не случайно. Сегодня, как никогда ранее, актуальной является проблема преодоления духовно-нравственного кризиса общества. У многих людей утрачены гуманистические ценностные ориентиры и идеалы. Повсюду в жизни торжествует чисто прагматическое отношение к бытию. Наблюдается отход определенной части и студенческой молодежи от высоких моральных и эстетических ценностей, нигилистическое отношение к художественной культуре. Все это негативно сказывается на духовности личности. В свете сказанного возрастает значимость общечеловеческих эстетических ценностей и ориентаций в профессиональной подготовке специалистов.

В сферу эстетики входит анализ отношения человека к миру с позиций прекрасного, возвышенного, гармонического, целесообразного, совершенного. Задача данной дисциплины – сформировать у личности эстетическое восприятие Универсума, потребность в творчестве по законам красоты во всех сферах деятельности человека. Эстетическое как феномен культуры носит универсальный характер, является одним из гуманистических факторов утверждения человека в мире.

Важно также отметить, что в настоящее время выделяют имплицитную и эксплицитную эстетику (от латинских терминов implicite – неявно, в скрытом виде; explicite – в развернутом виде). Имплицитная эстетика, начиная с эпохи античности и по настоящее время, развивается на основе осмысления прекрасного в литературе, музыке, живописи, дизайне, архитектуре и т.д. По мере формирования и развития образовательной среды вуза в сферу имплицитной эстетики стало входить, в частности, и преподавание научных дисциплин.

Каждая из учебных дисциплин, писал выдающийся русский педагог XIX века К.Д. Ушинский, имеет эстетический аспект. В XX столетии на эстетический компонент науки обращали внимание многие выдающиеся ученые. Эстетический потенциал математики – языка современной науки – раскрывается в трудах таких ученых как А. Пуанкаре, А.Н. Колмогоров, А. Мигдал и др. В качестве эстетических характеристик они называли строгую логичность, простоту, гармонию, изящество математического аппарата.

О красоте научного поиска, опираясь на свой конкретный опыт, писали физики А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг. О прекрасном и возвышенном в науке говорили химики Д.И. Менделеев, Н.Н. Семенов, Ю.А. Жданов.

О красоте научного творчества писали биологи Ч. Дарвин, К.А. Тимирязев, генетики В.Н. Тимофеев-Ресовский, Н.П. Дубинин, один из основателей синергетики И.Я. Пригожин. Все они в той или иной степени подчеркивали, что эстетические эмоции и чувства порождаются объектом познания, научным поиском – поиском истины и результатами познавательной деятельности – открытием закона и подтверждением гипотезы.

Не меньшим эстетическим потенциалом обладают и гуманитарные науки. Сошлемся всего лишь на несколько учебных дисциплин. Прежде всего, на историю. В этой науке, задачей которой является описание реальных событий и социальных процессов, широко применяются эстетические понятия: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое, обыденное и героическое. Все мы являемся свидетелями «кипения» страстей в оценке исторических событий прошлого и настоящего времени (оценки декабристов, Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года, последних двух десятилетий в

жизни нашей страны и т.д.). Все эстетические категории используются в наши дни при изучении учебного материала студентами. Но при всем этом чрезвычайно важно подчеркнуть, что исследователи исторических событий, использующие нравственные и эстетические понятия, не должны отходить от принципов конкретности и объективности – главных принципов науки. К сожалению, в средствах массовой информации, некоторых «научных» публикациях по истории нашего отечества явно в угоду определенным социальным силам в мире искажается историческая правда о важнейших событиях нашей истории, односторонне освещается и роль выдающихся политических и военных деятелей (например, В.И. Ленина, И.В. Сталина, Г.К. Жукова).

Огромным эстетическим потенциалом обладает и такая учебная дисциплина, как культурология. Она изучает культуру как целостное явление, в том числе и эстетическую культуру. В культурологи используется метод компаративистики, то есть дается сравнительный анализ культур народов мира, рассматривается и эстетическое самосознание русской культуры на различных этапах ее развития. В процессе преподавания культурологи сегодня принципиально важно обращать внимание на эстетику речи. Опыт общения со студентами убедительно подтверждает тот факт, что у определенной части молодых людей невысокая культура речи. В письменных экспресс-опросах допускается немало грамматических и синтаксических ошибок, каллиграфическая неразборчивость, стилевые погрешности.

Поистине неисчерпаемым эстетическим потенциалом обладает философия, которая является обязательным предметом для изучения во всех вузах современной России. Ее интеллектуальную и эстетическую весомость отмечали такие выдающиеся мыслители, как Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, Г.В. Плеханов и многие другие.

К числу эстетических качеств философии можно отнести:

- ориентированность на человека, на гуманизм;
- поиск истины и правды;
- рефлексивность, самокритичность;
- универсализм, обобщение всего совокупного опыта общества, человечества;
- ориентация на Универсум, на познание Космоса, Вселенной;
- красота понятийного аппарата;
- единство дискурсивного и интуитивного, понятийного и образного мышления.

Эстетические аспекты науки, искусства и других сфер культуры систематизирует философская мысль. На современном этапе развития философская рефлексия, наряду с гносеологическим, этическим, включает в

себя и эстетический компонент. Этот компонент также относится к имплицитной эстетике.

Начиная с середины XVIII века, когда А. Баумгартен впервые в истории мировой культуры выделил относительно самостоятельную сферу теоретического познания – эстетику (им написан труд «Эстетика»), зарождается тенденция к формированию эксплицитной эстетики, т.е. самостоятельному, развернутому изложению всего многообразия эстетических проблем. Эксплицитная эстетика неразрывно связана с философией. Не случайно ведущие эстетики XX столетия нашей страны (М.Ф. Овсянников, М.С. Каган, А.Ф. Еремеев, Л.Н. Столович) называют учебные курсы по эстетике философскими. В эстетике используются исходные философские понятия: объект, субъект, сознание, самосознание, рефлексия, ценность и т.д.

В настоящее время ощущается потребность в эксплицитной эстетике, роль которой сегодня выполняет философская эстетика. Данный курс в нашем университете читается только психологам. Разумеется, весьма желательно, чтобы этот курс читался и для студентов других специальностей, хотя бы факультативно.

Отметим также, что заслуживают внимания те учебники и учебные пособия по философии, в которых выделяются специальные разделы или главы по эстетике.

В эксплицитной эстетике большое внимание уделяется анализу искусства как эстетическому феномену, его роли в формировании и развитии личности.

Эстетический компонент изучаемых научных дисциплин позитивно влияет на развитие когнитивных способностей личности – ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, интуиции, целостного видения объекта познания. В то же время эстетические ориентации человека неотделимы от нравственности, моральной мотивации поведения личности. Тем самым эстетический феномен способствует гармонизации духовного мира личности. Поэтому важно приобщать студенческую молодежь к высоким ценностям и науки, и художественной культуры. Искусство и наука, находясь в отношении дополнительности, способствуют формированию эстетической культуры человека.

С.М. Илющенко (АГАО им. В.М. Шукшина, Бийск)

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ: НЕОБХОДИМОСТЬ ЭТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современная Россия, как и мир в целом, нуждается не просто в высококвалифицированных специалистах. В настоящем востребованы профессионалы, обладающие чувством гражданской ответственности, качественно новым экологическим сознанием, высоким уровнем правовой

культуры, делового общения в различных сферах деятельности – экономике, юриспруденции, медицине, торговле, промышленности, политике, образовании.

Сложность современной ситуации заключается в том, что в условиях современного производственного процесса рядовой его участник отчужден от конечного результата своего труда, в силу этого свою причастность к нему не всегда понимает. Отсюда важной задачей для современного общества является формирование в профессиональной деятельности высокого уровня ответственности рядового исполнителя за результаты свого труда. Данное положение особенно актуально в условиях глобализации мировой экономики, когда в силу обстоятельств сталкиваются политические, экономические интересы, культурные традиции различных государств. К тому же современная российская действительность демонстрирует примеры вопиющего несоответствия образцов поведения и реальной практики.

В советское время нравственные требования, определяющие отношение человека к обществу, к окружающим, ожидаемые нравственные качества человека были сформулированы в моральном кодексе строителя коммунизма, принятом в 1961 году на XXII съезде КПСС. И хотя требования его были идеологически выдержаны, он являлся документом, объединяющим всех представителей советского общества независимо от рода занятий, достатка, от образования. Соответствующие этому примеры поведения демонстрировали кино, телевидение, средства массовой информации и пропаганды. Для современных же строителей капитализма ситуация резко изменилась: необходимость в моральном кодексе не исчезла, поскольку каждый по-прежнему является гражданином своей страны независимо от уровня доходов или рода занятий. Между тем изменение экономической системы российского общества и государства привело к радикальным переменам всей системы социальных отношений. Российское общество изменилось как качественно, так и количественно. Возник целый ряд проблем, прежде всего нравственных, либо не характерных прежде для России, либо хорошо забытых. Например, в обществе развитого социализма в условиях социального равенства социальная работа не была актуальна. Предполагалось, что, работая на благо родины, человек мог надеяться на обеспеченную старость: стабильно выплачиваемая и при этом не съедаемая инфляцией пенсия это гарантировала. К тому же развал семьи еще не был столь очевиден, как в настоящее время. Дети, если и не были опорой в старости, тем не менее, выступали определенной поддержкой стариков. Начиная с девяностых годов ситуация резко изменилась, и это не случайно: крупные социальные изменения всегда больнее всего сказываются на самых незащищенных категориях граждан – стариках, детях, больных, инвалидах. В на-

стоящее время в России сформирована принципиально новая система социальной работы и обслуживания населения. Появилась потребность в подготовке кадров социальных работников и в определении основных моральных требований, которыми они должны руководствоваться.

Качественно новый этап развития общественных отношений начинается в последние десятилетия XX – в начале XXI века, когда в результате развития современной научно-технической революции, в процессе формирования единой мировой системы хозяйствования возрастает роль и значимость прикладной этики в целом и профессиональной в том числе. Как отражение реальных отношений наметились два противоположных процесса. С одной стороны, идет все углубляющаяся дифференциация норм профессиональной морали в зависимости от специализации профессионала (не просто этика врача, а врача-анестезиолога, домашнего врача; не просто педиатра, а неонатолога, перинатолога, детского кардиолога и т.д.). С другой стороны, происходит интеграция норм и принципов профессиональной морали близких по функциям профессиональных групп, нацеленных на общий конечный результат. Так этика бизнеса объединяет профессиональные моральные кодексы в различных сферах деятельности (в строительстве, сфере банковских услуг, в сфере сервиса и туризма и др.). Это накладывает определенные обязательства в первую очередь на высшую школу.

Образование – это двуединый процесс, включающий в себя обучение и воспитание, высшее в том числе. Проводимое в последние годы реформирование системы образования (меняются программы, учебники, какие-то курсы получают приоритетное значение, какие-то переходят в число элективных) не должно упустить главное – цель образовательного процесса. Кого мы хотим получить в итоге, морально несостоятельного интеллектуала или личность, готовую и способную решать сложные в первую очередь нравственные задачи?

Этические знания студент получает прежде всего в ходе преподавания гуманитарных дисциплин, среди которых особая роль принадлежит философии и этике. К сожалению, тенденция на сокращение количества часов преподаваемых дисциплин, а то и полное их устранение (в случае с этикой) не способствует этому. Будущий специалист (в какой бы области он ни работал) должен знать сам и показать своим примером другим, что нравственные отношения – это всегда субъектно-субъектные отношения. Воспринимая себя субъектом, непозволительно другого человека оценивать в качестве объекта. Весьма актуально для современной России звучат слова И. Канта о необходимости рассматривать человека целью, но никак не в качестве средства осуществления каких бы то ни было задач, в том числе и задач всеобщего блага.

В ходе занятий студенты должны понять, что нравственность ориентирует человека на интересы других людей. Приоритет коллективного,

общественного начала определяет нравственное поведение человека. И это для каждого из нас очевидно. Однако при этом важно, как общество воспринимает отдельную личность – как средство для достижения высокой цели, когда жизнью одного можно пожертвовать во благо всех, или же в качестве цели, уважая достоинство человека, не позволяя принижать его права.

Студент должен усвоить, что мораль помимо конкретных норм содержит общие принципы, которые предоставляют свободу выбора – человек сам принимает решение, руководствуясь своими представлениями о должном. При этом ответственность за сделанный выбор лежит прежде всего на нем, поскольку выбирает он сам, причем делает это добровольно. Невозможно заставить быть нравственным, даже если результаты поступка общепризнанны. И в этом этический парадокс: можно совершить добрый поступок, оставаясь при этом безнравственным человеком. Нравственное поведение бескорыстно. Оно самодостаточно, так как уже содержит в себе награду.

Какой специалист востребован современным обществом? Профессионал, не останавливающийся в профессиональном росте, морально ответственная личность, открытая, способная к диалогу культур, диалогу сознаний. Личность, не теряющая своей культурной самобытности, готовая к конструктивному диалогу с мировым сообществом.

Без преувеличения можно сказать, что все проблемы современной России – это в первую очередь проблемы нравственные. Поскольку нравственность пронизывает все виды отношений, в которые вступает человек, в том числе и профессиональные, необходимо говорить о комплексной программе образования, в которой приоритетной задачей будет привитие вневременных, общекультурных человеческих ценностей.

Т.В. Мезенцева (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Высшее учебное заведение в нашей стране всегда было организацией с жестко заданными задачами и средствами их решения. Но и в этих рамках вузы значительно отличались один от другого способами организации своей деятельности. Развитие мирового сообщества все более явно ставит в центр системы образования приоритет человеческой личности, в частности такого качества как культурное самоопределение.

Высшее образование это участник процесса зарождения нового всемирного общества, оно находится в самом центре проблем, связанных с развитием личности.

Первостепенная задача высшего образования заключается в том, чтобы дать возможность проявить свои таланты и весь свой творческий

потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов.

Образовательный процесс требует глубокого осмысления, развития личности студентов, их профессионального становления и определения.

Цель образования составляет профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать себя в профессии.

Очевидно, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, помочь им в профессиональном самоопределении, обеспечить высокий уровень их воспитания, обучения, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. Содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Задача преподавателей – помочь студенту, создать условия для перехода студента в позицию субъекта своей деятельности (учебной, будущей профессиональной и другой). Другими словами – помочь самоопределиться, подготовить компетентного конкурентно-способного специалиста социальной сферы и разносторонне развитой личности, способной к адаптации в обществе, к успешному решению задач профессиональной деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Система высшего образования страны – это звено в общественной организации труда, в которое закладывается судьба страны.

Вузовская среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств, обеспечивающую оперативный доступ к информации и создающую возможность для общения педагогов и студентов.

Структура вуза состоит из дидактического обеспечения по отдельным курсам (циклам) (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, конспекты, справочная и дополнительная литература, глоссарии); субъектов процесса обучения (преподаватели, студенты); электронной библиотеки (журналы, книги, статьи, справочники); компьютерной поддержки и технического программного обеспечения.

Важной составляющей процесса становления образовательной среды является деятельность человека – каждый творит собственное образовательное пространство как пространство вхождения в культуру сообразно своим индивидуальным особенностям, а особенности развития личности в среде определяются характером деятельности в этой среде.

Эффективности личностно-профессионального становления будущих специалистов способствуют практико-ориентированная направленность образования студентов социальной сферы; проектирование образовательно-воспитательного процесса с учетом последовательности стадий

личностно-профессионального развития студентов; реализация междисциплинарных связей; общепрофессиональных и специальных знаний студентов; методов обучения, реализующих требования личностно-ориентированного подхода создание атмосферы творческого сотрудничества путем привлечения высококвалифицированных специалистов социальной сферы; расширение спектра направлений творческой и исследовательской деятельности студентов для проявления творческих способностей вне занятий (клубы, кружки, секции, движения, организации).

Таким образом, развитие личности рассматривается как становление ее субъектом собственной жизнедеятельности, определяющее и удерживающее траекторию жизненного движения. Развитие профессионального самоопределения студентов влияет на их общее личностное развитие. Процесс развития личности связан с ее самоопределением и самореализацией.

В настоящее время термин «самоопределение» широко используется в философии, психологии, педагогике, социологии для обозначения процесса взросления и становления личности, формирования личностных и жизненных планов.

А.А. Колтунова (СГУПС)

НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Образование, в том числе и высшее – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств, которых не было ранее. Основной задачей высшего профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в условиях конкурентной рыночной экономики. Качество специалиста связано с его свойствами, относящимися к способности удовлетворять имеющиеся или предполагаемые потребности социально-экономической системы. Законы конкуренции требуют высокой адаптивности к требованиям рынка и непрерывного совершенствования человека во всех областях деятельности. Таких специалистов призван готовить вуз. Сегодня возникает закономерный вопрос: «Может ли вуз с его традиционной внутренней средой, явно отстающей от темпов изменения внешней среды, готовить таких специалистов?

Становление человека как специалиста, профессионала происходит в целостной образовательной среде определенного образовательного учреждения. Одной из целей высшего образования является создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально актив-

ной, самостоятельной, творческой личности специалиста определенного профиля. Образовательная среда – это решающий фактор в развитии личности.

В философии, так же как и в педагогике и психологии рассматривается проблема создания и использования образовательной среды в формировании личности.

В реальной действительности прослеживается несоответствие декларируемых ценностей с целями и задачами образовательного процесса, его содержанием и технологиями. В сегодняшней практике преобладает технократическое мышление, где средства оправдывают цель, а цели превалируют над смыслом и общечеловеческими интересами, а техника над человеком и его ценностями.

В российском обществе, по-прежнему, существует разрыв между декларируемыми общечеловеческими ценностями, ценностями русской духовной традиции и реальными ценностями личности и общества. Отсутствие идеологии, деградация экономики и экологии сопровождается деградацией гуманитарной культуры, а значит и деградацией человека. Известный философ современности М.К. Мамардашвили назвал этот процесс «антропологическая катастрофа». Это понятие говорит о кризисе человека, который проявляется в дефиците людей, способных понимать происходящее не в рамках готовой концепции, а открыто, способных к соприкосновению с реальностью, к рефлексии и самостроительству.

Человек, который находится в рамках определенной идеологии, заранее знает, каким он должен быть. Для него самое главное понять и определить, что является «должным», и установить механизм того как его достичь. Поэтому, человек превращается в инструмент для реализации того, что считает должным, при этом неважно какая идеология принята: замена одной на другую мало влияет на конечный результат. Отсюда становится понятным, что на смену человеку идеологизированному должен прийти человек, способный осознавать реальность, свою феноменальность, человек с открытым сознанием.

Идеи гуманизма имеют немалую историю, но общество, где эти идеи могут быть реализованы – дело будущего. Гуманистическое сознание людей как средство социальной ориентации – это то, к чему необходимо стремиться. Развития гуманистической реальности невозможно без становления гуманистической позиции человека.

Развитие образования, смена или расширение его философской и психологической парадигм, понимание образования как процесса, направленного на расширение возможностей компетентного выбора личностного пути и на саморазвитие личности, предполагает принципиальные изменения и в организации высшего образования, прежде всего, позиций его субъектов, создающих образовательную среду внутри вуза: педагога и студента.

В наше время приходится констатировать, что традиционная педагогическая система уже не способна воспитать личность теми качествами, которые требует от нее современное общество. Традиционное университетское образование способствует формированию механистической образовательной среды, которая является авторитарной по сути, опирающейся на выполнение определенных требований и нормативов. Сформировать личность способную создать, выработать новые знания и способы деятельности позволяет принципиально новый тип образовательной среды, а именно гуманистическая среда университета.

Гуманизация – это фактор усиления гуманистических начал в обществе, который реализуется в зависимости от конкретно-исторических условий, целей и задач социального развития на основе общечеловеческих ценностей.

Гуманизация образовательной среды – это отражение идей гуманности в среде университета. Такие качества как человечность, человеколюбие необходимо трансформировать в образовательную среду для успешного превращения механистической среды в гуманистическую, позволяющую решить проблемы современного образования.

А.И. Лысенко, *А.О. Лысенко* (СГУПС)

СРЕДА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ

Это требование исторического времени: заявленная программа модернизации, развития страны должна действительно состояться. Напомним, на всякий случай, что слишком многие «благие намерения» последних десятилетий таковыми и остались. А ведь тоже обещали глобально: правовое государство и демократию, гласное, в интересах всего общества, принятие и осуществление решений; новую, собственную Продовольственную Программу и отдельную квартиру для каждой семьи до 2000 года... Перспективы и продолжение отчего-то имеет только идеология и практика приватизации. Причем по старой, известной схеме торжества денег и связей: своим – все, чужим – ничего, остальным – закон (с такой же известной «эффективностью»). Один из основных вопросов (пожалуй, самый главный) – возможна ли модернизация в фазе глобального финансово-экономического кризиса. В условиях, как отмечает В. Винников, гиперинфляции, аналога средневековой «порчи денег», тотального передела собственности, чреватого войнами и революциями. В ситуации, когда из 22 долларов только один может быть покрыт реальными товарами и услугами, а вот остальные 21 и создают «поле порчи» экономики, общества в целом, человека в нем. Среду мошенничества (когда честность

равносильна банкротству), насилия в его разных формах. Поле нищеты для «развивающихся стран», к которым относят и Россию. Но именно за счет ее нефтегазовых накоплений, вывоза 200 млрд. долларов, были защищены многие западные спекуляции, интересы денежных махинаторов, по определению Л. Ларуша, ничего реального не инвестирующих. Десятки же отечественных банков, с ними многие предприятия, фирмы, миллионы наших граждан потеряли свои доходы, накопления. Нужна общественно-политическая воля, чтобы отказаться от роли «сырьевого придатка», добровольно-принудительного кредитора чужих экономик, когда огромные финансовые средства инвестируются отнюдь не в свою. Хватит ли внутренних сил, чтобы отказаться от подобного управления, сценария, не дающего возможности решать собственные и чрезвычайно острые проблемы (жилье, дороги, сельское хозяйство, транспорт, низкий уровень жизни)? Можно добавить сюда демографическую ситуацию, коррупцию, отсутствие внятной национальной, межнациональной, молодежной политики (следствие – «страна вошла в атмосферу болтанки»), и сомнения приобретают очень серьезную базу. Требуют адекватного, серьезного ответа, нешуточно – глобальных усилий. О справедливом, правовом государстве можно только мечтать (и не только нам – основателю династии Ротшильдов приписывают фразу: «Дайте мне управлять государственными деньгами, и мне нет дела до того, кто будет устанавливать в нем законы»). Очевидно сомнение, насчет самой возможности исполнения этих законов на фоне диктата денег, неизбежно испорченных личной корыстью, олигархическими интересами. Отсюда и другой вопрос: способна ли осуществить модернизацию страны нынешняя элита? Если нет, то откуда взять другую, готовую обеспечить успех, с ним будущее, преодолеть контрпрогрессивные тенденции. Стоит ли вообще искать в нашем «общественном огороде», по выражению известного пассионарного публициста и писателя А. Проханова, «клубни», или там осталась только пожухлая, загнивающая «ботва»? Ответ, разумеется, может дать только лишь практика, которая, как известно, и есть момент истины. Все понимают, констатирует в своих работах Ф. Гиренок, наша элита больна: тем, что она не есть, по своему определению, лучшая часть общества; тем, что она нелегитимна, ее интересы и интересы государства, общества часто не совпадают, порождая пессимизм, раскол, смуту. В результате – пустота, движение в темноте, на ощупь. И в этой темноте, справедливо, на наш взгляд, заключает философ, должны вести страну не слепые менеджеры, а пророки с чутьем. Нет пророков в своем Отечестве, утверждала российская история, но были-то они всегда, просто общество часто не замечало или не хотело замечать их. Есть и сегодня те, кто обозначает, ищет, утверждает «альтернативную повестку дня», а значит, дарują столь необходимую надежду. Проблемы – всегда были, есть и бу-

дут. Другое дело, что они приобрели предельно острый, системообразующий характер, затрагивая поля деятельности как общества в целом, так и ведущего его субъекта – элиты. Можно зафиксировать у нас отсутствие структурированного общества, социальных образований (не считая элиты), осознавших и готовых защищать собственные интересы. Есть, правда, минигруппы, в основном корпоративного свойства, но и у них не развита, отсутствует воля к власти. Они способны лишь к выпуску пара, пиару; большинство же этого меньшинства лишь олицетворение, видение «кукиша в кармане» – традиционного отношения к государству, его властным структурам. Отсюда анархизм, «уход» в свое, личный быт, понимаемый и принимаемый за свободу. Общества, как целого, повторяемся, нет, «вместо него» правящий класс. А это странный конгломерат, смесь случайного, объединенного наиболее острым ощущением собственных притязаний, готовностью бороться, драться за них. Отсюда фон криминализации, большой процент субъектности, вышедшей именно из этой «зоны» и навязывающей ее порядки, нравы, субкультуру. Властная политика, как правило, это трансляция собственных интересов, их утверждение, защита, для чего есть желания, деньги, время, СМИ, нужные и разнообразные технологии. Остальные – большинство, «массы», вне власти и политики, далеки от них, занятые собой. Отсюда взаимное непонимание, отчуждение, отсутствие, по существу, общих интересов. Глобальное, сущностное массам мало привлекательно. Протестное же чаще всего замешано именно на бытовом, частном, мелком. На выходе – потеря самоидентификации: кто мы, зачем мы, куда идем? Незнание, по определению Ф. Гиренка, как «коммуникативный идиотизм», молчание на фоне непонимания. Ложь и демагогия, политиканство призваны усиливать этот эффект. В народе однако всегда было и есть небольшое вкрапление так называемых «партизан», несогласных, готовых на многое, но их число слишком мало, а потому не вызывает особого беспокойства. Большинству же, как правило, в том числе, и сегодня, предлагается «просвещенный консерватизм»: некоторую свободу быта, поступков, рассуждений, ограниченных «волей, интеллектом, чувством превосходства» меньшинства над большинством. Формируется идеология и практика – «слушайте и повинуйтесь»; модели развития и модернизации – целиком в рамках задач лидеров цивилизации, озабоченных сохранением этого лидерства. Это данность, когда, по выражению С. Кургиняна, меньшинство говорит с большинством на языке апартеида, нарушая все мыслимые нормы политической, экономической, духовной культуры. «Охлос», по мнению власти, ждет только одного – подачек, которые и есть для них «демократия», вдохновляющая и организующая, «объединяющая» народ. Это убеждение имеет под собой реально-объективную основу: массы, озабоченные выживанием, отнюдь не чужды и тяги к комфорту. Налицо

ориентация на наивно-материалистическое счастье, измеряемое во все тех же издавна изобретенных человечеством измерениях: килограммы, тонны, литры, метры (простые и квадратные). Усиливающаяся вокруг них «лихорадка», требующая «хлеба и зрелищ». И главная, всепронизывающая составляющая деятельности – коммерческая. Все – бизнес, все – на продажу, подлежит монетизации. Как следствие, экономоцентризм, которым вынужденно и взаимно страдают как верхи, так и низы; соответствующие прогнозы, стратегии развития, модернизации, бизнес-планы. В сущности, это деятельность не на будущее, а на настоящее, хотя и претендующее на перспективу: продлись товарно-материальное благополучие, ты – прекрасно! «Потребительское общество» было открытием, подобным «вечному двигателю», способному вращаться бесконечно, благодаря энергии все возрастающих потребностей. Однако сегодня выясняется, что эта победа была «пирровой», ибо энергия вращения оказалась смертельно опасной. Рождает материал антиистории, античеловека, чуждого действительному развитию, новому его качеству; бросившего добровольный и беспощадный вызов ценностям культуры. Отсюда попытка наглухо закрыть, замуровать выход на уровень духовности. Такой тип благополучия – «модернизации» не имеет, однако, и уже сегодня будущего, ибо ресурсы, на которые рассчитывает такое общество, не беспредельны, иссякают. Нужен модернизационный план-эскиз иного типа, на его основе – иное действие, реальная социальная политика в интересах не «избранной части», а всего человеческого сообщества. Растет спрос на новые мысли, новые идеи, а вот предложений современная наука наработала мало, включая в себя в основном истины вчерашнего дня. Чаще всего это проекты улучшения природы, «оптимизации капитализма», страдающие известной болезнью: боязнью открытости, независимости; субъективизмом. Да и то, не очень многое, что имеет действительную ценность, часто игнорируется властными структурами, единственно серьезно озабоченными только одной проблемой: удержания власти. Потому, вслед за Э. Тоффлером, современная наука вынуждена констатировать: человечество больно, и эта болезнь имеет свое название – «футуршок». Шок будущего и перед будущим. Болезнь может оказаться смертельной, и не из-за исчерпания кладовых земли, выхода из-под контроля атомной энергии, природных катастроф. А от утраты чувства реальности, жизненных ориентиров, нарастающих нагрузок: психологических, информационных, технологических; темпов разительных перемен. И безрадостных прогнозов, диктуемых разрушением самого ядра, оснований культуры, ее ценностей; страх перед утратой перспектив (отсюда массовые неврозы, приступы насилия, желание «катапультироваться» в другое). Внешнее ускорение переходит во внутреннее, оборачиваясь хронической усталостью, быстрым износом (не отсюда ли популярность идеи перераспреде-

ления, сбрасывания всевозможных стрессов). Подобно доисторическому человеку, мы сталкиваемся с абсолютно новым миром. Но, если в прошлом неизменность была идеалом: «не дай Бог родиться и жить в эпоху перемен», то сегодня все временно: потребности, вещи, жилища, человеческие отношения. У любви, дружбы, семьи – все меньше шансов. Даже человеческое тело, прежде бывшее стабильным, теперь не является таковым: пластические операции, искусственные органы, целые «биологические фабрики», обещающие «полное клонирование». Неизбывное чувство краткости, непостоянства, недолговечности и конфликты – результат разностных реакций на эти феномены, нарастающей дегуманизации.

Система образования откровенно не успевает за этим, так и не адаптировалась к новому времени, необходимости создания иной школы знаний, умений, навыков, пока еще не способна предложить стратегию выживания, формирования зон личностной стабильности, мягкого управления своей судьбой. Социальное время сжимается, как шагреневая кожа, порождая «стресс решений», одновременно стирая границы между профессиями, специальностями, вынуждая учиться постоянно, всю жизнь. Знание сегодня выступает как главное «жизнеобразующее топливо», источник перемен, развития, высокоскоростного темпа жизни. Образование, по меткому выражению Ч. Сноу, должно быть нацелено на перемены, «будущее должно быть у него в крови». Следует, однако, помнить и другое: активная деятельность хороша, но в известных пределах, потому, предупреждают футурологи, нужно и созерцание, отдохновение, жизнь не только разума, но и чувств; необходимы здоровый консерватизм (именно стабильность приводит к чувству общности), свобода, не только как снятие всех и всяческих уз, оков, но и самоограничение, диктуемое нормами культуры. Пока же мы все больше походим (и в политике, и в экономике, и культуре) на «плохую Америку», вернее на то негативное, что присутствует в ней. Заимствуем, под лозунгами демократии, двойные стандарты, гиперболизированную политкорректность и ее основной продукт: тотальное единомыслие с одновременным обращением к военной силе. И все под утверждением – «таков уж этот мир». Но ведь именно на него «работает» грязный, навязываемый поток эрзацкультуры, хлынувший в настежь открытые ворота. Портится «геном человечности», не только «разумный», но и «духовно-культурный». А ведь последний – тоже вполне реальный, специально задуманный механизм, заложенный эволюцией, историей. Без него, собственно, нет ни человека, ни человеческого рода в целом.

В итоге, верхи не могут, низы не хотят – и наоборот, и те, и другие живут, «не чуя под собой страны». В условиях биполярной системы, противостояния социализма и капитализма, определенная «узда» вынужденно была наброшена на обоих оппонентов. Сегодня одного из них не ста-

ло, и капитализм, социально добившийся многого, неизбежно становится предельно антисоциальным. Теория избранности, «многоэтажности» восторжествовала во всем мировом сообществе. В том числе и в крайних формах, к сожалению, в России. Где, кажется, вновь, как в «слабом звене», отрабатываются самые непристойные формы дикого капитализма, идет эксперимент, но уже меньшинства над большинством. Однако дезорганизация большинства ведет к деградации всей общественной системы: нет ни новых идей, ни новых кадров, центров, формирующих иное качество действия и поведения. Выход один: осознать случившееся, признать собственную и общую вину за него, покаявшись, пережить катарсис – духовное очищение. Только духовно возрожденная личность способна на социальное действие принципиально нового качества, наполнения, контрдействие, контринициативу. Только в такой среде будут сформированы новые метафизические, политэкономические, человеческие ценности. Появится новое поколение, способное противостоять разлагающей атмосфере, состоится реабилитация национальной духовной интеллигенции (гуманитарной и технической, которую, собственно, и призваны готовить наши вузы). Хаос, крах, насилие, гражданская война – это Россия уже проходила в прошлом веке. Возможность не повторить прошлых ошибок все еще остается. Слово и дело за действительно лучшими (элитой), способностью и желанием самого народа сделать все для ее формирования и общей поддержки, активного соучастия. Этот вариант пока еще остается возможным. В работах абсолютного большинства исследователей русской цивилизации подчеркивается главное, сущностное, определяющее: ее отличие от европейской, западной цивилизации. Последняя предельно рационалистична, в основании – преобладание материального над духовным, индивидуального над общим, соборным. Русский народ – христианин ментально был ориентирован на иные смыслы, качество жизни, идею духовного развития, способного преодолеть формирующиеся социальные тупики, унижающие бытие человека, превращая его самого в нечто второстепенное, второсортное, жестко зависимое от вещного мира, благополучия в нем. Духовная цельность, вера, надежда, добролюбие почитались идеалами святости, разумеется, часто невозможными, недостижимыми в бытующем. Но это были маяки, звездные ориентиры, обозначенный вектор самодвижения, направленный против стяжательства, несправедливости, разрушающих мир Божий. Отсюда известное стремление (описанное много раз в нашей культуре, искусстве, литературе) разными, любыми способами вырваться из этой среды, всепоглощающей денежной зависимости. От подобной культурной традиции, в первую очередь, нам и предлагают отречься, причем навсегда, разрушая вековые корневые инстинкты (когда уже нет идеалов, а есть интересы). Однако на такой базе невозможна действительная модернизация, полноценное развитие ни национального, ни общечеловеческого

существования. Такого человека, такое общество можно только разрушить, создав не новую Единую Россию, а глобальную античеловеческую пирамиду на «вещно-денежном песке», систему «голого чистогана». Лишившись «цементирующего» духовного основания, его нравственных «фильтров», она, с неизбежностью, рухнет раньше или позже, не выдержав очередного сильного кризиса, толчка – «землетрясения». Россия сегодня действительно нуждается в модернизации, справедливо заключает О. Платонов – директор Института русской цивилизации, но на национальных началах, приоритетах, целях, задачах, «идеологической базе», заложенной самой историей, и не только отечественной. Историей высоких смыслов, а иначе зачем стоило все начинать? Тогда пессимизм, известный еще по Новому завету, человечество безнадежно: много званых, да мало избранных; что посеешь – то и пожнешь. А пожнешь кризис, насилие на всех уровнях общества, безысходно замешенное на яростных приступах национализма, неприятия «чужого, не нашего». Поэтому ясно, очевидно и еще одно: сама модернизация возможна, состоится только в том случае, если «верхи» и «низы», все социальные слои, отстаивая право на дальнейшее бытие, проявят солидарный, в рамках вышеобозначенного подхода, устойчивый интерес к сотрудничеству, заключат соответствующий общественный договор. Сделать это очень и очень непросто: уж слишком велика пропасть между ними (как отмечают социологи, 10–15 % кланово-корпоративных структур контролируют 95 % нашего национального богатства, а 85–90 % лишь пытаются выжить. В результате, основной социальный конфликт, отчуждение – между деградирующим традиционным обществом и вышеуказанными структурами). Приводится ироническое высказывание Збигнева Бжезинского: «Какая это ваша элита, если все, что она имеет, хранится у нас, если мы ее полностью контролируем? Это наши клиенты, а не ваша элита». Вот хотя бы потому для начала необходимы, во спасение, меры в сфере формирования дискурсной сферы, поля полемики – открытого и честного обмена мнениями в самом широком, публичном пространстве. Необходимо продемонстрировать способность к здравомыслию, возможность ухода от самого эффективного способа пропаганды: «фигуры умолчания», когда скрывается самое главное, существенное, а его место занимает второстепенное и совсем незначительное. Профессионализм, компетентность, а не принадлежность к «большому братству, клану», должны гарантировать право на голос, возможность презентации каждого действительно значимого знания: просветительского, образовательного, научно-исследовательского. И здесь вузы по-прежнему являются их весьма заметными создателями и трансляторами.

Всякая модернизация есть, прежде всего, метод, способ избежать назревающей, угрожающей социальной конфликтности. Для этого необходимо, по справедливому утверждению Олдоса Хаксли – английского пи-

сателя середины прошлого века, обеспечить главное человеческое желание – стабильность бытия. Ее возможность достижима двумя путями: первый, предпочтительный – децентрализация как средство создания сообщества свободных, самодостаточных личностей. Однако сегодня более актуален вариант тоталитарного контроля над человеком, огосударствление, этатизм, в виде национальных милитаризованных государств или одного наднационального государства, их тирании. Замешанной на любви к тому, что есть, существующему порядку вещей, формируемому методами социальной пропаганды, внушения, терапии; подкрепленной экономической обеспеченностью, знанием именно своего места, функции в общественной и экономической иерархии. Это будет государство эффективности и стабильности, лишенное всякого беспокойства и недовольства, но и «благоденственная тирания». «Дивный новый мир», обреченный примирить подданных с разнообразием новых форм рабства, диктатурой стандарта, который человечество примет добровольно и полюбовно. Так к Адаму по Библии была подведена Ева, единственная тогда женщина, и было сказано: «Вот тебе жена, выбирай» – и он «выбрал», полюбил. Как заключительная констатация: человечество, а с ним наука, образование, высшая школа остановились у барьера необходимости принять принципиальное решение, явно боится потрясений, которые неизбежны при шаге к новой парадигме существования. Странность заключается в том, что уже осуществляются научные эксперименты, моделирующие процесс возникновения самой Вселенной (с помощью того же большого адронного коллайдера, и при этом не боятся тотально опасных следствий). Решимость же на явно менее угрожающие решения по выходу из социального тупика пока не просматривается. Зато очень многие усилия, средства уходят на поддержание статус-кво, существующей системы, порядка вещей. Очередной глобальный финансовый кризис пытаемся («может еще рассосется») снять общими усилиями. «Поколение обидившихся» на прошлое, пишет Е. Дмитриев, должно понять, что наступает время тревожное, предвоенное, и никакие «топ-менеджеры» не спасут: на смену «семье народов» должна прийти идея «народа-семьи». Нужно быть вместе, «ибо раздельно больше нельзя». Теоретически такая идея проста и понятна: от «спасайся, кто и как только может» – к «почти вместе» – и «наконец, вместе». Практически – нужны конкретные, «честные» технологии этого единения, утверждающие саму такую возможность. Модернизацию страны нужно было начинать позавчера, необходимо осуществить завтра, обратившись ко всему культурному опыту, багажу человечества. Экономоцентризм исчерпал себя, как и попытка уйти от острейших проблем. Необходима «пересадка сердца – ядра» цивилизационного развития, повторяем, модернизация нового типа. Фактически же речь идет о построении единой теории развития в рамках полиаспектного подхода – синтезе различных предметных сторон социальной науки в целом. На

подобной базе и будет возможен соответствующий, модернизационный «бизнес-план». Включенный в общественное сознание, инновационно-ориентированные структуры, он и станет методом, способом прорыва в будущее. Сможет ли сформулировать его проект постсоветское общество, «племя молодое, незнакомое»? Подготовленное, обученное, в том числе и в первую очередь, отечественной высшей школой.

Н.В. Колтунова (СГУПС)

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках вступления России в Болонский процесс предполагается, что обязательства государства за создание условий для развития образования, для обеспечения его качества и доступности будет возрастать. На сегодняшний день, в мировом сообществе образование рассматривается как главная сфера ответственности государства.

Речь идет не столько об административном регулировании, сколько об определении адекватных государственных приоритетов и выделении ресурсов для развития сферы образования и о создании условий для привлечения в эту сферу частной общественной инициативы и инвестиций. Одним из признаков гражданского общества является наличие в нём такой системы, созданной в кооперации между государством и его гражданами, в которой любой гражданин получает возможность самореализации – получения образования.

Анализ реальных действий российского правительства ставит под сомнение реализуемость планов развития системы образования в соответствии с современными требованиями, а, следовательно, и перспективы построения в России в ближайшие десятилетия современной экономики постиндустриального общества.

Развитие гражданского общества не является автоматическим процессом. Именно образование и воспитание дает знания, умения и навыки жизни в гражданском обществе, но образование дает и больше – желание и возможность развивать и расширять порядок взаимодействия людей. Сложившиеся в России формы организации гражданского общества не отвечают современным требованиям. Именно система образования и воспитания должна прививать вкус к формированию и построению гражданского общества и передавать гражданам необходимые для этого знания умения и навыки. И для того, чтобы справиться с этой непростой задачей необходимо проведение серьезных изменений.

Такая перестройка не возможна без эффективной обратной связи, кто как не само общество способно определять свои потребности и четко формулировать «заказ». Именно широкое участие общества в деятельности образовательных институтов и может обеспечить эффективную об-

ратную связь. Тут особенно важной становится и позиция государства, ибо, только предоставляя обществу, возможность для маневра, сокращая свои функции и передавая ответственность, государство сможет создать условия, когда общественные усилия окажутся востребованными и эффективными[1].

Скорость трансформации российской экономики и российского общества за последние полтора десятилетия существенно превысила скорость трансформации системы образования. И одним из важнейших источников (и, одновременно, признаков) современного российского образовательного кризиса является феномен отчуждения общества от образования. В России общественное участие в функционировании образовательной системы практически не имеет места. Образование не выступает в качестве действенного фактора становления гражданского общества в стране.

Серьезные признаки падения качества образования, снижения его конкурентоспособности, неэффективности постоянно растущих бюджетных расходов на отрасль, стагнации кадрового обеспечения образовательной сферы всё более усугубляют тяжелую общую картину российского образования – которое, как по своему содержанию, так и по способам организации и управления, все меньше и меньше соответствует потребностям построения современной рыночной экономики постиндустриального общества, правового государства, гражданского общества[2].

Отдельные мероприятия и эксперименты, ведущиеся под общим лозунгом модернизации образования (единый государственный экзамен, профильная школа, регионализация техникумов и другие), даже если являются полезными сами по себе, не производят и не задают никаких серьезных и необходимых институциональных изменений в образовательной системе, которые в первую очередь должны были бы быть направлены на усиление общественного начала в образовании.

При этом произошедшая административная реформа никак не способствовала решению этих кардинальных проблем, – напротив, она значительно ослабила как общее управление системой образования, так и снизила темпы его реформирования. Внесенные изменения в законодательство фактически способствуют эрозии единого образовательного пространства России.

Как показывает зарубежный опыт, реальная общественная поддержка сферы образования, реальное участие гражданского общества в сфере образования возможны и эффективны. В России они пока остаются мощ-

---

[1] *Шишлов А.В.* Наше туманное завтра. «Санкт-Петербургские ведомости». 10.02.2005.

[2] *Сабуров Е.Ф.* Состояние российского образования и возможности участия общества в его развитии.

ным неиспользуемым резервом, и сегодня существует реальная опасность, что обновленные правительственные планы в сфере образования ожидает незавидная судьба ранее принятых образовательных доктрин и концепций, которые не были поняты, приняты и поддержаны ни педагогическим сообществом, ни обществом в целом.

При неразвитости институтов гражданского общества в современной России и в условиях доминирующего государственно-административного контроля в экономике и общественной жизни трудно ожидать быстрых эволюционных перемен в сфере образования без соответствующих стимулирующих государственных мер.

Государство должно изменять реальную политику и предпринять в сфере образования значимые и видимые для общества меры в трех направлениях – увеличение бюджетного финансирования, создание эффективной системы налоговых льгот, формирование условий, стимулирующих участие общества в управлении образованием и привлечение ресурсов граждан.

В первую очередь эти меры должны быть обращены к ресурсному обеспечению сферы образования, поскольку продолжение политики хронического недофинансирования образования, в частности, выплаты официальной зарплаты работникам образования, обеспечивающей лишь физическое выживание, дает обществу ясный сигнал – образование фактически не является для власти приоритетом. Надежды на то, что положение в системе образования может измениться к лучшему без существенного увеличения ее ресурсного обеспечения, представляются необоснованными и наивными. Разумеется, увеличение ресурсного обеспечения должно сопровождаться соответствующими институциональными изменениями, обеспечивающими эффективность их использования.

Ю.Д. Мишин (СГУПС), *С.В. Мишина* (НГМУ),
А.В. Дегтерева (СГУПС)

ОСОБЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Судьбу понятия «образовательное пространство» без особых затруднений можно было предвидеть, исходя из своеобразия исходного понятия «социальное пространство». Общественная жизнь движется одновременно в физическом и собственном – социальном – пространстве, которое противостоит физическому в пределах их диалектического единства. Основные свойства пространства инвариантны для всех его конкретных форм выражения. Специфика конкретности бытия пространства надстраивается над базовыми его характеристиками и обусловлена ими.

В контексте исследования образовательного пространства нет необходимости вводить в анализ все свойства пространства. Интерес пред-

ставляют в первую очередь два его важнейших признака: во-первых, пространство организует отношения явлений общественной жизни, определяя порядок их сосуществования и, следовательно, взаимодействия; во-вторых, пространство многомерно, поэтому отношения явлений в социальном пространстве целесообразно рассматривать как рационаправленные.

Для достижения большей определенности в понимании социального пространства подчеркнем, что в собственном смысле оно представляет собою структурное расположение и функциональные границы бытия общественных явлений. Основу разнообразия общественной жизни образуют три явления: субъекты социальных отношений (в нашем случае личность, вуз, государство); деятельность этих субъектов (для нас – профессиональное образование) и отношения, в которые объективно вступают социальные субъекты, осуществляя свою деятельность.

Нормальное функционирование – непременное условие развития социальных субъектов – предполагает наличие соответствующего плацдарма. Границами такого социального плацдарма и будет социальное пространство. Действительность бытия любого социального субъекта разумна в той мере, насколько рационально используются им возможности, представленные наличным социальным пространством, ибо социальное пространство – это пространство деятельности. Деятельность в нем осуществляется, и она же его конструирует в заданных исторически параметрах.

Отношения и деятельность социальных субъектов качественно различны. Данное различие мы получили в наследство от природы. Активное и пассивное состояние, действительная и потенциальная сила – понятия, приложенные в равной степени к естественным процессам, и к социальным явлениям. Однако одно уточнение сделать необходимо. Если в естественном состоянии действие обусловлено стихийностью отношений, закон прокладывает свой путь через случайность. Еще Г. Гегель подметил, что «всякая конечное есть случайное». То в общественной жизни, человек разумный стремится доказать разумность своего бытия и делает все для достижения контроля и управления переходами явлений из одного состояния в другое. Вместе с тем, еще никогда КПД не достигал значения единицы, а в общественной жизни он хронически отставал от средних технических показателей, свидетельствуя о сложности социального прогресса. Паровоз с КПД в 0,06 вывез человечество в современную цивилизацию, обеспечив стартовые условия для продвижения в постиндустриальное общество. Политика и экономическая теория, аккумулирующие достижения интеллекта, застряли в непролазных дебрях рынка и, по-видимому, пока не вернутся к идее классической политэкономике о качестве труда как высшей социальной ценности, все развитие будет подобно движению белки в колесе.

Понятие «образовательное пространство» включает в себя структурно-функциональные возможности вуза в полном объеме. Она демонстрирует емкость вузовского профессионально-образовательного потенциала и в этом значении не является достаточно конкретным, так как характеризует пространственное положение преимущественно одного из взаимодействующих в ней социальных субъектов: вуза, студента, государства, производства. Образовательное пространство складывается из трех частей: общей, активной и пассивной (резервной). Они должны быть определены в частном порядке, что требует восхождения от абстрактного к конкретному в познании. В связи с чем и появляется понятие «социальная среда».

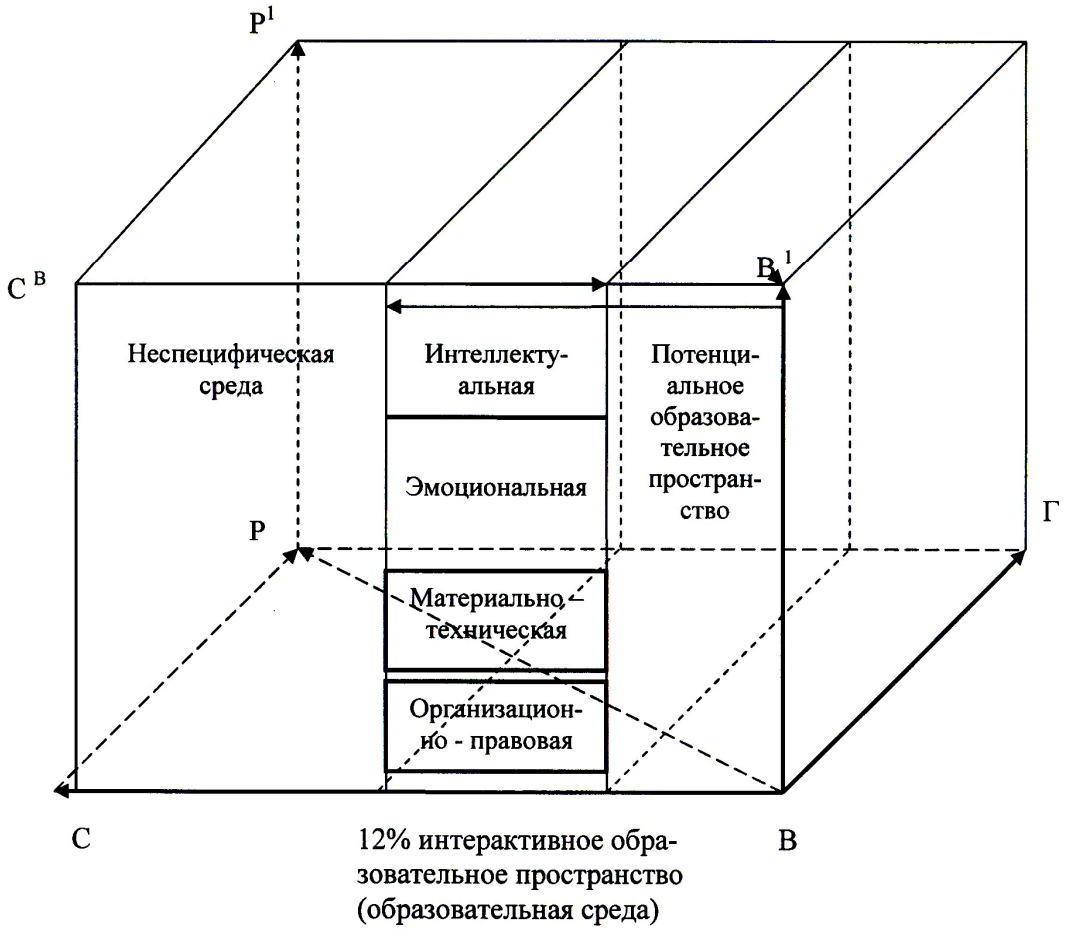
«Социальная среда» – удачный термин для обозначения активной зоны образовательного пространства. Точнее ее было бы назвать интерактивной частью. В ней реально сопряжены интересы и деятельность вуза и студента. Размеры интерактивной зоны образовательного пространства – «образовательной среды» определяются конкретными обстоятельствами взаимодействия субъектов. Они меняются с изменением условий, но значение образовательной среды для формирования личности и ее профессионального выражения, судя по исследованиям, не превышают 12 % против 20 % приходящихся на общую среду развития.

Термин и суть понятия «среда» заимствованы из биологии. «Среда» – ключевое понятие эволюционной теории Ж. Ламарка и Ч. Дарвина. Благодаря понятию «среда» отграничивается устойчиво значимая для жизни организма часть природы. Одновременно оно показывает единство существования организма и естественных условий. Не только среда способствует жизни живого существа, но и живой организм поддерживает динамическое равновесие среды. Термин «среда» охватывает взаимность «интереса». Перенося термин из биологии в социологию и теорию образования, мы получаем возможность опереться в исследовании на подтвержденное историей явление и его исключительную значимость для нормального функционирования социальных субъектов, включающего элемент совершенствования.

Естественная история, определяет зависимость эволюции организма от среды обитания, в то же время и защищает его через наследование жизнезначимых признаков бытия. Нечто подобное можно наблюдать и в истории социальной, в частности, формирование личности. В науке признано, что после 15 лет соотношение наследуемых признаков и приобретаемых во взаимодействии со средой остается неизменным (М.П. Карпенко, Е.В. Чмыхова, Н.Ф. Шляхта, 2005) и выглядит оно как отношение 68 и 32. Понятие «среда» дифференцируется на специальную (различающуюся) и общую. Специальная среда индуцируется личностью осознающей необходимость направленной социализации, – нужно получать образование, что-

бы иметь жизненные перспективы, либо учиться какому-либо делу непосредственно на рабочем месте. «Общая среда» – это понятие, интегрирующее всю подлежащую определению массу разнообразных и разнонаправленных обстоятельств жизнедеятельности личности.

Малоэффективность вузовского фактора в формировании личности, культурной направленности ее развития объясняется не столько несовершенством организации подобной работы, сколько объективностью обстоятельств. Вузовские коллективы, безусловно, недорабатывают в указанном направлении, но еще больший спрос должен быть с государства, перекладывающего свою заботу на чужие плечи и неспособного сформировать такой эффективный механизм, как гражданское общество. Культура отдана на откуп шоу-бизнесу. О поп-культуре знают все, о профессиональной культуре только специалисты. Учебные программы и планы разрабатывают не профессионалы отличающиеся интеллигентностью, а специалисты-чиновники, менеджеры, не владеющие конкретностью предметной ситуации и, в лучшем случае, слышавшие о том, что интеллигентность – признак профессиональной зрелости.



Графическое изображение соотношения образовательного пространства и образовательной среды:
В – вуз, В 1 – развитие вуза, С – студент, С В – выпускник,
Г – государство, Р – работодатель (производство)

Вузовскую подготовку нацеливают на формирование не личности, – отдельно взятых компетенций: читать, писать, считать, быть толерантным. Раз вуз превращается в учреждение, обучающее компетенциям, то естественная потребность субъекта в совершенствовании себя в качестве личности, будет удовлетворяться не в специфической, а в общей, как правило, еще более невнятной, разнокачественной среде.

Анализ приводит к констатации усиления опасного противоречия, когда призыв лидеров государства выстраивать образовательную среду с ориентацией на формирование профессиональной и национальной культуры сопровождается деятельностью государственных управляющих структур на все возможные сокращения интерактивной части образовательного пространства – образовательной среды. Вместо того, чтобы укреплять позиции образовательной среды, и через совершенствование образовательной среды не только эффективно контролировать «законные» 12 %, но и нейтрализовывать действия негативных факторов влияющих на личность студента из зоны 20 % общей среды.

Для наглядности изложенного в материале понимания проблем, мы предлагаем графическое сопровождение с минимумом пояснения.

С.В. Плюхина (ИПК, Югра)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА

Обеспечение сформированности социально-профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования как готовности к профессиональной деятельности в сложных современных условиях является проблемой не только в нашей стране, но и в мире. В условиях малого северного города – это насущная проблема не только самого выпускника, но и проблема его родителей, муниципальных органов власти, и всего социума в целом.

Малый город – это районный центр областного, краевого или республиканского подчинения, в подавляющем большинстве случаев это город или поселок городского типа с численностью населения до 50 тысяч жителей. Сегодня малые города играют роль своеобразных столиц сельских районов и даже целых регионов. Зачастую образовательный комплекс в малом городе становится не только системообразующим, но и градообразующим при отсутствии или утрате других системообразующих сфер.

Малый город именно из-за небольших размеров является достаточно комфортной средой обитания людей. Здесь спокойный ритм жизни, отсутствуют спешка и суета, есть возможность непосредственно и каждо-

дневно ощущать природу, чувствовать себя её частью. Это обстоятельство является особенно важным для молодых людей, приехавших из маленьких национальных деревень для получения профессии.

Посёлок городского типа Игрим по численности населения едва вписывается в понятие малого города, но по инфраструктуре он может быть назван типичным малым северным городом, являясь при этом самым крупным в Берёзовском районе городским поселением.

При всём своём огромном экономическом потенциале (наличие полезных ископаемых, река, лес, возможности для туризма и т. д.), Берёзовский район является одним из отдаленных депрессивных районов ХМАО-Югры. Для Берёзовского района характерны следующие особенности: высокий уровень дотационности бюджета, низкая инфраструктурная обустроенность, значительная безработица и низкие реальные доходы сельского, в первую очередь, коренного населения (ханты, манси, ненцев). В частности, это объясняется слабозаселенностью территории, удаленностью населённых пунктов друг от друга, отсутствием дорог с твёрдым покрытием.

Игримский профессиональный колледж как учреждение профессионального образования существует с 1994 года. Его создание в поселке городского типа Игрим было связано с трудностями начала 90-х годов и имело цель разрешить противоречие между желанием молодёжи Берёзовского района продолжать обучение после окончания общеобразовательной школы и отсутствием возможностей у родителей оплачивать обучение, дорогостоящий проезд до крупных городов и проживание в них.

Сегодня Игримский профессиональный колледж представляет собой образовательное учреждение, созданное на основе территориального принципа, осуществляющее многопрофильную и многоуровневую подготовку профессиональных кадров.

За свою небольшую историю Игримский профессиональный колледж (ИПК) подготовил более полутора тысяч выпускников, в значительной степени пополнивших профессиональный потенциал организаций поселка Игрим, Берёзовского района, Ханты-Мансийского округа. Стратегической задачей колледжа является подготовка специалистов для реализации на территории Берёзовского района масштабного экономического проекта «Урал Промышленный – Урал Полярный».

Выпускники Игримского профессионального колледжа, по возможности, трудоустраиваются в посёлке Игрим и Берёзовском районе, успешно обучаются в вузах, строят свою профессиональную карьеру в других городах, отличаясь от других специалистов социальной и профессиональной активностью, целеустремленностью, мобильностью, желанием совершенствовать свои знания и навыки.

Образовательный процесс в ИПК обусловлен влиянием факторов отдаленности от крупных населённых пунктов и отсутствия круглого-

дичного транспортного сообщения с «большой землей», что с одной стороны, затрудняет решение некоторых административно-педагогических задач, с другой – создает благоприятные условия для моделирования особой социально-педагогической среды, способствующей достижению оптимальных результатов обучения и воспитания.

Принимая во внимание определение образовательной среды В.А. Ясвина как «системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», под заданным образцом мы понимаем копетентностную модель выпускника профессионального колледжа, а под социальным и пространственно-предметным окружением – не только образовательную среду колледжа, но и малого города в целом.

Анализ условий и результатов образовательной деятельности позволяет выделить следующие особенности образовательной среды Игримского профессионального колледжа: **открытость, инновационность, компетентностный подход, адаптивность.**

В качестве основополагающего условия развития Игримского профессионального колледжа выступает принцип его **открытости,** который выражается в эффективном взаимодействии со всеми социальными институтами и субъектами, органами государственной и муниципальной власти, хозяйствующими организациями, предпринимательской средой, сферой науки и широкой общественностью. Результатом такого взаимодействия является система социального партнёрства, обеспечивающая, с одной стороны, участие социальных партнеров в разрешении проблем колледжа, с другой – участие студентов и преподавателей колледжа в социокультурной жизни посёлка, района, округа.

Инновационность образовательной среды колледжа с самого начала существования была необходимым условием для его развития. Участие в экспериментах и конкурсах, получение грантов, сотрудничество с известными российскими и иностранными учеными, использование современных технологий, включение педагогов и студентов в научно-исследовательскую деятельность – всё это способствует повышению качества результатов образования и одновременно обеспечивает возможности для повышения статуса образовательного учреждения, совершенствования материально-технической базы (в 2010 году сдан новый современный учебный комплекс колледжа), повышения квалификации педагогического состава.

Несколько последних лет колледж работает над проблемой получения нового образовательного результата с позиций компетентностного подхода, шаг за шагом формируя **компетентностно-ориентированную образовательную среду**, в которой создаются условия для формирования социальных и профессиональных компетенций студентов.

Адаптивность образовательной среды колледжа заключается в её способности помочь каждому студенту и каждому педагогу выйти на более высокий потенциально возможный уровень развития, приспосабливая (адаптируя) их к собственным потребностям и к изменяющимся условиям социальной среды. Концепция адаптивной среды колледжа предусматривает реализацию следующих функций: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений студентов в образовательном процессе.

На наш взгляд, именно эти особенности образовательной среды Игримского профессионального колледжа позволяют обеспечить социальную активность и конкурентоспособность наших выпускников как жизненно важных качеств для трудоустройства и профессиональной деятельности в условиях депрессивной местности и, тем более, после переезда в крупные города.

Е.В. Решетникова (СибГУТИ)

СЕМАНТИЧЕСКИЕ КОНСТАНТЫ КОНЦЕПТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Концепт «образовательная среда» достаточно широко используется в педагогическом дискурсе. Имеющиеся дефиниции констатируют в качестве его основных свойств целостность, ценностность, процессуальность, социокультурную обусловленность, субъектность.

Целостность образовательной среды предполагает непрерывность системы образования, в основе которой должна лежать не логика построения научного знания, объективно отчужденная от человека, а логика процесса познания, субъектно ориентированная. Целостность определяется также интегративностью, предполагающей не только сами знания, но и эффективные способы деятельности по его усвоению.

Ценностный характер современного образовательного пространства все более определяется прагматическими параметрами. Адаптация человека к миру в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой совокупности человеческих отношений дает суммарный воспитательный эффект, образуя условия перехода от учебной ситуации к жизни, что прагматически ценно.

Процессуальность образовательной среды обусловлена диалектическим взаимодействием социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонент, образующих систему координат, в которых формируются доминирующие тенденции педагогических целеполаганий.

Целостность, ценностность и процессуальность являются базовыми содержательными ориентирами при формировании концепта «образовательная среда». Но в современных условиях они могут быть дополнены

новыми характеристиками. По мнению К.Д. Ушинского, в основании особенной идеи воспитания у каждого народа лежит особенная идея о человеке в каждый конкретный период развития. В соответствии с этим, образовательная среда понимается как система влияний и условий при формировании личности по заданному образцу. Понятие «образование» включает такие семантические составляющие, как: процесс создания, порождения чего-то нового; нечто структурно сложное; формирование чего-либо согласно заданному образцу. В семантическом пространстве концепта «образовательная среда» эти смысловые аспекты трансформируются в новые константы: креативность, опосредствование и агональность.

Креативность образовательной среды предполагает создание условий для творческой активности субъекта образовательного процесса. Здесь необходимо отметить важность адекватного запросам времени комплекса образовательных дисциплин, призванных усиливать мотивацию к субъектной креативности, а не подавлять ее. Продуктивность как степень субъектной креативности определяется уровнем приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, целей и ценностей, которые субъект образовательного процесса демонстрирует как собственный продукт: исследования, доклады, презентации и т.д. Что особенно ценно, обретенные навыки функционируют как универсальные средства при решении ранее неизвестных задач. *Таким образом, под креативностью образовательной среды мы будем понимать естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение субъекта образования, способное обеспечить его продуктивную деятельность через формирование универсальных навыков и умений.*

Опосредствование образовательной среды предполагает формирование структуры субъекта образования. Наряду с исторически оправданными традиционными концепциями образования – природосообразной и культуросообразной – сегодня все чаще заходит речь о конструктивном подходе. В соответствии с природосообразной концепцией становление человека, его образование является раскрытием его сущностных сил, имманентных, данных ему от природы или от Бога. В соответствии с культуросообразной концепцией становление, образование человека есть обретение, усвоение им определенных способностей и форм жизнедеятельности в соответствии и под влиянием общественной жизни. Сегодня особенно актуальным становится конструирование содержания образования в связи с развитием глобальных электронных сетей, образовательных Интернет-массивов, телекоммуникационных технологий, открытостью и открываемостью окружающего мира. При этом доминантой образовательной среды становится человекоориентированность, акцентирующая принципы, сохраняющие и развивающие гуманистическую составляющую образования в противовес технократической. Многослойность и

многосферность мира, с которым взаимодействует субъект образования (космическая, производственно-экономическая, экологическая, правовая, нравственная; сфера рационального регулирования поведения и сфера подсознательных, интуитивных механизмов мышления, сфера бессознательного, эмоционально-иррационального регулирования поведения) также задает уровень сложности структуры субъекта образования. *Таким образом, под опосредствованием образовательной среды мы будем понимать становящуюся меру диалектического единства структурности и разнообразия в системе связей, организующих взаимодействие субъекта образования с миром.*

Агональность (состязательность) образовательной среды определяет способы взаимодействия в пространстве образовательного процесса. Эти способы взаимодействия формируются как паттерны, образцы, модели, имеющие универсальный характер. Осваивая некоторый объём информации, пользуясь уже сформированными умениями и навыками, субъект образования всякий раз переводит их во внутреннее личностное содержание, которое играет роль развивающей информации. Обширность предоставляемой информации, ее перенасыщенность, вариативность формируют проблему выбора в условиях состязательности (интерес, внимание, желание, действие). Осуществленный выбор определяет перспективу развития личности и позиционирует ее как успешную в конкурентной среде. Коммуникация играет роль объединяющего пространства всей образовательной среды, в которой формируются также состязательные навыки. Они мотивированы как условия внутреннего побуждения и внешнего стимулирования, что может проявляться, например, в связи оратора и аудитории; целенаправленны как смысл всей образовательной деятельности, что проявляется, например, в эмоциональном удовлетворении, многократно усиливающем когнитивный эффект. *Таким образом, под агональностью образовательной среды мы будем понимать значимость межсубъектного взаимодействия как условия формирования состязательных навыков, образцов когнитивного и коммуникативного поведения при решении образовательной задачи.*

Необходимость усложнения структуры концепта «образовательная среда» за счет введения семантических констант креативности, опосредствования, агональности, обусловлена, на наш взгляд, деконструктивными тенденциями в сфере образования и попытками их преодоления. Таким образом, *образовательная среда – это целостный, ценностный, социокультурно обусловленный, субъектно ориентированный процесс, призванный обеспечить продуктивную деятельность субъекта образования через формирование универсальных навыков и умений* (*креативность*), *организовать взаимодействие субъекта образования с миром посредством необходимого усложнения связей между ними* (*опосредствование*),

определить вектор личностного развития через формирование образцов когнитивного и коммуникативного поведения в условиях состязательности (*агональность*).

А.В. Петухова (СГУПС)

ПОНЯТИЯ СРЕДА И ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

В данной статье обсуждаются дифференциальные признаки понятий "образовательное пространство" и "образовательная среда", актуальных для современной педагогической теории и практики.

И.В. Кичева в работе, посвящённой исследованию состояния понятийно-терминологического аппарата педагогики, термины "образовательная среда" и "образовательное пространство" приводит в качестве примера синонимии в терминологии (т.е. примера лексических единиц, у которых при близости дифференциальных признаков различны и словесный облик, и обозначаемые ими реалии). Л.И. Холина, также отмечает, что "пространство" и "среда" являются близкими понятиями, но не синонимами. Мы согласны с этим мнением.

Пространство, являясь формой существования материи, характеризуется протяжённостью и структурностью, а среда совокупностью условий, целостностью и близостью расположения. Следовательно, понятие "образовательное пространство" шире, чем "образовательная среда" и описывает конфигурацию границ и определённое содержательное наполнение, в пределах которого осуществляется образовательная деятельность. В то время как понятие "образовательная среда" выделяет в образовательном пространстве ту часть, с которой контактирует субъект непосредственно или опосредовано.

Таким образом, мы считаем, что "образовательное пространство" должно рассматриваться как совокупность ресурсов доступных конкретной личности в процессе получения образования, а "образовательная среда", как явление, возникающее в процессе освоения этих ресурсов субъектами процесса обучения.

Среда обязательно предполагает включённость субъекта (человека, организма, системы), во взаимодействии, взаимовлиянии с которым она существует и развивается.

Пространство же, может оказывать влияние на субъекта, но включённость последнего в пространство не обязательна.

Отметим ещё один дифференциальный признак.

Образовательное пространство (ОП) имеет чёткую иерархическую организацию. Построенное по принципам взаимопоглощения и взаимоподчинения, оно конституируется как по «горизонтали» (ОП первого, второго, третьего вуза), так и по «вертикали» (ОП образовательного уч-

реждения; районное ОП, муниципальное ОП, региональное, федеральное ОП). При этом свойства более "мелкого" элемента зависят от свойств более "крупного". Т.е. вся иерархия строится по принципу подчинения материнской структуре и наследования её свойств.

Образовательная среда (ОС) тоже может быть описана в виде вертикальной иерархии (ОС учебного заведения, ОС факультета, ОС учебной группы). Однако единицей, любого из перечисленных уровней, является индивидуальная образовательная среда личности. Именно взаимодействие множества индивидуальных образовательных сред и создаёт образовательную среду класса или учебной группы, среду вуза или школы и т.д. В отличие от образовательного пространства, здесь уже работает принцип агрегации, т.е. любой иерархический уровень концентрирует в себе свойства, присущие каждой из множества входящих в него индивидуальных образовательных сред, взаимодействие которых между собой порождает качественно новые характеристики.

Таким образом, образовательное пространство и образовательная среда два взаимосвязанных, но не идентичных педагогических явления; даже если образовательное пространство предоставляет субъекту широкие возможности для выбора индивидуального маршрута в образовании, ещё не факт, что субъект сможет ими воспользоваться; нужно проводить специальную работу по конфигурированию образовательной среды в заданном образовательном пространстве; необходима разработка теоретически обоснованных рекомендаций по формированию образовательных сред по отдельным направлениям профессиональной подготовки.

Т.А. Ванеева, Н.М. Мжельская (СГУПС)

ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век – принципиально новый этап общественного развития. Он характеризуется тем, что мир столкнулся с неведомыми до сих пор вызовами и угрозами, которые не могла предвидеть ортодоксальная наука: мощный демографический взрыв в масштабах глобального сообщества, многочисленные губительные экологические катаклизмы и сверхмощные индустриальные системы, поглощающие огромное количество ресурсов. Т.е. стремительно нарастает ***дезорганизованность*** структур, составляющих *основы общественного бытия*, непосредственно отражающаяся на общественных отношениях – коррупция, какой не видывал свет, организованная преступность, наркобизнес и др. Устойчивость социальной системы в таких условиях обеспечить крайне сложно. А нарушенное равновесие в глобальных масштабах плодит все новые и новые проблемы, к решению которых общество не готово.

В результате многократно растет цена проживания на Земле, а свободных зон выживания на планете уже не осталось. Многие государства на практике ощутили, что такое нехватка воды, продовольствия и других ресурсов выживания.

В этих условиях уповать на ведущую роль рынка в развитии социальных структур – не разумно и не рационально. Рынок – часть экономической сферы. На протяжении тысячелетий он был неизменной формой организации общественного хозяйства. И хотя он развивался, но держался в тени, так как подчинялся церкви и государству. Лишь в эпоху буржуазного строя рынок стал выходить на первый план, оттесняя все остальные формы общественных отношений. Он стал по существу формировать модель и образ жизни людей.

Сегодня положительные черты рыночной экономики по существу уже исчерпаны. Он давно уже заставляет общество работать исключительно на себя. Стоит лишь вспомнить, какие затраты труда и материально-денежных ресурсов уходят на конкуренцию, теневые способы обогащения, рекламу и PR, военную промышленность, фальсифицированные товары и многое другое. Рынок подчинил себе все: идеи, мысли, цели. И хотя социальные структуры как общественные организмы – значительно шире понятия «рынок», но они полностью подчинены его законам.

Поэтому перед системой образования в целом стоит сегодня сложнейшая задача – отыскать путь к формированию мироощущения и мышления, адекватных современным условиям развития. Для общества с разлагающейся социальной основой эта задача необычайно трудна, так как рынок переориентировал систему интересов основной массы людей на свои собственные неограниченные потребности, невзирая на общественные критерии, национальные традиции, обычаи и законы выживания.

Этот факт уже достаточно четко осознается на уровне руководящей элиты, поэтому во многих странах сегодня осуществляется переход от исключительно рыночных законов развития к авторитарным методам управления. Государство принимает активное участие в реализации намеченных национальных программ, пытаясь уйти от негативных последствий асоциальных рыночных отношений, которые нацеливают производство не на достижение национальных целей, а на получение прибыли.

Мы начинаем понимать, что никакая демократия невозможна в условиях колоссальной дифференциации общества, когда соотношение по материальному обеспечению маржинальных слоев населения отличается в сотни, тысячи и миллионы раз. Рынок беспощадно формирует социальный антагонизм, подрывая основы устойчивого существования общественных структур в рамках национальных границ и в масштабах мирового сообщества в целом.

Отсюда – двойные стандарты, *ложные ориентиры и ложные перспективы*!

Не понимая существа происходящих событий, люди растерялись. В системе представлений «каждый за себя, а один бог за всех» утрачиваются коллективные установки на совместное достойное выживание. Понятия «честь», «совесть», «ответственность» – исчезают. Поэтому устойчивость сохраняется лишь там, где исторически сложились и жестко поддерживаются национальные приоритеты коллективного выживания – тейпы, общины, касты, киббуцы и другие формы совместного сосуществования. В этом плане Юго-Восточная Азия и Ближний Восток накапливают социальные преимущества относительно Запада.

Соответственно, встает вопрос о событиях в Российской Федерации. Наше общество, которое успело за короткий период времени перенять основные социальные болезни Запада, стоит сегодня на распутье.

Что действительно нужно человеку, чтобы достойно жить, а что надумано и навеяно чужими стандартами, и от чего следует отказаться? Что необходимо для самосохранения общества и обеспечения скромного, но достаточного уровня жизни для основной массы населения России? Куда мы идем? С кем нам по пути? – Вот вопросы, на которые пока нет ответов.

Поэтому все эти проблемы возлагаются на современную науку и образование, которые призваны и способны видеть целое и сформулировать представление о вызовах времени. Нужна интегральная научная дисциплина об обществе как целостном живом организме, встроенном в более развернутую систему – природу. Здесь возникает целый комплекс задач – от идеологического, мировоззренческого аспекта до реальных практических задач в рамках национального социально-экономического развития.

Но система современного российского образования и научных школ *основательно зашаталась*. Это видно уже невооруженным взглядом. С каждым годом отмечается снижение общего уровня знаний и культуры учащихся и студентов. Это проявляется через лексикон, стиль речи, логику, умение формулировать свои мысли и т.д. С таким грузом проблем высшая школа будет интенсивно сдавать свои позиции. Т.е. функция развития будет подменяться на функцию «подтягивания» до среднего общеобразовательного уровня.

К сожалению, мероприятия, осуществляемые руководящими органами в течение последних лет, отнюдь не способствуют улучшению сложившегося положения. Государство постепенно снимает с себя обязательства по поддержанию системы образования в стране.

Рыночные приоритеты продолжают превалировать над общечеловеческими, социетальными. Поэтому центр тяжести сегодня переносится в регионы, проблема возлагается непосредственно на преподавательский состав и местные органы власти, от совместного действия которых и зависит конечный успех развития образовательной сферы.

Е.В. Руленкова, *Н.К. Шабалина* (СГУПС)

ИНТЕГРАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Познавательная деятельность человека обеспечивается рядом психологических процессов: ощущения, восприятия, представления, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Процесс познания ученые разделяют на чувственное (ощущение, восприятие, представление) и логическое (осуществляется посредством понятий, суждений и умозаключений). Информацию человек получает с помощью органов чувств в виде ощущений (слуховых, зрительных, кинестетических и т.д.).

В процессе изучения графических дисциплин предполагается оперирование информацией различных видов (аудиовосприятие, обработка информации графическими формами и т.д.). Далее при помощи приемов анализа и синтеза обучающийся производит комплексные действия, соответствующие точным решениям геометрических задач. Графические методы, являются инструментом образного мышления, они просты и наглядны по сравнению с аналитическими. Это подтверждают результаты исследований многих ученых: Б.Г. Ананьева, Н.А. Менчинской, Т.В. Кудрявцева, С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской, и др., в которых успешное решение технических задач связано с одновременным использованием образных и логических компонентов мышления.

Наблюдения педагогов технических вузов за графической деятельностью обучающихся показали, что интеграция логических и образных средств, например, для студентов 1 курса является трудным мыслительным актом, поскольку в школе образные формы мышления используются не в полной мере, а в вузе первокурсники только начинают адаптироваться к системе обучения на первом курсе. По мнению студентов, процесс формирования приемов образного мышления «отличается сложностью, многогранностью и медлительностью, он требует желания и целенаправленных усилий со стороны обучающихся, внимания и такта со стороны преподавателя».

Основоположник начертательной геометрии Г. Монж в конце XVIII в. в своей работе «Начертательная геометрия» говорил о том, что нет ни одного построения в начертательной геометрии, которое нельзя бы было перевести на язык анализа; и если вопрос касается не более чем трех неизвестных, каждая аналитическая операция может быть трактована как запись геометрической картины. Следует пожелать, чтобы эти науки изучались вместе: начертательная геометрия внесла присущую ей наглядность в более сложные аналитические операции, а анализ, в свою очередь, внес бы в геометрию свойственную ему общность.

В последнее время ученые выделяют понятие «интегративное мышление», в котором взаимосвязаны вербальная и образная составляющая. В работе Б.М. Величковского, Г.Г. Вучечича, В.П. Зинченко «Функциональная диагностика зрительной памяти» авторами исследовалась роль зрительных манипуляций в процессе мышления человека. Полученные результаты показали, что образное моделирование при решении сложных задач напрямую связано с вербальными компонентами мышления личности, и, кроме того, перевод логической задачи в наглядную форму используется как общенаучный инструмент познания. Будущие инженеры уже на первых этапах обучения должны овладевать навыками взаимодействия образных и понятийных компонентов при работе с различного рода профессионально значимой информацией, что способствует формированию качественно нового образовательного пространства.

Обучение первокурсников в техническом вузе изначально предполагает значительную работу при помощи символов (цифр и букв русского, латинского, греческого языков), то есть применение функций левополушарного мышления обучающегося. Исторический пример, приведенный лингвистом Р. Якобсоном, говорит о некоторых способностях мышления А. Эйнштейна, которое опиралось на образную, а не на вербальную систему запоминания. По его мнению, «слова, написанные или прочитанные, не играют, видимо, ни малейшей роли в механизме моего мышления. Психическими элементами являются некоторые более или менее ясные знаки или образы, которые могут быть «по желанию» воспроизведены и скомбинированы». А. Эйнштейн, будучи уже в зрелом возрасте, пытался найти цветовые и музыкальные образы, которые соответствовали его геометрическим и физическим идеям, что относится к сфере правого полушария. На это указывает и Ж. Адамар при анализе деятельности выдающихся математиков.

Многие педагоги и ученые сходятся во мнении, что для успешного овладения профессиональными навыками необходимо развивать у обучающихся технических вузов образное мышление, которое перерастает в пространственное или инженерное мышление, и способствует формированию и развитию творческого.

Основным механизмом пространственного мышления считается деятельность представления, а содержанием – оперирование образами и их преобразование. Язык чертежа и графических образов является важным в процессе передачи и использовании технической информации в обучении и профессиональной деятельности. Инженерно-графические дисциплины – ветвь могучего языка графики, который в силу ряда своих свойств является уникальным в коммуникативном процессе. По мере развития науки, техники и технологий возрастает потребность в более эффективных средствах передачи информации, для чего широко используются возможности графического языка и компьютерной графики.

Д.М. Меркулов, *Г.Д. Меркулова* (СГУПС)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Требования настоящего времени таковы, что специалистам любой сферы деятельности необходимо владение как минимум одним иностранным языком. Вместе с тем, участие россиян в культурных и интеллектуальных контактах с иностранцами сегодня еще достаточно серьезно ограничено рамками языкового знания. Студентам и выпускникам часто не хватает языковой мобильности. Многие сегодняшние специалисты владеют иностранным языком на уровне письменного изложения своих научных идей, но этот уровень не является достаточным даже для работы в специальной области, не говоря уже о международной коммуникации. Международные связи в области науки, культуры, бизнеса обычно осуществляются в виде краткосрочных визитов, туров, выставок, семинаров, конференций на которых в процессе личного общения решаются важные деловые вопросы. Встречи такого рода помимо официальной части включают последующую неформальную, в форме приема, вечеринки, бизнес-ланча. Следовательно, для успешного осуществления всего спектра деловых взаимоотношений на иностранном языке их участникам, помимо знания иностранной профессиональной лексики, потребуется владение иноязычным сленгом, идиоматикой, речевым этикетом. Необходимо эффективное осуществление не только социально-речевой, но и когнитивной деятельности на иностранном языке с присущей ему безэквивалентной лексикой, менталитетом, и тем, что лингвисты называют «языковой картиной мира» – способностью уникального мироощущения и мировосприятия, открывающихся через иностранный язык.

Идея формирования единого духовно-нравственного, интеллектуального и информационного пространства на основе всеобщего языка не лишена смысла и продолжает существовать. Итальянец Диего Марании, долгое время работавший переводчиком, заметил необычную деталь. Во время застолий разноязыкий переводческий люд выбирал для разговоров не какой-то один язык, а интернациональную смесь. Марании установил, что каждый среднеобразованный европеец имеет в запасе сотни общеупотребительных слов и выражений из основных европейских языков. Если из памяти вылетел английский вариант сочетания «I am», его заменяют французским «Je suis», немецким – «Ich bin». Марании в шутку назвал такую разговорную смесь «Europanto». Шутка имела глубокие последствия. «Europanto» распространился по Европе со скоростью эпидемии. А некоторые европейские газеты, даже в консервативной Швейцарии, ввели у себя отдельные рубрики на этом языке.

Не менее значимым фактором следует признать тенденцию к использованию пяти основных «рабочих» языков (английский, немецкий, фран-

цузский или итальянский/испанский, японский, китайский/корейский) в ходе совместных научно-исследовательских, образовательных и деловых проектов. При этом всё интенсивнее прослеживается ориентация на преобладание одного из них, английского.

Социальный заказ современного российского общества на образовательный продукт по иностранному языку находит отражение в профессиональной ориентации студентов. Так, в Сибирском государственном университете путей сообщения на кафедре «Иностранные языки» открыта программа дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Кроме того, представляется целесообразным ввести обучение как минимум двум иностранным языкам в технических транспортных вузах, так как многие студенты и аспиранты желают приобрести академическую мобильность, невозможную без знания иностранного языка, в первую очередь, социально-бытовой направленности. Наконец, важной задачей является создание условий для формирования культурно-языковой среды, позволяющей осуществление взаимодействия российских граждан с носителями информации на иностранном языке. Вхождение в пространство полифонического по своей сути взаимодействия людей разных культур, разных мироощущений и жизненных позиций, разных языковых традиций, в процессе «языкового самоопределения» как неотъемлемой части культурного самоопределения личности актуализируется и для образования как культурного феномена. Проблема становления полиязыкового пространства личности многоаспектна, многозначна и проявляется чаще всего опосредованно исследованиями в области самой педагогики и смежных с ней дисциплин – философии, культурологии, литературоведения, социо- и психолингвистики, языкознания и языковедения, психологии и педагогической психологии. Исследователями выявлено, что становление личности в культуре предполагает овладение разными средствами культуры, её «языками» (т.е. многочисленными знаково-символическими структурами) для создания своего «текста» в целях самовыражения и самореализации в «поисках смысла». Такое овладение является обязательным условием обретения качеств, необходимых для решения разнообразных жизненных, познавательных, профессиональных задач для «образования через всю жизнь». Благодаря многообразию и разнообразию языков, составляющих полиязыковое пространство (символические, вербальные и невербальные, языки смысла и т.д.), человек в процессе жизнедеятельности воспринимает и продуцирует культурные факты, объективирующиеся в «текстах» разного содержания и характера, разной направленности, выраженных на разных языках и созданных индивидуально или совместно с другими.

Ю.В. Мартынова (ОмГПУ)

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

На сегодняшний день основной целью российского образования является повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. В настоящее время качество образования многие исследователи рассматривают как процесс образования и как его результат. Исходя из этого, качество образовательного процесса само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. Во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты". В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к решению значимых для нее проблем.

Развитию мотивационного потенциала соответствуют личностные образовательные результаты, операциональных ресурсов – метапредметные. Когнитивные возможности (знания) соотносятся, как правило, с предметными результатами образования.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.), необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения.

На наш взгляд, чем разнообразнее среда вуза, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Данное утверждение помогло нам выделить две основные идеи. Смысл первой идеи заключается в необходимости разнообразия образовательной среды вуза, чему способствует использование средств ИКТ. Вторая идея состоит в том, что необходимо индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам студентов.

Анализ данных идей позволяет выделить несколько условий, способствующих повышению качества образования посредством информационно-образовательной среды вуза.

Первое условие состоит в необходимости обоснования модели обучения, которая определяется принятыми целями, планируемыми образовательными результатами и характером предполагаемых совместных действий педагога и обучаемых в учебном процессе, где главная роль принадлежит студентам.

Второе условие предполагает необходимость разработки преподавателем проекта образовательного процесса, при создании которого он анализирует имеющиеся в его распоряжении возможности, в том числе электронные. Результаты анализа имеющихся в арсенале преподавателя ресурсов позволяют перейти к моделированию их использования в будущей деятельности. При рассмотрении условий, в которых будет осуществляться обучение, определяется, какие конкретно процессы могут быть обеспечены ресурсами, а какие нет. В этом случае анализ имеющихся возможностей будет непосредственно связан с выбором конкретных средств достижения целей и получения планируемых образовательных результатов.

Разрабатываемый проект включает в себя схему будущих совместных действий преподавателя и обучаемых. Он содержит перечень целей, проблем и заданий, способов деятельности, а также возможных видов взаимодействия педагога со студентами, а также студентов между собой.

Проект совместной деятельности может быть помещен в базу данных в виде определенной схемы с разной степенью детализации. Студент в случае необходимости, возникающей, например, при использовании зачетно-модульной системы обучения, может обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня его предшествующей подготовки и познавательных возможностей.

Третьим условием, способствующим развитию образовательной среды вуза посредством ИКТ, является необходимость использования компьютера. Преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов, обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить студентам различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При организации усвоения учебного материала студентами преподаватель может использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера. Исхо-

дя из этого, как нам кажется, наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Кроме организации усвоения учебного материала студентами преподаватель для повышения качества обучения имеет возможность с помощью средств ИКТ вести систематический контроль за ходом учебной деятельности студентов, анализировать ее и своевременно корректировать. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т.д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения студентов в вузе. Ключевым компонентом информационно-образовательной среды на сегодняшний день является компьютер. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, что позволяет новым информационным технологиям влиять на эффективность образовательного процесса.

С.С. Цукарев, *С.С. Шибаева* (СГУПС)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Подготовка вузом отраслевых специалистов не мыслима без конкурентоспособной образовательной технологии, позволяющей самостоятельно осуществить переход от обучения к самообучению, от научения к развитию, от теории к практике, т.е. должна отвечать требованиям качества современного образования «бакалавр-магистр».

На кафедре «Менеджмент на транспорте» в течение последних пяти лет при преподавании дисциплин «Основы менеджмента» и «Менеджмент на транспорте», кроме лекций и традиционных практических занятий, активно используются как *конкретные ситуации* (КС), так и *деловые игры* (ДИ) как форме *коллективной организационно-мыслительной деятельности* (КОМД) по закреплению и развитию ранее полученных теоретических знаний.

Конкретные ситуации берутся из современных источников информации о современном бизнесе, а деловые игры, как правило, разрабаты-

ваются под руководством доцента по кафедре и проводятся группами студентов (по 2–3 человека).

Задача преподавателя состоит в том, чтобы путём КОМД подготовить участников к ДИ и выполнению курсовой работы (КР) по созданию малых бизнес-предприятий на транспорте.

При проведении ДИ (разработанных в электронном варианте или рукописи), участники используют анализ конкретных ситуаций производственно-хозяйственной деятельности существующих предприятий на транспорте, а также смоделированные бизнес-ситуации.

Итогом коллективной организационно-мыслительной деятельности является курсовая работа, оформленная в определённой учебными требованиями логике и графике, с учётом проработанности категориально-понятийного аппарата по следующему алгоритму ДИ «Создаю бизнес-предприятие на транспорте».

При анализе и оценке конкретных ситуаций студенты (под руководством опытного преподавателя) самостоятельно оценивают их, формулируют проблемы и учатся находить правильные управленческие решения. Они ставят новые цели, ищут пути и способы их достижения, предлагают рациональные управленческие решения, составляют соответствующие планы действий. Путём экспертных оценок представленных презентаций, студенты выбирают наиболее приемлемые варианты. Свободные дискуссии и детальный анализ проблем сопровождается оформлением управленческих решений с приложением соответствующих графиков, расчётов и таблиц.

Переход от КС к деловым играм даёт возможность более глубокого использования и закрепления теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы менеджмента» и «Менеджмент на транспорте», способствует выработке практических навыков в области создания и проектирования организационных структур бизнес-единиц, планирования, организации, мотивации, контроля и формирования основных документов, регламентирующих их начальную деятельность.

Но занятия по разбору и анализу конкретных ситуаций и деловые игры не являются самоцелью. Итоговым табло КС и ДИ, отражающим продукт коллективной организационно-мыслительной деятельности является *курсовая работа*, как правило, изложенная в определённой учебными требованиями логике и графике, с учётом проработанности категориально-понятийного аппарата.

А теперь, *отдельные выводы* о том, насколько *коллективно-организационная мыслительная деятельность* в форме конкретных ситуаций и деловых игр *расширяет образовательную среду.*

Во-первых, руководитель занятий должен постоянно повышать свой теоретический и прикладной уровень знаний, т.е. «расти над собой».

Во-вторых, администрация должна беспокоиться об инновационной технологии учебного процесса.

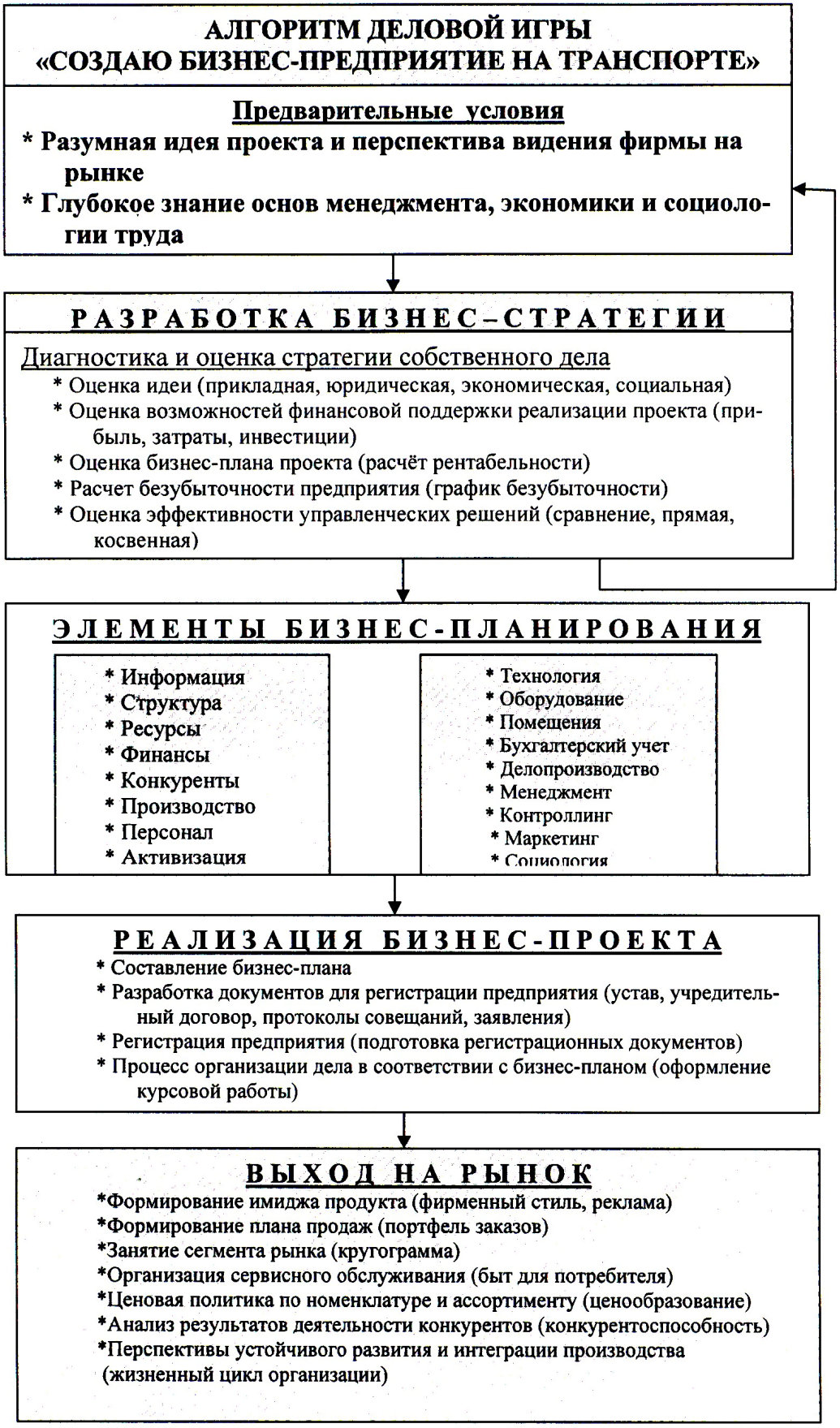


Рис. 1. Структурно-логическая модель концепции деловой игры «Создаю бизнес – предприятие на транспорте»

В-третьих, курсовая работа побуждает студентов повторять основы сопутствующих менеджменту дисциплин, таких как экономика и социология труда, финансовый менеджмент, административный менеджмент, маркетинг и управление персоналом.

В-четвёртых, студент, уже на этапе третьего, четвёртого курса практически готовится к более высокому уровню подготовки – практике и написанию *дипломной работы*.

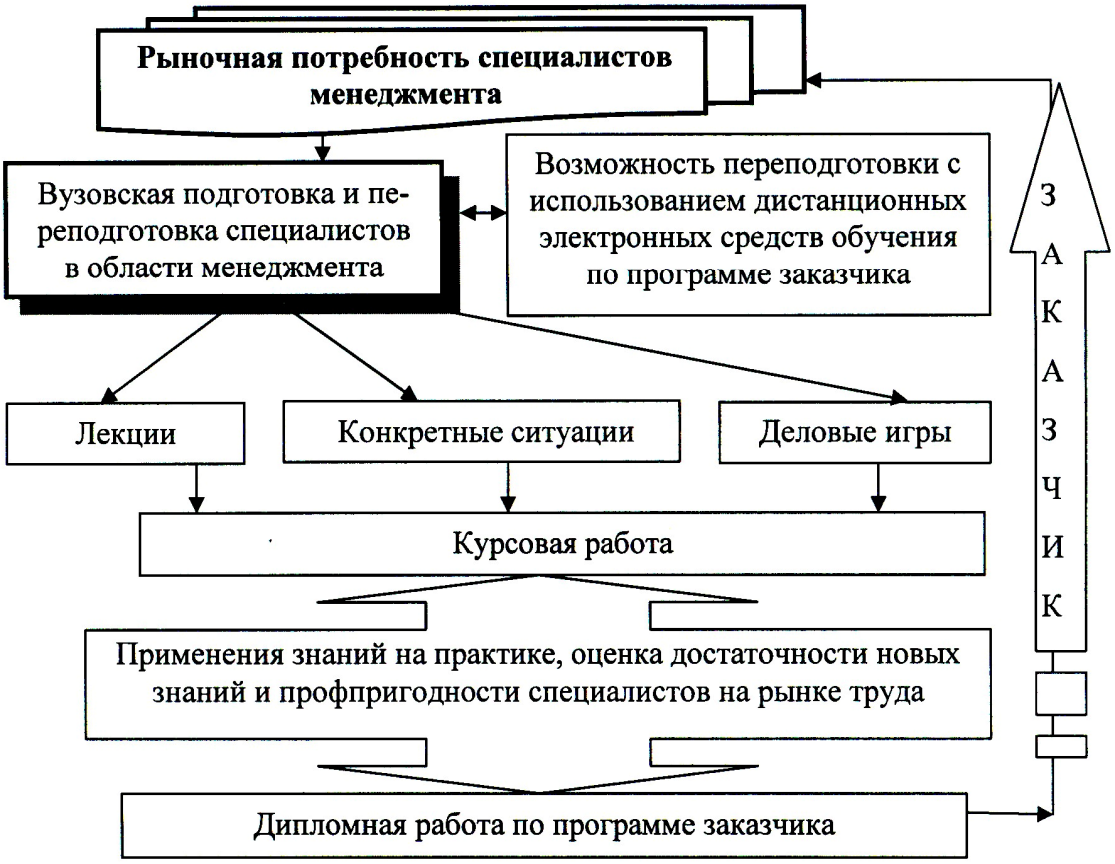


Рис. 2. Роль и место конкретных ситуаций и деловых игр в системе образовательного ресурса для подготовки менеджера производства

Как видим, *синергетический эффект* КОМД в форме ДИ по КС оценить не сложно.

И, в заключении, краткие концептуальные обобщения.

К*онкретные ситуации* (КС) и *деловые игры* (ДИ) как *коллективная организационно-мыслительная деятельность* (КОМД) совершенно противоположно обыденному считыванию учебника в электронном варианте. Если просто чтение учебника с компьютера можно считать занятием вредным с многих точек зрения, то деловая игра в электронном варианте по желаемой учебной дисциплине и в сопровождении опытного доцента – это, безусловно, педагогическое и образовательное блага.

Десятилетний опыт использования на кафедре «Менеджмент на транспорте» интерактивных электронных материалов студентам очного и

заочного обучения СГУПС показывает, что электронные деловые игры – это современные, мощные педагогические инструменты. Они обладают такими привлекательными для студенческой аудитории свойствами – как интерактив, мультимедиа, моделинга, коммуникативности и учебной производительности. КОМД также подтвердила свою привлекательность и актуальность при использовании её и во «взрослой» аудитории – перед слушателями курсов повышения квалификации ИПТТИПК.

Однако есть и проблемы. Как правило, первые ДИ и ЭУ, в частности «Общий менеджмент» СГУПС, были подготовлены преподавателями энтузиастами в 2001 г. А уровень интерактивности и мультимедийности образовательного продукта необходимо менять в зависимости от времени и состава аудитории. Опыт показывает, что интерактив, мультимедиа без специалистов очень трудно совместить с такими мощными инструментами компьютерных технологий как моделинг и коммуникативность. Электронное издание, как правило, страдает известным консерватизмом, а это влечёт за собой постоянное и своевременное обновление курса и, естественно, увеличение его затратной составляющей. Это доцентам, даже если они с кафедры «Менеджмент на транспорте», не осилить. Однако полагаем, что прогресс стоит временных экономических трат, которые с лихвой окупаются в будущем.

Таким образом, с учётом изложенного и многочисленных экспертных оценок, можно сделать следующий научный вывод: методика обучения студента от конкретных ситуаций, через деловые игры, курсовую работу, практикум и дипломный проект является теми современными информационно-образовательными ресурсами, которые позволяют хорошую лекцию довести до конечного результата. В нашем случае – это подготовка высококвалифицированного специалиста Бакалавра по направлению 080200 «Менеджмент».

А.И. Лысенко, *А.О. Лысенко* (СГУПС)

СФЕРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ПОЛЕМИКЕ «О ГЛАВНОМ»: ПРИБЫЛЬ И (ИЛИ) РАЗВИТИЕ

Является ли любая прибыль действительной сутью, предназначением экономики, всеобязывающим «деянием», ее высшей «ценностью»? Ответ на этот вопрос чаще всего подается как однозначный, поскольку лежит на поверхности, предельно очевиден. Производство, сделки, торговля, доходность, «игра на спросе и предложении»; связанные со всем этим успехи в бизнесе, личном преуспевании, комфорте составляют главный смысл, суть нашего бытия. Остальное – производно, зависимо от перечисленных идолов современности, довольствуется заменителями-симулякрами, или фактически полностью утрачивается. Тем не менее,

давние дискуссии научной элиты, никогда не могущей в истории человеческой мысли отказаться от лозунга «Сомневайся!», – остаются актуальными. Сегодня явно и остро требуют продолжения (учитывая появление множества вызовов, как мировоззренческого, так и научно-методологического, затем практического характера).

Так, Денис Тукмаков в своей работе «Как был разрушен Советский Союз» убедительно (в рамках заявленной темы) показывает, что именно примат материально-прибыльного над духовным и стал тем системно-деструктивным, организационным оружием, способным заблокировать саму идею развития жизненно важных центров любого общественного организма. Естественное стремление человека к вещественным благам обернулось полным диктатом материального, потребительски-мещанского. Соответственным образом затронуло все аспекты не только политико-экономической жизни, но и социально-психологической, ментальной, в конечном итоге – общечеловеческой проблематики. Когда деньги становятся главной (часто фактически единственной) жизненной идеологией, тогда любое, это было известно и задолго до Маркса, даже самое лучшее в обществе, самом человеке, могут обернуться откровенно негативным. Сегодняшняя, и не только, повторяем, экономическая практика, неумолимо, предельно остро подтверждает эту аксиому (слишком часто утверждая насилие, обман, ложь, воровство в качестве нормы жизни). Задолго до Ленина также было сказано, что «капитализм без узды» – страшная разрушительная сила. То же самое можно утверждать сегодня и про «прибыль без узды», грянувшую с ней тотальную, безжалостную диктатуру денег и вещи. Переориентация на «общечеловеческие ценности» на самом деле была призвана разрушить таковые, культ приземленного потребления принял «всеобщераблезианские» формы. И это было сделано сознательно, все активные субъекты возможного прогресса должны были быть разрушены (в том числе, и наш Союз). Наиболее последовательным, предельно жестким в последнем выводе из современников был Юлиус Эвола. В своих текстах (главная работа – «Восстание против современного мира») он констатирует процесс нарастающего вала, где все сферы жизни, от семьи до государства, общества, обречены на духовную девальвацию, механизацию, стандартизацию, обезличивание. Погоня за прибылью, как всепоглощающая целевая установка, порождает соответствующее бытие: эрзацэкономику, эрзацполитику и идеологию; такие же образование, просвещение, искусство, спорт, превращающиеся в схожие сферы «бизнеса» (что называется – «идем, казалось бы, в атаку, а попадаем в плен»). Идея прибыли, фактически как сверхценности, искажает смысл самой истории. Как следствие – явные признаки, предчувствие невозможности дальнейшей позитивной перспективы, неизбежной мутации всего человеческого – «антропологической контрреволюции»,

по существу сложной, изощренной формы самоуничтожения. Из самых последних на эту тему смотри работу С. Вальцева «Закат человечества», М., 2010. Можно не соглашаться с подобными суждениями, но уж слишком много в них правды, а потому требования смены ориентиров, и в идеологии, и в теории, и в практике – взывают к действию. К делу, очищенному от многих «рисков», «родимых пятен» бизнеса в современном его варианте. Экономическая наука, теория, с очевидностью, имеют здесь свою зону ответственности, должна «крепко подумать»: а тому ли мы учим? Что есть истина, а что ложь; в конце концов, самое главное – экономика для человека или человек для экономики? И как все же быть с тотальной установкой на прибыль? Однако гонка за прогрессом стала слишком затратной, выгоднее казалось не продолжать соревнование, а извлекать прибыли из уже имеющегося, достигнутого. Встал и был решен вопрос о прекращении НТП, сворачивании самого процесса развития. Такие планы на будущее, как освоение внеземного пространства, открытие новых источников энергии, роботодизация всей жизни, были сняты. Их заменило «общество потребления», идеология и практика которого и так позволяла получать сверхприбыли за счет малозатратных модернизаций. Потребляющая масса гарантировала это. Именно наличие якобы подобной «гарантии»-причина зимней энергетической беды в Подмосковье: зачем новые провода, подстанции, генераторы и прочее, зачем резервные линии электропередач в Москве и Подмосковье. Последние и были за годы «реформ» сданы на металлолом, демонтированы, ибо во главу угла работы энергетиков было поставлено не надёжное снабжение потребителей, а прибыль, которую гораздо легче получить простым повышением тарифов. Прибыли корпораций были стабилизированы, возросли; элиты мира (в том числе, и бывшая советская) договорились об их распределении, отказавшись от «устаревших идеологий» в пользу собственного сверхблагополучия, от которого «невозможно было отказаться». «Тормозящее» с 70-х годов прошлого века развитие скрепом имело явление (целенаправленное) дегуманизации, неизбежно породило при этом угрозы тотального хаоса, насилия, коррупции. Оказалось, что полученные бонусы вряд ли смогут обезопасить эту самую элиту от соответствующей развязки (впору вновь вернуться, дабы спастись, к идее поселений на Луне и Марсе). Системные ошибки, перекосы явно способны стать фатальными, и вот уже звучат голоса бывших апологетов – инициаторов тотальной, неизбывной капитализации – с призывом отказа от самого капитализма. Случится ли это, вернется ли способность к здравому мышлению, сохранились ли еще некие здоровые социальные элементы – субъекты подлинного развития? Принципиальная схема возможных изменений дана в статье Михаила Делягина «Москва – 2011. Если бы оказался реализован проект «Звезда»». Сегодня остается, однако только верить в саму возмож-

ность отказа от происходящей «зловещей и безумной игры» на самоуничтожение личности, общества, истории. А пока реализуется совсем другой проект. Известно, что в 20-е годы прошлого века Троцкий предложил идею включения нашего народного хозяйства в общемировую экономику. Возобладала же сталинская концепция модернизации страны, с опорой на собственные, национальные силы и способности. Жертвы известны, названы, многое осуждено историей, но был и результат: мировое лидерство во многих областях. Да и если бы не диктатура – то откуда бы нынешние капиталы у олигархов (пожинающих, отнюдь не благодарно, плоды порой непосильного труда нескольких поколений). Состоится ли новая модернизация – это покажет новейшая история.

Сегодня даже «обогащенное», комфортное вдруг оборачивается духовно-нищим бытием, где душе (если, конечно, она имеется или не узенькая) уже нет места. Человек, требующий большего, чем простой промысел, в этой парадигме сразу имеет проблемы, отторгается ею, становится маргиналом. Так, повторяем, исчезает личность, подлинный субъект прогресса (а «ищущий правды – будет искать работу»). Системе образования тоже грозит тупик: ориентация на любой прибыльно-доходный бизнес во многом основан на голых схемах, технологиях, узком профессионализме – «темах», все чаще сомнительно-коммерческого, а то и криминального толка. Западный стандарт уже осознал губительность исключения обширной гуманитарной подготовки, соответствующих ценностных установок из структуры личности обучаемого. Отсюда многочисленные конференции, коллоквиумы, в поисках выхода из критического положения. Это тема № 1 в европейской школе. Наша же предельно «прагматичная» элита (в свое время проигравшая «холодную войну» прежде всего в сфере идеологии, обучения и воспитания) урок, похоже, так до конца и не осознала. Все еще не уяснено, что «высокое» – необходимейшая, неотъемлемая часть профессионально-практического освоения реальности. Убивать «идеальное» в себе и неплодотворно, и губительно, значит, им надо повсеместно «вооружаться». Тогда будет все-таки создана, «культивирована» новая среда обитания – социальная, деловая. Следовательно, будет сделано главное: найдена замена экономоцентризму, идее прибыли любой ценой, методами, технологиями. Будет построена новая экономическая теория и практика, с иными мобилизационными факторами, движителями преимущественно гуманитарного толка. «Гуманитарные люди» – прежде всего думающие системно-перспективно, аккумулирующие прежний и современный культурно-духовный, творческий опыт мира. Именно он – единственная положительная форма принуждения, «насилия», улучшающая природу, качество и человека отдельного, и человечества в целом. Продолжающееся настаивание на монетарно-либеральной концепции рыночной экономики будет длиться до

полного слома старого технологического уклада, снятия его ресурса на фоне перенасыщения ненужными, не пользующимися спросом товарами (соответственно, падения средней нормы прибыли). Вот только тогда вынуждены будут искать иной спектр решений. Именно так был сформирован нынешний (исторически пятый) технологический уклад: компьютеры, микроэлектроника, мобильная связь, Интернет… «Светлое будущее» возможно, утверждает в другой своей статье «Грядущее как риск» М. Делягин, лишь на пути отказа от ориентации на прибыль как главенствующей цели. И оно возможно, поскольку основной «фундамент» подобного подхода – глобальные монополии – все больше загнивает, утрачивая внутренние основания, стимулы к подлинному развитию. Их всесилие ослабляет движитель этой системы – конкуренцию, которая все более обращается в «прямое управление»: владение, контроль, насилие. Управляющий глобальный класс становится предельно независимым, не имеет внешних для себя обязательств. Следовательно, деградирует, из инстинкта самосохранения подавляя все новое, способное снять его монополию. Ядро же подлинного прогресса принципиально антирыночно, открытие наукой новых технологических принципов не всегда и не сразу имеет коммерческую ценность, прибыль. Они работают на главное – будущее выживание, созидание, когда ценностями опять становятся отнюдь не деньги, а истинные блага: чистый воздух и вода, почва, энергия, наконец, «чистое», человеческое бытие и сознание. «Каждый человек – потенциальный источник прибыли», тем и ценен, однако сегодня технологии столь эффективны, что нуждаются все в меньшем количестве людей. Так рождается другая «светлая» перспектива: общество почти без людей, «миниобщество», а с ними и «людоедские» теории. Сокращение числа потребителей убивает и саму ставку на производства, с ними всенарастающую прибыль. «Призрак ненужности» бродит, и не только по Европе, сегодня фактически ликвидируется за ненадобностью и самый главный потребитель – «средний класс». Нужны в основном только управляющие и исполнители низших звеньев, что и есть главная примета архаизации, значит, деградации общества. У такой экономики нет ни цели, ни опоры, ни оправдания. Не нужны ей не только производство, но и наука, принципиально новое. В условиях сжатия демократии, социальной утилизации среднего класса, в ситуации снижающегося спроса и потребления, депрессия, кризис неизбежны. Антикризисное управление возможно лишь как временное, неэффективное, противоречит самим законам рынка. Стратегические решения «во спасение и дальнейшее развитие» становятся все более некоммерческими. А их технологии обязаны гармонично включаться в идеологию и практику прогресса. «Добавки» корысти, прибыльности тогда утрачивают не только исключительность, но и самостоятельность. Так и будет, если человечество сможет

доказать главное: свою разумность. Такие «чистые» технологии обеспечат благосостояние для всех, остановят сползание в варварство. Отход от тотальной коммерциализации – есть современная форма социалистической идеи, борьбы за нее, где глобальному монополизму, власти всеобщей капитализации противостоит «технологический социализм». В нем наука, культура, системы образования и воспитания будут предельно «выгодны», прибыльны, поддержаны, подкреплены возможностями, «выгодами» экономики. А пока на фоне каждого «нового подъема» нарастают возможности новых спекуляций, финансового мошенничества. В начале уже этого века в США началось «ипотечное безумие», когда кредиты стали давать под «пять баксов и сникерс». Чем это кончилось – известно.

Нужна принципиальная теоретическая база, признающая или не признающая существование циклов экономической жизни, но эффективно работающая в современных условиях, обнаруживающая импульсы к дальнейшему росту. Движение ли это от одного цикла к другому, от кризиса к кризису, от подъема к упадку, от управления к самоуправлению; наличие в них исключений и правил, закона и мошенничества, реального и иллюзорно-виртуального, на фоне равенства спроса и предложения (а, может быть, независимо от их сложных, подчас «странных» взаимоотношений). Должны учитываться элементы, фрагменты волнообразного и корпускулярного развития, одновременно взаимодействие того и другого (по известным законам из квантовой физики). Сегодня на основе идей академика В. Маслова, теории Н. Кондратьева о больших циклах, теории хаоса И. Пригожина, прочих изысканий, – отмечает в своих работах А. Айвазов, – предпринимается попытка сформулировать основу «квантовой экономики». Представляющейся фундаментальной базой современной науки. Вот только интереса у властных структур к последней как-то не прослеживается. Деньги предпочитают по-прежнему «крутить» в других, спекулятивных сферах, за рубежом, там же – виллы, спортивные клубы, яхты… На финансирование же отечественной фундаментальной науки, РАН пойдет 49,3 млрд. рублей – в 4 раза меньше, чем на разрекламированные известным суперменеджером, но пока не явленные «нанотехнологии». В целом, в том числе, и по вложениям в образование, это на порядки меньше, чем в Китае и США. Обозначенный пример в науке, заявленный ориентир – Г. Перельман, который доказал прежде недоказуемую теорему в одиночку и бесплатно, т.е., на чистом, «голом», личном энтузиазме. Хвала последнему, решившему не только математическую, но и сущностную мировоззренчески-бытийную теорему, сняв с пьедестала главный символ современного общественного устройства – «миллион». Посягнув на систему всевластия денег. Однако очевидно, что только на подобной «базе» достаточно точные, но вероятностные модели мирового экономического развития созданы быть не могут. Фундамен-

тальный интерес должен быть подкреплен, обеспечен также фундаментально, только тогда вновь вернется вера общества в собственные силы и возможности, значит, перспективы. А то ведь есть у России такая «нехорошая историческая привычка»: примерно каждые триста лет распадаться, а потом долго и «мучительно больно» вновь собираться. Экономика тоже должна прекратить заниматься исключительно собой, обратиться к действительно главному – проблемам людей, человека. Стать интеллектуальной площадкой для решения теоретических и практических задач гуманитарного толка. Подлинная (главная, и хотелось бы полагать, последняя) революция должна произойти не в поверхностной сфере политэкономии, а в головах, человеческом сознании, душе. Только внутриличностная революция способна снять «черные технологии» нашего тленновещного мира, когда право на жизнь имеет только то, что приносит прибыль, а все остальное, и особенно бесплатное – опасно, «коммунистично», подлежит изъятию, запрету. Подобная идеология и практика не может работать на развитие общества и личности, а потому не имеет будущего. Но оно, иное уже живет в чьем-то воображении, желаниях, воле – значит, возможно, способно стать реальностью.

В.И. Мельников (СГУПС)

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

В настоящее время учеными предлагаются различные определения организационной и корпоративной культур, в одних случаях эти понятия представляются как синонимы, а в других – противопоставляются.

В научном труде «Управление персоналом: энциклопедия» организационная культура (корпоративная культура) определяется как «комплекс разделяемых всеми членами организации ценностей, представлений, понятий и убеждений, а также поведенческих норм и артефактов, которые создает организация по мере преодоления препятствий внутреннего и внешнего характера на пути к успеху и процветанию».

В данной статье под термином «организационная культура» (корпоративная культура) будем понимать, что «организационная культура – это совокупность коллективных базовых представлений, групповых норм и ценностей, определяющих особенности поведения и взаимодействия сотрудников организации в различных видах деятельности, а также функционирующей в ней системы управления».

Организационная культура может регламентировать поведение персонала в организации, т.е. при отсутствии прямых инструкций она определяет особенности поведения и взаимодействия людей, в значительной

мере влияя на ход выполнения работы. Организационная культура объединяет в себе социальную, национальную, профессиональную, правовую, управленческую и другие виды субкультур.

В настоящее время установлена положительная взаимосвязь между организационной культурой и эффективностью труда сотрудников организации. Организационная культура так же, как и общественная, выполняет две важные социальные функции: 1) аккумуляция, хранение и передача образцов человеческих отношений, поведения и опыта; 2) сплочение людей.

Основой сплочения людей является общая культура, которая в совокупности с имеющимися в ней нормами, традициями и ритуалами помогает управлять как сотрудниками отдельной организации, так и целой нацией.

Нами для оценки психологической атмосферы и межличностных отношений в студенческой группе была применена методика А.Ф. Фидлера, которая используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. Показатели признаков одних и тех же студентов, находящихся на различных курсах обучения (1 и 4 курс, 22 человека), определенные по методике А.Ф. Фидлера, приведены в таблице.

Динамика изменений показателей признаков психологической атмосферы в коллективах студентов по методике Фидлера

Бланк методики Фидлера										Показатели испытуемых	
Положительный признак	Оценки признака								Отрицательный признак	Студенты	
Положительный признак	1	2	3	4	5	6	7	8	Отрицательный признак	1 курс	4 курс
Дружелюбие									Враждебность	2,6	2,7
Согласие									Несогласие	3,6	3,5
Удовлетворенность									Неудовлетворенность	3,2	3,4
Продуктивность									Непродуктивность	2,9	2,3
Теплота									Холодность	3,2	3,2
Сотрудничество									Несогласованность	3,5	3,3
Взаимоподдержка									Недоброжелательность	2,8	4,1
Увлеченность									Равнодушие	3,0	3,8
Занимательность									Скука	3,1	3,3
Успешность									Безуспешность	3,0	2,0

Как следует из таблицы, показатели всех признаков, определяемыми студентами в своей группе, изменились за период обучения, но отдельные показатели изменились незначительно (менее 0,5 балла), другие изменились больше чем на 0,5 балла.

Показатель «успешность – безуспешность» уменьшился с 3,0 балла до величины 2,0 балла, способствуя определению, что за период обучения (три года) студенты стали действовать на четвертом курсе более успешно, чем на первом курсе. Из анализа показателя «продуктивность – непродуктивность» данная изучаемая группа студентов стала действовать на четвертом курсе более продуктивно, чем на первом курсе (показатель данного признака уменьшился с 2,9 балла до 2,3 баллов).

Из более углубленного анализа таблицы следует, что на четвертом курсе студенты стали меньше поддерживать друг друга (показатель признака «взаимоподдержка – недоброжелательность» увеличился с 2,8 баллов до 4,1 балла), уменьшилась увлеченность (показатель признака «увлеченность – равнодушие» увеличился с 3,0 балла до 3,8 баллов).

Оценив показатели организационной культуры, управленческий персонал может осуществить коррекцию данной культуры, повысив престиж и конкурентоспособность предприятия.

Т.В. Глушкова (НТИ МГУДТ)

НИРС КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Современные студенты после приобретения ими специальности призваны выступать в качестве движущей силы технологического развития промышленности. Особенно это касается технических вузов, которые ориентированы на подготовку кадров для определенных отраслей производства. К числу таких вузов относится Новосибирский технологический институт Московского государственного университета дизайна и технологии (НТИ МГУДТ (филиал)), готовящий специалистов в области индустрии моды.

Руководством страны выдвинута идея модернизации экономики, неотъемлемым условием которой является внедрение инноваций – инженерных мыслей, технических идей и решений, направленных на повышение эффективности производственного процесса. Таким образом, в образовательной среде вуза усиливается роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС), в ходе которой реализуются условия для создания и внедрения инновационных продуктов. При этом формируются важнейшие компетенции выпускника технического вуза: способность генерировать идеи, выявлять и решать проблемы, работать в команде, самостоятельно проводить исследования, формулировать и оформлять результаты, обосновывать и защищать принятые технические решения, внедрять их в практику.

На кафедре технологии и дизайна швейных изделий НТИ МГУДТ (филиала) НИРС организована в нескольких формах: теория вопроса рас-

сматривается при изучении дисциплины «Методы и средства исследований», а собственно научная работа выполняется по-разному у студентов разных курсов. С первого по четвертый семестры обучения научные исследования реализуются в виде аналитических обзоров литературы (рефератов) по разным дисциплинам. Студенты третьего и четвертого курсов работают по научной тематике в Студенческом научном обществе (СНО) или в рамках учебного плана – в форме учебно-исследовательской работы (УИРС). На пятом курсе студенты выполняют дипломные работы по научно-исследовательской тематике.

Подобная форма организации НИРС позволяет научному руководителю формировать рабочие группы по определенной проблематике из студентов разных курсов. При этом перед ними ставятся задачи разного уровня – работа студентов младших курсов ограничена поиском новых литературных источников, патентными исследованиями, проведением разведывательных и отсеивающих экспериментов. Старшекурсники проводят полномасштабный эксперимент, теоретические исследования, обобщают результаты, готовят публикации и выступления на конференциях.

Например, работа по теме «Метод определения паропроницаемости одежных материалов» выполнялась студентами разных курсов под руководством автора совместно с профессором Н.С. Мокеевой и доцентом И.Ю. Соколовской на протяжении 2007–2010 годов. Разработана экспериментальная установка и проект стандарта организации на метод определения паропроницаемости текстильных материалов. Метод прошел апробацию в ходе дипломного проектирования на одежных материалах, различных по структуре и волокнистому составу, показал достаточную точность и воспроизводимость результатов, небольшую трудоемкость, отсутствие вредных веществ во время испытаний. Метод использован для сравнительной оценки трикотажных бельевых полотен по заданию реального производителя и внедрен в учебный процесс при выполнении лабораторной работы на тему «Гигиенические свойства материалов». Результаты НИРС опубликованы и докладывались на всероссийских, региональных и межвузовских научных студенческих конференциях, где получили одобрение и отмечены призовыми местами.

Научное исследование, проводимое рабочей группой, имеет ряд особенностей. В первую очередь, работа в команде позволяет провести полномасштабные разносторонние исследования, получить значимые для общества результаты, добиться их внедрения в практику. Это повышает мотивацию студентов к научному творчеству, позволяет получить удовлетворение от проделанной работы, формирует исследовательские компетенции. Кроме того, будущий выпускник получает опыт решения таких непростых вопросов, как взаимодействие с руководителем, распределение полномочий между исполнителями, установление личного вкла-

да в выполненной работе и соавторства в публикациях и докладах на конференциях. Это способствует совершенствованию его коммуникативных способностей и личностных качеств.

В наши дни состояние высшей школы характеризуется сменой образовательной парадигмы – переходом от универсальности образования к формированию конкретных профессиональных компетенций, востребованных современной экономикой. Изложенный опыт организации научной работы студентов показывает, что в современных условиях НИРС является важнейшим элементом образовательной среды вуза.

С.П. Макаров (СГУПС)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА И ПРОБЛЕМА АДАПТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Современная эпоха, характеризующаяся становлением информационного общества и развитием инновационной экономики, предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки специалиста. Специалист сегодня это человек, не только с широкими общими и специальными знаниями, но и обладающий способностью быстро реагировать на изменения в науке и технике, нацеленный на поиск новых знаний и их использованию в профессиональной деятельности. Соответственно возрастают и требования к вузам, обеспечивающим подготовку специалистов. Задача современной системы высшего профессионального образования состоит не столько в том, чтобы передать студентам как можно больше знаний, объем которых постоянно увеличивается, сколько в том, чтобы научить их добывать эти знания, ориентируясь в многочисленных потоках информации.

В связи с этим возникает проблема создания адаптивной образовательной среды вуза, способной адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе и максимально адаптироваться к личности обучаемых, с их индивидуальными особенностями.

Данная проблема многоплановая и многоуровневая. Один из аспектов данной проблемы связан с внедрением и использованием компьютерных информационных технологий в образовательном процессе – основном процессе, в котором задействован студент. И именно в процессе обучения он должен приобрести навыки и умения использования компьютерных информационных технологий для последующего самообразования и практической деятельности.

К настоящему времени в вузах накоплен определенный опыт использования информационных технологий как средства модернизации образовательного процесса, организации контроля над деятельностью

обучаемых на теоретических и практических занятиях, в ходе профессионально направленного обучения. Вместе с тем, потенциал современных информационных технологий реализуется в образовательном процессе не в полной мере.

Обновление образовательного процесса на базе компьютерных информационных технологий начинается, и не редко на этом заканчивается, с включения иллюстрационного видеоматериала в лекцию, использования обучающих и контролирующих компьютерных программ на практических занятиях. Безусловно, это позволяет интенсифицировать процесс обучения, усиливая наглядность и более активное восприятие студентами учебного материала. Однако, как показывает опыт, только такое применение информационных компьютерных технологий в рамках традиционного образовательного процесса не приводит к существенному повышению его эффективности.

Наличие и потенциальные возможности современных информационных технологий предполагает развитие и изменение самой модели образовательного процесса. Оно связанно с переходом от репродуктивного обучения – передачи знаний от преподавателя к студентам – к новой, где содержательная учебная информация является не целью, а основой организации активной самостоятельной познавательной деятельности. Когда, например, в учебной аудитории с помощью новейшего технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, а студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи.

Для решения такого рода задач необходимо предоставить возможность поиска и привлечения информации из Интернета. Это связано с тем, что в настоящее время основными инструментами формирования общественного сознания становятся электронные средства массовой информации. Причем бумажные носители информации, как источники знания, теряют свою популярность у молодого поколения, уступая место Интернету. Интернет постепенно становится частью образовательного пространства и той реальностью, игнорировать которую уже не представляется возможным. Этот факт необходимо учитывать и информационная среда образовательной деятельности должна, соответственно, видоизменяться. Однако включение Интернета в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем и, прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в Интернете: она может быть некорректной, искаженной, преследующей те или иные политические или экономические цели. Студенты, в большинстве своем, не подготовлены к работе с такой информацией. Адекватность ее восприятия студентами будет зависеть от того, обучены или необучены они аналитической работе с информацией,

обладают ли критическим мышлением, смогут ли произвести оценку достоверности информации, соотнести информацию и имеющиеся знания. Задачей преподавателя является задать ориентиры поиска, научить критически осмысливать и обрабатывать данную информацию, чтобы в результате студент получил «новые», собственно добытые знания. Ведь известно, что человеком лучше всего усваиваются и в дальнейшем свободно используются только самостоятельно добытые знания.

Другая сторона этой проблемы, в том, что найденная информация порой попросту «скачивается» и выдается студентами, как собственная при написании рефератов, курсовых или дипломных работ. Данная сторона проблемы во многом связана с нравственной составляющей профессионального образования, требующей отдельного разговора. Но в любом случае, это требует соответствующей работы преподавателя, направленной на предотвращение подобного рода деятельности со стороны обучаемых. На наш взгляд, эта работа должна быть направлена, в первую очередь, на поиск и формулировку новых заданий, индивидуальных для каждого студента, чтобы он почувствовал вкус творчества, а не бездумного копирования.

Большая роль в формировании творческих навыков связана с организацией самостоятельной работы студентов, особенно на первых этапах их обучения в вузе. И здесь необходимы и возможны новые формы взаимодействия преподавателя и студентов на основе информационных технологий с привлечением ресурсов Интернета. Связь преподавателя со студентами через электронную почту и ответы на вопросы в режиме «онлайн», позволяют сделать учебный процесс более гибким в обеспечении дифференциации и индивидуализации обучения. Что, собственно говоря, и является непременным условием адаптивной образовательной среды.

Создание адаптивной образовательной среды в вузе на основе информационных компьютерных технологий во многом зависит от материально-вещественной ее составляющей: количества и уровня используемой компьютерной техники, качества каналов связи, соответствующего программного обеспечения. Но, возможно, еще в большей степени, она зависит от способностей к инновациям и изменению содержания деятельности профессорско-преподавательского состава.

Дело в том, что преподаватель в образовательном процессе выступает в двойной роли: с одной стороны он является частью образовательной среды, а с другой является ее организатором. И современная образовательная среда на основе компьютерных информационных технологий требует переноса акцента в деятельности преподавателя на управление познавательной деятельностью, создание условий для уяснения новой сущности в процессе учебной работы и организацию самостоятельной работы студентов. Поэтому преподавателю сегодня недостаточно просто

освоить компьютер, ему необходимы серьезные методические разработки и технологии использования информационных ресурсов глобальных сетей в учебном процессе.

Создание таких методик и технологий по изучаемым дисциплинам достаточно сложная и трудоемкая работа. Но без них формирование и развитие адаптивной образовательной среды в вузе вряд ли возможно.

И.А. Паули, *Е.И. Никитина*, *Л.А. Федоровская* (СГУПС)

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Для характеристики адаптации первокурсника в вузе мы используем синергетический подход.

Синергетика изучает закономерности функционирования самоорганизующихся систем, особенностью которых является наличие положительной обратной связи, а также усиление внешних воздействий за счет внутренних ресурсов. Именно в синергетике рассматривается совместное сотрудничество её компонентов в рамках целостной системы.

Особенность адаптации рассматривается с позиций синергетики как единство и взаимодополняемость таких систем как социум и профессиональное сообщество. Для них характерны высокая степень свободы, устойчивость и глубокие исторические корни при изменчивости его социальных и профессиональных характеристик. Целостность системы утверждается через социальную организацию и порядок, т.е. адаптация должна произойти в ходе пребывания в состоянии нестабильности, неустойчивости, колебания. Первокурсник последовательно осваивает социальные и профессиональные ценности социума, посредством которого осуществляются взаимоотношения порядка и хаоса. В ходе адаптации осуществляется поиск устойчивого состояния студента.

Главная трудность первокурсника – это учеба. Студенты, поступившие на первый курс СГУПС, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в вузе, так как системы обучения в школе и в университете – разные. Значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студента, ему необходимо работать не только во время аудиторных занятий, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, Интернетом и другими средствами. Различие в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах порождает отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к

успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Следствием этого являются задолженности по нескольким дисциплинам, образующиеся к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время неё.

Вчерашний школьник, перешагнувший порог вуза, оказывается в непривычных условиях. Новой для него, прежде всего, является лекция, которая читается два часа с небольшим перерывом. Речь лектора – монологическая; в лекции содержатся новые термины, ставятся сложные теоретические и дискуссионные вопросы, заставляющие студента-первокурсника размышлять. Главная беда студентов первых курсов состоит в неумении выделить в лекции главное, отличить второстепенное. Не имея опыта, они пытаются записывать дословно всё, допуская массу пропусков и искажений. Разумеется, лектор постепенно усложняет свои лекции по содержанию и по форме, подготавливая первокурсников к трудностям, неизбежным при глубоком изучении науки.

Учитывая особенности студенческой аудитории на первом курсе, лектор не имеет права, поддаться искушению, упростить свой предмет настолько, чтобы подойти к грани, за которой начинается «вульгаризаторство». Требование научности остается незыблемым для всех лекций независимо от того, на каком курсе они читаются.

Большое влияние на успешность учебного процесса оказывает качество полученных знаний в школе. На наш взгляд, именно с этим связаны все другие затруднения и проблемы. Факт разрыва между уровнем подготовки, который дает обычная школа (включая классы «с уклоном»), и тем, что требуют вузовские программы, широко известен. Чем выше уровень обучения (подготовки будущих специалистов) в вузе, тем этот разрыв откровеннее. А с появлением в России классов и школ «с уклоном», частных школ, разных лицеев и гимназий полностью размытым оказалось представление о том наборе знаний, который выпускнику обязана дать *любая* средняя школа, дабы обеспечить переход от среднего образования к возможности получить высшее. Проблема в том, чтобы сделать этот переход системно организованным. Перспективным в данном направлении является организация профильных классов, лицеев, центров довузовской подготовки при высших учебных заведениях.

20 лет назад в НИИЖТе (СГУПСе) был образован факультет довузовской подготовки (ФДП), сегодня – Центр довузовского образования (ЦДО), выпускники которого в большинстве своем из года в год становятся студентами СГУПСа. Ежегодно в среднем 78 % выпускников ЦДО поступают на все факультеты университета, выбирая для своей будущей профессии как технические, так и гуманитарные специальности. По оценкам деканатов, выпускники ЦДО, как правило, входят в число лучших студентов. Кроме того, бывшие ученики ЦДО легче адаптируются к

студенческой жизни, поскольку в течение двух лет их обучение проходит в стенах университета.

Проведенный на кафедре химии СГУПС анализ результатов экзаменационных сессий показал, что в среднем 70 % студентов, прошедших курс довузовской подготовки в ЦДО сдают экзамен по химии на «отлично» и «хорошо». Кроме того, эти студенты, как правило, успешно сдают и остальные экзамены. Полезность и, более того, необходимость создания таких структур, как ЦДО не вызывает сомнений. За 20 лет существования ФДП-ЦДО многие выпускники стали гордостью факультетов в учебе, проявили себя отличными организаторами, а также достигли больших успехов в спорте.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями даже не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Психосинергетика была задумана и разрабатывается в настоящее время, как наука, объединяющая синергетику и психологию. Её задачей является изучение психики человека, как открытой нелинейной системы, т.е. изучение психики с точки зрения синергетики. Профессором И.В. Ершовой-Бабенко выдвинута концепция информационно-эмоциональной среды (ИЭС), которая поглощает потоки интеллектуальной и эмоциональной информации, исходящие от каждого человека и усиливает, ослабляет или видоизменяет определённые их составляющие в зависимости от своей специфики. Впоследствии, человек поглощает потоки информации, преобразованные информационно-эмоциональной средой, и эти потоки оказывают влияние на психологическое состояние каждого отдельного человека, при этом и отдельный человек влияет на состояние информационно-эмоциональной среды в целом.

Если информационно-эмоциональная среда приобретает агрессивный характер, потоки эмоций и информации, циркулирующие в такой среде, побуждают каждого отдельного человека к усилению собственных агрессивных и аутоагрессивных проявлений, при этом потоки интеллектуальной и эмоциональной информации, исходящие от человека, возвращаются ему средой усиленными в соответствии с принципом положительной обратной связи, продолжая способствовать разрушительным тенденциям в психологическом состоянии индивида. Данная проблема остро ощущается и в СГУПСе, поскольку большое количество студентов приезжие. Оказавшись в Новосибирске, они начинают свою самостоятельную жизнь, погрузившись в мир опасной свободы, поскольку посто-

янный контроль со стороны родителей становится невозможен. Опасность состоит в том, что студенты еще не привыкли к самоконтролю. При решении этой проблемы большую роль играет работа кураторов студенческих групп, назначаемых деканатами университета. Кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на его профессиональное самосовершенствование. Огромную роль в процессе адаптации играет психологическая поддержка первокурсников профессорско-преподавательским составом. Поэтому куратор тесно сотрудничает с преподавателями, ведущими общеобразовательные дисциплины на первом курсе, что в немалой степени способствует преодолению дидактического и психологического барьера между преподавателем и студентом. Доброжелательность и внимание способствуют сокращению сроков адаптации первокурсников к условиям вуза.

Таким образом, принципы, рассматриваемые с точки зрения синергетики, а именно: принцип корпоративности, когда в центре социально-профессионального пространства находится не просто человек, а те обменные процессы, которые происходят между ним и окружающей средой; принцип доступности и открытости социально-профессионального пространства образовательной среды вуза через атмосферу доверия, обеспечивают более быстрый процесс адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

Н.Г. Андреева, *С.В. Плюхина* (ИПК, Югра)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Несмотря на то, что на сегодняшний день у разных специалистов нет единой позиции в определении понятия «образовательная среда», большинство современных исследователей подчеркивают, что обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Они существенным образом детерминированы социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами. Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей.

В Игримском профессиональном колледже в подготовке будущих специалистов, наряду с другими структурными подразделениями, принимает участие психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на создание условий для успешного обучения и развития каждого студента, независимо от уровня его способностей и жизненного опыта. Таким образом, формируя образовательную среду, психолого-педагогическая служба одновременно выступает в роли одного из ее компонентов. Одной из задач службы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения в период адаптации студентов Игримского профессионального колледжа приобретает особую значимость, так как обусловлена следующими причинами, выявленными в процессе ежегодного психолого-педагогического исследования студентов I курса:

- низким уровнем обученности и обучаемости (до 60 %);
- низким уровнем развития фундаментальных познавательных процессов (до 50 %);
- высоким риском социальной дезадаптации (до 60 %);
- низким уровнем коммуникативных способностей (до 50 %);
- большой разницей в стартовых возможностях студентов, прибывших из крупных населенных пунктов и студентов, прибывших из отдалённых мелких поселков;
- высоким процентом студентов из числа малочисленных народов Севера, для которых важным моментом является эмоциональное восприятие окружающего мира (до 25 % от общего количества студентов);
- высоким процентом студентов, оставшихся без попечения родителей, требующих особой социальной и психологической поддержки (до 10 % от общего количества студентов);
- значительным числом студентов, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (до 12 %);
- наличием обучающихся, имеющих уровень обученности и обучаемости выше среднего (до 10 %);
- наличием студентов, имеющих средний балл аттестата и мотивированных на качественное получение образования (до 40 % – 50 %).

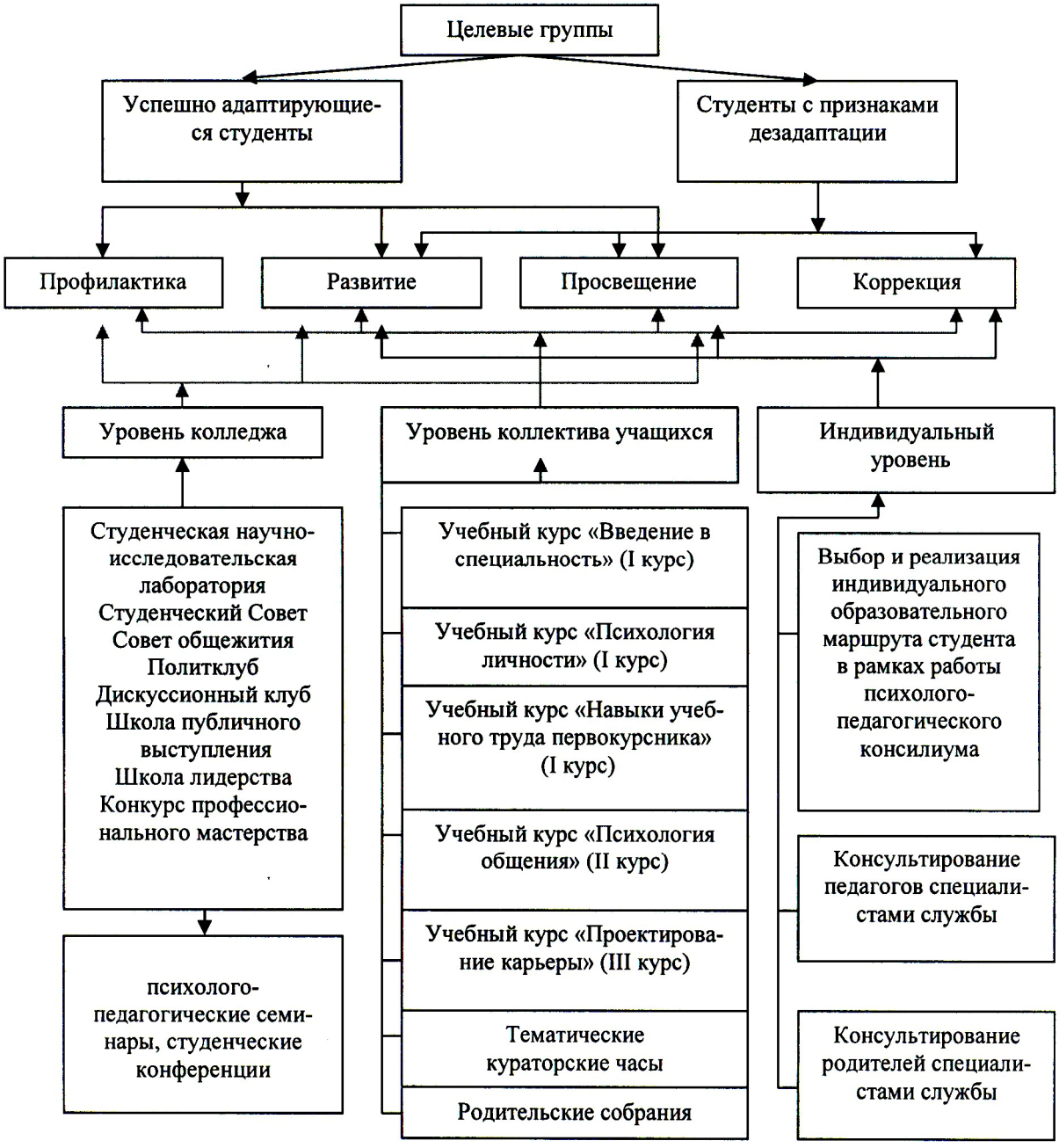
Исходя из особенностей контингента студентов, поступающих в колледж, актуальным становится решение ряда задач:

- обеспечение требуемого учебными программами уровня обученности и обучаемости;
- обеспечение готовности к самостоятельной жизнедеятельности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• обеспечение безболезненного вхождения в социум малого города студентов и обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера;

• обеспечение познавательной, научно-исследовательской активности студентов в процессе написания творческих, научно исследовательских работ.

Специалистами службы разработана и реализуется комплексная технология психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов колледжа. Назначение технологии – целевое: обеспечение успешной адаптации студентов колледжа.



Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения

Структурные компоненты технологии: субъект применения, объект применения, механизм реализации, мониторинг психолого-педагогического сопровождения.

Под субъектом применения нами понимается инженерно-педагогический состав колледжа. Рациональное распределение функций между педагогами и специалистами на каждом этапе сопровождения позволяет эффективно взаимодействовать с целью обеспечения успешной адаптации студентов.

Под объектом применения понимаются целевые группы, которые выявляются в ходе комплексной оценки уровня адаптации студентов. На данном этапе технология предполагает деление на две условные группы:

- студенты с успешной адаптацией;
- студенты с признаками дезадаптации.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения предполагает три уровня: уровень колледжа, уровень студенческого коллектива, индивидуальный уровень.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения предполагает систему оценки индикаторов достижения цели: сохранение контингента, снижение количества правонарушений, совершаемых студентами, повышение уровня обученности и обучаемости до уровня колледжа и выше, повышение занятости студентов в социально-значимой деятельности.

На наш взгляд, эффективность психолого-педагогического сопровождения обеспечивается особой образовательной средой, в которой достигаются и успешно сочетаются следующие условия:

- технологичный подход к решению проблем адаптации;
- полноценное участие в адаптации всех субъектов образовательного процесса;
- наличие системы мониторинга, позволяющей вносить своевременные коррективы при реализации психолого-педагогического сопровождения.

Л.С. Захидова, *Е.А. Тум* (НГТУ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НГТУ И ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Образовательная среда любого вуза складывается из работы разных кафедр и морального климата, составляющих образовательное пространство, которое должно стать фактором качественной профессиональной подготовки. Студент «черпает» ценности из создаваемого преподавателями вуза культурно-образовательного пространства. Что же такое «образовательное пространство» учебного заведения и как оно должно быть орга-

низовано, чтобы создать максимально благоприятные условия для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов? Анализ научной литературы по проблеме определения понятия «культурно-образовательное пространство» показывает, что учёными проведены серьёзные теоретические изыскания. Исследователи разработали содержание понятий «образовательное пространство» (С.К. Бондырева), «воспитательное пространство» (Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова), «аксиологическое педагогическое пространство» (Л.В. Вершинина). Раскрываются также характеристики воспитательного пространства, подходы к его созданию, уровни реализации воспитательного пространства, которые являются результатом деятельности, причём не только социальной, но и интегрирующей (Н.Л. Селиванова). Однако следует признать, что в педагогической теории проблема формирования образовательного пространства и нравственно-ценностной позиции студента в культурно-образовательном пространстве вуза фундаментально не осмыслена. Являясь фактором качественной профессиональной подготовки, образовательная среда вуза требует научного изучения. Это становится всё более актуальным, ибо в наше время стремительного развития противоречий между технической оснащённостью общества, его научными достижениями и ростом агрессивности, эмоциональной глухоты, компьютерной зависимости, искажения языка, индивидуализма особенно важно сохранять и развивать культуру. Важность социально-гуманитарных компетенций отражена в критериях международных советов и организаций, осуществляющих аккредитацию учебных программ инженерных вузов и сертификацию профессиональной квалификации их выпускников (ABET, FEANI, WFEO, CLUSTER, CESAER, GATEWAY, Ассоциация Инженерного Образования России). Прекрасно понимая проблемы современного общества, многие технические вузы расширяют круг гуманитарных дисциплин, представляемых для обязательного и элективного изучения, открывают специализированные кафедры, способствующие всестороннему образованию студентов технических вузов.

Кафедра русского языка НГТУ была выделена в самостоятельное структурное подразделение в марте 2002 года с целью осуществления масштабных задач: работа со студентами-нефилологами и преподавание русского языка как иностранного. Создание благоприятного образовательного пространства почти всегда зависит от руководителя. Кафедрой русского языка руководит доктор педагогических наук, исследователь научной речи Наталия Ивановна Колесникова. Работы этого учёного широко известны в нашей стране, по её учебным пособиям занимаются во многих технических вузах. Аспиранты пишут диссертации, опираясь на пособие «От конспекта к диссертации». Учёный такого масштаба, постоянно работающий над собой, не может не сплотить вокруг себя собст-

венную школу последователей и учеников: на кафедре русского языка под руководством Н.И. Колесниковой работают девять кандидатов наук, семь старших преподавателей, которые постоянно занимаются исследовательской работой. Для студентов технического профиля на первом-втором курсах читаются дисциплины гуманитарного цикла: «Русский язык и культура речи», «Научная речь», «Речевая коммуникация». В издательстве НГТУ вышли три учебно-методических пособия, (2003, 2009, 2010), обеспечивающие данный курсы.

В централизованном Интернет-тестировании по русскому языку и культуре речи показатели студенческих групп разных факультетов в течение ряда лет остаются стабильно высокими. Все преподаватели успешно внедряют балльно-рейтинговую систему аттестации по этой дисциплине, а также дисциплинам ГСЭ, которые в большом количестве (их более 15) предлагаются студентам старших курсов, например: «Методология представления научных результатов», «Культура речи – культура поведения», «Язык и логика публичного выступления», «Язык и стиль делового человека», «Язык и межкультурная коммуникация», «Латынь на каждый день» и др. Все спецкурсы авторские, и в условиях жесткой конкуренции с другими гуманитарными дисциплинами речеведческие курсы неизменно собирают большие аудитории. В курсах используются активные методы обучения – ролевые игры, тренинги, презентации. Для студентов юридического факультета и факультета гуманитарного образования читаются дисциплины: «История отечественной и зарубежной литературы», «Научная речь для психологов», «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка и культура речи», «Латинский язык», «Риторика и основы ораторского искусства» и др. Несколько спецкурсов разработаны для дистанционной и комбинированной форм обучения.

Кафедра реализует главную идею филологии – совершенствование человека через язык. Тот, кто мастерски владеет языком, как правило, творческая личность. Преподаватель кафедры Н.Д. Горшкова руководит литературным объединением Инженерного лицея НГТУ «Ликующая Муза», широко известным в городе, стране и за рубежом. Два участника объединения стали лауреатами Международного общества пушкинистов (США, Нью-Йорк); Н.Д. Горшкова – литературный редактор журнала «Лицеист», зарегистрированного в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, регулярно читает лекции в библиотеке им. П. Бажова, ведет работу с учителями договорных школ, много лет является председателем предметной комиссии (русский язык) по научным работам учащихся школ Левобережья Новосибирска.

С 2002 года в НГТУ проходят Олимпиады по русскому языку для студентов-нефилологов. За период с 2002 года создан банк творческих заданий и накоплен большой опыт организации олимпиад.

Преподаватели кафедры принимают активное участие во всех городских акциях, посвященных русскому языку: с весны 2009 года на канале ОТС в рубрике «Пиши-Читай» доцент Т.Л. Мистюк и старший преподаватель Е.А. Тум отвечают на вопросы, касающиеся русского языка и культуры речи.

Серьёзный опыт накоплен кафедрой в преподавании русского языка как иностранного. Ряд преподавателей кафедры имеют опыт работы за рубежом (Народная Республика Кампучия, Китайская Народная республика, США). Студенты приезжают из Европы, Америки, Африки, с Востока и из стран Средиземноморья. Сегодня в НГТУ обучаются граждане Китая, Южной Кореи, Японии, Монголии, Индии, Нигерии, Египта. Преподаватели русского языка как иностранного готовят студентов к участию в Международных конкурсах, ведут большую работу по социокультурной адаптации иностранных учащихся: организуются праздники – День учителя, День русского языка, День национальной кухни, Новый год, Рождество, Масленица; походы в музеи и театры нашего города; лыжные прогулки, посещение катка и др.

Весной 2011 года пройдет юбилейный, Десятый конкурс для студентов-иностранцев «Я говорю по-русски». Это настоящий праздник русского языка. Преподаватели кафедры тщательно готовят материалы, творческие задания, музыкальное сопровождение, конкурсы, творческие номера, призы и подарки. Разнообразна конкурсная тематика: «Знаю и люблю Новосибирск», «Русские сказки», «Приключения иностранцев в Сибири», «Молодёжь 21 века». Призовые места в разные годы занимали команды НГУ, СГУПСа, НГПУ, НГТУ.

В НГТУ функционирует Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку. С 2009 года на кафедре открыты курсы повышения квалификации: для преподавателей и аспирантов (курсы «Речевая культура преподавателя», «Научная речь»).

Созданная на кафедре русского языка образовательная среда способствует творческой работе преподавателей и качественной профессиональной подготовке студентов.

С.В. Яковлева, *Г.Г. Печурина*, *Т.О. Бунькова* (НТИ МГУДТ)

ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В НТИ МГУДТ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Переход на двухуровневую систему образования имеет своей целью повышение его качества, отвечающего требованиям современного общества.

При этом основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие по-

знавательных потребностей и творческого потенциала, актуализация формирования навыков самостоятельной работы студентов.

Достижение личностных результатов обучения и развитие мотивационных ресурсов реализуется посредством внедрения балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний студентов.

В НТИ МГУДТ (филиале) накоплен опыт по реализации БРС при изучении некоторых специальных дисциплин. Переход на ФГОС ВПО третьего поколения требует введения балльно-рейтинговой системы по всем изучаемым дисциплинам основных образовательных программ (ООП), включая курсовые работы, проекты и все виды практик. С этой целью для осуществления мониторинга качества образовательных услуг разработано Положение о БРС, которое будет вводиться по курсам обучения поэтапно.

Без использования БРС будет осуществляться оценка знаний студентов на Государственных экзаменах, введенных согласно Постановления Ученого совета НТИ МГУДТ (филиала) в рабочие учебные планы по всем профилям подготовки бакалавров, и защите выпускных квалификационных работ.

Основными участниками БРС являются: студенты, преподаватели, заведующие кафедрами, кураторы, деканаты факультетов, зам директора по учебной и научной работе, методическая комиссия института, учебный отдел и другие структурные подразделения НТИ МГУДТ (филиала).

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

– повышение мотивации учебной деятельности студентов;

– стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе;

– упорядочение системы контроля знаний студентов;

– создание учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) по реализуемым ООП на кафедрах института и информационных баз данных для внутриинститутской системы управления качеством учебного процесса;

– повышение уровня организации учебного процесса в институте.

Внедрению БРС предшествует большая подготовительная работа. Согласно разработанным компетентностным моделям выпускников по всем профилям подготовки бакалавров для каждой учебной дисциплины осуществляется структурирование учебного процесса и рабочей программы на логически завершенные по тематике и по времени модули, несущие определенную функциональную нагрузку, связанную с заданными компетенциями. Количество модулей дисциплины определяется кафедрой (лектором).

Балльно-рейтинговая оценка результатов обучения студентов осуществляется в ходе промежуточного, рубежного и итогового контроля освоения учебных модулей дисциплин. Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг студента, набираются им в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ и проявленные

при этом личностные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.). Количество рейтинговых баллов пропорционально объему и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов. Личностные качества студентов оцениваются в объеме 10 % от общего количества баллов. Начисление этих баллов осуществляется преподавателями в процессе обучения. Общие интервалы градаций баллов, связанные со шкалами оценок успеваемости устанавливаются едиными по НТИ МГУДТ (филиалу).

Усвоение учебной дисциплины в семестре или практики оценивается максимум в 100 баллов. Если по дисциплине не предусматривается итоговый контроль, указанные выше баллы отводятся на промежуточный контроль по модулям дисциплины. Итоги БРС заносятся в соответствующие рейтинговые листы (по всем видам учебных занятий), и учитываются при назначении стипендии в соответствии с действующим Положением; при переводе студентов на следующий курс, уровень образования и т.д.

По итогам рейтинга определяются лучший студент: курса, факультета, института; лучшая студенческая группа и т.д. Таким образом, балльно-рейтинговая система является основным элементом системы управления учебным процессом. Достоинствами внедрения БРС должны стать:

– упорядочение и прозрачность различных видов и форм контроля качества и результатов обучения;

– реализация индивидуального подхода в образовательном процессе;

– формирование у студентов мотивации к систематической самостоятельной работе;

– развитие способностей к самооценке и самоконтролю;

– возможность представления информации об учебных достижениях студента за любой промежуток времени;

– создание объективной базы для поощрения студентов;

– регулирование учебного процесса с учетом его результатов на контролируемом этапе.

Следует отметить важную роль деканата как участника системы БРС. Среди новых функций деканата можно выделить формирование рейтинг-листов – списков студентов в порядке убывания их рейтинговых баллов и доведение их до заинтересованных лиц, а также работу по обобщению и организации обмена опытом работы кафедр по БРС и его распространении.

И.Н. Басев (СГУПС)

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ LMS В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная тенденция развития образования в мире предусматривает переход от коллективного обучения, ориентированной на преподавателя, к форме, ориентированной на обучаемого. В таком случае появляется

возможность обеспечения каждой личности индивидуальной образовательной траекторией, выбором студентом собственного графика обучения и квалифицированных педагогов. Все это требует новых форм организации обучения, одной из которых является электронная форма обучения.

Электронные формы обучения позволяют повысить качество за счет эффективных средств подачи материала, контроля прохождения и освоения блоков программы, доступа к справочным, методическим и другим учебным материалам, предоставляемым не только внутренними ресурсами учебного заведения, но также и из внешних источников.

В СГУПСе в качестве обучающей среды используется LMS Moodle – система управления обучением, предназначенная не только для создания качественных дистанционных курсов, но и управления их прохождением. Этот свободный программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. В России зарегистрировано и используется более 40 тыс. инсталляций Moodle.

В соответствии с решением Ученого совета СГУПС от 29.06.10 для внедрения технологии E-learning (электронного обучения) для студентов **очной** формы в качестве **эксперимента** была перераспределена учебная нагрузка по дисциплине «Информатика» в 1 семестре 2010/2011 (для потока из 3 групп факультета «Строительные и дорожные машины»). Взамен распределения 1/3/3 (лекции/лабораторные работы/самостоятельная работа) часов в неделю было установлено распределение 1/2/4.

Для организации полноценной самостоятельной работы в Moodle был создан электронный курс, разбитый на однотипные по структуре модули.

Модуль 1 (структура отличается от остальных модулей): аннотация; организационная информация; руководство по изучению курса; рабочая программа; календарный план; электронный журнал текущей успеваемости; консультация on-line (чат); консультация off-line (форум); ссылки для скачивания свободного программного обеспечения; каталог электронных библиотек в Internet; архив учебных материалов (для скачивания).

Модуль 2- модуль 8 (типовые модули): рекомендации по изучению темы; лекция; on-line курсы в Internet (курсы Microsoft, лаборатории Касперского и др.); лабораторные работы; самостоятельная работа; контрольная работа; тренировочные тесты; контрольные тесты.

Модуль 9 (итоговый контроль): вопросы к экзамену, зачету; тренировочный тест; итоговый тест за семестр; экзаменационный тест.

Курс доступен не только в локальной сети СГУПС, но также и с любого компьютера в интернете. Вход организован для зарегистрированных пользователей.

В течение семестра студенты посещали лекции, лабораторные и практические работы выполнялись как в аудитории, так и в домашних услови-

ях. Все выполненные задания своевременно оценивались, информация ежедневно размещалась в электронном журнале текущей успеваемости, в котором отражены все задания, сроки выполнения, результаты проверки преподавателем, автоматически подсчитываемый рейтинговый балл.

По итогам 1 семестра был проведен анализ работы студентов и трудозатрат преподавателей. Результаты приведены в таблице.

Результаты работы студентов и преподавателей в 1-м семестре 2010/2011

Показатели	Значение
Дисциплина	Информатика
Поток	6 подгрупп
Общее кол-во студентов на потоке, чел	71
Кол-во студентов, работавших через Moodle, чел	61
Кол-во работ, выполненных студентами, шт.	963
из них, выполненных вне аудитории	605 (63 %)
Кол-во списанных работ (плагиат), шт. (%)	35 (3,6 %)
Рейтинг по дисциплине на третьем контрольном сроке, %	60 (71*)
Количество работ, проверенных преподавателем повторно после доработки, шт.	90 (9,35 %)
Среднее время, затраченное преподавателем на проверку работ, подготовку и отправку рецензии в электронном виде, мин	4
Время, затраченное на проверку работ, высланных через Moodle, ч	70,2 ч
Дополнительные консультации вне учебного плана (2 часа в неделю на поток), ч	34
Проведение off-line сетевых консультаций, ч	34
Общее время, затраченное на ведение электронного журнала текущей успеваемости (заполняется ежедневно), 5 мин на подгр. в неделю, ч	8,5
Экономия аудиторного фонда в семестре на потоке из 3 групп, ч	68

* Из расчета исключены студенты, вообще не посещавшие занятия и не выполнявшие работы (9 чел.).

Выводы:

1. Студенты успешно работают самостоятельно (63% работ выполняется вне аудитории). Возникшие вопросы решаются ежедневно дистанционно с помощью off-line консультации (форума) или на очной консультации (1 раз в неделю).

2. Эффективность работы обучаемого в значительной мере зависит от своевременности проверки выполненных работ, позволяющей студенту оперативно вносить необходимые исправления, если работу вернули на доработку.

3. Выявлен ряд тем, требующих дополнительных электронных обучающих ресурсов. Наиболее оптимальным здесь может быть добавление видео-уроков, наглядно поясняющих вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у студентов.

4. Выявлены случаи плагиата (35 работ). Для борьбы с плагиатом необходимо увеличить количество вариантов в заданиях, чтобы они были уникальны для каждого обучающегося.

5. Для автоматизации проверки степени усвоения материала по каждой лабораторной или практической работе должны быть созданы тесты, позволяющие оценить правильность выполнения работ, например при задании контрольных параметров.

6. Произошло увеличение внеаудиторной нагрузки преподавателя по курсу (на 130 часов), при одновременном уменьшении аудиторной (на 112 часов) за счет:

увеличения времени на проверку внеаудиторных работ студентов;

проведения дистанционных консультаций;

переработки существующего учебно-методического материала в структурированную электронную форму;

поиска и адаптации существующих Internet-курсов по необходимой тематике;

разработки нового учебно-методического материала, позволяющего студентам самостоятельно осваивать предложенные им темы.

7. Произошло высвобождение аудиторного фонда на 68 часов.

8. Результаты работы в семестре показали возможность автоматизации процесса обучения для студентов очной и заочной форм обучения.

В.С. Глаголев (МГИМО)

ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ В СТАНОВЛЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБРАЗОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

Философия – это интеллектуальная деятельность, направленная на разработку возможных моделей мира (акад. В.С. Степин). Она подобна математике, вырабатывающей модели количественных отношений в мире и вышедшей из лона философских занятий. Философы поднимаются в мир предельных абстракций затем, чтобы стереоскопически, в существенных «гранях» и «узлах» видеть крупные проблемы прошлого и современности. Нужно ли это профессионалам, занятым в других областях?

Ещё с 1960-х гг. в педагогике ряда стран – США, Канады, Великобритании, Франции – сформировалось весьма специфическое направление – медиа-образование. Оно было призвано помочь студентам, а также школьникам лучше ориентироваться в мире медиа-культуры, освоить

язык средств массовой информации, уметь анализировать медиа-тексты. По замыслу организаторов этого направления педагогика медиа-образования была призвана развивать критическое мышление учащихся. Данное направление соответствует обучению не догматизированной и идеологически не ангажированной философии. Вместе с тем философия не ограничивается формированием и развитием критичности лишь в отношении к продуктам масс-медиа (хотя с каждым годом такое отношение приобретает все более возрастающую общественную и культурную значимость из-за особенностей политики руководства СМИ).

Задача философии – формирование и развитие способности критически воспринимать любую теоретическую деятельность, систему взглядов любого уровня, претендующую на обоснованность, устойчивость и мотивированность. История философской деятельности и философской культуры раскрывает опасности позиций нигилизма, сопряженного либо с цинизмом, либо с беспросветным отчаянием. Скепсис философского анализа отвергает концепции и положения, которые не в состоянии обеспечить свою содержательность, перспективность, аксиологическую значимость.

Критическое мышление в философии существует как эвристически содержательная система, впитавшая опыт интеллектуальных традиций, существующих более двух с половиной тысяч лет. Социально-психологическая база и личностная мотивация критического мышления – обоснованные инновационные устремления общества. Критицизм без готовности соучастия в перспективных и обоснованных инновациях – хотя бы мысленно, воображением – синдром преждевременной старости души. История, правда, сохранила наполеоновское: «Сначала ввяжемся в драку**,** а потом посмотрим» Но, во-первых, это – о конкретных боях, а не планах военных компаний. И не будем забывать о последствиях «драки» Наполеона с Россией 1812 г. Альтернатива скептицизму, основанному на холоде расчетливого анализа – авантюризм. Последний всегда односторонен, а если и имеет успех – то кратковременный. Затем вчерашние авантюристы либо сходят со сцены, либо осваивают навыки трезвого анализа, что всегда сопровождается обновлением, а то и радикальным пересмотром первоначально провозглашенных ими программ, сменой лозунгов, целей и способов деятельности и т.д.

Инновационность предполагает тщательный и взвешенный расчет ресурсов и возможностей их реализации, т.е. накоплений, полученных в доинновационную эпоху, эпоху определенных традиций. Инновации опираются на традицию, а традиции, подготавливают возможность инноваций. Формирование навыков такого сочетания и является одним из направлений педагогической работы и самообразования.

Если исходить из тезиса: «Философия ищет Истину», закономерен вопрос: «А можно ли искать Истину как таковую, вне конкретного мате-

риала? Без набора существенных знаний о мире вообще, без знаний, связанных со смысложизненными вопросами в особенности»? Истину в её «чистом» виде? Не отягощенную грузом основательных, достоверных сведений? И ментальных структур, ими образуемых? Отсюда закономерен вопрос: «Когда начинать преподавание философии в вузе»?

Среди преподавателей философии есть два различных подхода к этому вопросу. Один исходит из соображения, что начиная преподавание философии в вузе с первого семестра первого курса, кафедры философии получают студентов, сознание которых ещё не проштамповано приблизительными философскими суждениями самоуверенных дилетантов. Но в любом вузе преподаватели шаг за шагом вводят в сознание студентов достаточно основательный круг категорий и концепций философского содержания под флагом преподавания принципов собственных теоретических учебных дисциплин. Нельзя забывать также, что за спиной первокурсников – философский раздел обществоведения, изученный в школе, а у некоторых – элективные курсы по философии, теории гуманитарного знания, освоенные в рамках программы спецшкол гуманитарной направленности; философия науки и техники – для «технарей».

Таким образом, идея «чистого от философии» сознания первокурсника – одна из педагогических утопий. Хотя, конечно, первокурсник более податлив, как правило, на усвоение ярко преподнесенного знания. Он менее искушен в хитросплетениях человеческой мысли, представляющихся ему свежими и оригинальными, – просто в силу своего статуса неофита. Развить его (и увлечь) сравнительно нетрудно, гораздо проще, чем уже умудренного багажом знаний (да и жизненного опыта) старшекурсника или аспиранта. Однако без основного знания достаточно большого объема сведений по истории и современному состоянию общества, сопоставленных к тому же со знанием основ естествознания, без анализа определенного житейского опыта обучение методологии познания – звук пустой. Это, по мысли Гегеля, отнесенной к системе категорий Канта, все равно, что обучать плавать, не входя в воду.

Собственно выбор методологии и, в значительной мере, её применение будет в этом случае определяться аналогией с позицией старших, учителей; более образованных и более опытных коллег; переносом на выбранные (обучаемым) объекты исследования методологических средств, успешно примененных в смежных областях и т.д.

В сфере естественных и прикладных наук наблюдается воспроизводимость естественно-научных процессов на основе устойчиво повторяющихся закономерностей, выявляемых в экспериментах. В социальных науках область экспериментирования (если речь идет о науке, а не о господствующей идеологии, претендующей на статус науки) ограничен, исходно, по определению. Тем более, что ряд процессов и ситуаций, изучае-

мых ими, являются уникальными, а аналогии переноса знания – даже предельно достоверного – с одного уникального социального объекта на другой, носят обычно вероятностный и к тому же предельно условный характер. Кроме того, постоянной проблемой при изучении актуальных политических, экономических, социальных, равно как и военных вопросов является степень достоверности и, следовательно, адекватной верифицированности заведомо неполной информации текущего момента. Дистанция исторического времени до известной степени снимает эту проблему. Но именно «до известной степени»: документы архивов, в ряде случаев, «исчезают», часто истребляются. Иногда откровенно фальсифицируются, а фальсификации далеко не всегда своевременно разоблачается.

В социальном знании вообще часто имеет место откровенная либо скрытная ангажированность: одни факты искусственно отрываются от связанных с ними других, предвзято отбираются базы источников, использование той или иной методологии часто следует моде, доминирующей в данное время в конкретной отрасли научного знания и т.д. Приходится помнить, таким образом, не только об опасностях, которые несут с собой в науку односторонне воспринимаемые методологические версии, но и обращать внимание на истоки такой односторонности восприятия. А она может иметь как причины, связанные с процессом искания научной истины, так и порождаться факторами вненаучного порядка, имеющими и сомнительную нравственную подоплеку. Определенным противовесом этим негативным тенденциям может служить введение в качестве обязательного требования предоставления в крупных научных работах максимально полного обзора методологических позиций по исследуемому вопросу в ключе острой критики тех из них, которые по весомым научным основаниям не устраивают автора (авторов) данной публикации. С подробными указаниями этих оснований. Далеко не всегда, однако, это правило соблюдается, особенно начинающими учеными.

В преподавании любой учебной дисциплины, в том числе и философии, важно соотношение пополнения научной информации и творческого её использования. «Многознание уму не научает», – говорили древние. Действительно, встречается достаточно людей, обстоятельно информированных в самых различных областях знания. Однако часть из них с какого-то момента превращается в «пыльные шкафы», набитые сведениями. Такие люди – настоящие «ходячие энциклопедии». Но они часто беспомощны, когда из имеющихся знаний нужно сделать обобщения. Факты подавляют их.

Суммируя сказанное, уместно подчеркнуть, что преподавание философии в вузе – необходимый элемент формирования полноценного специалиста – профессионала в своей области, эрудированного и психологически сбалансированного. Это достигается за счет выработки внимания

к двум основным областям личностных компетенций, за которые «ответственна» философия: мировоззренческой и методологической. Качественное преподавание философии сегодня – удел тех вузов, которые держат курс на качественное (если не сказать – элитное) образование.

О.А. Стаина (Институт развития образования, Екатеринбург)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В педагогической науке образовательное пространство определяется как понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

В данном контексте следует отметить, что театральная педагогика имеет свою «территорию», которая охватывает как пространство профессиональной подготовки деятелей театра, так и пространство, связанное с внедрением в систему общего образования форм и методов театральной педагогики. Образовательное пространство театральной педагогики в учебном заведении включает в себя уроки театра в учебном процессе; подготовку специалистов для проведения уроков театра в школе; актерский и режиссерский тренинг студентов педагогических университетов; обучение действующих школьных учителей основам режиссерского мастерства.

Использованию методов театральной педагогики в образовании посвящены научные труды таких российских ученых, как В.М. Букатов, А.П. Ершова, Л.М. Некрасова, А. Б. Никитина, Т.Г. Пеня, Ю.И. Рубина, Е.К. Чухман и др. Методы и формы театральной педагогики на протяжении столетий успешно применяются в системе российского образования. Мировой педагогический опыт также показывает на примере «Dram education» эффективность применения театральных методов в системе образования.

Благодаря театральным методикам постепенно меняется отношение педагогов и учащихся к учебному процессу, происходит поворот от учебного монолога к естественному диалогу, к сотворчеству. Участники диалога получают опыт принятия ценностей и потребностей других. Появляется интерес к себе, к другим, к учебному заведению. Жизнь в школе становится интересной, так как постоянно что-то происходит: там репе-

тиция спектакля, там вот творческий классный час с элементами ролевой игры, там конкурс актерского мастерства, а там подготовка к театральному фестивалю.

Также методы театральной педагогики помогают эффективно решать проблемы, стоящие перед российским образованием. Одна из таких проблем – научить творческому взаимодействию. На обычных уроках школьники работают рядом, но не вместе, и при этом они всегда должны строго следовать распоряжению преподавателя. В отличие от этого, один из основных принципов “Dram education” – непременное достижение конечного продукта в результате коллективной творческой деятельности. Все знания, приобретаемые в ходе работы над театральным проектом, требуют немедленного применения на практике, что и формирует у учащихся навыки коллективной работы и способствуют приобретению опыта делового сотрудничества.

К вышеизложенной проблеме примыкает и другая – не менее важная. Это проблема необходимости для каждого учащегося и для школы в целом научиться выстраивать индивидуальные образовательные траектории. И здесь театральные методики так же могут оказать школе неоценимую услугу, поскольку принятый в режиссуре метод действенного анализа – универсальный инструмент, позволяющий организовать проблемно-поисковую деятельность. Действенный анализ основывается на анализе логики действий, мотивации, поведения субъекта в предлагаемых обстоятельствах, что позволяет применить этот метод в любой области знания.

Технология действенного анализа позволяет перевести аналитическую работу из чисто абстрактной, рационалистической сферы в область интеграции левополушарной и правополушарной деятельности, логического и образного пути познания. А это – одна из важнейших задач, которые необходимо решить современному образованию.

Еще одна серьёзная проблема, которая остро встает перед современной школой – нарастание отчуждения между педагогами и учащимися. На фоне социального расслоения общества, школьный коллектив с каждым годом связывает всё меньше общих интересов, идей, единого культурного опыта. Эта ситуация, безусловно, усугубляется размытостью единой государственной идеи. Ученический и учительский коллектив практически не связан никакими внешне обусловленными факторами. И в этой ситуации традиционная мизансцена школьного урока становится фактором, усиливающим и без того непростое положение.

Театральная педагогика предлагает принципиально иные подходы к построению мизансцены урока, обогащающие образовательный процесс новыми возможностями. Система «Dram education», разработки А.П. Ершовой и В.М. Букатова предполагают гибкий и смысловой подход к организации мизансцены урока. Есть базовые, традиционные мизансцены:

1) общий круг – мизансцена коллективной беседы, чтения, обсуждения;

2) группа, расположенная в пространстве в шахматном порядке и ведущий впереди, в центре, на возвышении – мизансцена тренинга;

3) зрители и исполнители друг напротив друга – мизансцена показа;

4) замкнутые в кружки малые группы, расположенные на некотором расстоянии друг от друга – мизансцена проблемно-поисковой деятельности.

Но помимо этих базовых мизансцен, А.П. Ершова предполагает бесконечное количество вариантов и возможностей. Мизансцена урока должна помогать решению конкретной образовательной и творческой задачи, а потому она принципиально жёстко не регламентируется.

Вслед за федеральными стандартами в школу пришло так называемое «подушевое финансирование», что повлекло за собой сокращение педагогов дополнительного образования в школах. Одним из выходов в данной ситуации является обучение педагогов театральным методикам. Однако и теоретические проблемы, и прикладные методики овладения искусством обучения и воспитания театром разработаны недостаточно. Студентам педагогических учебных заведений либо вовсе не помогают овладеть театральными технологиями, либо делают это бессистемно, эпизодически – в отличие от запада, где есть центры подготовки «Dram education», соответственно выпускающие «Dram teacher».

Реформируя систему образования, необходимо помнить, что школьному учителю необходимо совмещать несколько педагогических специальностей, среди которых обязательно должны быть такие, которые связаны с творчеством и социальной педагогикой. Поэтому овладение приёмами «драмы в образовании» поможет учителю стать более успешным и востребованным.

В заключение следует отметить, что включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – действительная потребность развития современной системы образования, которая должна перейти от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции. Поэтому образовательное пространство театральной педагогики будет расширяться.

В.Т. Прохоров, *Т.М. Осина*,
Е.В. Компанченко (ЮРГУЭС, Шахты)

О ВЛИЯНИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ

Сегодня высшая школа переживает не самые лучшие годы своего развития, и вопрос не только в неудовлетворительном финансировании, а в том безразличии государства к ее конечному продукту – специалисту.

Во все времена существования общества к человеку, получившему высшее образование, было непререкаемое уважение, потому что это была лучшая ее часть.

Сейчас в высшую школу приходят дети как из семей социально защищенных, так и те, кто не имеет средств, но желает получить высшее образование, потому что прекрасно окончили школу и хотели бы продолжить образование. И те, и другие продолжают ожидать, что их постоянно будут опекать учителя и родители, принимать за них большинство решений, но это было вчера. Уже сегодня, а тем более завтра, необходима интеграция всего лучшего, что есть и будет как в вузах России, так и в вузах на постсоветском пространстве, что будет гарантировать выпускнику его востребованность обществом. Необходимо провести значительную работу по согласованию национальных процедур с формирующимися европейскими понятиями. Наиболее злободневными из них на сегодня, да и на завтра тоже, являются:

– согласование понимания стандарта в России и Европе;

– разработка национальных и европейских критериев квалификации на основе компетентного подхода;

– разработку принципов и процедур оценки и обеспечения качества образования;

– разграничение прав и ответственности между вузами, объединениями академического сообщества, гражданами, получающими образование, предпринимателями и государством при разработке стандартов и контроле качества образования;

– разработку единообразного сопоставления содержания степеней в многоуровневой системе обучения;

– согласования системы перезачетов кредитов;

– включение в процесс взаимного признания квалификаций после прохождения вузами аккредитации в любом из признанных ЕС независимым общественно-профессиональном агентстве (организации);

– создание условий для обеспечения конкурентоспособности российского образования в европейском и мировом образовательном пространстве.

Сформулированные проблемы и задачи могут восприниматься как бы от степени готовности каждого вуза к восприятию принципов Болонской декларации, но одно бесспорно – каждый вуз должен создать эту самую систему гарантий качества образования, чтобы этим самым соответствовать постоянно меняющейся конъюнктуре на рынке труда. Зона европейского высшего образования требует строительства учебно-воспитательного процесса на основе ценностей академической сути для того, чтобы отвечать ожиданиям партнеров, то есть, на демонстрации качества. Действительно, оценка качества должна учитывать цели и мис-

сию институтов и программ. Она требует баланса между новациями и традициями, академическими преимуществами и социально-экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора студентов; охватывает преподавание и научные исследования так же, как управление и администрирование, восприимчивость к потребностям студентов и обеспечение внеучебных услуг. Имеющееся качество нуждается в демонстрации и гарантиях, чтобы получить подтверждение и доверие от студентов, партнеров и общества дома, в Европе и в мире. Совместимость образования с европейским рынком труда должна различным образом отражаться в программах в зависимости от того, когда (после первой или второй степени) были приобретены знания, умения и навыки, необходимые для работы. Возможность трудоустройства с учетом перспективы обучения в течение всей жизни будет достигнута лучше через ценности, присущие качественному образованию; через разнообразие подходов и профилей дисциплин; через гибкость программ, позволяющих иметь много возможностей вхождения "в" и выхода "из" них; через развитие межспециализационных навыков и умений, таких как коммуникация и языки; через способность мобилизовать знания, решать проблемы, работать в команде и развиваться социально.

Если мы говорим о рынке образовательных услуг, то это действительно рынок конкурентный. И России надо еще на него пробиваться.

Имеются и проблемы общего характера.

– Лабораторная база кафедр обновляется медленно и несистемно.

– Существенно уменьшилось число действующих предприятий, служивших в прошлом площадкой для приобретения практического опыта будущими специалистами.

– Резко сократилось число государственных предприятий, что спровоцировало полную потерю сложившихся годами отношений между предприятиями и учебными заведениями. Если раньше выпускникам вузов и техникумов, приехавшим по направлению на работу, предприятие предоставляло жилье, то теперь этого не делается. Государство, приняв решение о передаче в частные руки производства, вроде бы одновременно хотело переложить на них и часть забот по подготовке кадров, но предприниматели остались глухими к такой постановке вопроса и не тратятся на подготовку кадров, даже для себя.

– Бизнес сегодня развивается сам по себе, подготовка кадров – сама по себе.

Грустно, но студенты не могут приобретать практические навыки работы и знать особенности современных технологий. Студентов не пускают на практику на те самые предприятия, где вроде бы так нужны специалисты. Следовательно, необходимо садиться за «круглый стол», вести диалог с предпринимателями о том, как совместно строить учебный про-

цесс, для того, чтобы на предприятия приходили именно те специалисты и в таком количестве, которые были бы востребованы не только сегодня, но главное – завтра. Можно изменить учебные программы, согласовав их с производством, направлено повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава, и даже найти, наверное, совместными усилиями средства для оснащения лабораторий современным оборудованием. Важно только, чтобы желания были общими и у вузов, и у предприятий, и у федеральных, региональных и муниципальных органов власти. В таком союзе, может быть, удастся создать основы для подготовки высококвалифицированных и, главное, востребованных специалистов, как в России, так и за ее пределами. Сегодня в высшую школу, выставленную в рыночную стихию, приходят дети, приученные к тому, что их постоянно будут опекать учителя и родители, принимать за них большинство решений, как было раньше. Поэтому проблемы для них начинаются с психологической неготовности. Эти проблемы высветил завершившейся в Сочи XIII Международный фестиваль «Бархатные сезоны в Сочи – 2010». Фестиваль произвел впечатления самые разные, но для многих представителей вузов, колледжей и лицеев показалось, что их участие в этом шоу носило в течение всей программы косметический характер, и это, к сожалению, отчетливо просматривается от фестиваля к фестивалю. Понятно, что цели и задачи фестиваля изначально были определены как подведение итогов работы промышленных предприятий, малого и среднего бизнеса, индивидуальных и частных предприятий и авторских коллективов, занятых в модельном бизнесе, или как стало модно обобщать в последнее время – «представителей индустрии моды». И это было прекрасно организовано и красочно представлено. Может быть, просто география участников из года в год ограничивается одними и теми же названиями, что может быть обусловлено скудностью предложений, во что верится с трудом. Или, что вероятнее всего, объясняется значительными затратами, которые несут участники этого фестиваля. Но это уже прерогатива оргкомитета и организаторов фестиваля – они несут основное бремя затрат и они же «заказывают музыку». Среди участников не стало представителей Урала, Сибири, Северного Кавказа, из бывших республик союза, так называемых стран СНГ, хотя они уже давно считают себя самостоятельными странами и, это их право, конечно, но корни, которые связывали их с Россией, не могут быть уничтожены в один миг, если даже кому-то этого очень хочется. Повторимся – это право оргкомитета и организаторов – кого пригласить и по каким критериям. Просто если фестиваль претендует на звание Международного, что и было реализовано в первых фестивалях, то широкое участие разных школ, конечно, обеспечивал бы более высокий уровень этому самому подведению итогов и обобщению опыта лучших из лучших школ в «мире индустрии

моды», создавая основу для школы мастерства в рамках мастер-классов, которые на сегодня не несут в себе это самое мастерство, так как отсутствует сама основа для творческого обсуждения этих самых новаций. Может это вид со стороны, но особенно это проявляется во втором направлении, недавно включенного в программу фестиваля – участие вузов, колледжей, лицеев и творческих школ, как России, так и все тех же стран бывшего Союза и стран законодателей моды, а не только профессора Поповой из Болгарии и здесь особенно грустно за те потери, которые произошли в 2010 году – большая часть этих самых школ не были представлены, а именно: школы из Омска, Улан-Уде, Санкт-Петербурга, Москвы, Ташкента, Владивостока, Ростова-на-Дону, Челябинска и других центров индустрии моды. Понятно, что в рамках этого фестиваля может быть и сложно все это совместить, но как-то в первые годы это организаторам удавалось, наверное, потому что более демократичными были требования к участникам творческих школ, более широкий спектр разнообразия, что позволяло увидеть действительно все лучшее, что появлялось за год в этих центрах. Да и обсуждение представленных коллекций носило более коллегиональный характер. Наверное, должно быть больше номинаций, и больше наград, потому что для молодого человека это всегда этап его творческого мастерства. И жюри должно быть представлено теми, кто эту «музыку» формирует. А так мы превратимся в школу В.М. Зайцева – Да! Это прекрасно! Это всегда звучит гордо! Но для одинокого голоса в пустыне даже очень звонкого – всегда есть опасность не быть не услышанным другими. Фестиваль в Сочи называют «Бархатные сезоны в Сочи», потому что здесь должно быть комфортно всем участникам, всем школам и направлениям, иначе не вернуть ему статус Международного, и действительно необходимо обеспечить смотр лучших школ, занятых в индустрии моды, с возможностью осмысленного восприятия всего этого нового и широкого использования в работе во благо нашего потребителя. Широкое участие промышленников и представителей высших, средне специальных и начальных специальных учебных заведений позволит обеспечить обмен всем лучшим, что появилось в работах участников, чьи идеи и задумки уже защищены авторскими правами или могут быть предложены всем заинтересованным потребителям. Экономический форум, к примеру, предполагает рассмотрение предложений по заключению и подписанию договоров на внедрение лучшего, или получение инвестиций на реализацию предлагаемых проектов, почему бы в рамках таких фестивалей не организовать аналогичные процессы, а представителям Федеральных и региональных ветвей властей повернуться лицом к фестивалям, сделав участие в таких фестивалях для всех участников выгодным, а не только затратным. Наше желание высказаться по итогам прошедшего XIII Международного фестиваля «Бархатные сезоны в Сочи – 2010» обу-

словлено тем, что наметившийся спад в работе многих аналогичных форумов спровоцирует нежелание лучших авторов участвовать в них, так как получается своего рода «своячок» – «Адмиралтейская Игла» – себе, «Русский Силуэт» – себе, «Московские звезды» – себе, «Подиум» – себе и т.д.

Не разумнее ли сесть за круглый стол переговоров и скоординировать усилия организаторов этих конкурсов, фестивалей и Олимпиад по разграничению не только уровней наполнения их конкретными участниками, но и определении их значимости, мобильности, направленности. Тогда выбор участников будет оправданным как по творческим возможностям, так и значимости. Определить взвешенно сроки фестиваля предположим октябрь, ноябрь каждого года. Зная, что в Сочи состоится общероссийский форум, предприятия определят свои региональные интересы и что-то вынесут на федеральный уровень, чтобы обеспечить более эффективную реализацию имеющихся предложений, новаций и творческих находок при производстве продукции индустрии моды. Для многих авторов такое участие являлось бы более демократичной и доступной формой быстрого внедрения новаций в производство, возможностью подтверждения правильности их творческих решений. И в этом плане прошедший впервые в Ростове-на-Дону фестиваль моды и дизайна «Донские зори – 2009» стал ярким событием в жизни молодых дизайнеров, позволил им представить их дерзания мировой общественности, оказал авторам содействие в продвижении их имени и торговой марки. Такое стало возможным благодаря тому, что организаторы привлекли к участию студентов профильных училищ, лицеев, колледжей, вузов молодых дизайнеров, а также модельеров швейных предприятий России стран ближнего и дальнего зарубежья в следующих категориях и номинациях – «Дизайн одежды», «Дизайн аксессуаров головных уборов и обуви», «Арт-Дизайн», а жюри конкурса, руководствуясь в своей оценке представленных работ следующими критериями:

– художественной выразительностью коллекции;

– качеством изготовленных готовых изделий, представленных авторами в виде коллекции;

– творческим потенциалом, новизной идеи, оригинальностью;

– коммерческой перспективой их продвижения

спровоцировала у участников веру в свои возможности и понимание того, что они не только были услышаны, но их хотели услышать, что более важно для них лично и для всех участников. Представленные работы всех участников были по достоинству оценены, что подтверждает возможность им реализовать свои идеи и предложения по наполнению нашего отечественного рынка конкурентоспособной и востребованной продукцией, которые спровоцируют новые идеи, т.е. это как снежный ком, главное – придать всему этому направленное движение. Сформули-

рованные проблемы и задачи могут восприниматься как бы от степени готовности каждого вуза к восприятию принципов Болонской декларации, но одно бесспорно – каждый вуз должен создать эту самую систему гарантий качества образования, чтобы предоставлять своим выпускникам возможность удовлетворять постоянно меняющейся конъюнктуре на рынке труда. Следовательно, существует острая потребность в переосмысливании понятия «образование», наполняя его содержание нравственным воспитанием ответственности будущего специалиста перед обществом за результаты своей деятельности. Разработанные и утвержденные в спешке ФГОС ВПО третьего поколения вроде бы по сути должны обеспечивать эту самую систему гарантии качества образования, особенно в такой хрупкой области формирования качественной профессиональной подготовки специалистов, как дизайнеров. Но, к сожалению, как всегда федеральная компонента ФГОС ВПО по направлению «Дизайн» жестко обозначена и не позволяет никаких отклонений ни влево, ни вправо. Где же тут та разрекламированная свобода для вузов при их вхождении в Болонский процесс по выбору критериев качества подготовки дизайнеров? Хорошо, что вариативная часть ФГОС ВПО по направлению «Дизайн» позволяет вузам формировать уровень подготовки этих специалистов с оглядкой на пожелания потребителей рынка, образовательные услуги для которых они реализуют. Но хочется верить, что это действительно будет прерогативой вузов, а не чиновников о образования. Только при такой ситуации вузы смогут воспользоваться не только своей научной школой, но самое главное, своим богатейшим педагогическим опытом, чтобы предложить рынку специалистов высшей квалификации, востребованные обществом.

В.М. Николаенко (СГУПС)

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

В последние два десятилетия в нашей стране происходит переосмысление роли, функций, статуса кадровых служб предприятий в свете изучения лучшего мирового опыта кадрового менеджмента. Отделы кадров переименовались в службы управления персоналом и предпринимают попытки внедрения в практику кадровой работы отдельных процессов управления персоналом. Министерством образования и науки в 2000 году в классификатор специальностей высшего профессионального образования впервые внесена специальность «Управление персоналом» с присвоением квалификации «менеджер», стали практиковаться семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки по управлению пер-

соналом. Развиваться научное осмысление теории управления персоналом: появились монографии и учебные пособия по управлению персоналом, а также специализированные журналы, освещающие лучший отечественный и зарубежный опыт в сфере управления персоналом и в целом человеческими ресурсами предприятий. И, если в теоретических исследованиях персонала делаются первые серьезные шаги, то практика деятельности большинства кадровых служб предприятий мало меняется в соответствии с рекомендациями ученых.

Одним из первых в стране задачу внедрения в деятельность кадровых служб научных разработок ученых, и при этом не отдельными элементами и не на отдельных предприятиях, а системно и в масштабах отрасли поставил перед собой Департамент управления персоналом ОАО «Российские железные дороги». С целью дальнейшего совершенствования корпоративной системы управления персоналом, повышения профессиональной и корпоративной компетентности руководителей и специалистов по управлению персоналом было принято решение об организации непрерывного дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов по управлению персоналом Холдинга.

Распоряжением ОАО «РЖД» была утверждена Целевая Программа «Создание системы непрерывного дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов по управлению персоналом ОАО «РЖД», предусмотрено обучение руководителей и специалистов по управлению персоналом по категориям и, утверждены сроки прохождения обучения.

Основанием для разработки Целевой программы стали такие важнейшие отраслевые документы как Стратегия развития кадрового потенциала ОАО «РЖД» на период до 2015 года (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 31.08.2009, №1819р.) и Положение о реализации единой политики холдинга «РЖД» в области управления персоналом» (утверждено распоряжением ОАО «РЖД» от 14.05.2010, № 1038р.).

В Целевой Программе определены ее цели, задачи, принципы, сроки и этапы реализации. Программа рассчитана на период до 2015 года и будет осуществляться в 2 этапа: 1 этап – 2011–2013 годы; 2 этап – 2014–2015 годы). Программа непрерывного дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов по управлению персоналом распространяется на филиалы, дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», что позволит унифицировать процедуры в области управления персоналом и сформировать единую систему управления персоналом в Холдинге на основе стандартов работы, принятых в Основном обществе.

Ко времени утверждения Целевой программы по заказу Департамента управления персоналом ОАО «РЖД» кафедрой управления персоналом Российской академии путей сообщения было проведено серьезное

научное исследование проблем управления персоналом на железнодорожном транспорте. Основные результаты научных исследований нашли отражение в Целевой программе. Благодаря проведенным исследованиям железнодорожная отрасль оказалась в авангарде предприятий страны по практической реализации разработок ученых в области управления персоналом. Учитывая, что специальность «управление персоналом» внесена Министерством образования и науки в перечень специальностей высшего образования лишь в 2000 году, наука в сфере кадрового менеджмента делает сегодня свои первые шаги.

Достоинством Целевой программы является компетентностный подход к организации дополнительного обучения, а также разработка именно профессиональных компетенций, так как в научной литературе представлены применительно к разным профессиям главным образом компетенции личностные, корпоративные или управленческие.

Учеными созданы корпоративные профессиональные стандарты для руководителей и специалистов по управлению персоналом. Разработана система оценки руководителей и специалистов в области управления персоналом. Выделено 10 уровней должностей кадрового менеджмента железнодорожного транспорта, для каждой разработаны профессиограммы и внедрен инструментарий оценки и учета компетенций руководителей и специалистов по управлению персоналом. Также созданы методики определения потребности в обучении персонала на основе результатов оценки уровня компетенций и персонального плана профессионального развития.

Целевая Программа предусматривает поэтапное внедрение модульной системы обучения и развития руководителей и специалистов по управлению персоналом. Для руководителей и специалистов кадровых служб, не имеющих специального профильного образования, запланировано обучение по программам «условной» профессионализации. Разработан корпоративный стандарт непрерывного обучения новой корпоративной специализации «Управление человеческим капиталом на транспорте».

В Целевой программе учеными в числе первых в стране разработано научно-методологическое обоснование процессного перехода к психолого-акмеологическому сопровождению работы с персоналом. Планируется корпоративная сертификация программ дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов по управлению персоналом и корпоративная сертификация руководителей и специалистов по управлению персоналом.

Реализация Целевой Программы позволит, прежде всего, устранить одну из основных проблем непрофессионализма – обучить кадровому менеджменту все категории работников кадровых служб отрасли, не имеющих специального образования в области управления персоналом. Процесс обучения позволит создать условия для эффективной коммуни-

кации и обмена успешным профессиональным и управленческим опытом между работниками кадровых служб. При обучении профессиональным и корпоративным компетенциям невозможно обойтись без внедрения современных активных методов подготовки и переподготовки персонала служб управления персоналом (использование кейсов, деловых игр, тренингов, мастер-классов, фокус-групп и др.). Поскольку обучаемые уже работают в кадровых службах, то появляется реальная возможность отработать на практике полученные знания и навыки.

Целевая программа позволит преодолеть такой серьезнейший недостаток в организации обучения как обучение по стихийно сформированным программам по усмотрению вышестоящего руководства аппарата управления, представители которого зачастую сами не имеют специального образования и очень далеки от передового мирового опыта и научных требований к знаниям, умениям и навыкам работников служб управления персоналом. Станут невозможными такие явления, как повторение тематики учебных программ и воспроизведение того же уровня знаний и навыков, которые формировались на предыдущих сроках повышения квалификации. Противодействовать таким явлениям призвана утвержденная многоуровневая модульная система непрерывного дополнительного образования кадрового менеджмента отрасли. Программы обучения с постоянным и постепенным повышением уровня сложности позволят реализовать мероприятия по обеспечению подготовки и переподготовки резерва кадров в соответствии с индивидуальными планами их развития.

Внедрение целевой программы позволит также избежать ситуаций, когда непосредственный руководитель отправляет на учебу каждый раз одних и тех же работников, а других не обучает вовсе, исходя из соображений производственной целесообразности и другого. На изменение этой ситуации направлено требование обучения и сертификации обучаемых и учебных программ. Это позволит в сфере профессиональной и управленческой деятельности привести реальный уровень знаний, умений и навыков работников служб управления персоналом в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.

Разработка материалов по непрерывному дополнительному образованию кадровиков – это лишь первый шаг к созданию системы управления персоналом на предприятии, поскольку управление людьми организуется не только службами управления персоналом, но и руководителями структурных подразделений отрасли. Необходимо выделить разные уровни руководства, разработать профессиограммы руководящего состава предприятий, в которых обязательное отражение должны найти компетенции, связанные с управлением персоналом. Предстоит подобрать инструментарий оценки соответствия руководителя занимаемой должности, в том числе и по управленческим компетенциям. И важнейшая задача – создать систему

непрерывного образования в области управления персоналом уже для линейных руководителей предприятий акционерного общества.

Во всех филиалах ОАО «РЖД» в настоящее время создаются Центры оценки и мониторинга персонала и молодежной политики. Во главе некоторых из этих Центров оказались специалисты самых разных профессий, но не профессионально к этому подготовленные специалисты в области управления персоналом. К тому же не приняты единые в отрасли методики оценки и сертификации персонала различных категорий, требуется разработка профессиональных стандартов и проведение профессиографирования рабочих мест и должностей. Научная работа, на основе которой создана Целевая программа непрерывного дополнительного образования специалистов и руководителей кадровых служб ОАО «РЖД», могла бы быть взята за основу при разработке аналогичных программ для других категорий работников Холдинга.

Л.К. Комарова, *И.Н. Феденева* (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ТУРИЗМА

Туризм, являясь относительно новой социоэкономической деятельностью, самым тесным образом связан с социокультурным развитием общества, ценностными приоритетами и ориентирами социума, природными условиями и т.д., при этом многие авторы отмечают также его миротворческую сущность.

В свете этого воспитание будущего специалиста туриндустрии рассматривается как:

1) *аксиологическая функция человеческого общества* – передавать новым поколениям ранее накопленные ценности: знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и увеличения материальных богатств как в организованных формах (система образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействия поколений и влияния среды;

2) *управление развитием личности* – способствовать становлению и обогащению физических, психических и духовных сил индивидуума, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

Вопросы профессионального туристского образования в работах зарубежных и отечественных исследователей рассматриваются в контексте важнейших тенденций XXI века: глобализация и рост конкуренции, постепенное исчезновение международных границ, высокая мобильность капиталов и рабочей силы, распространение новых технологий и др.

В настоящее время подготовка специалистов в российских вузах происходит в соответствии с Государственными образовательными стан-

дартами, которые построены на базе квалификационной модели специалиста, и доминирует в них знаниевая составляющая. Но в современных условиях важнейшим показателем является качество подготовки специалиста, которое должно соответствовать требованиям рынка труда. Показателем качества подготовки специалиста становится его компетентность на базе сформированных компетенций.

Следует отметить, что под компетенцией нами понимается владение знаниями и опытом в той или иной области, в отличие от понятия «компетентность», которое трактуется, как «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем».

Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при подготовке бакалавров туризма определены 14 общекультурных компетенций и 16 профессиональных компетенций выпускников.

Конструкция спроектированной в работе [Комарова, 2009] модели специалиста по сервису и туризму может быть реализована для бакалавра туризма после внесения изменений, согласующихся с ФГОС ВПО по направлению подготовки 100400 «Туризм» (рис. 1). Модель бакалавра туризма представляет собой целостную системную конструкцию, в которой все блоки взаимоувязаны, несут конкретную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – корректировку и целенаправленное управление процессом качественной подготовки будущих бакалавров туриндустрии.

На всех этапах профессионального самоопределения жизнь подростка, который для вуза является потенциальным студентом (абитуриентом), определяется образовательной средой, а далее образовательным пространством. **Образовательная среда представляет собой одну из форм взаимосвязи человека и окружающего мира.** «Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной *территориальной* общности» [Вишнякова, 1999, с. 199]. Эта среда, сохраняясь частично или в целом после поступления абитуриента в вуз, естественным образом встраивается в образовательное пространство. **Вводя понятие «образовательное пространство», следует сказать, что** с юридической точки зрения оно является частью образовательной системы, в которой выполняется Федеральный закон «Об образовании» и ФГОС ВПО, в нашем случае, по направлению «Туризм».

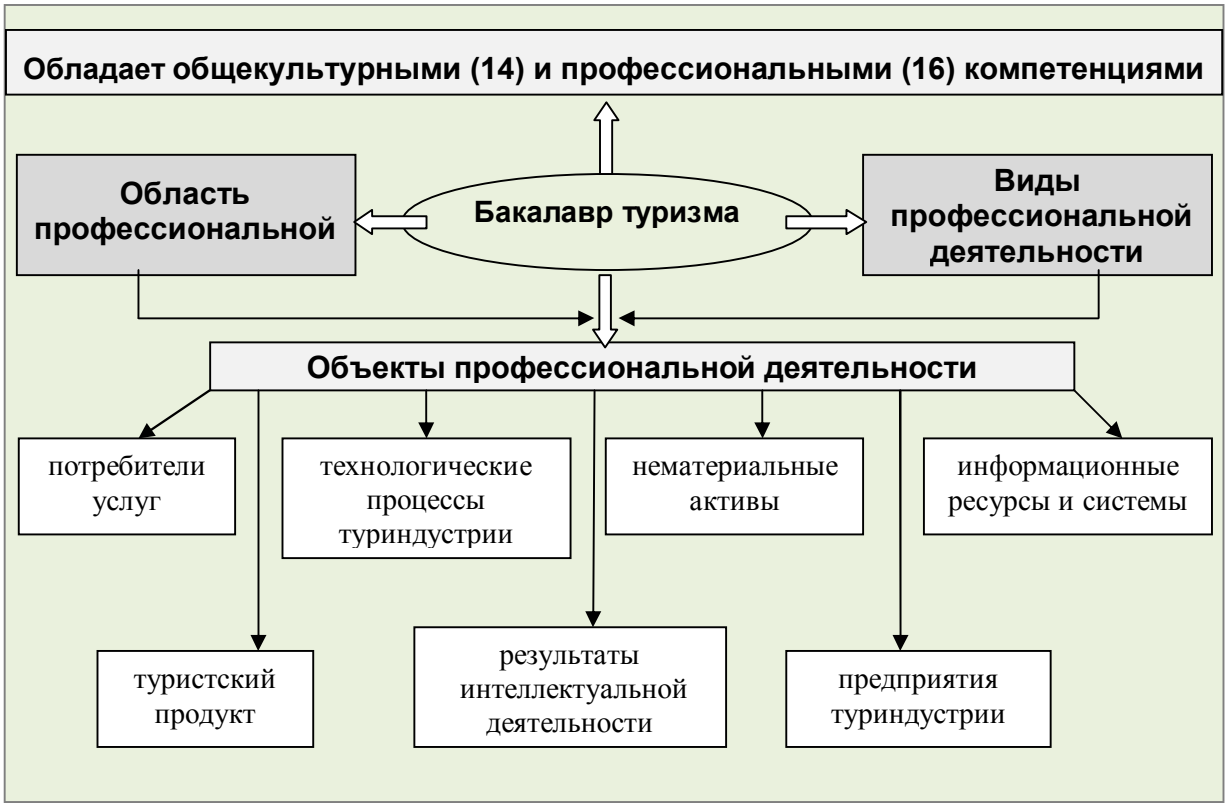


Рис. 1. Модель бакалавра туризма

Педагогическая наука рассматривает «образовательное пространство» как синтез взаимодействия природной, социальной и культурной составляющих, причем образовательные услуги есть форма взаимодействия обучающегося с образовательным пространством (рис. 2).

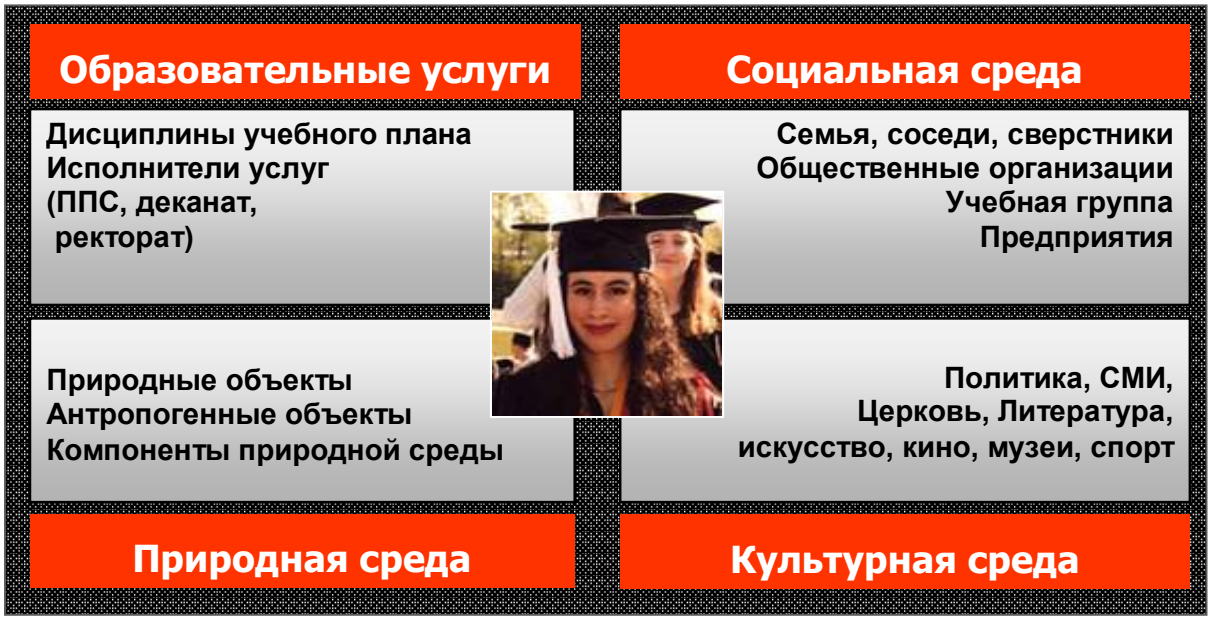


Рис. 2. Модель образовательного пространства,
в котором происходит профессиональное становление бакалавра туризма

Использование модели образовательного пространства позволяет адекватно реагировать на его трансформацию как в стране, так и в ее регионах в связи с меняющимся федеральным и региональным законодательством, а также в соответствии с изменениями, происходящими в культурной и социальной структурах.

При переходе на двухуровневую систему подготовки в образовательном пространстве изменится, во-первых, объем и содержание образовательных услуг, а, во-вторых, при реализации программ международной академической мобильности в контексте Болонского соглашения могут кардинально измениться все три составляющие образовательной среды.

В модели образовательного пространства присутствуют виды и объекты профессиональной деятельности. Именно их влияние должно направлять формирование необходимых будущим работникам компетенций.

Модель бакалавра туризма, построенная на основании ФГОС ВПО, позволяет установить связь между компетенциями, которыми должен обладать выпускник, и различными элементами образовательного пространства. Данная модель предоставляет возможность целенаправленно повышать качество подготовки будущих работников туриндустрии.

Таким образом, поскольку главной целью обучения будущих бакалавров туризма является повышение качества профессионально ориентированного развития их личности, мы предполагаем такую организацию процесса обучения, при которой студент сможет определять цели своего профессионального и личностного развития с учетом возможностей, которые предоставляет образовательное пространство вуза, и выбирать конкретные пути движения к этим целям в социуме.

А.В. Дегтерева (СГУПС)

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Интеграционные процессы, характеризующие XX столетие, способствовали развитию туризма как активной формы деятельности. Существенно изменились его масштабы и структурная организация, растет влияние туризма на все основные стороны общественной жизни, формирование личности. Среди наиболее значимых тенденций приращения туриндустрии многие исследователи справедливо выделяют усиление факторного воздействия туристической деятельности на образование по всей его вертикали.

Разрядка в международных отношениях способствовала прогрессу на рынке культурных и образовательных услуг. Как и следовало ожидать, лучше других этим воспользовалась Западная Европа. Европейцы реали-

зовали свои исторические преимущества: национальные традиции, уходящие корнями на тысячи лет, устойчивость демократических завоеваний, концентрацию культурных достижений, удобство географического положения – неслучайно главное европейское море по-прежнему называется Средиземным.

Большинство интересных туристских мест в Европе одновременно являются знаковыми для истории образования. Приобщаясь к ценностям культуры, памятникам природного происхождения, турист с неизбежностью оказывается вовлеченным в актуальные процессы. Надо так же не забывать и о том, что множится целенаправленный интерес к зарубежному опыту среди тех, кому не безразлично какого качества образование они получат по месту жительства или гражданства. Соответственно, становится все больше интересующихся образовательной перспективой за границей.

Когда зарубежные познавательные поездки оставались своего рода экзотикой, они удовлетворяли естественное для активной личности любопытство, но по мере превращения случайного туризма в потребность, образ жизни, любопытство закономерно переросло в интерес, а интерес обретал признаки профессиональной формы существования. Туризм из факта биографии личности эволюционировал в фактор профессиональной ориентации и становления личности. Сегодня есть достаточно оснований утверждать, что культурный туризм оказывается активным условием и средством конструирования образовательного пространства и образовательной среды.

Образовательное пространство – пространственные условия функционирования и совершенствования образовательной среды. Оно представляет собою конкретное выражение социального пространства и характеризуется всеми свойствами последнего. Так же, как и социальное пространство, образовательное объективно отграничивает размеренность образовательной деятельности, определяет ее оптимальные возможности в конкретных временных параметрах, обеспечивает соразмерность отношений субъектов образовательной практики. Переходной формой образовательного пространства в социальное служит культурное пространство. Социально- экономические и политические процессы, имея автономность внутри социального пространства, способны непосредственно воздействовать на организацию образовательного пространства, но, по-видимому, наиболее эффективно делать это опосредованно через реконструирование культурного пространства

Классический пример неэффективности прямого вмешательства государства в реформирование образовательной среды с вовлечением в процесс зарубежных ресурсов – попытка организовать инженерное образование в России Петром I. Петр Великий правильно оценил ситуацию с

техническим образованием в Европе во время двух своих визитов, которые не анонсировались официально государственными, а сам царь действовал инкогнито. Подобные посольские вояжи больше напоминали туристические. С известной оговоркой их можно назвать разновидностью массового туризма, кстати, впервые предпринятого из России в таких масштабах и со столь значимыми целями.

Осознание преимущества для дальнейшего ускорения европейского прогресса подготовки инженеров заставило Петра I искать нетрадиционный ход. Времени на повторение европейского пути к техническому образованию через реформирование общего образования и просвещение не было. В сложившейся ситуации русский правитель пошел на риск, принял оригинальное решение выстроить вертикаль инженерной подготовки локально, не опираясь на реформу общего образования. Так в России появились инженерные школы и академия. В качестве массовой поддержки повсеместно открывали арифметические школы. Учителями в Морской академии и инженерных школах, в том числе и Навигацкой, за редким исключением были завербованные иностранцы.

Гений замысла Петра I заключался в идее компенсировать слабость общей культурной подготовки отечественных учеников – в общем образовании безраздельно господствовала церковь, ориентированная на «святую старину», предававшая анафеме европейский интерес к новой науке, расширением образовательного пространства – включением в него европейских достижений культуры, науки и техники.

Для чего были приглашены западные ученые и педагоги, а в Европу, нередко насильно, были отправлены учиться молодые дворяне. Петр I рассчитывал использовать их потом в качестве учителей и организаторов образования.

Однако, планам Петра I сбыться не удалось, перескочить через необходимый культурный этап строительства образования не получилось. Национальное образовательной пространство действительно формируется в контексте межнациональных культурных, экономических, политических отношений, но будучи частью мирового социального пространства, оно обладает автономностью и никакие компенсаторские механизмы не в состоянии восполнить отсутствие необходимых фрагментов в его особенной эволюции. Культурный обмен не « латает дыры», образовавшиеся в истории национального развития, он помогает менее затратно во времени и безболезненно преодолевать застойные явления, интенсифицирует движение.

В эпоху Петра I западно-европейский опыт конструирования образовательного пространства мало чем нам помог в созидательном аспекте. Очевиднее было влияние европейского прогресса в деле расчищения путей, ведущих к строительству технической подготовки. В общем образо-

вании арифметические школы составили альтернативу грамматическим, работавшим при монастырях и церквях, потеснив с прежних позиций синодальные учреждения. Время придания общей школе светского содержания еще не наступило, тем не менее, процесс, благодаря инициативам первого российского императора, пошел. В противном случае, вряд ли были бы благополучными деяния на поприще просвещения Елизаветы Петровны и Екатерины II. И вновь уместно сказать о влиянии путешествий и путешественников – туристов того времени. Путешествия, связанные с интересом к другим странам, культуре иных народов существенно активизировались в XVIII веке, что интенсифицировало обмен представлениями, взаимообогащало, заставляло сравнивать, искать новое для себя продолжение деятельности.

Расширялись границы социального сотворчества, вырастала потребность в качественном образовании, менялся взгляд на образование как фактор общественного усовершенствования и важнейшее условие формирования личности. Надо иметь в виду, что « туристы» того времени принадлежали к родовитой и влиятельной публике. К их голосу прислушивались политические деятели. Взять, например, Н.М. Карамзина. Свой знаменитый вывод: «Русским можно стать только в России» Н.М. Карамзин «привез» из Европы. Историк исколесил ее вдоль и поперек, возвратившись на родину не с одними обычными туристическими впечатлениями. Н.М. Карамзин считался придворным специалистом, учил наследников престола быть патриотами, но помнить о достижениях соседних народов в культуре просвещения, строительства образования. П.Я. Чаадаева царские сановники опасались и откровенно не любили, что не помешало ему своими впечатлениями о преобразованиях в Европе влиять на умонастроение прогрессивно мыслящих интеллигентов, деятелей просвещения и косвенно готовить созревающую реконструкцию системы отечественного образования с учетом тенденций развившихся в Западной Европе. По нынешним меркам П.Я. Чаадаев был типичным туристом с пролонгированным туром.

Бесспорно участие туризма и в интеграции современной Европы, особенно европейской образовательной политики. История, завершившаяся Болонским соглашением 1999года, начиналась в 1950-е годы с инициатив ряда университетов. Потребность в унификации строительства образования родилась не в сознании политиков. Она возникла естественным путем, выражая последние тенденции развития. Европа – наиболее уязвимая часть мира: ее благополучие – в тесном общении. Только общение в непосредственно человеческом виде способно привести людей к взаимопониманию, противопоставить экономическому и политическому эгоизму народную солидарность. Туризм в такой ситуации представляется весьма действенным фактором общественного демократического общения.

Совсем не вдруг среди важнейших профессиональных компетенций европейские документы, регулирующие отношения в образовательном пространстве, назвали гуманитарные ценности. Закономерно и то, что развитие туриндустрии находится в зоне политических приоритетов европейских государств. Расширяется значение туризма и в России, в качестве фактора конструирования социального пространства, в частности, культурного и образовательного.

Т.П. Родионова (СГУПС)

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Одной из главных задач государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качественное изменение социально-экономических и технико-технологических условий современного производства предъявляет новые требования к организации содержания образовательного процесса. Современная профессиональная школа должна выполнять не только информационную, но и образовательно-культурологическую функцию. Нынешний выпускник должен вступать в общество не просто исполнителем, а личностью, способной решать сложные задачи профессиональной деятельности. Применение современных педагогических, производственных и информационных технологий в процессе обучения, расширение профессионального поля служат гарантией трудоустройства выпускника, определяют способность личности успешно адаптироваться к изменяющейся производственной среде. Профессия трансформирует социально-профессиональное становление, психологическое самоопределение, культурное развитие, эмоциональное состояние, потребность специалиста.

В современных условиях экономической нестабильности нашего общества гарантом востребованности молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, стране нужны квалифицированные рабочие и специалисты, обладающие новым типом мышления, способные к новаторству, предприимчивости на своем рабочем месте и адаптации в быстро меняющихся условиях, а также умением принимать активное участие в совершенствовании технологического процесса.

Не сформировав качественно новую образовательную среду, нельзя удовлетворить социальные ожидания общества и личности в области профессионального образования.

Именно поэтому основным направлением инновационной деятельности кафедры «Таможенное дело» Сибирского государственного уни-

верситета путей сообщения является повышение качества профессионального образования на основе обновления содержания и структуры профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственного стандарта. С целью совершенствования организации образовательного процесса ведется разработка учебно-программного комплекса, направленного на расширение профессионального поля выпускников (разработка экспериментальных учебных планов и рабочих учебных программ на основе модульных технологий; включение в рабочие учебные программы тем, связанных с применением современных производственных технологий в соответствии с требованиями работодателей).

Сложная обстановка, сложившаяся в стране, требует более эффективных подходов в борьбе с преступностью в сфере внешнеэкономической деятельности, совершенствования стратегии и тактики в противодействии нарушениям Таможенного кодекса Таможенного союза, в том числе с использованием современных высоких технологий. Указанное предопределяет необходимость повышения эффективности системы профессиональной подготовки специалистов таможенного дела с учетом требований сложившейся ситуации, целей и задач, стоящих перед ФТС России на современном этапе развития российского общества.

Анализ практики таможенной деятельности свидетельствует о том, что эта деятельность неразрывно связана с процессами глобальной информатизации всех сторон и аспектов жизнедеятельности современного общества, которые определяют не только характер и глубину совершаемых преобразований, но также и новые цели, задачи деятельности органов ФТС, обуславливаемые все возрастающей степенью «технизации» и интеллектуализации преступного сообщества, вовлечения в криминальную сферу новейших достижений науки и техники. Доступность и широкое использование информационных технологий является важнейшим фактором, создающим почву для качественной трансформации преступной деятельности, «виртуализации», перехода от традиционных иерархических к сетевым формам организации.

Отмеченное предопределяет широкое использование в практике таможенной деятельности информационных систем, построенных на базе новых информационных технологий. В современных условиях эти технологии составляют ядро информационного обеспечения таможенной деятельности и являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудника таможенных органов, поскольку информация является не только ее основой, но и связующим звеном со всей деятельностью государства по борьбе с нарушениями таможенного законодательства.

Данные обстоятельства обуславливают доминирование информационной составляющей в структуре профессиональной деятельности спе-

циалиста таможенного дела, поскольку в современных условиях эффективность этой деятельности все в большей степени зависит от информированности конкретного специалиста и его способности эффективно использовать имеющуюся информацию. В конечном итоге это влечет за собой качественное изменение как самого характера профессиональной деятельности специалиста ФТС России, так и требований к уровню его профессиональной подготовки.

Эти факторы предопределяют необходимость поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы профессиональной подготовки студентов на кафедре «Таможенное дело» СГУПС. Выделяя информационный аспект данной проблемы, следует сделать вывод о необходимости формирования в системе профессиональной подготовки ФТС России на базе новых информационных технологий соответствующей информационной среды подготовки как необходимого условия достижения целей модернизации и развития образовательной среды.

Необходимость указанного определяется следующими обстоятельствами:

– надлежащее качество современного учебного процесса в вузах по подготовке специалистов таможенного дела может быть достигнуто только в том случае, если во всех формах и видах образовательной деятельности информационные и телекоммуникационные технологии применяются эффективно и адекватно;

– качественная образовательная среда, обучение будущих специалистов таможенного дела на базе современных информационных технологий способствует выработке у выпускников всех компонентов информационной культуры, реальному приобщению будущих специалистов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий как в последующей профессиональной деятельности, так и в других сферах общественной жизни.

Использование средств-носителей новых информационных технологий в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Таможенное дело» СГУПСа позволяет:

– совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания профессионального образования;

– вводить и развивать новые специализированные учебные дисциплины и направления обучения будущих специалистов таможенного дела, связанные с информатикой и информационными технологиями, например, в СГУПСе для студентов специальности 080115 «Таможенное дело» введены дисциплины: Информатика, Компьютерные сети и системы в таможенном деле, Информационные таможенные технологии, Деловая презентационная графика, Компьютерная графика;

– вносить изменения в обучение большинству дисциплин, напрямую не связанных с информатикой; повышать эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;

– создавать новые формы взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности студентов и преподавателей; совершенствовать механизмы управления системой подготовки специалистов в вузах.

Таким образом, в образовательной среде информатизация предопределяет совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки кадров ФТС России, повышения качества подготовки специалистов таможенного дела. Достижение заявленных целей возможно лишь при условии создания на базе новых информационно-педагогических технологий такой информационной среды профессиональной подготовки сотрудников ФТС России, которая обеспечивала бы максимальную эффективность образовательного процесса, соответствие качества подготовки специалиста современным требованиям.

Н.В. Силкина, *Е.А. Пименова* (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Авторы статьи предлагают опыт работы Научно практического центра бизнеса и менеджмента в организации образовательной среды и создании развивающей среды обучения для руководителей железнодорожного транспорта, в частности Западно-Сибирской железной дороги (ЗСЖД).

Определены основные принципы деятельности Центра:

- качество обучения;
- ориентация на потребителя;
- индивидуальный подход в работе с перспективным резервом руководителей;
- процесс постоянного улучшения деятельности Центра;
- вовлеченность специалистов и руководителей Западно-Сибирской железной дороги в процесс улучшения деятельности Центра;
- сотрудничество.

В результате проведенного исследования определена модель образовательной развивающей среды обучающего центра, которая рассматривается нами как единая система элементов в их взаимосвязи и постоянном развитии, с возможностью коррекции целей и задач на каждом этапе

реализации, с учетом меняющегося контингента слушателей и других условий функционирования образовательной среды учреждения, что обусловлено логическим подходом к построению модели. При построении данной модели был взят во внимание и экстралогический подход, связанный с необходимостью учета категорий, относящихся к гуманитарной культуре человека – атмосферы, духа, комфортности среды образования и развития обучающихся.

Модель образовательной развивающей среды Центра состоит из следующих структурных элементов.

I. Современная деловая культура Центра включает три направления:

- деловая культура как форма работы со слушателями (способы и средства достижения цели и реализации поставленных задач);
- непосредственное деловое взаимодействие и личностное общение сотрудников Центра со слушателями: корректное, уважительное, гибкое;
- эффективное взаимодействие в залоге сотрудничества и партнерских отношений с Заказчиком в лице руководства ЗСЖД.

II. Блочно-модульные программы обучения. Программное обеспечение образовательного процесса в Центре соответствует 4-х уровневой системе подготовки молодых руководителей ЗСЖД к работе в новых экономических условиях. Кадровый резерв обучается по следующим лидерским программам.

- Программа управленческой и экономической подготовки студентов технических специальностей (I уровень).
- Программа управленческой подготовки перспективного резерва руководителей ЗСЖД (II уровень). Контингент слушателей: специалисты со стажем работы до 5 лет или вновь назначенные руководители низового звена.
- Программа «Корпоративный менеджмент» (III уровень). Контингент слушателей: вновь назначенные первые руководители, заместители начальников, главные инженеры предприятий, резерв руководителей.
- Программа «Управление предприятием в рыночных условиях» (IV уровень). Контингент – высший управленческий состав.

Подготовка резерва кадров по разноуровневым программам осуществляется на следующих принципах.

1. *Компетентностный подход* реализуется на основе модели компетенций управленцев низового звена и среднего звена, а также полученных данных в результате диагностирующих процедур и оценочной деятельности (с помощью метода «Ассессмент Центр»). Содержание обучения руководителей на основе компетентного подхода тесно связано с содержанием и структурой их деятельности, со стратегическими задачами и развитием отрасли.

2. *Непрерывность и последовательность* образования: обучение рассматривается как планомерный, непрерывный процесс и осуществляется поэтапно: от программ, предназначенных для руководителей низового звена – к программам для руководителей среднего звена, а затем – к программам для топ-менеджеров.

3. *Комплексность* предполагает, что учебные программы должны быть многоплановыми и сбалансированными. Назначение программного комплекса – предоставление управленцам современных знаний по экономике, менеджменту, управлению качеством, антикризисному управлению, управлению персоналом, по психологии, деловому общению, праву и корпоративной культуре и др.

4. *Дифференцированность* означает наличие разноуровневых программ. При этом преподаватели при проведении занятий учитывают специфику работы руководителей разных служб, круг функциональных задач, решаемых управленцами разного уровня.

5. *Индивидуализация, индивидуальный* подход: каждая программа предоставляет руководителю возможность получить высококвалифицированную индивидуальную консультацию по вопросам управления, экономики, психологии.

6. *Гибкость* заключается в том, что уровневые программы не являются чем-то фундаментальным и не подлежащим изменению. Программы корректируются каждый год с учетом новых задач, а также изменившихся обстоятельств, как в стране, так и в отрасли. Вводятся новые дисциплины, меняется количество часов на освоение программ и отдельных дисциплин.

III. Инновационные образовательные технологии; интерактивные методы обучения. *Инновационные образовательные технологии* представлены в Центре интерактивными технологиями обучения (интерактивный семинар по стратегическому планированию с применением метода фасилитации), технологией проектного обучения, тренингами и др.

Необходимым условием формирования и развития ключевых компетенций специалиста или руководителя в процессе обучения выступает инициирование самостоятельности взрослого обучающегося, развитие его рефлексивно-оценочных способностей и собственной ответственности за процесс обучения и его результаты, чему и способствуют интерактивные методы обучения.

Исходя из содержания модульных программ, в Центре применяются различные *методы интерактивного обучения* резерва кадров Западно-Сибирской железной дороги, основанные на диалоге и межличностной коммуникации, потому что именно они определяют эффективность обучения и развития необходимых, ключевых, компетенций.

В таблице определены технологии и методы обучения, применяемые для развития тех или иных компетенций.

Развитие ключевых компетенций с помощью инновационных технологий и интерактивных методов обучения

Развитие компетенций	Методы обучения
– управленческой компетенции (*способность к лидерству, умение формировать команду и работать в команде, умение делегировать полномочия, умение руководить коллективом, управление целями, лояльность, умение принять решение*)	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, кейс-стади, семинар, проектный метод, метод фасилитации
– коммуникативной компетенции (*языковые навыки, умение конструктивно общаться с персоналом, коллегами, руководителями, умение управлять конфликтами, навыки сотрудничества, гибкость, лидерство*)	Семинар-тренинг, тренинг, ролевая игра, конференция, метод фасилитации, кейс-стади,
– интеллектуальной компетенции (*творческий потенциал, стратегическое мышление, перспективное видение, умение анализировать, умение планировать, управлять временем, умение обучаться в коллективе и под руководством, стремление к развитию*)	Метод фасилитации, тайм-менеджмент (тренинг), мозговой штурм, семинар, кейс-стади, метод фасилитации
– профессиональных компетенций (*стрессоустойчивость*, *умение принимать решения, оперативное реагирование на происходящие изменения, нестандартные ситуации*)	Стресс-менеджмент (тренинг), кейс-метод, симуляция, деловая игра, ролевая игра.
– индивидуальных, личностных компетенций (*инициативность, работоспособность, мотивация, амбициозность, самоконтроль*)	Метод фасилитации

IV. Информационно-методические и технические средства обучения. Информационно-методическое обеспечение процесса обучения руководителей состоит из двух развивающихся направлений:

1) учебно-методическое сопровождение, включающее учебно-методические пособия, инновационные разработки преподавателей, работающих в Центре, а также новейшие учебные пособия по отдельным дисциплинам;

2) информационное поле, которое представлено СМИ с текстами статей об актуальных проблемах и знаменательных событиях не только в Центре, университете, в транспортной отрасли, но и на железной дороге, а также в стране; рекламными буклетами о Центре; индивидуальными консультациями сотрудников Центра и преподавателей по различным вопросам.

Образовательная среда обучения – это еще и организованное физическое пространство, которое представлено кабинетами, оснащенные современными техническими средствами обучения, программным обеспечением.

V. Процесс постоянного улучшения деятельности Центра на основе обратной связи. Процесс постоянного улучшения деятельности Центра происходит на основе обратной связи со слушателями и преподавателями, а также на основе анализа деятельности Центра совместно с начальниками служб ЗСЖД. Обратная связь осуществляется с помощью интервьюирования, наблюдения, опроса и анкетирования.

VI. Адаптация к внешней среде реализуется через изменение поведения слушателей, закончивших обучение в Центре, на рабочем месте, например, через изменение взаимодействия управленцев с вышестоящими руководителями и подчиненными, уменьшение конфликтов, развитие сотрудничества, повышение эффективности и производительности труда персонала, снижения текучести кадров на закрепленном участке производства.

Руководство ЗСЖД отмечает, что резерв кадров, молодые руководители, прошедшие управленческую подготовку, – это новый корпус менеджеров, обладающих навыками системного мышления, широтой видения производственных проблем, владеющих новейшими технологиями и методиками управления человеческими ресурсами, осознающих значимость инновационной деятельности менеджера. Уже сегодня многие слушатели, получившие подготовку в Центре по программам II и III уровней, занимают ведущие управленческие позиции на предприятиях Западно-Сибирской железной дороги, обеспечивая успешное развитие Компании. За 5 лет работы Научно-практического центра бизнеса и менеджмента обучено

– по программе I уровня 343 человека, из них включены в резерв под контроль руководства дороги – 291 чел. (85 %);

– по программе II уровня 874 чел., из них повышены в занимаемой должности 655 чел. (75 %);

– по программе III уровня 281 чел., из них повышены в должности 219 чел. (78 %).

Представленная модель образовательной среды обучающего центра ДПО направлена на развитие ключевых компетенций молодых руководителей – резерва кадров ЗСЖД, – призванного обеспечить конкурентоспособность компании и успех социально-экономических реформ на железнодорожном транспорте.

С.В. Павлова (СГУПС)

ТРАДИЦИОННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НИВИТа–НИИЖТа–СГУПСа

Под образованием сегодня понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. В НИВИТе–НИИЖТе–СГУПСе всегда образовательная среда, создавае-

мая ведущими преподавателями, учеными с мировым именем, формировала специалистов, будущих профессионалов, интересы которых совпадали с интересами государства.

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) был основан в 1932 году, что ознаменовало новую ступень развития высшего транспортного образования в Сибири. Это первый железнодорожный вуз в азиатской части России. В нем тогда обучалось всего 569 студентов, а на кафедрах работали 60 преподавателей, в том числе 7 профессоров и 14 доцентов.

С 1934 года вуз стал называться Новосибирским институтом военных инженеров транспорта (НИВИТ). Воспитанники образовательной среды того времени – слушатели, преподаватели и выпускники – мужественно защищали Отчизну в годы Великой Отечественной войны. В 1953 году НИВИТ был преобразован в Новосибирский институт инженеров железнодорожного транспорта (НИИЖТ). К 80-м годам прошлого столетия институт превратился в крупный учебно-образовательный центр Сибири. Результаты его педагогической и научной деятельности были достойно оценены: 3 апреля 1981 года коллектив НИИЖТа был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1993 году институту был присвоен статус академии, а в 1997 году – университета. С 1 января 2007 года вуз преобразован в университетский комплекс. В его структуру включены 4 филиала: Томский и Новосибирский техникумы железнодорожного транспорта (ТТЖТ, НТЖТ), филиалы в Белово и Новоалтайске.

Университетские образовательные комплексы, расширяя образовательное пространство, являются важным моментом совершенствования процесса подготовки кадров. Созданная в них общая образовательная среда становится необходимым и эффективным решением вопросов подготовки персонала для транспорта и поддержки отраслевого образования в условиях проходящих реформ в стране. Университетский комплекс СГУПСа следует рассматривать как объединение образовательных организаций, реализующих профессиональные программы разных уровней, с целью повышения эффективности образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов университета и техникумов для подготовки специалистов с учетом запросов отрасли.

Работа по подготовке профессиональных кадров в вузе всегда велась комплексно и в неразрывной связи с Западно-Сибирской железной дорогой и всей отраслью. Руководство дороги, среди которого немало выпускников вуза, прекрасно понимало, что глубоко продуманная кадровая политика – ключевой момент в достижении высоких производственных показателей. Сегодня поддержка вуза в развитии материально-техни-

ческой базы, учебно-лабораторного комплекса, стипендиальная и грантовая поддержка, предоставление мест прохождения практики и возможности решать реальные производственные проблемы Минтранса и ОАО «РЖД» – все это помогает университету в создании качественной образовательной среды будущих профессионалов. Ежегодно ЗСЖД предоставляет 25 грантов для студентов-дипломников, обучающихся по целевым направлениям и выполняющих дипломные проекты по заказам служб дороги. Кроме того, с 2007 года для студентов учреждены 17 грантов ОАО «РЖД» – на разработку дипломных проектов по заказам различных предприятий компании. Созданная по инициативе руководства ЗСЖД четырехуровневая система подготовки кадрового резерва руководителей железной дороги, в том числе – из числа студентов-целевиков старших курсов, зарекомендовала себя как неотъемлемая составляющая образовательной среды вуза. Институт перспективных транспортных технологий и переподготовки кадров СГУПСа целенаправленно работает по совершенствованию системы образования и улучшению качества повышения квалификации руководящих работников и специалистов подразделений ОАО «РЖД», расширению взаимодействия со службами железных дорог.

За 78 лет своего развития университет прошел славный путь – подготовлено более 54 тысяч специалистов. В числе его выпускников: министры путей сообщения Н.Е. Аксёненко, В.И. Старостенко; первые заместители (А.В. Целько, Ф.И. Шулешко, В.Н. Гинько) и заместители министра путей сообщения (В.П. Калиничев, А.П. Кулаков, В.Т. Семёнов); вице-президент ОАО «РЖД» В.А. Гапанович; председатели Российского профсоюза железнодорожников и транспортных строителей Н.А. Никифоров, А.Б. Васильев; начальник департамента управления корпоративными финансами ОАО «РЖД» О.Э. Гнедкова; заместители министра транспортного строительства К.В. Мохортов, В.И. Минькин, П.А. Панфилов; министр по делам СНГ, губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев; первый заместитель министра иностранных дел СССР В.Ф. Мальцев; генеральный секретарь Совета Экономической Взаимопомощи Н.В. Фадеев. Более 30 выпускников университета возглавляли и возглавляют железные дороги страны. Среди них А.В. Целько, В.И. Старостенко, В.Г. Рейнгардт, А.К. Бородач и многие другие. Профессионалы – воспитанники вуза, получившие качественные знания и преданные своему народу и государству, являются его гордостью.

История СГУПСа неразрывно связана с развитием научно-технического прогресса на железнодорожном транспорте. В стенах института с первых дней его существования собрались талантливые российские преподаватели, ученые, формировавшие образовательную среду вуза. Гордость института – профессора А.Ф. Лютц, К.Н. Мищенко, Л.К. Кудряшов, А.И. Прибытков, В.Е. Еврейсков. У истоков создания на-

учных школ стояли видные ученые вуза с мировым именем: В.К. Бешкето, М.С. Боченков, А.К. Дюнин, А.Я. Александров, К.Н. Коржавин, Ф.А. Никитенко, А.И. Журавель, Н.И. Федотов. Дело своих наставников достойно продолжили их ученики: М.Х. Ахметзянов, Г.М. Власов, В.П. Устинов, А.М. Островский, С.А. Бокарев и многие другие.

Современное реформирование отрасли привело к тому, что требования к качественному образованию персонала усилились. И транспортному образованию приходится быстро «перестраиваться» по организации учебного процесса, созданию программ и методик обучения. В университете открывают новые специальности, востребованные временем – здесь, наравне с традиционными инженерами, готовят логистов, информационщиков, управленцев.

Развитие образовательной среды СГУПСа сегодня проходит, как и у всех вузов, под знаком глобального изменения социально-экономической ситуации в мировой экономике и в условиях реформирования системы высшего образования России. Ведущим приоритетом в образовательной деятельности является проведение всей необходимой организационно-методической работы для перехода к двухуровневой системе высшего профессионального образования (подготовка учебных планов и учебных программ по дисциплинам).

Технологии учебного процесса теперь нацелены не только на получение знаний, но и на освоение и применение их в практической деятельности. Поэтому активно начинается работа по созданию нового поколения учебно-методической среды, обеспечивающей высокотехнологичное функционирование двухуровневой системы высшего профессионального образования в рамках компетентностной модели качества подготовки специалиста.

Компетентностный подход, положенный в основу новых государственных стандартов, отличается от прежней модели образования: вместо упора на получение студентами знаний на первый план выходит умение ими пользоваться. Преимущества компетентностного подхода очевидны: выпускники будут приходить на рабочее место с определенным набором профессиональных навыков. Хотя в вузе, исторически, акцент на получение практического опыта делался всегда: студенты работали на железной дороге и в строительных организациях, получали профессиональные навыки. Можно считать эту систему практики, сформированную и применяемую до сих пор в образовательной среде вуза, прообразом современного государственного взгляда на образование.

В 2007 году в Москве в Большом Кремлевском дворце прошла торжественная церемония награждения лауреатов III Национальной общественной премии транспортной отрасли «Золотая колесница». Не случайно из 350 претендентов в различных номинациях СГУПС победил в номинации «Лидер транспортной науки и образования России».

В 2008 году именно в стенах СГУПСа, как одного из ведущих транспортных образовательных комплексов, под председательством главы правительства РФ В.В. Путина прошло совещание, посвященное развитию транспорта России. На нем была принята «Стратегия развития транспорта РФ до 2030 года». Премьер-министр познакомился с научными разработками транспортных вузов и встретился со студентами. Летом 2009 года состоялась встреча президента России Д.А. Медведева с бойцами студенческих строительных отрядов, в том числе со студентами СГУПСа, которые участвовали в строительстве инфраструктурных объектов для Олимпиады в Сочи, получая практические навыки своих будущих профессий.

Внимание государственных лиц к университету говорит о том, что вуз находится на правильном пути развития качественного образования.

Н.О. Ваганова, *Е.В. Блохина* (НТЖТ – филиал СГУПСа)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Для обеспечения бесперебойной работы железнодорожного транспорта РФ нужны квалифицированные кадры, профессионалы, преданные своему делу. В Правилах технической эксплуатации железных дорог РФ содержится требование: «Лица, поступающие на железнодорожный транспорт на работу,… должны пройти профессиональное обучение». В систему профессиональной подготовки кадров для предприятий железнодорожного транспорта входят образовательные учреждения среднего профессионального образования – техникумы, целью которых является удовлетворение потребностей предприятий ОАО «РЖД» в квалифицированных специалистах.

Президент РФ Дмитрий Медведев в приветствии делегатам V съезда союза директоров средних специальных учебных заведений отметил: «Сегодня техникумы и колледжи должны сыграть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. От них прямо зависит подъем российской промышленности и социальной сферы, прорывное развитие страны на годы вперед». Требуемый государством высокопрофессиональный уровень подготовки «кадрового резерва» зависит от комплекса производственно-образовательных условий, созданных в учебном заведении, но главным образом от качества действий преподавателей, «обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности…»

(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих).

В Распоряжении Президента ОАО «РЖД» В.И. Якунина от 13 ноября 2006 года содержится требование: « …Для подготовки высококвалифицированного специалиста необходима современная учебно-лабораторная база вузов и техникумов, новые методики преподавания специальных дисциплин, высокий уровень профессорско-преподавательского состава учебных заведений, позволяющий объединить в учебном процессе науку и производство».

Ответственность за высокое качество профессиональной подготовки специалистов среднего звена, соответствующее ожиданиям и потребностям общества возложена на преподавателей специальных дисциплин техникумов. Специальные дисциплины в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования – это цикл дисциплин, реализующих государственные требования к профильной подготовке выпускника, в данном случае к подготовке специалиста для предприятий железнодорожного транспорта. Преподаватели специальных дисциплин техникума имеют базовое железнодорожное образование, производственный опыт и выполняют различные виды деятельности, соответствующие профессиональной деятельности работника железнодорожного предприятия. Именно преподаватели специальных дисциплин ответственны за освоение студентами техникума профессиональных модулей, которые формируют профессиональные (специальные) компетенции, необходимые выпускникам для реализации профессиональной деятельности.

Каждый профессиональный модуль как часть профессиональной образовательной программы, имеющей определенную логическую завершенность по отношению к заданным образовательным стандартом результатам образования, обеспечивает выполнение студентами определенной профессиональной функции на производстве.

В Макете федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования компетенция определяется как «готовность человека к решению задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов».

В процессе педагогической деятельности по освоению профессиональных модулей преподаватели специальных дисциплин решают следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций у студентов с учетом требований работодателя;
- определение перечня осваиваемых студентами рабочих железнодорожных профессий;

• модернизация учебно-лабораторного оборудования, различных средств обучения в соответствии с уровнем технической оснащенности предприятий железнодорожного транспорта;

• организация и проведение проектной деятельности (дипломное и курсовое проектирование) по заказу предприятий для внедрения в учебный процесс и производство.

• определение содержания теоретического и практического обучения студентов.

По срокам достижения результата и степени их важности перечисленные задачи являются стратегическими, тактическими или оперативными. Стратегические задачи – это задачи по подготовке высококвалифицированного специалиста, востребованного на производстве. Тактические задачи – это задачи, направленные на достижение промежуточных результатов в подготовке специалиста и представляют собой ступеньки лестницы, ведущей к решению стратегической задачи. Оперативные задачи решаются постоянно в процессе обучения, в подготовке и проведении различных видов учебно-профессиональной деятельности. Приведенная классификация педагогических задач, решаемых преподавателями специальных дисциплин, позволяет определить этапы их педагогической деятельности по подготовке специалиста.

• Определение целей и задач педагогической деятельности и областей применения результата.

• Создание организационно-педагогических условий для подготовки специалистов.

• Определение затруднений деятельности по направлениям теоретической и практической подготовки специалиста.

• Организация и проведение мониторинга промежуточных результатов с последующей корректировкой.

• Организация и проведение итоговой аттестации выпускников на соответствие требованиям.

Одной из обязанностей преподавателей специальных дисциплин является создание в техникуме учебно-лабораторной и материально-технической базы, максимально приближенной к производственной. Для этого нужно, чтобы оснащение кабинетов, лабораторий, учебных полигонов специальностей соответствовало научно-техническому уровню предприятий железнодорожного транспорта и позволяло реализовать требования к теоретической и практической подготовке будущего специалиста. Современное учебно-лабораторное оборудование учебного заведения дает возможность преподавателям специальных дисциплин актуализировать собственные знания об используемых на железнодорожных предприятиях технологиях, оборудовании, нормативных документах и применять их на практике.

Коренные изменения в работе железнодорожного транспорта России, в первую очередь – это развитие высокоскоростного движения, в том числе и на Западно-Сибирской железной дороге, отраженные в утвержденной в 2008 году Распоряжением Правительством РФ Стратегии развития железнодорожного транспорта РФ до 2030 года, не могут не влиять на требования работодателя к работникам железнодорожного транспорта, и значит, на содержание работы преподавателей специальных дисциплин.

Преподаватель специальных дисциплин техникума должен обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь адаптироваться в современных условиях развития образования, науки, производства, так как осведомленность о современных мировых тенденциях в работе железнодорожного транспорта, о его реформировании и многих других вопросах, затрагивающих современное состояние и перспективы развития железных дорог, необходимы для подготовки востребованного специалиста.

Качественный состав преподавателей специальных дисциплин средних специальных учебных заведений – это стратегическое направление развития среднего профессионального образования, которое позволит открыть российским специалистам железнодорожного транспорта выход на международный рынок труда.

О.В. Тихонова, *П.Г. Кривошапов* (НТИ МГУДТ)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сохранение окружающей среды – важнейшее условие существования цивилизации, поэтому оно непосредственно касается каждого гражданина. Специалист XXI века должен иметь сильные составляющие гуманитарного образования, должны быть отнесены необходимые для формирования экологической культуры убеждения: экологическое мышление, ответственная гражданская позиция за принятие технологических решений, а так же практические навыки бережного отношения к окружающей природе в быту, профессиональной деятельности, т.е. природоохранные навыки.

Социальный заказ на экологически грамотных специалистов продиктован федеральными законами «Об охране окружающей среды», «Об экологической культуре» и др. Государственный образовательный стандарт содержит определенные требования (учитывая развитие экологических знаний) на каждую специальность (направление подготовки), например, профессиональная деятельность бакалавра по направлению подготовки 262000 «Технология изделий легкой промышленности» включа-

ет: рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров).

Выпускник должен обладать определенным комплексом профессиональных компетенций, в том числе уметь разрабатывать и использовать ресурсосберегающие и экологические технологии в производстве легкой промышленности, должен владеть основными методами защиты и профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В настоящее время в экологическом образовательном пространстве, к сожалению, наблюдается кризис. Это подтверждается тем, что экологическое образование сегодня представлено в школьном образовании лишь вкраплениями в учебные предметы, причем, достаточно бессистемными, отсутствует отдельный предмет «Экология». А для достижения поставленных целей профессионально-экологическая подготовка должна быть непрерывной и комплексной. Этот разрыв в подготовке существенно сказывается при обучении в вузе.

К примеру: анализ результатов Internet-тестирования студентов всех специальностей (направлений) по дисциплине «Экология» в НТИ МГУДТ за последние два года показал, что необходима серьезная подготовка к такому виду контроля, как для студентов, так и для преподавателей. Это вызвано рядом причин.

Во-первых, тесты не ориентированы на студентов технологического вуза, около 50 % заданий предполагают не понимание материала, а знание терминов, определений, дат проведения различных мероприятий, т.е. знание основ экологии, функционирования экосистем и т.д. Изучение данного материала должно быть заложено в большей степени при обучении в школе. Кроме того, не отражены экологические проблемы конкретных отраслей, регионов, города, жилища.

Во-вторых, значительная часть тестов сформулирована не четко, очень длинные формулировки, в отдельных случаях имеет место возможность выбора нескольких правильных ответов.

В-третьих, на освоение дисциплины отводится незначительное количество аудиторных часов – 18 часов на прочтение лекций, 18 часов на проведение практических занятий, некоторые разделы (дидактические единицы в Internet-тестировании) предлагаются студентам для самостоятельного изучения, форма контроля традиционная – зачет.

В связи со сказанным предлагается определенная модель экологической подготовки, осуществляющая информационное погружение обучающихся в новую интеллектуальную среду, которая характеризуется следующими видами:

– применение интерактивных технологий обучения (эвристическая беседа, метод круглого стола, дискуссия);

– проведение промежуточного контроля знаний с применением теста, разработанного на кафедре ОТПС и содержащего теоретические вопросы по всем разделам курса;

– подготовка к Internet-тестированию с помощью разработанного Глоссария, что позволяет восполнить упущенные знания школьной программы;

– выполнение студентами рефератов по тематике отрасли с последующим выступлением на конференциях разного уровня систематизируют и углубляют знания;

– наличие обучающей системы (творческий коллектив преподавателей).

Таким образом, применяя все представленные составляющие образовательной среды, можно достигнуть высокой эффективности подготовки специалистов. Так, результаты Internet-тестирования в текущем году показали: доля студентов освоивших все дидактические единицы дисциплины «Экология» составила 76–82 %.

А.А. Брызгалина (СГУПС)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

В настоящее время государством уделяется особое внимание вопросам стабилизации социальной ситуации в стране, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, упреждению чрезвычайных ситуаций. За последние годы в обществе увеличилось число социальных конфликтов, аварий, катастроф. Анализ катастроф произошедших за последние годы в России выявил ряд факторов, с которыми эксперты связывают происхождение данных чрезвычайных ситуаций. Среди этих факторов на первое место эксперты ставят человеческий фактор.

Человеческий фактор состоит из многих аспектов: с одной стороны личностные качества человека (уровень профессиональной подготовки, профессиональной надежности, профессиональной компетентности, мотивация человека), с другой стороны, условия, в которых человек осуществляет профессиональную деятельность. При выполнении сотрудником профессиональной деятельности важным является как наличие его ответственности перед организацией, так, в свою очередь, и обеспечение безопасности сотрудников организацией. Среда организации должна обеспечивать различные виды безопасности персонала: технологическую, экономическую, правовую, социальную, информационную, личную.

Профессиональная подготовка сегодня выступает одним из важнейших элементов обеспечения, как безопасности организации, так и сотрудников в организации. В современной системе профессиональной подготовки используется компетентностный подход, в том числе формирование компетенций к действиям в конкретных производственных условиях труда (вредных и опасных производств).

Безопасность как социальный феномен находится в поле научного осмысления с древних эпох до настоящего времени. Различные социально-философские воззрения, представлены в трудах философов: Конфуция, Ф. Аристотеля (“Политика”), А. Платона (“Государство”), Э. Гераклита, А. Эпикура, Демокрита, Августина Аврелия, Дж. Пико, Г. Галилея, П.А. Гольбаха, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Г. Гегеля (“Философия права”), Л. Фейербаха, И. Канта, И. Фихте, Ф. Бэкона (“Трактат относительно личной безопасности королевы”), Дж. Локка (“Два тракта о правлении”), Т. Гоббса (“Основы права”), В.И Вернадского, Н.В Федорова, К.Э. Циолковского.

Обратимся к трактовкам понятия безопасность.

В рамках античной философии в рассмотрении понятия безопасность преобладают направления мистицизма и рационализма. Соблюдение религиозных норм создает условия безопасности общества.

В рамках древнегреческой философии понятие безопасности рассматривалось с точки зрения защиты граждан государством. Платон и Демокрит затрагивают вопросы социальной безопасности, связывая ее с безопасностью граждан общества.

Средневековые философы рассматривали проблемы безопасности исходя из религиозного аспекта, т.е. лишь отсутствие грехов поможет создать безопасные условия существования. Оригинальное понимание социальной безопасности предоставил Макиавелли, он связывал ее с эффективностью законодательной власти.

В эпоху Возрождения ярко выраженный характер носит антропоцентрический аспект понимания безопасности. Человек считается творцом собственной безопасности. Философы эпохи Просвещения понятие безопасности связывали с прогрессом. В работах Гольбаха и Дидро присутствует теория общественного договора, как основа обеспечения безопасности членов общества.

В рамках немецкой классической философии преобладают идеи становления социальной безопасности общества через совместимость свобод ее членов. Кант считал особо важным для социальной безопасности установление законосообразных отношений между государствами. Гегель считал, что для установления социальной безопасности необходимо устранение противоречий между классами. Функции обеспечения безопасности ставятся Гегелем выше договорной основы государства. Гегель

выделил три взаимосвязанных формы социального: семью, гражданское общество и государство. Необходимо обеспечивать безопасность во всех этих формах.

В 16–18 в., во времена философии Нового времени, широкое осмысление получают социальные опасности. Гоббс напрямую связывает социальную безопасность с деятельностью государства. Оно выступает гарантом безопасности общества и выражается через непоколебимую власть суверена. Д. Локк рассматривает важный аспект социальной безопасности, ее экономическую составляющую. По его мнению, люди имеют право на свободу, частную собственность и безопасность.

Особый интерес представляют идеи отечественных ученых естественнонаучного (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.А. Чижевский) и религиозного направления (Н.В. Федоров) русского космизма, представители которого, считая главной среди насущных проблем бытия проблему выживания, искали научные способы совершенствования мира и достижения вечной жизни. Представители направления русской философии считали основным врагом людей природу. Н.В. Федоров смоделировал возможность достижения социальной безопасности через определение опасностей для общества.

Сегодняшний практический подход к понятию социальной безопасности (СБ) выражается в выделении учеными показателей социальной безопасности, источников социальных опасностей. Подходы к пониманию определения социальной безопасности у ученых различны, в зависимости от выделения основных составляющих элементов данного понятия. В статьях различных авторов чаще всего приводится следующее определение понятия СБ. Социальная безопасность – защищенность жизненно важных целей, идеалов, ценностей, интересов социальных субъектов макро- и микроуровней, сохранение и развитие человеческого потенциала, поддержание эффективности стимулирования деятельности людей, систем их социализации и жизнеобеспечения, поддержание нравственности.

Авторы социологического подхода к понятию социальной безопасности, А.Ю. Моздаков и С.Д. Петросян описали в своих статьях показатели социальной безопасности, основными из которых являются: уровень безработицы; уровень и качество жизни населения; эффективность работы органов социальной защиты населения; уровень бедности населения; уровень преступности; уровень качества оказываемых медицинских услуг; показатель рождаемости и смертности на тысячу населения; показатель уровня алкогольной и наркотической зависимости среди населения; уровень качества профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Источниками социальных опасностей, по мнению большинства авторов, являются: несправедливое распределение собственности, доходов,

жизненных благ, власти; снижение уровня профессиональной подготовки среди населения; резкое снижение социальных возможностей государства вследствие падения производства, а также ухудшение глобальной социальной обстановки.

В настоящее время среда организации изменяется, защитные механизмы персонала внутри организации постоянно меняются. Сейчас существуют личностные, групповые и социальные механизмы защиты персонала в организации. Одним из факторов социальной защиты является уровень профессиональной подготовки персонала в организации. Профессионализм персонала организации определяется уровнем подготовки в учебном заведении, “доведением” уровня профессиональных знаний и умений до конкретных производственных условий, в которых приходится работать сотрудникам. Именно уровнем профессионализма определяется значимость работника для организации.

Задача образовательной среды состоит в подготовке работника к сложным и опасным условиям профессиональной деятельности. Железнодорожная отрасль в силу своей целостности и взаимосвязи производственных предприятий и отраслевых учебных заведений может обеспечить должный уровень профессионального образования, сформировать необходимые компетенции.

Успешное развитие ОАО "РЖД" невозможно без своевременного и качественного пополнения ее высококвалифицированным персоналом. Наряду с руководителями и специалистами для ОАО "РЖД" чрезвычайно важна подготовка рабочих кадров. От ее уровня и качества зависит устойчивая работа железных дорог и безопасность движения поездов. Для этих целей 23 марта 2007 г. был создан Корпоративный центр развития профессионального обучения персонала – структурное образовательное подразделение ОАО "РЖД". Деятельность Центра направлена на совершенствование корпоративной системы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала ОАО "РЖД".

С.М. Михайленко (НТИ МГУДТ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК КОНДИЦИОНАЛЬНАЯ ПРИЧИНА СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Людям очень нравится Быть. Быть умными, сильными, образованными. Но для того, чтобы Быть, сначала надо Стать. Стать умными, сильными, образованными. А становиться всегда очень тяжело, а делать «тяжёлое» люди не любят, а вот другого пути к тому, чтобы Быть – Таким – Как – Хочу не бывает. Чтобы стать сильнее и умнее, необходимо поднять тонны железа, пробежать (в поту и грязи) сотни километров,

прочитать множество книг, получить, осознать и сопоставить множество фактов. Так всегда.

Гений (это тот, кто поднялся выше и нырнул глубже) делает множество видимой и невидимой работы. Иногда это приносит им славу, но чаще, по здравому размышлению, они остаются безвестными и непризнанными. Но гений – это суперпрофессионал, а просто профессионал, согласно Толковому словарю Ожегова, это «человек, который занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией», и резонен вопрос: как появляется профессионал? Что необходимо должно произойти, чтобы появился профессионал? Разберёмся по порядку.

Всё существующее (Сущее) когда-то возникло. Возникновение – это нечто кратковременное, преходящее. Как только Нечто возникло, оно тут же начинает Становиться, т.е. приобретать какие то присущие только этому Нечто качества. «Из становления возникает наличное бытие… Его опосредование, становление находится позади него…»[1].

У человека становление (т.е. приобретение) профессиональных качеств происходит не автоматически, не по программе, а путём долгого интенсивного напряжения личных сущностных человеческих сил. Вспомним у Ахмадуллиной:

Ты созидаешь сам себя и лепишь,
И никому не видимым резцом
Ты форму от бесформенности лечишь
И сам себе приходишься творцом.

Чтобы человеку в чём-то продвинуться дальше, ему надо каждый раз немножко как бы выскочить за свои пределы. Становление – это « переход от одной определённости бытия к другой. Всё существующее является становящимся, а его бытие есть становление»[2]. Зададим сами себе вопрос: что необходимо, чтобы Нечто могло стать? Для этого в философии введено понятие полной причины: полная причина – это совокупность всех обстоятельств, факторов, при которых данное следствие наступает с необходимостью. В состав полной причины входят: специфицирующая причина, кондициональная причина и реализаторская причина.

Наша тема – образовательная среда как фактор профессиональной подготовки. Т.е. для появления профессиональной подготовки необходимо наличие какой-то среды образования. Специфицирующая порождающая причина в нашем случае – это передача специальных знаний и навыков студенту. Будущий профессионал должен постоянно находиться в специальных условиях буквально как эмбрион в околоплодных водах. Это – кондициональная причина его возникновения и становления. Реа-

---

[1] *Гегель*. Наука логики. Т. 1. М., 1970.

[2] Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА–М; 2009.

лизаторской причиной являются те или иные качества студента – его настырность в приобретении знаний, его усердие и прочие таланты. Подчеркнём: действие той или иной причины зависит от условий, в каких она, причина, разворачивается. Условия – это и есть среда образования Нового, образовательная среда. Образовательная среда для появления яблока – это солнечные лучи, питательная почва, вода для полива. Одна среда без саженца не создаст кисло-сладкую антоновку, но и саженец без образовательной среды не сработает, не станет плодоносящим деревом. Среда образования – это место и вещество, в котором предмет или явление выражают, делают себя. У студента этой средой является вся атмосфера вуза, вся студенческая жизнь. Все мы были студентами и прекрасно помним и понимаем, как много значат толковые интересные лекции (альтернатива – занудные и формальные), помощь одногруппников, профессионализм и умение быть понятным преподавателей, благожелательность и помощь деканата и т.д. Именно таким образом здесь проявляется такое атрибутивное свойство материи, как отражение, под которым понимается способность одних тел в результате взаимодействия с другими телами воспроизводить в своей природе особенности последних.

Только в творческой в образовательной среде осуществляется передача разнообразия, фейерверка качественных особенностей, присущего каждой материальной системе. Институтская среда отражается в студенте.

– Из какой семьи ребёнок?

– Из хорошей семьи!

– Вы где обучались?

– В МГУ, в Кембридже, в Сорбонне!

И нам сразу понятно, чего можно ожидать от специалиста, ибо там хоть и не было специальной «сорбоннской» математики, но была определённая качественная среда, которая так необходима.

А.Н. Быстрова (СГУПС)

КАТЕГОРИЯ СОВЕСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

«Есть два вида образования: одно учит,
как зарабатывать, второе – как жить».

Энтони де Мелло

Большинство словарей обозначает категорию совести как «внутреннюю убеждённость в том, что является добром и злом», как «сознание нравственной ответственности за свое поведение». Другими словами, категория совести предполагает некое состояние *личности*, состояние, которое в наименьшей степени зависит от всякого рода внешних факторов,

обусловливая личный моральный выбор и личную моральную ответственность человека за свои поступки в любой ситуации. Следовательно, наличие совести заключается в умении осуществлять самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершенного. При этом необходимо отметить, что самооценка совершается не с сугубо субъективной позиции, а с позиции социального блага.

В свое время И. Кант обращал внимание на то, что совесть выступает как «сознание внутреннего судилища в человеке», такого, в котором «его мысли обвиняют и прощают друг друга», что это сила, стоящая на страже законов[1]. Понимая противоречивую природу человека, Кант замечал, что человек при своей крайней развращённости может дойти и до того, чтобы никогда не обращаться к голосу совести, но, считал великий философ, он не может не слышать его[2]. Дело совести, – далее замечает Кант, – это дело человека, которое он ведёт против самого себя, причём его разум выступает как некое другое лицо, которое может быть либо действительным, либо идеальным. В качестве такого лица может выступать общественная необходимость в созидании добра, личная – повторим – ответственность за последствия своих поступков в отношении любой части этого общества, тем более в отношении такого рода деятельности, которая оказывает на мир влияние сугубо социального характера. Именно такой деятельностью была, есть и остаётся деятельность на ниве образования, поскольку лишь система образования связана прямыми связями не только с прошлым и настоящим, но и с будущим в воздействии на бытие общества, народа и каждого индивида.

Если рассмотреть религиозную позицию в вопросе о совести, то мы не сможем выделить каких-то принципиальных отличий в толковании этой категории. В религиозном своём понимании совесть предполагает, что человек следует божественным установлениям, которые содержат в себе исключительно благое и доброе, именно то, что должно быть согласовано с волей Бога и с собственной ответственностью перед ним за свои деяния.

Не составляет особой трудности и то, чтобы увидеть, каким образом могут действия, принципы, мотивы соотноситься с потребностями социальной необходимости. Социальная необходимость предполагает, что действия и поступки людей должны быть направлены на сохранение и упрочение общества, на то, чтобы его экономические основы базировались на продуктивной позиции, чтобы в общество не вливались разного рода разрушительные тенденции. И в этом ключе подготовка кадров для любых сфер социума должна обеспечивать устойчивость дальнейшего

---

[1] *Кант И.* Основы метафизика нравственности. М.: «Мысль», 1999.

[2] Там же.

развития каждой из этих сфер и общества как целостности. Километры строк в разных исследованиях посвящены и тому, как быстро меняется современная реальность, как важна в этих условиях высокая профессиональная подготовка во всех её ипостасях и вариантах. Только профессионалы имеют моральное право действовать в мире, где каждое действие чревато непредсказуемыми последствиями любого рода. Поэтому принятие решения должно зависеть не только от тех факторов, которые связаны с познанием техники, разного рода технологий и тому подобного, но и с наличием высокого уровня моральной ответственности за возможные последствия принятых решений.

Поскольку в современном мире нарушены морально-нравственные связи, люди живут от эпизода к эпизоду, на базе чего возникает иллюзия безнаказанности, безответственности. Один эпизод представляется несвязанным с другими эпизодами, в них могут быть задействованы совершенно различные люди. Однако результирующее действие коснётся решительно всех и даже тех, кто не участвовал в самом эпизоде. В этом смысле резко возрастает ответственность каждого за собственные действия. А эта ответственность, как было показано выше, представляет собой явление, связанное с наличием совести или отсутствием таковой.

В современной российской системе образования критерии такого рода ответственности по разным причинам, которых мы сейчас касаться не будем, оказались размыты. Говоря о научной недобросовестности, главный редактор журнала «Человек» Б.Г. Юдин отметил три варианта таковой: плагиат, фальсификация и фабрикация. Не нужно проводить дополнительных исследований, чтобы отметить их наличие и в современной образовательной среде. В качестве примера первого возьмём лишь одно явление: написание рефератов нашими студентами. Не только не запрещается, как это было сделано в МГУ, но и некоторой степени даже поощряется выкачивание рефератов из всемирной сети, покупка их в разного рода агентствах. Это в значительной степени облегчает работу преподавателя, которому нет необходимости работать над рефератом вместе со студентом, и, естественно, позволяет бездельничать студенту, который должен научиться работать с литературой, излагать чужие взгляды и продуцировать на этой основе свои. Возникает вопрос, уже в основе своей являющийся риторическим: как может научиться такой студент вырабатывать некие инновационные идеи, если он не научен простым поисковым операциям? И уж совсем нет необходимости спрашивать, насколько необходим такой «специалист» тому социуму, действовать в котором он будет вынужден.

Проблема фальсификации также связана с критериями учебной продукции, предлагаемой современному отечественному рынку труда. Здесь напрямую участвует вопрос об оценке знаний, которыми располагает

значительное число выпускников, получающих документ под названием «диплом». Споры о критериях оценки знаний чаще всего выливаются в вопрос о том, что можно изыскать ради устранения низкой или даже отрицательной оценки. Рост субъективизма и безответственности в этом вопросе вырабатывает у студентов иллюзию того, что оценка их знаний в принципе невозможна, либо просто не нужна. Платная система образования достраивает миф о том, что деньги платятся именно за оценки, а не за то, чтобы студент получал качественную систему преподавания, чтобы с ним работали специалисты высокого уровня, чтобы он имел доступ в библиотеки, читальные залы, компьютерные залы и т.д. Представляется, что вхождение в ту самум болонскую систему, о которой всё время идет речь, должно предполагать и болонский же критерий оценок: студент числится в вузе столько, сколько он имеет возможность оплачивать это своё присутствие, а диплом получает только в соответствии с продемонстрированным уровнем усвоения вузовской программы обучения.

Теми же параметрами оборачивается и некая, так сказать, просоветская система фабрикации основных показателей.

В результате страдает экономика общества в целом, вынужденная пользоваться целым потоком выпускников, несущих в себе все те формы безответственности, которые были посеяны в нём безответственными же принципами образовательной системы. Есть и еще одна проблема. Можно при помощи совершенно количественных критериев определить, сколько студентов и с какими оценками были выпущены из того или иного учебного заведения. Но совершенно невозможно в этих же критериях оценить качество (хотя речь о качестве образовательных технологий тоже является общим местом на различных педагогических форумах) и процесса, и результата образования. Тем выше уровень требований к совершенно неуловимой категории совести, прежде всего, субъекта, а вследствие этого и объекта образовательного процесса. Не хотелось бы заканчивать эти размышления какими-либо призывами в духе лозунгов недавнего прошлого (тем более что эти лозунги давно посрамили себя в силу тех же болезней: фабрикаций, фальсификаций, мифологического мышления), однако совершенно ясно, что носителем совести должен обладать старший: наставник, педагог, Учитель. Разговоры же о том, что советь такова, каковы принципы существования общества, являются исключительно поиском лазейки в безответственность. Совесть предполагает в ЛЮБОМ обществе наличие ЛИЧНОГО выбора. Как было сказано на V Российском философском конгрессе (25–28 августа 2009 г.): «не надо совершать в жизни подвигов – надо не совершать подлостей, т.е. нужно просто быть порядочным человеком».

И.А. Шефер (НТИ МГУДТ)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КАК РЕЗУЛЬТАТ В КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ

В условиях современной системы образования образовательные учреждения приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств их развития: внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются вариативные курсы и т.п. В связи с этим становится все более проблематичным определение эффективности образовательной среды и ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Традиционной считают такую точку зрения, когда образовательная среда рассматривается как условие для развития личности. К этим условиям относят, например, направленные воздействия педагога, учет индивидуально-психологических особенностей учащегося. Образовательная среда обусловлена социально-культурными особенностями, спецификой межличностных взаимоотношений студентов и преподавателей и т.д. В зависимости от поставленных задач все эти условия формируются, подбираются.

Если же, рассматривая понятие «образовательная среда», главное внимание уделить не условиям, то возможно ли «читать» понятие «образовательная среда» как результат? Постараемся ответить на этот вопрос, исключая противоречие с общепринятой интерпретацией понятия «образовательная среда».

Известно, что становление и развитие личности происходит под воздействием эффективной образовательной среды. Причем все больший акцент делается на формирование потребности студентов к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации. В общепринятом понимании дефиниции «образовательная среда» преподаватель – это тот, кто вызывает изменения в сознании студентов с помощью организации условий обучения, с помощью выбора технологий и средств обучения. Но тогда преподаватель уже не только помогает в формировании идентификации студентов, не только определяет условия образовательной среды и контролирует их, но и является хранителем среды, он уже управляет процессом создания, совместным со студентами продуцированием среды. При таком подходе суть заключается в следующем: образовательная среда должна создаваться совместно, спонтанно, она должна быть неожидаемой, но при этом вызывать такие эффекты, которые соответствовали бы общепринятым принципам дифференциации и идентификации личности.

Учитывая такую точку зрения, можно предположить, что интерпретация понятия «образовательная среда» как результат возможна в рамках явления коммуникации и как речеведческого, и как психологического.

В коммуникации (общении) происходит конструирование образа Я-реального, Я-идеального, Я-глазами другого, образа окружающих. В рамках вышеизложенного подхода для описания образовательной среды становятся необходимыми такие вопросы, как *кто я в данной ситуации, кто другие и в каких я отношениях с ними, какова ситуация, какие средства я могу/не могу использовать в данной ситуации, что можно сделать в данной ситуации.*

Все эти вопросы работают на активность личности, на формирование познавательного интереса. Субъект, отвечающий на эти вопросы, не может быть наблюдателем, он деятелен, участвует практически, создавая образовательную среду. А создаваемая образовательная среда указывает на потенциальные направления, по которым может происходить преобразование активности личности, раскрытие ее еще не проявившихся интересов и способностей, ее самоопределение. Именно в такой образовательной среде реализуется компетентностный подход в обучении, когда на первое место выдвигается не просто информированность учащегося, а его умения решать проблемы, которые могут возникнуть во взаимоотношениях, в профессиональной деятельности, в оценке собственных поступков, это умения при необходимости рефлексировать собственные жизненные проблемы, это умения в самоорганизации, в выборе стиля и образа жизни.

Все перечисленное – не что иное, как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Подводя итог, можно предположить, что использование подхода, когда «образовательная среда» рассматривается как результат (а не только как условия), способствует более эффективному развитию коммуникативной компетентности учащихся, и это является одной из наиболее важных составляющих успешной социализации и профессиональной подготовки студентов.

Ю.В. Ануфриева (СГУПС)

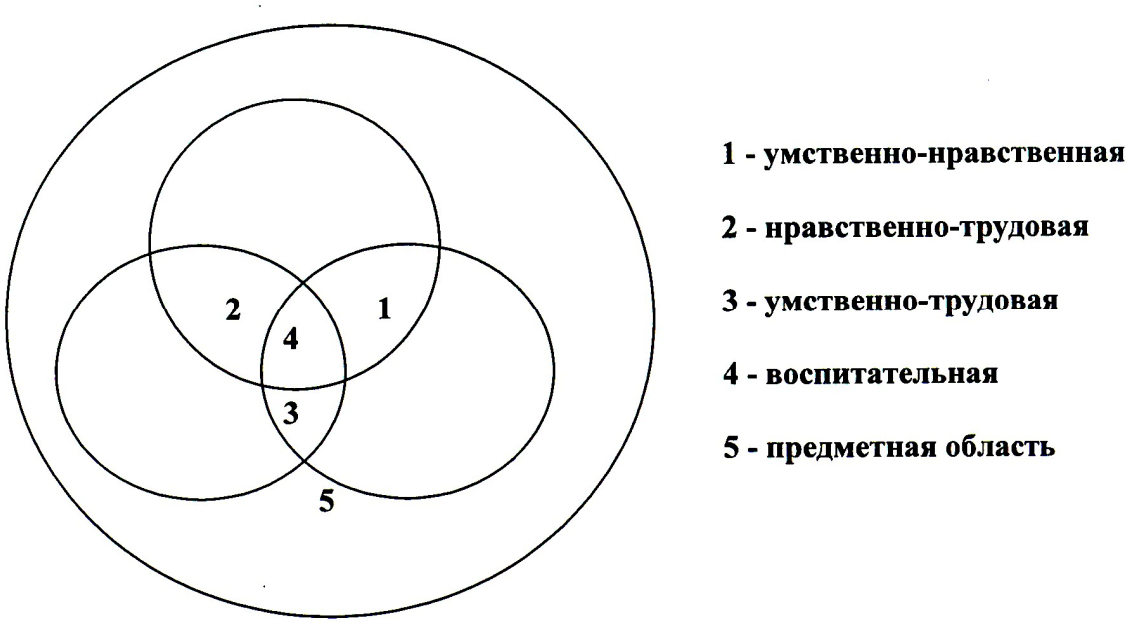
МОДЕЛЬ ЯДРА ПЕДАГОГИКИ

Исторически в центр педагогики заложена миссия воспитания, как средство подготовки молодых поколений к жизни. В. Белинский отмечал: «Воспитание великое дело, им решается учесть человека». Миссия воспитания реализовалась различными представителями общества, это философы, мыслители древности и богословы и т.д. Со временем менялись формы и содержание воспитания. Первоначально это было развитие трудовых навыков, чувств верности интересам рода, племени, затем воспитание становится основой формирования семьи, общественных отношений, знаний. Обучение и воспитание становиться частями единого це-

лого, эти понятия связывают тесно с умственным развитием, накоплением знаний, формированием способностей и морально-нравственными качествами человека.

В XX веке возрастающий объем знаний, умений, появление новых технических средств, способствовал существенному изменению в системе образования. Эти изменения связаны с рядом причин: повышением скорости преобразований; расширением масштабов интеллектуального взаимодействия; структурными изменениями в сфере производства и потребления; социальным расслоением общества.

Возникает вопрос, в какой мере изменялась главная цель педагогики. В свое время Аристотель и Песталоцци (384–322 г.г. до н.э.) выделяли три основные составляющие воспитания: трудовое, нравственное и умственное. Рассмотрим эти составляющие в рамках единого образования – ядра, представленные на рисунке.



Основные составляющие педагогики

В рамках подобного подхода мы выделяем три главных составляющих ядра педагогики:

– умственно-нравственная (знания как категория нравственности и наоборот);

– нравственно-трудовая (нравственность как категория трудовой деятельности);

– умственно-трудовая (знания как категория трудовой деятельности).

Таким образом, с нашей точки зрения энергетику потенциала педагогики определяют именно эти составляющие. Педагогическая теория и

практика в той или иной мере рассматривает разные вопросы содержания образования, инноваций. Сегодня мы лучше понимаем, что ядро педагогики это единство: природы человека, его воспитанности, образованности, физического состояния.

Развитие человека неразрывно связано с его природой, так и с внешней условием жизнедеятельности. Следует заметить, что в настоящее время подход к этому вопросу неоднозначный. Пренебрегая в педагогической теории той или иной составляющей ядра, мы разрушаем связи составляющих его частей, уменьшая энергию связи самого ядра педагогики. Этот тезис дополняет основные принципы педагогического процесса, как с точки зрения его организации, так и руководства. Верна мысль П. Савицкой, что «личность – единство множества и множество единства».

Обращаясь к истокам философских мыслей можно найти много высказываний подтверждающих подобный подход.

– «Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков» (Конфуций).

– «Сила знания должна быть направлена на самое нужное человеку – на его нравственное совершенство» (Л. Толстой).

– «Где нравы без просвещения или просвещение без нравов, там невозможно долго наслаждаться счастьем и свободой» (Пифагор).

– «Где недостает ума, там не достает всего» (Цицерон).

– «Сознание своих сил увеличивает их» (Л. Де Воберанг).

В современном мире вопросы воспитания включают в полной мере все общественно-социальные противоречия. Одно из важных противоречий: возможности человек и информация. В настоящее время в мире многократно вырос как объем информации, так и ее содержание. Согласно модели человека, предложенной академиком В.П. Казначеевым – тело оживляется энергией духа в той степени, в которой оно пронизано информацией о живом. Мысли о живом рождают энергию жизни, устраняют болезни, отодвигают старость.

Эффективность воздействия информации на организм, поступки и действия человека, зависят не столько от содержания объема воспринимаемой информации, сколько от реакции на нее. Так если в мозг поступает негативная информация, не следует ее сознательно фиксировать, заострять на ней внимание, чтобы она не портила настроение, не подталкивала на плохие дела.

Человек не только остался по-прежнему тем биологическим видом, каким были его предки, но в значительной мере стал продуктом социально-общественного развития. В результате инстинкты, заложенные природой, стали контролироваться разумом человека. Вся информация, поступающая в мозг, по крайней мере, большая ее часть, он пропускает через свое сознание.

Подобная информационная динамика значительно отражается на энергетике связей между составляющими ядра педагогики, включая его центральную часть (область 4). Можно предположить, что центральная часть ядра обуславливает направление развития личности человека: именно здесь изначально сосредоточена биологическая информация компонента личности, которая находится в постоянной динамической связи с составляющими ядра.

Таким образом, можно утверждать о неразрывном единстве биологической и социальной сущности человека. Развивая, совершенствуя предметную область деятельности человека, мы развиваем ядро педагогики, все его центральные составляющие.

С.Ю. Чуркина (НТЖТ – филиал СГУПСа)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ БИНАРНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития общества профессиональная подготовка специалистов определяется потребностями общества в специалистах соответствующего профиля. Требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования изменились. Ранее цели образования определялись системой знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник. Сегодня же нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Новые требования ориентируют систему среднего профессионального образования на переход от традиционного подхода – к компетентностному, призванному удовлетворить потребности современного общества, производства и самих обучающихся. Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования в настоящее время переходит из стадии самоопределения в стадию самореализации, когда его принципы и методологические установки должны подтвердиться в различных прикладных разработках.

А.В. Хуторской дает следующее определение понятия «компетенции»:

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Э.Ф. Зеер, говоря о компетенции, подчеркивает, что «знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать

эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обусловливают компетенцию образованной и профессионально успешной личности».

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей:

– компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

– компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

– компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Что такое «ключевые компетенции»?

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных.

Согласно И.А. Зимней пять ключевых социальных компетентностей, характеризуются пятью компонентами, а именно: готовностью к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении человека; знанием средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций; опытом реализации знаний, умений; ценностно-смысловым отношением к содержанию компетенции, его личностной значимостью и эмоционально-волевой регуляцией как способностью адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия регулировать проявления компетентности.

А.В. Хуторской отмечает следующие ключевые компетенции.

Изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию.

Думать: организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение.

Сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться.

Приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; уметь организовать свою работу; уметь пользовать вычислительными приборами.

Адаптироваться: уметь использовать новые технологии; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; уметь находить новые решения.

В данной работе под содержанием понятия «компетентность» понимаем определение, данное А.В. Хуторским: «Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Под содержанием понятия ключевые компетенции, данные Э.Ф. Зеер «комплекс универсальных (интегральных) знаний, умений, способностей необходимых для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах».

Интеграция в переводе с латинского – восстановление, восполнение, взаимодействие. Примером такой интеграции может служить проведение бинарных занятий по дисциплине Техническая механика и математика, а также Техническая механика и Физика, ведь дисциплины общеобразовательного цикла являются базовыми для общеобразовательных дисциплин. Интеграция это процесс взаимного сближения и образование взаимосвязей. Именно эти связи позволяют не только сделать процесс обучения интересным как для студентов, так и для преподавателя, но и способствуют формированию необходимых компетенций.

Нетрадиционные методы обучения – наиболее практичный метод формирования ключевых компетенций студентов. Эффективность бинарных занятий является очень высокой. Ведь это, во-первых, объединенные усилия двух преподавателей, что провести занятие на качественно высоком уровне; во-вторых, способствует управлению познавательной и практической деятельности студентов. В третьих проведение бинарных занятий дает возможность усилить междисциплинарные связи и на практике показать преемственность дисциплин различных циклов.

Но проведение бинарного занятия требует большой предварительной подготовки и в первую очередь со стороны преподавателей. Во-первых, координация рабочих программ и календарно-тематических планов по различным дисциплинам, во-вторых, технологии проведения бинарных занятий и в третьих психологическая и методическая совместимость преподавателей, ведь каждый преподаватель должен на занятии решить цели и задачи своей дисциплины, но на основе общего подхода.

На основе работ А.Л. Беляевой, С.Я. Батышева, А.М. Михайлова можно утверждать, что подготовка к бинарному занятию может идти в какой последовательности: анализ фактического материала, который может служить темой занятия; выбор наиболее рациональной формы проведения занятия, комплексную постановку цели и задач занятия; изучение объектов, вопросов, понятий в их взаимосвязи с программами дисциплин; использование учебно-методического обеспечения занятия, включая учебники, оборудование по двум или нескольким предметам; формирование с помощью комплексных заданий совокупности учебных

и познавательных умений, в том числе умений анализировать, сопоставлять и сравнивать, объяснять причинно-следственные связи, переносить знания в нестандартные ситуации.

Таким образом, бинарное обучение позволяет: повысить качество профессиональных знаний; повысить познавательную и практическую активности; усилить способности студентов работать по обобщенному алгоритму; повысить творческую активность; перенос умений в новые области помогает принимать решения в нестандартных ситуациях; повышается воспитательная роль обучения.

И.А. Сергеева (СГУПС)

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный процесс обучения строится на принципах системности, доступности, современности, развития, активности и индивидуализации. Принцип системности раскрывается во взаимной связанности всех элементов учебного процесса; изменение одного компонента системы повлечет за собой изменения в остальных. Принцип доступности означает открытость обучения: каждому обучающемуся предоставляется рабочее место, необходимая учебная и справочная литература, инструменты, пособия, проводится консультирование. Принцип современности обусловлен изменениями в профессиональной деятельности: внедрение компьютерных технологий и средств мультимедиа, изменение в организации проектирования и конструирования, инженерном деле. Принципы активности, развития и индивидуализации раскрываются в формировании компетенций у обучающихся; студенты являются активными участниками учебного процесса, и к каждому из них осуществляется индивидуальный подход с учетом способностей каждого.

Учебные дисциплины, изучаемые студентами, должны иметь взаимную логическую связь, не быть оторванными от общего образовательного контекста и направлены на развитие и воспитание высококлассных специалистов. Междисциплинарные связи дисциплин в образовательной среде вуза способствуют развитию не только профессиональных компетенций, но и мировоззрения личности в целом. Профессиональные компетенции инженеров, основным ядром которой являются знания, навыки и умения, связанные с чтением технических изображений, формируется при обучении графическим дисциплинам.

Графические дисциплины (начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика) относятся к общепрофессиональным дисциплинам, при изучении которых студенты обучаются навыкам чтения и построения чертежей, применяемых в проектном деле и промышленности.

Это проектно-конструкторская документация: рабочие и сборочные чертежи машиностроительных деталей, эскизы, чертежи зданий и сооружений, диаграммы и графики, схемы, пояснительные записки, экспликации, спецификации и т.д.

Обучение начертательной геометрии и инженерной графике способствует развитию пространственного мышления личности, графической и визуальной грамотности. Развитие визуальной грамотности очень важно в образовательной системе вуза. Визуализация, т.е. изображение различных данных в виде схем, графиков, пиктограмм, создание презентаций проектов помогает сжато и эффектно представить информацию, а также сконцентрировать внимание на главном. Поэтому приобретенные знания помогут обучающимся в дальнейшем не только грамотно разрабатывать чертежи курсовых заданий и проектов, а также дипломной работы, но и правильно интерпретировать графическую составляющую учебной информации (условия задач, проектов, рисунки, схемы, графики и т.п.).

Внедрение компьютеров во все сферы науки, проектирование и производство, развитие твердотельного моделирования в компьютерных графических программах изменили принципы работы с чертежами объектов. Это отразилось в образовательных стандартах нового поколения: профессиональные компетенции включают в себя знание современных способов компьютерного проектирования. Если раньше работа конструктора или инженера происходила с плоскими изображениями объекта, то в наши дни проектирование осуществляется с помощью трехмерного моделирования. Возможности графических программ (Компас, AutoCad, SolidWorks) дают разработчику свободу творчества и поиска оптимального решения поставленной задачи. Создание электронной модели объекта позволяет произвести необходимые расчеты и исследования на возможные ошибки на стадии проектирования, отрепетировать различные манипуляции, использовать библиотеки стандартных изделий. На основе трехмерной модели в дальнейшем строятся необходимые плоские изображения, создается документация. Исправления в конструкции модели автоматически отражаются на чертежах и спецификациях.

Данные изменения потребовали корректирования организации учебного процесса. Разработанная модель визуально-ориентированного обучения успешно применяется на кафедре «Графика» СГУПС (Сибирского государственного университета путей сообщения).

При традиционной организации учебного процесса обучающиеся работали с плоскими изображениями объектов на бумажном носителе, используя карандаш и чертежные инструменты. Объяснение нового материала происходило у доски, пояснительные чертежи выполнялись мелом. В качестве дидактических средств наглядности выступали плакаты и модели. Для успешного обучения графическим дисциплинам студентам

необходимо иметь развитое пространственное мышление, которое является сложным видом умственной деятельности. Развитое пространственное мышление личности позволяет представлять объект по его плоскому изображению и наоборот – создать чертеж объекта; мысленно осуществлять различные действия (поворот, перенос, рассечение) и отображать изменения на плоском чертеже. Многие студенты испытывают затруднения при выполнении данных операций, т.е. имеют недостаточно развитое пространственное мышление.

Преподаватели кафедры «Графика» СГУПС внедрили компьютерные технологии и мультимедийные средства в учебный процесс. Компьютер выполняет две роли в процессе обучения: выступает как средство обучения (дидактическое средство) и как средство изучения (освоение компьютерных графических программ). Традиционные дидактические средства наглядности заменили электронными презентациями лекций, демонстрациями и динамическими плакатами с трехмерными моделями. Преимущество монитора компьютера перед плоскими плакатами заключается в том, что человек воспринимает изображение на экране как трехмерное. Студент может исследовать объект со всех сторон, воспользовавшись командами «орбита», «облет» или «обход». Изменение исходных данных отображаются на экране, в результате чего студент учится анализировать и сопоставлять свойства объектов. Переход от трехмерного изображения к плоскому чертежу происходит в полуавтоматическом режиме. Внимательно исследовав объект, обучающийся без труда сопоставляет плоские изображения с трехмерной моделью. Результатом является быстрое определение формы и название объекта, а также его частей по плоскому чертежу. Таким образом, удается, во-первых, нивелировать недостаток развитости пространственного мышления обучающихся, во-вторых, способствовать его развитию путем накопления мнемических образов (плоских и пространственных) изучаемых объектов.

Так как восприятие информации происходит, главным образом, через зрительный канал (до 80 %), то созданные дидактические электронные средства наглядности (динамические плакаты, демонстрации, презентации лекций) позволяют:

- подкрепить слово преподавателя визуальным образом;
- ярко и полно проиллюстрировать тему учебного курса;
- выявить закономерности;
- акцентировать внимание на самом значимом в изучаемой теме;
- при необходимости перейти к предыдущим слайдам, подобрать время чередования слайдов;
- осуществить индивидуальный подход в обучении (каждый студент на своем компьютере экспериментирует с объектом);

• экономить аудиторное время на перенос условий задачи (электронная версия выдается преподавателем).

Использование компьютера в качестве средства изучения происходит одновременно при обучении студентов начертательной геометрии или инженерной графике, а также при обучении компьютерной графике. Изучение графических дисциплин с использованием электронного кульмана позволяют расширить навыки работы в графическом редакторе, быстро выполнять чертежи, исправлять ошибки, не снижая качества оформления работы, познакомиться с возможностями графических программ и далее самостоятельно выбирать наиболее удобный способ выполнения задания (моделирование, плоский чертеж, использование библиотечных элементов, создание блоков, шаблонов, личных библиотек часто используемых элементов).

Профессиональные компетенции, касающиеся графической подготовки будущего специалиста, являются важным звеном в образовательной среде вуза. Успешность в обучении начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике создаёт фундамент для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности студента. При высокой мотивации и активности в обучении на кафедре «Графика» студенты не только осваивают графические дисциплины, но и учатся работать в одной-двух графических программах и создавать презентации докладов в программе MS PowerPoint. Данные умения повышают конкурентоспособность будущего специалиста.

Н.С. Демьянова (СГУПС)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Объективной потребностью современного общества, особенно в условиях перестройки всех его звеньев, в том числе и образования, является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса и рациональных вариантов содержания обучения и его структуры.

При этом центральными проблемами перестройки преподавания иностранного языка (ИЯ) в средней школе являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им, при разработке которых наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.

С одной стороны, цель детерминируется объективными нуждами большинства, выражая его социальный заказ, с другой, она сама детерминирует всю систему обучения, определяя и содержание этой системы, и ее организацию.

«Образование средствами иностранного языка предполагает… знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение)… включение школьников в диалог культур… знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа»[1].

В основном все исследователи данной тематики в первую очередь рассматривают понятия «лингвострановедение» и «страноведение».

В нашей стране различные сведения о том или ином государстве, преподаваемые в процессе обучения языку (или в связи с изучением языка), принято называть страноведением, в Германии – культуроведением, в американских учебных заведениях существуют курсы «языка и территории», во французской методической школе существует понятие «язык и цивилизация». Таким образом, данное понятие так или иначе присутствует во многих образовательных системах мира.

Если обратиться к истории науки, то лингвострановедческому аспекту языка долгое время не уделялось внимание в методической литературе. Проблема приобщения учащихся к национальной культуре на базе лингвострановедческого материала оставалась вне поля зрения и лингвистов, и методистов.

В России основоположниками лингвострановедения считаются Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, которые понимали под ним культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения[2].

Основной лингвострановедческой задачей является изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка: реалий (обозначений предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой), коннотативной лексики (слов, совпадающих по основному значению, но отличных по культурно-историческим ассоциациям), фоновой лексики (обозначений предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемых культурах, но различающихся национальными особенностями функционирования, формы, предназначения предметов).

При преподавании, например, французского языка как иностранного необходимость в лингвострановедческом комментарии возникает с первых уроков в связи с особенностями языкового сознания носителей французского и русского языков. Так, сравнивая слова «maison» и «дом»,

---

[1] *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С.* Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // ИЯШ. 1987. № 6.

[2] *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. 3-е издание переработанное и дополненное. М.: Русский язык, 1983.

нужно отметить тот факт, что у французов это слово связывается в первую очередь, «с местом, где живут», в то время как у русских на первом плане оказывается ассоциация с понятием «семья».

При сопоставлении слов «école» и «школа» можно также обнаружить несовпадения в обозначении понятия. Французского ученика, получающего среднее образование в лицее (lycée) или коллеже (collège), не называют школьником (écolier), его называют соответственно «lycéen» и «collégien», так как для французов «école» означает «учебное заведение» или вообще «начальная школа».

Довольно часто слова, звучащие почти одинаково в наших двух языках, имеют большие или меньшие смысловые отличия из-за возникновения разных ассоциаций у носителей французского и русского языков. Довольно много подводных камней таит в себе лексика из сферы образования. Примером может послужить недавно активно вошедшее в русский язык слово «бакалавр». Оно имеет мало общего с французским «bachelier», так как во Франции так называют человека, получившего диплом о среднем образовании, который дает право продолжать учебу в высших учебных заведениях.

Те же самые примеры можно найти в английском и немецком языках. Английское слово «journal», на первый взгляд, должно переводиться как «журнал». Но на самом деле это слово нужно понимать как «ежедневная газета», а сам журнал будет звучать как «magazine» (что, кстати, также может ассоциироваться у нас с магазином, в котором покупают продукты). В Германии под словом «der Abiturient» понимается человек, сдающий экзамен на аттестат зрелости или выпускник средней школы. Мы же связываем его еще с поступлением в какое-либо учебное заведение, что соответствует немецкому понятию «Bewerber».

Интересен тот факт, что такое несоответствие реалий можно найти и в близких к русскому языках, например, в польском. Так слово «krzesło» у поляков означает «стул», а кресло звучит как «fotel». Словом «lektor» в Польше называется преподаватель именно иностранных языков в вузе, а лектор по другим дисциплинам будет произноситься как «wykładowca» – у слова совсем иная звуковая оболочка.

В чешском языке слово «byt» переводится как «квартира» («быт» по-чешски «denní život».

Данный подход к обучению ИЯ называется лингвострановедческим, и он относится к коммуникативным подходам обучения языку. Коммуникативный подход в обучении ИЯ направлен на развитие у учащихся умения практически пользоваться реальным, живым языком и призван обучать не манипулированию языковыми средствами, а осознанному соотнесению этих структур с их коммуникативными функциями.

Практика преподавания ИЯ показывает, что учащиеся с неизменным интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям,

традициям, укладу повседневной жизни народа, увлечениям сверстников и т.п., так что подобный лингвострановедческий материал будет усваиваться более эффективно.

На основании рассмотренных примеров, можно сформулировать следующие выводы.

1. Содержание и организацию обучения ИЯ учащихся в общеобразовательной школы в обязательном плане необходимо насыщать страноведческой информацией.

2. Процесс овладения ИЯ становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка, менталитета людей, говорящих на этом языке, а также стимулом для повышения интереса учащихся к предмету и более осознанному овладению языком, если в содержании обучения в полном масштабе реализуется лингвострановедчский компонент овладения иноязычным материалом.

3. Лингвострановедческий компонент в обучении ИЯ содержит в себе огромный потенциал в достижении ощутимых качественных результатов в овладении иноязычным общением, в реализации стратегической цели обучения ИЯ как развития способности учащихся к межкультурной коммуникации. Лингвострановедческий подход дает возможность проникнуть в тайны слова и мысли чужого языка, что способствует развитию наблюдательности, мышления и воображения.

4. Задача преподавателя состоит в наиболее тщательном отборе лингвострановедческого материала, оптимально способствующего эффективному усвоению ИЯ.

Ф.П. Саранцев (СГУПС)

ДУХОВНОСТЬ КАК СТЕРЖЕНЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Признано, что образование хранит и передает накопленный опыт, лишь являясь элементом социальной целостности. Но уже в вопросе о природе социальности и культуры существует разброс точек зрения. Обычно под социальностью понимают способ организации жизни человеческих сообществ, обеспечивающий им наилучшие возможности для выживания и создающий условия для их прогрессивного развития (экономического, технологического, интеллектуального, духовного). Однако социальные системы совсем не обязательно должны состоять из человеческого материала. Социальность, по-видимому, – наилучшая для выживания форма организации жизни вообще: эволюционный процесс постоянно демонстрирует нам стремление живых систем выйти именно на этот уровень организации. Стремление к совместной жизнедеятельности приводит, в конце концов, к возникновению многоклеточного организма, в

котором отдельные клетки утрачивают свою «индивидуальность» и, как целостные образования, действуют только по команде «сверху», со стороны организма; это же стремление соединяет отдельных индивидов одного и того же вида во всевозможные косяки, стаи, стада, семьи, которые ограничивают, как и в первом случае, проявление индивидуальности своих членов. Природа социальности, следовательно, такова, что в целях выживания сообщества она изначально ограничивает свободу действий индивида, придавая этим действиям, да и самому сообществу, механоподобный характер. Наивысшей степени социальности на Земле достигли некоторые виды насекомых (шмели, термиты, пчелы, муравьи) и человек.

Сравнительный анализ различных форм социальности позволяет выделить некоторые общие признаки, необходимые и достаточные для существования данного уровня жизни. (Анализ необходим потому, что исследование социальности только на человеческом материале чревато перенесением на этот уровень черт, присущих более высоким структурам (разум, дух). Это, кстати сказать, сплошь и рядом происходило и происходит в философской литературе). Вот эти признаки: 1) невозможность существования индивида вне сообщества; 2) совместная, скоординированная жизнедеятельность многих индивидов; 3) строгое разделение и регламентация функций между индивидами; 4) функциональная пластичность, т.е. способность при необходимости изменять выполняемые индивидом функции: наибольшей функциональной пластичности у насекомых достигли пчелы и муравьи; 5) создание сообществом искусственной среды обитания – ульи, муравейники, жилища; 6) отсутствие индивидуальной вариативности; задача социальности – подавлять (уничтожать) индивидуальные отклонения в поведении организмов, вследствие чего на высших ступенях социальности происходит: 7) остановка биологической эволюции, точнее, ведущей ее формы – видообразования: пчелы и муравьи не видоизменяются уже на протяжении нескольких десятков миллионов лет; перестал, как известно, видоизменяться и человек. Как видим, для социальности безразлично, к какому биологическому виду принадлежит ее носитель, насекомое это или человек.

Замечание К. Маркса о том, что сущность человека есть совокупность общественных отношений, справедливо. Но не по отношению к человеку в целом, а лишь по отношению к его социальному уровню. Да, результатом социализации является рождение человека, удовлетворяющего требованиям определенного общества: быть личностью, значит, освоить социальные РОЛИ (его поведение в соответствии с социальными ожиданиями – в качестве специалиста, гражданина, члена семьи и т.д.). Совокупность ролей как интериоризированных, усвоенных общественных отношений и образует личность в социологическом смысле этого слова. Но свести личность только к «результату интериоризации» – явное упроще-

ние, ибо взаимодействие социальных условий с природным индивидом приводит к появлению самостоятельного социального субъекта, а не только исполнителя социальных ролей («актора»), не только одного из элементов («винтиков») социальной системы, не только рабочую силу, которая в принципе может быть заменена роботом, но и «лицом, принимающим решение», способного делать выбор, исходя не просто из осознания своей социальной задачи, но и из собственных целей и ценностей. Именно это не было учтено в советском эксперименте по созданию «нового человека».

Но ограничено ли бытие человека как субъекта только социальным уровнем? И можно ли считать человека целостным, если он является биологически здоровым индивидом и личностью, усвоившей социальные роли и способной принимать собственные решения в своей социальной деятельности? Нет и нет. Здоровый индивид хорошо адаптирован к среде, нормальная личность хорошо справляется с теми задачами, которые значимы для общества. Но во имя чего? Как вначале социальная деятельность была средством для биологического выживания, но затем природные качества все чаще становятся средством для решения социальных проблем, так и внутренняя психологическая деятельность также сначала выступает как средство по отношению к внешней преобразовательной деятельности, но, чем более развиты общество и человек, тем в большей степени внутренняя душевно-духовная жизнь становится САМОЦЕННОСТЬЮ. Мы мечтаем, творим новые образы не просто потому, что это ПОЛЕЗНО для чего-то другого – сами эти занятия начинают представлять большую ценность, чем материальное благополучие и социальный престиж, лишь для переживших «третье рождение», или точнее, пробуждение души как таковой (не сводящейся к «надстройке» или эмоционально-интеллектуальному обеспечению). Роль психологического уровня как раз и состоит в таком вкладе в бытие целостного человека как самоценность внутренней психической жизни. На этом уровне человек предстает как ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. Под нею понимают чаще всего такой синтез биологического индивида и социальной личности, в котором реализуются особенности человека. Согласиться с этим нельзя, потому что, во-первых, индивидуальность здесь не самостоятельный уровень человеческой целостности, но соединение природных и социально-приобретенных особенностей (индивидуальность ли носитель особенного цвета глаз или особенной манеры чтения лекции?). Во-вторых, сама категория особенного характеризует объективную реальность, но недостаточна для понимания реальности субъективной – там работает категория неповторимости. Именно на психологическом уровне субъективная реальность проявляется наиболее полно и оказывается той основой, которая позволяет человеку как социальной личности не просто усваивать общественные отношения, но принимать такие решения, где субъективное не сво-

дится к отражению объективного, является творчеством нового, а не просто «осознанием необходимости». Переживания, сопровождающие деятельность, обладают собственной ценностью и могут определять внутреннее отношение к внешним процессам и результатам. Если бы, к примеру, деятельность всех ученых стимулировалась бы только практическими результатами, а бескорыстная любознательность, удивление перед миром были бы отброшены, это означало бы смерть науки. Исследовательская деятельность самоценна. Видимо, не случайно в русской философской традиции, начиная с Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева, постоянно присутствует опасение, что при гипертрофированном развитии социальности перед обществом открывается реальная угроза превратиться в человеческий муравейник («человейник», по А.А. Зиновьеву). И чтобы этого не случилось, социальная жизнь человека должна корригироваться его духовной жизнью.

Но что такое духовность, что такое дух? Под духовностью понимают некое творческое начало в человеке. В плане психологии, это – всегда стремление, напряжение, порыв (то, что обычно называют воодушевлением), всегда – томление, переживание, поиск (то, что обычно называют одухотворенностью), это – способность чувствовать и сочувствовать, переживать и сопереживать, понимать и осмысливать, создавать образы и символы. Говоря коротко, это – всегда напряжение души. Душа предстает как уникальное внутреннее ядро, основа субъективной реальности, задающее исходную направленность ее природному и социальному уровню. Повторим: душа – не синтез психики индивида и личности, но самостоятельное начало. Внешним проявлением духовности человека является его неординарность, нестандартность, свободное отношение к установившимся социальным нормам и правилам, к укоренившимся догмам и парадигмам, следование в своем поведении не внешним обстоятельствам, а велению души: альтернатива Сократа: спасать жизнь или честь – Сократ дал себя отравить, Демокрит вырвал себе глаз, Зенон откусил язык, Бруно взошел на костер, Чернышевский отказал подавать прошение о помиловании. Такое единство слова и дела, мысли и поступка – отличительная черта ЦЕЛОСТНОГО человека. Переживая себя как целое в любых своих частных проявлениях, Я остается Я. Утрата человеком такого переживания означает потерю самоидентификации, в конечном счете – расщепление личности, которая теряет свое «авторство», становится проявлением необузданных импульсов, «винтиком», которым манипулирует внутренний хаос или внешняя ангажированностью.

Есть и переживание ПРИСУТСТВИЯ целого более высокого уровня – духа в душе: когда Я становится сопричастным МЫ. Будучи непредикативен, дух сам по себе никаких следствий порождать не может. Глубинное общение (термин Г. Батищева) души и духа – это их своеобраз-

ный диалог, в котором участие духа предстает как его присутствие, результатом чего состоянием души становится сопричастность к духовной целостности бытия. Непосредственное общение с духом происходит, например, в православной «умной молитве», в восточной практике – на высшем уровне медитации. Утрата этого переживания означает потерю идентификации себя с миром, полное отчуждение от его целостности. И тогда для человека «ничего не свято», «все дозволено»; по отношению к миру он становится хищником-завоевателем, игроком или мародером-расхитителем. В обоих случаях имеем дело не с отношением к какому-то конкретному другому, но с отношением ВНУТРИ целого (САМООТНОШЕНИЕМ) без всякой конкретизации этого целого. Здесь Я не занимается рефлексией (не делает себя особым предметом, переживая и познавая его конкретные характеристики), и не изучает целостность универсума. Речь идет исключительно о переживании самоидентичности души и присутствия в ней духа, сопричастности к нему. Под духовностью понимается приобщенность души к духу (индивидуального начала к целостному Я и ТЫ к МЫ) как результат «глубинного общения»; присутствие духа в душе. Вопрос о природе существования души остается открытым (может ли душа существовать вне тела, существует ли душа за пределами личностей и общества, имеет ли место реинкарнация (переселение души) – прорыв ожидаем, но пока лишь проблемы. Множество замечательных гипотез на этот счет не заменяет достоверного знания).

Итак, от сообщества муравьев человеческое сообщество отличается своей духовностью, средоточием которой является культура. Именно культура превращает социальность биологического вида Homo sapiens в человеческую социальность, способную в масштабах исторического процесса оперативно видоизменяться под давлением окружающей среды и чутко реагировать на порывы человеческого духа.

Философы говорят о наличии сотен (!) определений культуры, выдавая за еще одно определение любую ее остроумную характеристику. Значений термина множество и оно соответствует множеству основных контекстов, в которых этот термин эффективно «работает». И сейчас при выработке типологии различных пониманий культуры сегодняшний контекст предъявляет к искомому пониманию такие требования: 1) определение должно быть категориальным и 2) характеризовать не общество в целом, но его определенный функциональный срез. На сегодня в ее трактовке существуют четыре основных подхода, причем каждый из них дополняет другие, образуя ступеньки все более конкретного ее понимания: культура как все сделанное, искусственное (противоположность «натуры», естественного); как процесс и результат деятельности (противоположность объективно сложившихся отношений); как семиотический (знаковый, информационный, символический) аспект деятельности (про-

тивоположность ее вещественно-энергетическому аспекту: не бронза сама по себе, но выраженный в ней образ делает статую статуей); как процесс и результат реализации ценностей субъекта деятельности (противоположность информации, безразличной к ценностной направленности: одинаково эрудированные специалисты, могут принадлежать к совершенно разным культурам). Резюме такого подхода: КУЛЬТУРА есть семиотический аспект процесса и результатов человеческой деятельности, в которых воплощаются ценности субъекта (общества, группы, личности). Что интересно: инвариантной большинства определений, схватывающей сущностную специфику культуры является указание на единство субъективного выбора и объективных условий, в которых он совершается.

Общество строит себя из элементов природы подобно тому, как живое строит себя из элементов неживого. Здесь реализуется, по-видимому, закономерность, присущая всякой самоорганизации: сложное строит себя из элементов простого, организуя их тем или иным способом. Подобно тому, как растения, соединяя посредством солнечной энергии растворенные в воде минеральные вещества почвы и атмосферный углерод, превращают их в биомассу, в живое тело организма, подобно этому люди, соединяя свои труд (и заключенные в нем навыки и знания) с предметами труда (веществами и силами природы), одухотворяют их и превращают в социальное тело общества. Следовательно, социальное есть ничто иное, как особым образом организованное природное – организованное человеческой духовностью, воплощением которой является, как было сказано, культура: социальность становится человеческой по мере того, как возникает культура, и потому, что она возникает.

Культура и социум длительное время оставались нерасчлененными, слитыми воедино: социальная жизнь человека была в то же время его культурной жизнью, а культурная – социальной. Человеческие технологии были не просто порождением социума, но и порождением культуры. Все правила, все нормы деятельности, все запреты и предписания, все производственные действия регулировали отношения между людьми только потому, что они изначально были одухотворены – носили обрядовый характер и были насквозь пронизаны всевозможной символикой, наполнены глубоким чувством и смыслом. Именно такую, одухотворенную культурными ценностями, т.е. наполненную внутренним смыслом и творческим поиском, социальную жизнь и можно назвать социокультурной жизнью. Она лежала в основе мифологического способа мышления и составляла способ существования древнего человека. Она лежит в основе творческого мышления и составляет образ жизни творческого человека и в наши дни. Поэтому все разговоры о захлестнувшей постсоветское общество бездуховности означают лишь то, что культурные ценности перестали здесь быть социальными, а социальные – культурными. Люди от-

четливо разделились на «творцов» (носители духовных ценностей) и «муравьев» (носители социальных ценностей). В силу известных обстоятельств последних оказалось неизмеримо больше, именно они и стали определять способ мышления и образ жизни этого общества. Начатая «творцами перестройки» реорганизация общества нарушила привычные социальные связи, пробудив одновременно небывалую социальную активность. Результатом явились столь характерные для разрушенного муравейника неразбериха и бестолковая беготня, которые создают иллюзию деятельности. Чтобы восстановить утраченную обществом социокультурную целостность и тем самым открыть ему возможности для дальнейшего социального развития, необходимы новые социальные структуры, способные объединить разнонаправленную и, как правило, безотчетную активность людей каким-то общим интересом, какой-то созидательной идеей, наполнить жизнь людей каким-то новым смыслом. Поисками такого интереса, такой идеи, такого смысла заняты в настоящее время всевозможные движения и партии, многие болеющие за судьбы страны люди.

М.Л. Замоковенко (СГУПС)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА НА ФАКУЛЬТЕТЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем наполнение головы познаниями…»

К.Д. Ушинский

Воспитание молодежи является важнейшей задачей любого социального института, особенно в условиях радикальных общественных реформ. Современная педагогическая наука указывает на то, что целевая функция воспитания связана с воспитанием гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В концепции воспитательной работы в университетских комплексах федерального агентства железнодорожного транспорта цель воспитательного процесса конкретизирована следующим образом: «Целью воспитательной работы является подготовка социально ответственного, высококвалифицированного профессионала железнодорожного транспорта, способного ориентироваться в конкурентной среде отечественного и международного рынка».

В концепции воспитательной работы в университетских комплексах ФАЖТ (2008) описана модель личности специалиста железнодорожного

транспорта, где предполагается его развитие от «человека образованного» к «человеку культурному». Это означает, что молодой специалист должен обладать не только профессиональными, но и надпрофессиональными знаниями и умениями, которые дают потенциальную возможность установления связи между знанием и конкретной жизненной ситуацией, способность находить, выявлять оптимальное действие, подходящее для решения проблемы, быть всесторонне развитой личностью.

Таким образом, воспитательная работа в отраслевом вузе представляет собой важнейший элемент комплексного учебно-воспитательного процесса, направленного на качественную подготовку специалиста, способного реализовать требуемые в современных условиях реформирования железнодорожного транспорта профессиональные и корпоративные компетенции.

Одним из направлений развития молодого специалиста нового типа, сочетающего в себе такие личностные качества, как личную ответственность, целеустремленность, способность к творческой самореализации, самообучаемость, осознание себя гражданином и патриотом своей страны и своей отрасли, понимание корпоративных интересов своей отрасли и готовность их отстаивать, является духовно-нравственное воспитание студентов отраслевых вузов.

В настоящее время, когда на студентов оказывает мощное влияние современная массовая культура, рассчитанная на удовлетворение самых примитивных потребностей молодежи, университет приобретает значение культурного центра, в котором студенческая молодежь имеет возможность соприкоснуться с высокой культурой, основанной на глубоких, фундаментальных социокультурных традициях.

Различные формы и методы духовно-нравственного воспитания молодежи позволяют разрешать важнейшее противоречие студенческого возраста, связанное с естественным стремлением к самопознанию и самореализации молодого человека и отсутствием опыта и внутренней готовности для осуществления этого. В результате личность студента попадает в критическую ситуацию смены и выбора жизненных смыслов, требующих новых ценностных ориентации, социальных установок, мотивов поведения.

Формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности занимает особое место в системе воспитательной работы личности и является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе.

Вместе с тем, современные условия развития высшей в школы в России характеризуются разорванностью между образовательным и воспитательным процессами. Несмотря на всеобщую гуманитаризацию образования, в технических вузах традиционным подходом остается ориен-

тированность учебного процесса на формирование системы знаний, умений, навыков. Воспитание личности студента не рассматривается как приоритетное направление учебного процесса.

В свое время отечественный философ В. Ильин писал о том, что «образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, – и начинает злоупотреблять».

В связи с этим необходимо рассматривать качественную подготовку специалистов как единый процесс обучения и воспитания, выстраивать поле деятельности, которое создает условия для взаимодействия студентов в рамках учебного процесса и во внеучебное время.

Организацию духовно-нравственного воспитания необходимо рассматривать как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности молодого специалиста.

Достижение поставленных целей и разрешение выявленных противоречий на факультете «Управление персоналом» Сибирского государственного университета путей сообщения реализуется посредством комплексной системы воспитательных форм и методов.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также наличие как учебных, так и внеучебных форм воспитательной работы.

Учебные формы воспитательной работы имеют неспецифическую и специфическую составляющие. Неспецифическая воспитательная составляющая представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных компетенций студентов.

Отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам, и друг к другу служит моделью, которую студенты бессознательно перенимают и кладут в основу своего собственного стиля жизни и деятельности.

Специфическая воспитательная составляющая учебного процесса – это воздействие содержания учебной дисциплины на развитие необходимых качеств студентов.

Учебный план направлений «Управление персоналом» и «Психология» включает целый комплекс гуманитарных дисциплин, призванных формировать гуманистическую направленность студентов, воспитывать в них ценностное отношение другому Человеку, интерес к Человеку, сочувствие и соучастие в судьбе другого Человека.

В рамках научно-исследовательской работы, студенты факультета совместно с преподавателями проводят исследования актуальных в молодежной среде проблем, предлагают рекомендации для решения выяв-

ленных противоречий. Традиционными стали научно-практические конференции и профессиональные конкурсы студентов факультета. Так, в процессе подготовки к конкурсам и научно-практическим конференциям студенты имеют возможность узнать и осмыслить различные точки зрения по поводу важных проблем в развитии общества, учатся аргументировать свою точку зрения.

На факультете «Управление персоналом» создана эффективная система внеаудиторной работы со студентами, с помощью которой они овладевают гуманитарными знаниями и навыками. Научная и культурная среда позволяет привить студентам такие навыки общей культуры как культура мышления и речи, культура общения, этикетная культура, развивать социальный и эмоциональный интеллект студентов и другие личностные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Огромное внимание педагогами факультета уделяется адаптации первокурсников и вновь поступивших на факультет студентов, большую поддержку оказывают кураторы групп и студенческий актив факультета.

Ценности самовыражения, личная ответственность студентов, максимальное развитие творческого и организационного потенциала студентов активно реализуются в рамках органа студенческого самоуправления, позволяющего решать задачи формирования и развития лидерских компетенций молодых специалистов, воспитание личности с активной жизненной позицией, ответственной за свои решения и результаты деятельности.

Данная воспитательная направленность поддерживается такими формами работы, как участие в студенческих строительных отрядах, благотворительной деятельности, профориентационной работе, организации и проведении культурно-массовых мероприятий вуза и факультета.

Через систему традиций факультета, включающую в себя знакомство с историей железнодорожной отрасли; посещение культурных центров вуза и города; традиционные мероприятия факультета, наш выпускник приобретает высокий духовно-нравственный, профессиональный, творческий потенциал, который является основой будущей успешности личности.

Э.П. Курилов (СГУПС)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Если культура – это система ценностей общества, регулирующая поведение, образ мысли и жизни его членов, то необходимо обратиться к соотношению уровня развития культуры и текущего содержания практики. Когда нарушается адекватность практики к уровню культуры, возни-

кает эффект разрушения и превращается в кризисы и катастрофы. Следовательно, эффективность практики зависит от качества социализации и опыта включённых в неё людей. А система образования призвана создавать условия для становления личности нового типа – гражданина российского общества, жизнеспособного созидателя в условиях меняющейся действительности.

Имеются два основных культурно-исторических типа, которые по своим признакам являются как бы зеркальным отражением друг друга: западный (рыночный, техногенный) и восточный (традиционный). В западной цивилизации основной целью является личность, ведущими ценностями – богатство, хозяйство, мастерство; доминирующей деятельностью – деятельность для себя (эгодеятельность), а инструментальными ценностями – свобода и право. В восточном типе основная ценность – общество (отечество), ведущие ценности – знание, власть, слово, святость; доминирующая деятельность – служебная (деятельность для других), а инструментальные ценности – дисциплина и долг[1]. Идеальная цель образования, по мнению отечественных обществоведов, педагогов и философов, – «...вывести каждого человека в его индивидуальном развитии на передний край человеческой культуры, на границу познанного и непознанного, сделанного и не сделанного»[2]. Образование и самовоспитание способствуют становлению моральной личности через сопротивление самому себе – преодоление лени, честолюбия, корысти, грубости, эгоизма – это путь к культуре, которая и есть общественная ценность.

Актуальность этой проблемы возрастает в связи с проведением реформы системы образования в России. Кризис в России не экономический, а гуманистический, духовно-нравственный и связан он с полнейшим игнорированием традиций и исторических ценностей. В последние десятилетия ориентиры развития нашего общества были значительно смещены. Взятые для ориентации модели были сведены только к феномену экономической свободы и рынка. При этом забывалось, что страны, которые воспринимались как образцы, прежде всего, Япония и Германия, совершили своё экономическое чудо в максимальной степени за счёт внимания к духовной жизни и традициям народа.

В Японии экономический прогресс основывался на сохранении традиционных ценностей: этики, морали, коллективистских тенденций. В Германии делался упор на социокультурный опыт народа – его установку на труд, организованность, ответственность, исполнительность, дисциплину.

---

[1] *Смирнов П.И.* Слово о России. Беседы о российской цивилизации. СПб., 2004.

[2] *Мигранян А.А.* Демократия и нравственность (индивид-общество-государство). М.: Знание, 1988. С. 46.

В Японии экономический прогресс основывался на сохранении традиционных ценностей: этики, морали, коллективистских тенденций. В Германии делался упор на социокультурный опыт народа – его установку на труд, организованность, ответственность, исполнительность, дисциплину.

В нашей стране капиталистическая хозяйственная самостоятельность привела к индивидуализму. Социальные завоевания, как ценности, опорочены, а восстановить их трудно при разобщённом, индивидуализированном обществе. Проявление индивидуализма в сознании и поведении людей опасно – он на практике выступает как эгоизм. А эгоист – это человек без родины, потому что единственная святыня – это комфорт собственного «Я». Моральное – не есть то, что само по себе устроиться, человек должен сам себя «вытащить», приподнять над «аморальным бытиём». Доминантной чертой личности великий педагог К.Д. Ушинский считал целостность духовно-нравственных, волевых, интеллектуальных качеств.

Внутренне состояние человека изменилось в гораздо меньшей мере, чем мир внешний. То, что человек давно обязан был бы изжить, сегодня принимает изощрённые формы. Свидетельство тому – неистовая борьба за деньги и власть, всплеск небывалой жестокости и насилия, разгул терроризма, национальной вражды, презрения к достоинству других людей. Значит, внутренний мир человека, мотивы его к той или иной деятельности, выбор добра или зла мало зависят от технических достижений и научных прорывов. Напротив, умный, хорошо образованный негодяй, гораздо опаснее для общества, чем «простак». Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Воспитание, в основном, нацелено на формирование человека во вне: как буду выглядеть в обществе, какое место в нём займу, какую карьеру сделаю, какой у меня будет дом, машина и многое другое. Конечно, это необходимо для каждого. А вот внутренняя культура, внутреннее содержание, наполнение духовного мира человека чаще всего не воспитывается. Поэтому, известные философы Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, говорили, что самая трудная наука – это наука самопознания. Если разум не фильтруется нравственными чувствами, то человек подчиняется законам быта, желудка, прихотям, вредным привычкам. Важно уметь слушать совесть и стремиться к мудрости, так как мудрость – это ум, настоянный на совести.

С точки зрения нравственного воспитания, личное, из привнесённого с Запада, является для России разрушительным. Делаются попытки подменить отечественную культуру и духовность западной псевдокультурой. В результате, в Российском обществе стали возрастать такие, ранее не свойственные ему умонастроения, как антипатриотизм, утрата чувства Родины, равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость, примитивизация потребностей и интересов. В добродетели возводится сила, напор, достижение любой ценой поставленных целей, презрение к «не-

удачникам». Следовательно, необходимо вернуть отечественное образование к ценностям российской цивилизации. Приспособление образования к законам рынка и тенденциям развития экономики вступает в противоречие со многими нравственными принципами. В глазах населения ценность начинает приобретать лишь документ об образовании как некий пропуск в определённую социальную нишу. Сегодня можно констатировать, что из жизни современной молодёжи, из содержания образования идёт вытеснение источников, составляющих естественную почву для развития духовности. Взрослый мир предстаёт перед подростком и молодым человеком как жёсткий и бесчеловечный, и добиться в нём успеха можно с помощью силы, зачастую используя аморальные, асоциальные пути.

Духовную угрозу обществу и личности представляют самые различные факторы и явления: заимствование из вне и насильственное внедрение политических и экономических моделей; забвение национальных ценностей и ценностей православной культуры; особенно отрицательное влияние оказывают средства массовой информации (демонстрация сцен жестокости, безнравственности, насилия, убийств, стилей жизни преступного мира). СМИ формируют катастрофический тип сознания. Качество современного информирования граждан таково, что широкие слои населения имеют смутное представление о политическом и экономическом курсе государства, ориентируются лишь на общие положения и вынуждены полагаться на заверения политических лидеров.

Идеологический вакуум, отсутствие ценностных оснований, внедрение стандартов западного образа жизни вызывают рост противоречивых форм поведения, ориентацию сознания молодёжи, да и взрослых, на достижение материального благополучия и наслаждения. Многие люди стали искать удовольствия без счастья, счастья, без знания и знания без мудрости. Опасность духовного кризиса – его невидимость и отдалённость последствий.

Следовательно, образование выступает как средство развития основополагающих гражданских, нравственных качеств личности. Демократия без законности и нравственных начал ведёт к криминализации всех сфер жизнедеятельности общества. Деформированная идея прав и свобод человека, при невозможности их реализации, воспитывает пожизненный правовой нигилизм.

Опыт образования и в России, и в зарубежных странах, и опыт основных религий позволяет утверждать, что при определённых условиях воспитательная составляющая образования может быть эффективным средством улучшения нравственных качеств молодёжи. К ним относится:

– чётко определённая и качественная молодёжная политика;

– повышение роли государства в области образования и бюджетного финансирования;

– выделение воспитания в качестве автономной подсистемы в системе образования;

– разработка целей, средств и методов воспитания в соответствии с планами воспитательной работы;

– создание специального института воспитателей – педагогов, обладающих необходимым уровнем нравственных качеств, знаний, высоким интеллектом, способных реализовать программы.

Знание, по В.О. Ключевскому, необходимо «как средство гражданского воспитания для служения государству и обществу». В XXI веке нервом жизни становится Комфорт: к нему стремятся, на него ориентируется. Но это не означает, что систему образования надо подчинить ему. Общество, которое нацелено на производство только «благ», непременно будет деградировать.

В.Я. Лалуев, Л.С. Лалуева (СГУПС)

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Российское образование XXI-го века находится в переходной стадии, когда наряду с традиционной, классической трансляционно-репродуктивной моделью образования, возникают и другие альтернативные инновационные практики. Таким образом, можно признать, что образование теряет отраслевую закрытость, что отвечает идеалу открытого общества и, соответственно, открытого образования. Состояние современного образования напрямую коррелирует с состоянием современной культуры и цивилизации, поэтому тотальная неопределенность, которая характеризует общемировую ситуацию, находит свое отражение в образовании. Помимо объективных причин разрыва между образовательной и культурной средой, связанной с многочисленными социально-экономическими трудностями переходного этапа, переживаемого современной Россией, необходимо указать на то, что недостаточно адекватно проводится идеологическая работа в сфере теории и философии образования.

Вопрос, который задают себе создатели и идеологи современных образовательных программ состоит в том, какого человека мы хотим воспитать и для каких целей? Это чрезвычайно важный вопрос, поскольку идеологического акцента в образовании избежать в принципе невозможно. Идеологическая составляющая изначально присутствует и отражает коренной интерес социальных групп, базирована на прогнозе и выработке стратегии, идеала, системы определенных ценностей. В таком случае мировоззрение и идеология могут совпадать, но это результат не сегодняшнего, а в лучшем случае завтрашнего дня. Следовательно, задача образования заключается в том, чтобы базировать свою деятельность на

системе прогрессивных, воодушевляющих и возвышающих молодежь ценностей[1]. И для того, чтобы четко сформировать цель образовательной деятельности, необходимо, прежде всего, исходить из анализа культурологической ситуации. Человека нужно подготовить к существованию в условиях неоднородного, плюралистичного мира, где важна способность к рефлексии и аналитические способности, креативность и толерантность, сохранение психологической и ментальной гибкости.

Многие инновационные и экспериментальные практики, которые применяются сегодня, ориентированы на переоценку самой природы образования. Современное образование связано не только с теми или иными социальными институтами или учреждениями, такими как детский сад, школа, вуз и т.д., но с сообществом в целом. Понятие «образовательное пространство» начинает играть не меньшую роль в анализе тенденций развития образования, чем понятие «образовательная система» в традиционном его понимании. В известных практиках происходит сдвиг на коммуникативную составляющую образования и диалогичность его природы. Соответственно, меняется функциональное распределение ролей и вектор взаимодействий между педагогом и воспитанником. К сожалению, приходится констатировать, что, несмотря на активное внедрение инновационных практик в классическую систему образования, изменения в сфере образования, к сожалению, происходят очень медленно. Реформа образования как идеологически, так и технологически значительно отстает от культурно-исторических изменений и не успевает за стремительным потоком информации, не говоря уже о смысловой корреляции изменений в образовании и культуре.

Вместе с тем настораживает и тот факт, что еще не до конца преодолена в кругу специалистов образования тенденция работы с образовательными технологиями, а не со смыслами. В этом плане особенно актуальным становится вопрос о роли, которую должна играть философия в формировании нового смыслового пространства в образовании. На современном этапе социокультурного развития основная цель образования – не трансляция готовых знаний, а овладение способами их обнаружения, приобретения и порождения субъектами процесса обучения в ходе совместного творческого взаимодействия преподавателя и студента. Приоритет в обучении должен отдаваться не столько поиску информации, сколько поиску смысла жизни. Важнейшее значение приобретает проблема формирования мировоззрения субъекта образования. Воспроизводство человека в мире культуры невозможно без построения собственной картины мира и определения своего места в нем.

---

[1] *Проханов В.Т., Степанов Б.Ф., Мишин Ю.Д., Евсейчев Ю.А.* Мировоззренческий аспект высшего профессионального образования // Проф. педагогика: новые идеи и технологии. Новосибирск, 2001. С. 39–42.

Радикальная реформа отечественного образования, а не паллиативные решения в виде различных «модернизаций» и «оптимизаций» существующего – вот необходимое условие, чтобы наше общество стало конкурентоспособным во всех сферах общественного бытия, не утратив при этом своей самобытности, оригинальности, своеобразия. Следовательно, образование – это основной источник формирования социального капитала, важнейшая ступень развития личности. Рынок труда в постиндустриальном информационном обществе принципиально изменился. Мир профессий сегодня стал чрезвычайно динамичен, гибок, изменчив. Современный человек вынужден менять свою специальность в среднем каждые пять лет. Вместе с тем как показывают исследования, успех в какой-либо деятельности практически не зависит от полученной специальности[1]. Специалиста в вузе подготовить нельзя, им становятся только через практику. Современное образование призвано формировать и развивать фундаментальные способности человека (перцептивные, мыслительные, творческие, коммуникативные) и стимулировать их трансформацию в специальные способности (гуманитарные, технические и т.д.).

Ю.В. Печин (НТИ МГУДТ)

МЕСТО И РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Современное общество предъявляет все более строгие требования к качеству профессионального образования работников в самых разных сферах деятельности. Эта тенденция явно проявилась еще в 50–60-х годах прошлого века, когда на Западе (и, в контексте советской идеологии, в СССР) на первые позиции в теории управления вышла так называемая «школа человеческих отношений» (Э. Мэйо, А. Маслоу и др.). Постепенно все, кто причастен к реальному процессу организации труда, к проблеме развития профессионализма работников, пришли к выводу, что основной ресурс развития, главный резерв эффективности – это сам человек, его личностные характеристики (особенности мотивации, система ценностей, направленность волевой и познавательной активности и т.п.). Прагматичный Запад ясно осознал, что «мотором экономики» является, скорее, не машины и технологии, а сам работник, если, конечно, найти к нему верный «подход».

Подобная эволюция взгляда на «человеческий ресурс» имеет свои объективно-исторические предпосылки:

---

[1] Высшее образование в России: состояние и направление развития: аналит. докл. / Под ред. В. Глазычева. М.: Наследие Евразии, 2004.

1) развитие высоких технологий потребовало повышения квалификации работников;

2) стало востребовано творчество, нестандартное мышление, свободный поиск;

3) стал фактом общий рост образовательного уровня населения развитых стран (сегодня образование, вместе со школой, может составлять 17–20 лет);

4) рост стоимости рабочей силы и закономерное повышение требований к ее качеству.

Таким образом, универсальным мировым трендом является высокий образовательный ценз будущих профессионалов.

Тем не менее, по-прежнему дискуссионным остается вопрос – насколько необходимо специалисту-технологу гуманитарное образование, отвечает ли оно прагматике его будущей профессиональной карьеры?

Возможны ответы как бы на двух уровнях сложности аргументации. Первый уровень – прагматика карьеры: в современной постиндустриальном мире общее высокое качество образования увеличивает конкурентоспособность работника, а следовательно, позитивно влияет на карьерный рост. Речь идет о таких личностных качествах, формирующихся в процессе освоения гуманитарного блока образовательных дисциплин, как эрудированность (общий кругозор), грамотность, коммуникабельность, моральная устойчивость и др. Гуманитарные познания расширяют «репертуар действий», обогащают мировоззренческий контекст научно-технических открытий, помогают найти нетривиальный путь к решению сложных задач. Не случайно известный расцвет советской науки и техники в 1950–60-х годах сопровождался спором «физиков» и «лириков», причем особенностью было, прежде всего, то, что физики (в прямом смысле) сочетали в себе сухие формулы науки и лиричность, поэтичность своих устремлений и вкусов. Синтез гуманитарности и технологичности давал великие плоды.

Второй уровень – метапрагматический, или уровень социокультурной позиции: образование – гуманитарное или техническое – получают не только и не столько для будущей успешной карьеры, сколько для того, чтобы стать Человеком с большой буквы. Образование как таковое самоценно, то есть является ценностью, важным компонентом образа совершенного человека. Польза от качественного образования здесь обнаруживается лишь косвенно, в виде потенциальной личностной успешности, проявляющейся, например, в высокой оценке человеческих (личностных) качеств и потенциальной востребованности в самых разных ипостасях. Другими словами, образованный человек имеет потенциально более широкий выбор жизненных поприщ, он не обречен к успеху в узком профессиональном коридоре, а потому он более гибок под давлением обстоятельств среды.

Можно говорить и о специфике гуманитарности в целом, и даже – о некоторой иерархии в отношении технического образования. Знание отечественной и всемирной истории, владение родным языком (устным и письменным), способность ориентироваться в сложных социальных и политических вопросах, формирование эстетических предпочтений – все это является необходимым контекстом, базисом личностного самоопределения и саморазвития, и, в том числе, профессионального.

Гуманитарная образовательная среда на первый взгляд «как будто не видна», слабо материализована, но именно она формирует у человека способность рассуждать, верить, находить смысл жизни и многое другое, без чего любая карьера будет бессмысленной, суетливой тратой жизни.

Ю.С. Тагильцева (СГУПС)

ГУМАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Начиная со второй половины двадцатого века, усиливается влияние наук, направленных на изучение человека: психологии, философии и педагогики. Особенно активно стала развиваться гуманистическая психология, а затем гуманистическая педагогика. Для своего концептуального оформления педагогические и психологические концепции потребовали философского обоснования. Такая ситуация создает мощные стимулы для развития социальной философии. В современных условиях под влиянием научно-технической революции роль технических знаний в системе культуры вышла на более высокий уровень. На данном этапе стал исключительно актуальным социально-философский аспект технического образования как самостоятельного направления философии образования[1].

Как показывает практика, решение актуальных задач по формированию гуманистического мышления студентов, особенно технических вузов, осложняется их отношением к гуманитарным наукам, как к чему-то необязательному и второстепенному. Этому в значительной мере способствовали догматизм и оторванность общественных наук от реалий жизни. Одна из серьезных сложностей состоит в том, что образование студентов на протяжении длительного времени осуществлялось в условиях острого дефицита духовной культуры, без которой принципиально невозможно усиление его гуманистического аспекта. Негативное воздействие на формирование гуманистического мышления у студентов оказывают, как сама трудовая практика, так и нарастающие проблемы и трудности, связанные с отечественным производством. Возможно, все это и стало причиной так называемого «технократического мышления», являющегося

[1] *Рубанцова Т.А.* Проблемы гуманизации современного образования: монография. Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2007. 175 с.

главным препятствием формирования у студентов технических вузов понимания того, что в их будущей профессиональной деятельности важно учитывать человеческий фактор, что гуманное отношение к человеку – обязательное условие существования и обновления общества. Однако обе эти стороны имеют слабые основания. В первом случае неясно, почему преподавание гуманитарных дисциплин поможет «студенту-технарю» мыслить и видеть более широко. Кроме того, как показывает уже существующая практика преподавания, студенты плохо понимают, зачем им нужны гуманитарные знания. Во-втором случае нет ответа, какие гуманитарные дисциплины нужно преподавать, чтобы складывалось гуманитарно-ориентированная личность студента. Вообще вопрос о гуманизации технического образования не должен сводиться к вопросу о преподавании в технических вузах гуманитарных дисциплин. Вопрос должен ставиться глобально. Каким должно быть техническое образование, чтобы отвечать современным требованиям к технической профессии и особенностям образовательного процесса? Только при такой постановке вопроса можно говорить о гуманизации технического образования. Если объединение технической и гуманитарной наук становится неприемлемым и способствует углублению кризиса, то нужно работать на их сближение, стремиться к целостной гуманитарно-технической личности. Органичный человек, ориентирующийся в обеих культурах будет идеалом являющим собой "росток" новой культуры, где уже не будет самой оппозиции "гуманитарное – техническое". Эти моменты показывают один из смыслов идеи гуманитарного образования. Второй смысл гуманитарного образования – профессиональный, очевидно, будущие студенты и другие специалисты в области технических наук должны усвоить какие-то специальные знания и методы из области гуманитарных наук.

Необходимо отметить, что приобщение человека к гуманитарной культуре человечества можно рассматривать как необходимый компонент профессионального образования. В этой связи гуманитаризация образования преследует две основные взаимосвязанные цели: во-первых, с ее помощью стремятся преодолеть “частичность” человека (молодого специалиста), его одномерность, задаваемую профессиональной подготовкой; и, во-вторых, с помощью гуманитаризации стремятся заложить у молодого специалиста основы гуманистического мировоззрения. Иными словами, гуманитаризация рассматривается как способ приобщения молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира, как его окультуривание в широком смысле слова, отнюдь не сводимом к узкой профессионализации[1].

---

[1] *Иващенко Г.А.* Гуманизация графической подготовки специалистов технического профиля / Г.А. Иващенко, Т.И. Блинова // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 62. 113–117 с.

Дело вовсе не в том, чтобы ученые и студенты проходили какие-то гуманитарные предметы, как это имеет место в современной практике. Необходимо другое, прежде всего, понять свою ограниченность, а также то, что есть другая культура, которую ты не знаешь и предвзято относишься, нужно встретиться с ней и начать диалог. Гуманитарий тоже должен понять, что он живет в мире технической революции и его любовь к человеку или сознанию, не учитывают их технической обусловленности. Он должен уяснить, что нет какой-то одной гуманитарной культуры, что судьба нашей цивилизации зависит от развития науки, проектирования и технологии и мы все являемся плодами такой цивилизации. Соответственно технически ориентированный представитель культуры должен понять свою ограниченность, частичность, которые сегодня угрожают самому существованию жизни на земле. Следующим аспектом гуманизации является выявление в технической культуре гуманитарной обусловленности. На сегодняшний день ученые постоянно обнаруживают, что их деятельность не безлична для общества, человека или природы, что она создает, не только блага и несет прогресс, но и разрушает природу, машинизирует общество.

Поэтому техническое образование предполагает разбор критических ситуаций, анализ отрицательных последствий (общества и человека) технической деятельности, начиная с научного изучения и заканчивая промышленным производством, предполагает анализ ценностей, которые предопределяют эту деятельность и различные массовые ошибки ученого, проектировщика или технолога. Здесь действительно придется обращаться к различным гуманитарным дисциплинам, но не вообще, как это происходит сейчас, а именно для целей уяснения ученым отрицательных последствий для человека, его деятельности, причин, обусловливающих типичные ошибки, антигуманитарный характер технической деятельности. В плане образования это означает рефлексию своей профессии, ее границ, осознание и критический анализ культуры (технической или гуманитарной), к которой ты принадлежишь, знакомство и диалог с противоположной культурой. Техническое образование не сводится только к указанным моментам, оно предполагает и определенную систему содержания. Система содержания, в свою очередь, включает в себя несколько слоев.

Первый слой – это "Профессиональная ориентация". На данном этапе студент знакомится с областью организационно-управленческих профессий, задачами, которые они решают, проблемами, встающими в сфере управления и организации, краткой историей данных профессий. Во-втором слои происходит освоение дисциплин специального характера, необходимых для данного цикла профессиональной ориентации. Третий слой это "Философско-методологическая подготовка" на этом этапе студент знакомится с блоком из трех дисциплин: философией, методологи-

ей, наукой, прежде всего в рефлексивной манере. Другими словами, это должно быть гуманитарное и методологическое введение в данные дисциплины. Например, особенности философского, методологического и научного подходов, специфика работы с философским текстом рассматриваются взаимосвязи между философией, методологией и наукой, основные области применения знаний этих дисциплин, этическая проблематика. Однако каждая из этих областей деятельности решает самостоятельные задачи и имеет свой круг ценностных установок и принципов. К сожалению, все вышесказанное иногда остается голой теорией однозначного решения этой задачи пока не существует.

С.Н. Оводова (ОмГПУ)

ДИАЛОГИЧНОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

В первом приближении значение понятия «диалог» является вполне ясным. Формулирование диалога как дефиниции не вызывает особого затруднения. Но при всей ясности и общедоступности, потенциал этой техники выстраивания взаимодействия не оценен в достаточной степени.

Процесс образования предполагает осваивание комплекса текстов, имеющих статус базовых в той или иной области. Сам процесс восприятия текстов может осуществляться по-разному. От того, какой характер взаимодействия с текстом был усвоен в процессе обучения в качестве нормы, зависит и характер выстраивания дальнейшего взаимодействия с текстами.

Если мы обратимся к философии Г. Гегеля, то увидим, что для его эволюционной линии познания невозможно повторное возвращение к тексту. Признается возможность вытянуть предыдущие эпохи в одну эволюционную линию, являющую собой траекторию познания Мировым разумом самого себя. Выдвигая себя в качестве всеобщего, познающий разум на самом деле таковым не является, ведь он не может охватить явление со всех сторон. Прямолинейность Г. Гегеля ведет к тому, что мы должны понять другого полностью, то есть в пределе возможно познать все, понять все. Познание происходит по принципу усовершенствования. Раз свершившийся процесс познания не требует повторения. Он не может начаться снова, так как ему незачем повторять уже свершившееся, результаты будут те же. Такова логика образования Г. Гегеля.

Для культуры как диалога культур такой принцип невозможен. У В.С. Библера в опосредовании от логики Г. Гегеля происходит становление своего понимания образования, которое выражается в понимании образования как драматического произведения. Для Библера культура предстает живой, пульсирующей в диалоге обосновывающих логик. Простое молчаливое соположение вещей его не удовлетворяет. Да, он при-

знает дискретность современного сознания, но отдельные куски, отдельные логики не монтажно соединяются друг с другом, стыки между ними представляют не глухую границу, они выступают пространством живого диалога. Переведение акцента в сферу культуры, отход от принципа научного познания в сторону восприятия эстетического – такое восприятие диалога культур как диалога произведений есть развитие мысли М.М. Бахтина, доведение ее до предела, когда она сама перевоплощается в нечто иное: в идею логики культуры. Логика культуры Библера – это логика общения культур, принципиальная невозможность обобщения, выстраивания их в единую, поступательно развивающуюся линию (подобно логике образования Гегеля). Снятие невозможно, в культуре XX века действует принцип драматического произведения, а не учебника, содержащего в себе все предыдущие эпохи в уплотненности. Библер приходит к диалогу через анализ современной ему ситуации, когда начинает понимать невозможность создания некой всеобъемлющей логики. Мир, раздробленный на части, не составляет цельного единства путем простого соединения частей, отождествления не происходит, части принципиально различны по своей природе, требуется некий новый способ организации всего существующего. Говоря о невозможности новой всеобъемлющей логики, Библер все же выдвигает новый способ схватывания существующего в неком единстве, хоть и не единении, – этим способом служит диалог.

Утверждение универсальности диалогического метода, как в принципе и любого метода, является спорным. Тем не менее, не будет преувеличением сказать, что диалогичность является одной из базовых характеристик человеческой деятельности.

Процесс образования сопровождают четыре формы деятельности: понимание, воспроизведение, интерпретация, творчество.

В процессе понимания происходит реконструкция в собственном сознании смысловой парадигмы исходного текста. С этого процесса начинается освоение текстовой реальности. Далее следует процесс воспроизведения, который характеризуется трансляцией запечатленного в сознании образа научной области. Данную стадию отличает бытие внутри принятой научной парадигмы. Если и происходит корректировка отдельных научных постулатов, то выход за пределы воспроизводимой научной картины не совершается. Процесс воспроизведения чаще всего сопровождает интерпретационный процесс. Это происходит потому, что освоение информации с неизбежностью носит интерпретационный характер. Механизм постижения культуры, знаний требует участия сознания. Человек не может механически или калькировано осваивать тексты. Образование опосредованно, а, следовательно, фрагментарно, что не дает само по себе оснований для однозначных оценочных суждений о нем. Субъек-

тивность познания присуща человеку и является неотъемлемой характеристикой этого процесса. На восприятие информации воздействуют личностные установки, преломляя ее под определенным углом. Причем, градус отклонения от первоначального направления (от первоначального значения сообщения) может нам говорить о самостоятельности порождаемого в ходе интерпретации текста. В этом отношении стоит сказать о творческой деятельности. Ю.М. Лотман любое преобразование исходного текста признает как порождение нового текста. Мы же считаем, что трансформация формы, не сопровождаемая при этом принципиальной трансформацией смысловой наполненности текста (например, перевод произведения на другой язык), не может в полной мере считаться творчеством нового текста. Несмотря на то, что текст всегда контекстуален (он не может быть прочитан вне какой-либо традиции, а также создан с оглядкой на предшествующие тексты), создание нового текста отличает генерирование иного по отношению к предшествующей традиции смысла.

Все описанные нами стадии образовательной деятельности по своему характеру диалогичны. Процессы понимания и воспроизведения требуют внутреннего диалогического прочувствованного взаимодействия с текстом, в противном случае отдельные положения текста будут ретранслироваться вне творческого восприятия, т. е. будут иметь неличное, шаблонное прочтение. Интерпретация текста не может претендовать на полноту, она предполагает актуализацию ограниченного комплекса смыслов. Выбираемый угол зрения на текст зависит от установок личности. В процессе интерпретации текст просеивается через категориальную сетку личностных предпочтений, таким образом, указывая нам на внутренний диалогичный характер этого процесса. Если акт творчества сам по себе монологичен, то созданный в процессе творения текст включается в диалог посредством вхождения в культурное пространство. Культурное бытие текста, как уже было сказано выше, контекстуально.

Изначальная настроенность на диалогичность в процессе образования поможет в дальнейшем в полной мере реализовывать все четыре типа образовательной деятельности, при этом не лишая тексты потенциальной глубины. Ощущение открытости текстов позволяет личности полноценно влиться в культурное творение, в качестве самостоятельного генератора текстов.

С.П. Ваньков (НТИ МГУДТ), *Г.Н. Квита* (СНИ)

К ПРОБЛЕМЕ РЕЛЕВАНТНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Релевантность – способность соответствовать чему-либо, быть существенным, важным, уместным.

Проблема релевантности информации в гуманитарных науках заключается в их неотграниченности от публичной агенды, представленной в массовой информации, публицистике, политических дебатах, художественной литературе.

Этот химерический слой образует основную массу текста социальной и гуманитарной науки, где находят выражение не столько профессиональные, сколько «собственные мысли» гуманитариев. При этом научная содержательность подменяется либо содержательностью идеологической, т.е. пустой с научной точки зрения, либо крайне субъективной, т.е. по существу художественной, что, как следствие, приводит к сужению образовательного пространства и ухудшению такого необходимого в образовании качества, как объективность исследования.

Актуальность научной темы, то есть ее способность изменить модели объяснений, заменяется актуальностью общественного интереса, доказательность соседствует с суггестивностью аргументативных стилей, внутренняя экспертиза вытесняется эффективным продвижением текстового образца на рынок «символических репрезентаций», профессиональная работа уступает место свободе самовыражения. Создаются «элитно-маргинальные» зоны гуманитарной науки, порождающие специфический вид текстообразования, где ключевую роль играют альтернативные образцы теоретизирования и речевого поведения.

Объективное исследование подменяется публицистикой, что, как следствие, сопровождается и соответствующей дифференциацией научного сообщества уже вне академической иерархии, путем воспроизводства интеллектуально-культурного образца «интересных теорий», включенного в ряд символических репрезентаций, «зрелищ» и инсценировок, в том числе и инсценировок научной деятельности. Феномен «интересных теорий» исчерпывающе описан Б. Гройсом: «Интересные теории, как и интересные мужчины, отличаются от настоящих мужчин тем, что они интересуются не битвами, а вином, женщинами и картами... Интересные теории обычно рассуждают о желании (женщинах), о случайности и семиотике (карты) или о дионисийском растворении в коллективном бессознательном (вино)».

Кроме того, в современном обществе, где сложился «культ экспертов» и соответствующих видов деятельности, существует и такой феномен, как «клики экспертов», которые конкурируют за влияние на власть и за соответствующие финансовые потоки.

Первое правило релевантности – информация должна обеспечить правильное решение. Понятно, что в гуманитарных науках не существует четкой заданности исследовательской базы и соответственно получаемого из нее результата, однако, претендуя на научность, гуманитарные дисциплины в качестве цели пользуются понятием объективности. Так, на-

пример, изучение мифов, религиозных представлений, мировоззрения в качестве объективного результата имеет суждение об этапе развития социума, методике управления и влияния и пр. Но, если на основе той же исследовательской базы в качестве результата формируется еще один миф и приводятся аргументы в пользу его необходимости и достаточности, то в данном случае имеет место несоответствие цели и средств.

Второе правило релевантности – информация должна быть представлена в удобном для восприятия виде и не должна содержать избыточных данных.

«Удобность» научного текста специфична и требует, прежде всего, работы ума, на что и настраивает процесс преподавания гуманитарных наук. Это естественный процесс формирования образовательной среды. Если категориальный аппарат заменить на «удобность» презентации, усвоение материала облегчается, однако, в этом случае логика исследования уступает место образному мышлению, мифологеме, идеологеме, имеющим мало общего с задачами науки и ее преподавания.

Решением проблемы релевантности должны быть усилия, как научного сообщества гуманитариев, так и индивидуальных исследователей по преодолению нерелевантности материала гуманитарных наук.

Л.Г. Истомин (СГУПС)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Человечество, вступив в XXI век, столкнулось с новыми процессами и явлениями в общественной жизни. Тенденции цивилизованного развития, изменения в обществе, технико-технологический прогресс потребовали от системы высшего образования качественно новых результатов – подготовку не только хорошего исполнителя профессиональных функций, обладающего знаниями, умениями и навыками, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за её результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Реализация указанных требований предполагает новые подходы к формированию модели специалиста высшего профессионального образования. Модель специалиста можно представить через совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы и выходы.

Модель специалиста, включает как входные параметры (требования к поступающим, согласованные с характеристикой выпускников обще-

образовательных или других учебных заведений), так и выходные параметры (требования к выпускнику в соответствии с потребностями заказчиков образовательной услуги). При формировании модели специалиста необходимо детально изучить все параметры.

При описании входных параметров необходимо проанализировать как внешнюю среду (макро- и микро-факторы, в том числе запросы, требования, пожелания потребителей), так и внутреннюю среду (способность удовлетворить запросы потребителей в сложившейся конъюнктуре рынка и макро-факторов).

При описании выходных параметров необходимо провести:

– анализ работы по изучению удовлетворенности потребителей (возможность работы по специальности, спрос на рынке труда, соответствие знаний полученных в вузе, знаниям необходимым на производстве и т.д.);

– анализ сложившейся ситуации на рынке и стране в целом, а также тенденций развития внешней среды для осуществления своей деятельности на основании анализа внутренних факторов развития вуза.

Модель специалиста

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами обладает. Системообразующим фактором в построении

модели специалиста должен выступать результат процесса обучения. В качестве основы для построения целевого образа специалиста и проектирования его подготовки в государственных образовательных стандартах третьего поколения используется *компетентностный* подход.

Актуальность компетентностного подхода продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания процессов. Важным фактором, влияющим на образование, является и изменение роли человека в производстве – человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов производства, но и как главная ценность организации. Эти изменения определяют необходимость формирования новой личности профессионала – личности, не только на высоком уровне владеющей профессиональной деятельностью, но и умеющей жить в условиях неопределенности и способной к творческому проявлению своей индивидуальности.

Совокупность этих качеств часто трактуется как компетентность в профессиональной деятельности. При раскрытии содержания компетентностного подхода в подготовке специалиста необходимо учитывать следующие принципиальные положения:

– *компетенция* представляет собой систему знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для эффективного взаимодействия личности с определенными предметами или процессами. Компетенция лежит в основе компетентности субъекта, и ее формирование начинается с самого начала обучения;

– *компетентность* рассматривается в ее связи с результатами деятельности субъекта и в связи с социумом, обуславливающим и оценивающим эту деятельность.

Таким образом, компетентность можно представить как качественную характеристику личности, которая содержит систему общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Перечисленные компетенции образуют иерархическую структуру: общекультурных компетенции формируются на уровне содержания образования в результате изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин , профессиональные компетенции – путем изучения профессиональных учебных предметов и образовательных областей, а специальных компетенции имеют частный характер и зависят от содержания будущей профессии и представляют собой вариативную часть, определяемую вузом и студентом (дисциплины по выбору).

Результаты освоения основной образовательной программы (ООП) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП, определяются ву-

зом в соответствии с государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Например, для технических специальностей предусмотрен большой блок социально-гуманитарных и экономических дисциплин, целью которого является обеспечение социокультурной компетентности как части профессиональной культуры личности специалиста. Выпускнику технического вуза необходимо понимать социальный контекст, определяющий цели, задачи, приемы и методы инженерной деятельности. Знание места и роли своей профессии в жизни общества, ощущение ответственности за реализацию проектов и процедур своей деятельности является элементом профессионализма в любом деле, а в инженерном труде – особенно.

Современное понимание профессионализма инженера включает в себя не только овладение комплексом научных знаний по своей специальности и основными навыками профессионального труда, но и умение свободно ориентироваться в потоках информации, выбирать социально безопасные способы решения технических задач, находить в проблемных ситуациях оптимальные общественно-приемлемые варианты в условиях бурно развивающихся технологий, быстроменяющейся техносферы.

Поэтому формирование компетентностной характеристики (модели) выпускника вуза является важнейшей и сложной задачей проектирования основной образовательной программы вуза, способствующей подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда, а также организации системной работы всех преподавателей вуза по формированию всех компонентов ООП.

И.В. Андрюшина, *А.В. Макогон* (НГМУ)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Профессия врача – относится к числу так называемых «лингвоактивных профессий», одна из немногих, требующих совершенного владения приемами и способами эффективного общения, как с пациентами, их родственниками, так и с коллегами для достижения взаимопонимания, необходимого при решении не только лечебно-диагностических задач, но и личностных и семейных проблемных ситуаций, способных оказывать существенное влияние на исход конкретного заболевания и качество жизни человека в целом.

Эдинбургская декларация Всемирной федерации по медицинскому образованию установила, что каждый пациент должен иметь возможность ожидать в лице врача встретить человека, подготовленного в качестве внимательного слушателя, тщательного наблюдателя, эффективного

клинициста, а также человека, обладающего высокой восприимчивостью в сфере общения.

Таким образом, коммуникативная компетентность – одна из базовых характеристик профессиональной компетентности специалистов медицинского профиля.

Потребность во внедрении методик формирования коммуникативной компетенции при преподавании клинической дисциплины возникла в результате наблюдения за студентами 5–6 курсов педиатрического факультета на занятиях по неонатологии.

Большинство обучающихся испытывают существенные трудности как в общении с родителями пациентов, так и в общении между собой и с преподавателем: не всегда соблюдаются принципы этики и деонтологии, студенты не умеют выслушивать собеседника, урегулировать конфликтные ситуации, работать «в команде», обосновывать и отстаивать свою точку зрения, не ущемляя интересов коллег.

Анализируя поведенческие признаки коммуникативной толерантности по методике В.В. Бойко и самоконтроль в общении (по Мариону Снайдеру), результаты опроса обучающихся, можно сделать вывод о преобладании у студентов выпускного курса низкого уровня общей коммуникативной толерантности, большая часть студентов не готова к предстоящей профессиональной деятельности, не владея в должной мере приемами и способами эффективного общения.

Основными причинами возникновения данной проблемы является отсутствие опыта взаимодействия с окружающими в рамках профессионального общения; традиционное медицинское образование, основанное на информационной модели не способствует развитию коммуникативной компетенции. В этой связи, целью работы явилось внедрение методов обучения коммуникационным навыкам и оценка их эффективности на практических занятиях по неонатологии для студентов 6 курса педиатрического факультета.

1. Обеспечение практического взаимодействия студент – мать новорожденного.

2. Моделирование.

3. Ролевая игра.

4. Презентация.

Взаимодействие студент – мать новорожденного. Этот метод обучения используется на всех клинических кафедрах, не и относится к инновационным, но, тем не менее, студенты закономерно испытывают трудности при взаимодействии с родителями пациентов.

Задача студента наладить контакт с мамой ребенка, узнать жалобы, собрать анамнез заболевания, выяснить состояние здоровья матери, особенности течения беременности и родов. Такие клинические учебные за-

нятия позволяют интегрировать коммуникационные: навыки в повседневное профессиональное поведение.

Моделирование. Модели врача-клинициста. Клиницисты в медицинской обстановке обычно служат в качестве ролевых моделей для студентов-медиков. Модели видеофильмов. С целью демонстрации коммуникационных навыков используется видеофильм по обучению мам технике грудного вскармливания, где наряду с профессиональной информацией студент может получить представление о методологии общения врача с мамами новорожденных.

Студенты всегда с интересом смотрят видеофильмы, но этот процесс обучения можно отнести к пассивным, в отличие от ролевой игры, в которой студенты принимают самое активное участие.

Ролевая игра. Проводится на одном из последних занятий цикла «Респираторная патология у недоношенных». Техническое обеспечение включает: ноутбук и презентацию PowerPoint с отражением последовательной смены событий в клинической картине у новорожденного с момента рождения до выписки из отделения патологии новорожденных; манекен новорожденного; видеокамера.

На подготовительном этапе распределяются роли среди студентов, с учетом их планов на дальнейшую профессиональную деятельность.

Формирование коммуникационных навыков происходит в процессе деятельности. Преподавателем моделируется клиническая ситуация, ведущими становятся студенты в роли неонатологов и реаниматологов, которые привлекают узких специалистов к решению клинических проблем, возникающих во время их «дежурства». Игра требует проявления навыков клинического мышления, работе в команде, умения формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению коллег.

На заключительном этапе студенты дают друг другу и преподавателю обратную связь. Процесс просмотра видеозаписи позволяет студенту увидеть образцы его собственного общения так, как его видят другие люди со стороны. При обсуждении коммуникационных навыков сами студенты находят проблемы в общении друг с другом, формулируют поиному фразы, чтобы облегчить понимание друг друга, подбирают аргументы для обоснования своей точки зрения. «Работа над ошибками» способствует формированию адекватной оценки своих коммуникационных навыков стремлению к самосовершенствованию.

Презентация. К зачетному занятию студенты готовит *презентацию* по выбранной теме. Подготовка к презентации приводит к детальной проработке темы, выделению главного, составлению логического порядка разделов. В отличие от обычного реферативного сообщения, которое можно найти в интернете в готовом виде, подготовка презентации требует прикладывания собственных усилий, формирует навыки делового общения.

Анализ собственной работы и результаты анкетирования студентов позволяют сделать следующие выводы.

• Изменение традиционной системы информационного типа в систему, в которой знания не передаются в готовом виде, а создаются студентами, как субъектами учебного процесса в их совместной деятельности с преподавателем во время ролевой игры способствует формированию коммуникативной компетенции, развитию клинического мышления, интереса к специальности.

• Внедрение в процесс обучения в медицинском вузе стратегий, нацеленных на формирование у будущих врачей коммуникативной компетенции, обеспечивает психологический фон для преодоления жизненных и последующих профессиональных трудностей. Подобное обучение должно начинаться на первом курсе и продолжаться в процессе усвоения клинических дисциплин, формирования практических врачебных навыков и умений.

• Роль педагога медицинского вуза – умение распознать в студенте природные способности с целью их дальнейшего развития, помочь в профессиональной ориентации и достижении профессионального врачебного мастерства в процессе практической деятельности, одним из обязательных условий которого служит развитая коммуникативная культура.

Н.А. Чернякова (САФБД)

РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В 1999 г. страны Объединенной Европы разработали пакет документов, получивший условное название Болонский процесс. Он включал в себя, в том числе, и ключевые *компетенции* профессионального образования, определяемые как важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества». Будем придерживаться следующего понимания компетенции – это совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Анализ предлагаемых компетенций показывает, что они объединены в группы, имеющие как общий, так и специальный характер. Например, две первые группы компетенций (первая группа: политические и социальные компетенции, вторая группа: межкультурные компетенции) носят общекультурный харак-

тер, они представляют из себя морально-этические нормы поведения гражданина современного общества: способность выпускника вуза брать на себя ответственность; умение участвовать в выработке и принятии решений, требующих коллективных действий; отрицательное отношение к насильственным формам разрешения конфликтов; уважение к ценностям различных культур; неприятие шовинизма, расизма, экстремизма и т.д. Четвертая же группа представлена компетенциями, носящими узко специальный характер так называемого «технологического» спектра, отражающими необходимость применения современных информационных технологий, включающих получение и анализ информации; понимание ее целесообразности, умение обезопасить себя в информационных потоках и т.п.

Причина появления подобной формы регламентации образовательного процесса (групп компетенций) в условиях развитой *рыночной модели* национальной экономики понятна. С одной стороны, образовательные учреждения являются частью экономической системы (сферой услуг) и содержание процесса обучения – это «отклик» на спрос, формируемый другими экономическими субъектами. Иначе говоря, выпускники должны быть востребованы на рынке труда, в противном случае не будет желающих обучаться в частных образовательных учреждениях и платить за это. С другой стороны, государство как институт, формирующий общественные ценности, должно устанавливать некие требования к процессу обучения, и прежде всего к результату обучения, ориентируясь на существующие и возможные ситуации, складывающиеся в рыночной экономике.

Попытаемся понять, *каким* образом изменились потребности экономической системы, *какие* работники и почему оказались наиболее востребованы в конце XX в., анализируя то, как складывалась история этого аспекта.

В 20-х гг. XX в. Ф. Тейлором, А. Файолем, Г. Фордом-младшим и А. Слоуном была разработана и внедрена идея *массового производства*, основанная на возможности объединения процесса производства, состоящего из отдельных операций, в непрерывный «поток» изготовления изделий. Подобное совершенствование привело к значительному росту производительности труда, снижению стоимости производимой *однотипной* продукции. В рамках данной модели производства востребованным оказался работник, обладающий узким набором знаний, умений и навыков, – «узкий специалист». Необходимо отметить, что, так как сфера материального производства является ядром экономической системы, то подобный подход был перенят и активно использовался и при подготовке работников в непроизводственной сфере и привел к формированию так называемого «знаниевого подхода» в образовании.

В 50-х гг. XX в. японским менеджером Тайити Оно в автомобильной корпорации Toyota Motor Corporation был разработана и внедрена новая

модель организации производства – Lean production – *бережливое производство*. Причина появления этого: в послевоенной Японии спрос на автомобили был незначителен, и отсутствовала необходимость в массовом производстве автомобилей (пусть и недорогих). Нужна была такая технология производства, которая бы позволяла с использованием одного и того же набора станков и оборудования производить разные виды автомобилей, имеющих незначительную стоимость. Постепенно новая модель оказалась более востребованной, чем массовое производство. В отличие от последнего, при котором покупателю предлагались однотипные изделия, бережливое производство позволяло производить разнообразные виды одного и того же изделия. В результате зародившаяся в автомобилестроении концепция бережливого производства в дальнейшем была адаптирована к условиям непрерывного производства, а потом нашла применение и в сфере услуг (в том числе в государственном секторе). Возникла потребность в изменении системы образования, так как для реализации модели бережливого производства не подходит работник, обладающий ограниченным набором знаний, умений и навыков, необходим другой, способный выполнять достаточно широкий круг технологических операций, быстро находить решения разнообразных производственных проблем, готовый принять на себя ответственность за изменение последовательности технологических ситуаций и т.п. Для подготовки такого работника невозможно сформировать «закрытый» перечень умений и навыков, а, значит, жестко регламентировать содержание образования, который и вылился в разработку разнообразных компетенций.

Мы не будем сейчас дискутировать о том, насколько для России была экономически оправдана необходимость вступления в Болонский процесс, потому что пока экономическая модель, существующая сегодня, явно *не испытывает* потребности в подобного рода работниках, основываясь, прежде всего, на массовом производстве. Мы остановимся на том, позволит ли решить государству ряд проблем, возникших у него в *секторе государственного управления*, внедрение *компетентностного подхода* в подготовке будущих чиновников. В качестве примера рассмотрим проблему коррупции.

В ежегодном докладе Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества» внимание государства обращено на разрушительные масштабы всех форм и видов коррупции, основанием для распространения которой является недоверчивость населения к представителям государственного аппарата и уход от личной ответственности чиновников разного уровня за неэффективность принятых решений.

На наш взгляд, немыслимые масштабы коррупции связаны, в том числе, и с тем, что на изменившиеся потребности сектора государственного управления в рыночной экономике образовательная система про-

должает готовить специалистов, не способных удовлетворять эти потребности.

Для осознания и возможного разрешения данного противоречия необходимо сформировать группу *компетенций финансового менеджмента*, которая должна стать частью образовательной модели будущего работника государственного сектора управления и одним из средств борьбы с коррупцией. Можно предположить, что глубокие знания и умения в области финансового менеджмента приведут к «антикоррупционному эффекту» благодаря лучшему пониманию важности роли финансового менеджмента в управлении экономическими процессами и финансовыми ресурсами государства (и своей собственной важности, как специалиста), так и возникшей на этом основании личной заинтересованности и ответственности за эффективность своей работы.

Обоснованием подобной необходимости служит то, что, во-первых, в конце XX – начале XXI вв. в странах с рыночной экономикой роль государства в развитии экономической системы изменилась: оно – центр экономического развития и воспринимается другими участниками как равноправный партнер, следующий «правилам» рыночной экономики, а значит и финансового менеджмента. Напомним, что финансовый менеджмент – это техника и искусство управления финансовыми ресурсами корпораций, сложившаяся в связи с развитием и усилением роли финансового капитала в результате сращивания промышленного и банковского капитала и формирования фондового рынка. В финансовом менеджменте выработаны и успешно применяются концепции, методы и инструменты, направленные на максимально эффективное и ответственное управление финансовыми ресурсами. Во-вторых, в последние годы в РФ предпринимаются попытки роста открытость учреждений государственного управления. Так как основная цель этих учреждений – удовлетворение потребностей граждан, то возникает необходимость оценки степени удовлетворения этих потребностей. Для решения последней задачи, на наш взгляд, могут быть применены (с учетом особенностей функционирования государственных учреждений) методики оценки эффективности и результативности, применяемые в финансовом менеджменте.

Таким образом, разработка компетенций финансового менеджмента позволит ориентировать будущих специалистов системы государственного управления, с одной стороны на применение отдельных инструментов финансового менеджмента, направленных на совершенствование системы управления финансовыми ресурсами государства, а, с другой стороны на формирование ответственности перед гражданами. В том числе благодаря внедрению методик, позволяющих оценить степень удовлетворения потребностей граждан.

А.А. Гречухина (СГУПС)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА

Построение оптимальной модели взаимодействия вузовской подготовки специалистов с целями и задачами основного работодателя ОАО «РЖД» процесс динамичный и постоянно развивающийся. В результате обстоятельного социального диалога с работодателем в научно-исследовательской лаборатории «Экономика транспорта» Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) была разработана программа по формированию инновационных моделей профессиональной подготовки специалистов финансово-экономического блока для железнодорожной отрасли.

Опираясь на результаты анкетирования и интервьюирования работодателей, сравнительного анализа оценки удовлетворенности молодых специалистов в процессе профессиональной адаптации, были сформулированы основные требования к претендентам для работы в предприятиях отрасли по профессиям финансово-экономического блока. Привлекательными для работодателя, помимо профессионально-компетентных специалистов, являются специалисты, ориентированные на результат и командную работу, обладающие высоким личностным потенциалом, коммуникативной компетентностью, владеющие, помимо набора профессиональных знаний и навыков, способами действий, которые обеспечивают результативную деятельность.

Таким образом, на примере собственных наблюдений мы убеждаемся в истинности научных утверждений (В.И. Байденко, О.Н. Олейникова, Е.А. Войлокова и др.), что успех профессиональной деятельности определяется наличием не только профессиональных компетенций, но и социально-личностных, которыми должны обладать все специалисты перед началом и в процессе профессиональной деятельности.

Развитие социально-личностных компетенций, так называемых «гибких навыков» и их оценка, одна из составляющих задач инновационного образовательного проекта СГУПСа, реализуемого на примере подготовки специалистов финансово-экономического блока. Эта цель, помимо удовлетворения запросов работодателей отрасли, согласуется с компетентностным подходом в образовании на этапе перехода России к Болонскому процессу.

Инновационная модель подготовки специалистов финансового блока для отрасли соответствует основным функциональным задачам ОАО «РЖД» «Стратегии развития кадрового потенциала ОАО «РЖД» на период до 2015 г.», утвержденной распоряжением №1819р от 31 августа

2009 г. Одна из важнейших задач стратегии: «Непрерывное развитие персонала и переход к обучающейся организации». Обучающейся организацию, как известно, делают работающие в ней люди. В этой связи появились новые приоритеты при формулировании требований к будущим специалистам отрасли: на одно из первых мест встал вопрос о формировании у них лидерских качеств.

Очевидно, что в разных организациях, в зависимости от специфики отрасли, по своему расставляются приоритеты значимости граней лидерства. Основываясь на требованиях функциональных задач отрасли, опираясь на компетентностный подход, на ценности и корпоративную культуру отрасли, были определены приоритеты значимости граней лидерства, был составлен, так называемый, «идеальный профиль лидера», требования к выпускнику учебно-экспериментальной группы; кроме того, сформулированы критерии и инструменты отбора кандидатов на участие в эксперименте.

Основываясь на известных концепциях лидерства, нами разработана схема выявления лидерского потенциала студентов, которая включает последовательные этапы:

– подготовительный этап (информирование о проведении набора в учебно-экспериментальную группу, оглашение условий участия в отборе, сбор анкет-заявлений);

– тестирование претендентов с целью диагностики потенциальных лидерских качеств, составление индивидуальных психологических портретов; отбор кандидатов;

– помещение кандидатов в специально сконструированную среду, инициирующую проявление лидерского потенциала (деловые игры); выявление лидеров методом внешнего и включенного наблюдения;

– постдиагностическое интервьюирование кандидатов для выяснения профессиональных планов и личностных предпочтений; утверждение списков обучающихся;

– составление группового отчета с рекомендациями по перспективным направлениям развития лидерской группы в целом.

В рамках реализации образовательного проекта была сформирована учебно-экспериментальная группа из числа студентов старших курсов Инженерно-экономического факультета СГУПС. Инструментальным средством для отбора претендентов являлась информационная система Psychometrik Expert, которая использовалась как конструктор баз данных и как система статистического анализа данных в процессе психологического мониторинга.

В данном проекте использованы следующие методы исследования: анализ литературы, документальных, статистических и финансово-экономических источников; опросный и экспертный методы, психодиагности-

ка, анкетирование, интервьюирование, тестирование, ранжирование, сравнительный метод, а так же метод внешнего и включенного наблюдения. За основу методического инструментария были взяты следующие тесты: диагностика эмоционального интеллекта – методика «EIS» (Н. Холл), методика изучения коммуникативных организационных склонностей «КОС» (В. Синявский, Б. Федоришин), выраженность лидерских тенденций «ВЛТ» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), методика изучения стилевой саморегуляции ССП (В. Моросанова), направленность личности «НЛ» (В. Смекалова), опросник способов совладания «WCQ» (R. Lasarus, S. Folkman).

При подсчете и анализе результатов была использована шкала порядка. Была произведена измерительная операция-ранжирование объектов по выраженности определенного признака. В качестве источника конкретной меры выступает нормативная выборка, на которой построено нормативное распределение тестовых баллов, (шкала стенов Кеттелла). Этот способ позволяет перевести исходные тестовые оценки в 10-бальную шкалу. При такой системе стандартизации к среднему диапазону принято относить оценки от 4 до 7 стенов. При анализе результатов мы приняли следующие критерии: норма равна 5,5; стандартное отклонение равно 2. Критериальному значению (средний показатель по методикам «EIS», «ВЛТ», «КОС», ССИ») из выборки 34 человека соответствовало 7 кандидатов, набравших от 7 до 8 баллов. В качестве резерва выбраны еще 7 кандидатов, набравших от 6 до 7 баллов.

В целях эффективной работы, подбор учебных подгрупп осуществлялся с применением различных методов формирования «команды проекта», в частности, мы использовали принцип взаимодополняемости с соблюдением гендерного баланса, а также ряд других инструментов, связанных с командообразованием.

Дальнейшей задачей стояло создание специальной благоприятной образовательной среды, где каждый участник может осознать все свои «плюсы» и «минусы», быстрее понять, какие личностные качества и навыки ему необходимо развивать. Тренинг, как метод групповой работы был принят за основу и позволил сформировать у участников новый, значимый для них, опыт и проявить свои личностные способности и задатки. На тренинговых занятиях применялись такие формы, как дискуссии, презентации, деловые и ролевые игры. При разработке тренинговых программ были использованы результаты тестирования по методикам «НЛ» и «WCQ».

Эта комплексная технология помощи студенту в решении задач личностного развития, направлена на максимальное содействие профессионального и личностного развития, готовности к предстоящей профессиональной деятельности и саморазвитию.

Результативный многолетний опыт совместной работы Сибирского государственного университета путей сообщения и Западно-Сибирской железной дороги по подготовке специалистов финансово-экономического блока, привел к тому, что работодатель, в лице дороги, традиционно предпочитает молодых специалистов – выпускников инженерно-экономического факультета СГУПСа. Данный факт, несомненно, свидетельствует о высокой конкурентоспособности подготовленных специалистов, одновременно накладывает большую ответственность по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов для железнодорожной отрасли.

Е.А. Деревянченко (ОмГПУ)

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В «ЧУЖОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Развитие процессов глобализации и интеграции в сфере образования делает очевидными целый ряд изменений, затрагивающих функционирование любой национальной системы образования. В первую очередь, они связаны с определенным кругом ценностей, разделяемых все большим количеством людей (свобода, толерантность, уважение к личности, ее индивидуальности, самореализация и пр.), и формулировкой на их основе новых целей мирового образования: «Объединение потенциалов национальных образовательных систем для решения задач, выходящих за рамки возможностей отдельной страны и связанных с ликвидацией неграмотности всех уровней, неравенства в возможностях доступа к качественному образованию, с использованием новейших технологий, воспитания личности, осознающую не только свою национальную и культурную идентичность, но и воспринимающей мир во всей его целостности и взаимозависимости, принимающей свою личную ответственность за его судьбу и готовую конструктивно действовать для его сохранения и развития» (А.П. Лиферов, В.А. Ершов, Г.Д. Дмитриев). Один из основных акцентов ставится на существенное повышение качества образования, обеспечение в этой связи возможностей эффективного переноса знаний из одной части мира в другую.

Достижение указанных целей связывается сегодня не столько с педагогическими заимствованиями, что также имеет место и само по себе необходимо, сколько с организацией международного межвузовского сотрудничества, одним из ведущих направлений которого является реализация совместных партнерских программ и проектов (образовательных и исследовательских), когда диалог систем образования выступает как диалог культур на межличностном уровне.

Не случайно одним из показателей включенности национальной высшей школы в мировое образовательное пространство является количество иностранных студентов. Направления и динамика академической мобильности молодых людей по всему миру отражают возможные варианты получения высшего образования за рубежом, к основным можно отнести следующие:

- оказание образовательных услуг иностранным гражданам в принимающей стороне на основании принятых государственных квот на обучение иностранных студентов;
- организация обучения иностранных граждан на основании самостоятельной международной деятельности вузов и межвузовских соглашений об обмене студентами;
- самостоятельное поступление студентов на учебу в иностранный вуз.

По данным портала Министерства Образования и науки РФ «Российское образование для иностранных граждан», устойчивое лидерство на международном рынке образовательных услуг принадлежит США, где в 2001 году обучались 548 тысяч иностранных студентов. Число иностранцев, зачисленных в 2009–2010 учебном году в американские вузы, возросло на 7 процентов. На втором месте Великобритания, которая за 1990-е годы почти утроила прием иностранных студентов, и где численность последних, по данным Британского совета, составляет сейчас более четверти миллиона человек. На третьем месте Германия – около 200 тысяч иностранных студентов (2001 г.), на четвертом Франция – 160 тысяч (2001 г.). Россия пытается занять также свое место на мировом рынке обучения студентов-иностранцев, ее доля составляет сейчас 3 %.

В целом, по словам экспертов в области образования, к 2011 г. в мире количество иностранных студентов может возрасти до 3,7, а к 2025 – до 4,9 млн человек.

Правовой статус иностранного студента определяется совокупностью внутригосударственных норм в отношении иностранных граждан, осуществляющих такого рода деятельность (Закон РФ № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» 2002 г.), и международных соглашений (Европейская конвенция «Об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты» 1953 г., Европейская конвенция «Об академическом признании университетских квалификаций» 1959 г., Болонская Декларация 1999 г., «Европейская хартия качества образования» 2001 г. и пр.), расширяющих и облегчающих доступ к практически любому университету Европы и мира.

Но, несмотря на то, что иностранные студенты уже давно перестали быть экзотикой в отечественных вузах и являются полноправными субъектами образовательного процесса, существует целый ряд трудностей в

реализации их прав и обязанностей, связанных, в первую очередь, с проблемами межкультурного взаимодействия в «чужой» социо-культурной и образовательной среде. Как показывает практика, наиболее значимыми из них являются:

- недостаточное владение русским языком для усвоения знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса;
- замена социального окружения студентов в результате смены культурного и образовательного пространства;
- отсутствие набора социальных навыков взаимодействия в новом окружении;
- несоответствие норм поведения, стереотипов, отношений в системе «студент – преподаватель»;
- сложности с освоением информационных ресурсов принимающего вуза;
- незнание/непонимание преподавателями культурных, этических особенностей определенных национальных групп, проявляющихся в ходе учебного процесса.

Причинами указанных проблем выступают неготовность к межкультурной коммуникации, непонимание культурных различий, обуславливающих специфику образовательной среды российского вуза, отсутствие собственной активной позиции и направленности на взаимодействие с инокультурным образовательным социумом, бытовые трудности. Следствия же довольно обширны: от психологического дискомфорта до возникновения конфликтных ситуаций и отказа от продолжения образования за рубежом.

Целенаправленная работа с такими студентами предполагает, с одной стороны,

- организацию дополнительных языковых курсов,
- проведение тренингов (общекультурных, культурно-специфических, атрибутивных) для овладения необходимыми коммуникативными и деятельностными стратегиями в новом социальном и культурном окружении,
- осуществление специально подготовленными тьюторами психолого-педагогического и методического сопровождения иностранных студентов в ходе учебного процесса,
- вовлечение иностранцев в исследовательскую деятельность кафедр,
- их активное включение во внеучебную жизнь факультетов и вуза в целом.

С другой стороны, очевидно, что задачами вуза, стремящегося предоставить более качественные образовательные услуги, выступает кор-

рекция всех компонентов своей среды (информационного, социального, технологического) с учетом социальных, культурных особенностей иностранцев, их образовательных, коммуникативных, информационных, социально-бытовых и пр. потребностей, а также подготовка персонала и преподавателей к работе с иностранными студентами.

А.А. Черняков (СГУПС)

МЕТОДОЛОГО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Речь идет, прежде всего, об изменении мировоззренческой методолого-концептуальной установки профессиональной подготовки в техническом вузе с целью улучшения качества последней. В силу своей специфики вуз связан со *сферой* **техники** – объективной средой обитания человека, существующей по своим («гибридным») законам и детерминирующей все сферы его бытия, включая и образование. Техника в этом смысле к тому же еще и *эволюционирующий* объект, а значит каждый раз «требующий» для своего существования, находясь на том или ином этапе развития, специалиста нового уровня, соответствующего конкретному этапу, а в перспективе имеющего потенциал к дальнейшим профессиональным качественным изменениям. Если бы это было не так, то мы бы сейчас не находились в проблемной ситуации характеризуемой вопросами: «*Какой* специалист нам сегодня нужен?» и «*Как* его создать?» Подобное положение порождено как раз существующим *противоречием* между революционными качественными переменами, происходящими сегодня в техносфере (области существования техники) и отсутствием пока «техников» самого разного уровня способных не только осознавать это, но и учитывать при управлении различными техническими средствами, воспринимая их по-новому – в качестве **систем** независимо от степени сложности.

Современная ситуация такова, что подобное противоречие (и соответственно проблема) сохраняется, что свидетельствует об отсутствии пока направленного поиска *новой* **концепции технического образования** адекватной происходящим переменам в «преобразовательной» сфере. Вероятно, возникновению такого положения способствует немало причин (культурологических, социальных, политических, психологических и т.д.), но мы бы хотели выделить *мировоззренческую* причину и связанные с ней (и ее характеризующие) методологический и концептуальный аспекты. Иными словами необходимо выяснить, *как* мы понимаем **технический феномен** с точки зрения познавательных средств, и *каков* получаемый в результате этого его логический «образ».

В этом смысле «исходное» противоречие принимает вид несоответствия существующих возможностей и результата познания сложности познаваемого объекта. Анализируя же историю исследования техники, мы могли бы сказать, что *механистическая модель* познания, опирающаяся на **механизм** как познавательный эталон, принцип элементарности и аналитический метод к середине XX в. (время возникновения научно-технической революции, или НТР) столкнулась с серьезными трудностями при характеристике качественно меняющейся техники. В классической (ньютонианской) науке это вызвало методологический кризис и поиск альтернативного варианта – *эволюционной модели*, которая начала реализовываться в своем «кибернетическом», «системном» и «синергетическом» вариантах.

Подобная ситуация, возникшая в науке, не могла не повлиять на философию техники, развивающейся вместе с ней в едином познавательном поле. Появилась возможность исследовать технику, опираясь на **организм** как на познавательный эталон, принцип целостности и синтетический метод. Частично реализация этого началась в кибернетике и теории систем, начиная с конца 40-х гг. XX в. Вероятно, фрагментарность этого анализа была связана не только с неразработанностью, главным образом, *системного подхода* (подобное положение остается и сегодня), но и с «познавательным» консерватизмом, сохраняющим приоритет «механистического» взгляда на технический феномен. Еще и сегодня существующее понимание техники в духе XVII – XVIII вв. тормозит развитие тенденции сокращения расстояния между развитием современной техники и ее пониманием, где первое значительно опережает второе. Даже когда мы представляем технику как систему машин, она выглядит *простым механическим целым* – **конгломератом** с жестко детерминированными функциональными связями между статичными и пассивными элементами и предсказуемым поведением. Подобная система противостоит как человеку, так и природе. Это все тот же механизм, несмотря на все существующие усилия представить технику целостным и сложным объектом. До сих пор ситуация с новым взглядом на ее природу остается *неопределенной*.

Можно себе представить, что происходит в учебной сфере, где также господствует механистический подход, как в преподавании дисциплин, так и в отношениях между ними. То же самое касается и содержания учебных материалов. В частности, учебные пособия по общей философии, истории и философии науки, где, как правило, имеется глава (или параграф) посвященная философии техники, трактуют технику гносеологически – такой, какой она *является* человеку в его сознании и практике: в качестве **социального средства** (искусственного материального орудия, машины, механизма, автомата, а иногда приема, умения и т.д.) или совокупности средств, входящих в человеческую деятельность в виде ее

пассивной «части» («частей»); или в качестве **«антропоморфных» искусственных органов**, продолжающих естественные органы и усилия человека. И в том и в другом случае техника пассивна, вторична, «частична» и обособлена по отношению ко всему, что ее окружает – к природе, человеку, культуре и обществу (она может находиться *между* ними, *над* ними и даже *абстрактно зависима* от кого-либо из них и т.д.), хотя функционально и связанная с ними. Это мир «мертвых объектов», хотя и полезных, и необходимых.

При этом нельзя сказать, что у авторов учебных пособий, преподавателей ведущих лекции и семинары по проблемам техники нет представления о том, что «техническая» картина мира изменилась и продолжает интенсивно изменяться. Отсюда и стремление у наиболее заинтересованной и обеспокоенной их части обратиться к прошлому опыту (идеям философов, инженеров), к преемственности с целью достижения скорейшего результата – сообщению столь нужных самых общих сведений о свойствах современной техники студентам для формирования у них адекватного времени мировоззрения, а затем и применения их на практике. И с этим желанием нельзя не согласиться.

Но для того, чтобы действительно продвинуться в этом направлении – к возможно большему пониманию природы техники (и, прежде всего, не ее «вариативности», феноменальности, а ее «инварианта», субстанциальности) – нужна разработка ее **онтологии**, а значит и *новой* методологии (по своему направлению, принципу и методу – эволюционно-системно-синтетического типа), на основе которой и можно начать не «фрагментарно», как это существует сейчас, а целенаправленно формировать современный «вариант» учения о бытии техники. К сожалению, пока в подавляющем большинстве новейших учебных материалов отсутствует хоть какой-нибудь последовательный методологический анализ философии техники (да и науки то же). Поэтому, как правило, все сведения о технике (онтологические, гносеологические, культурологические, социальные, этические и др.) в них бессистемны, констатационны, фрагментарны, носят больше не теоретический, а эмпирический характер. В результате из них не складывается *целостной* картины «технического» мира, но возникает лишь сомнение в том, что она вообще возможна (в частности, создание общего понятия техники и ее общей теории).

Нужна новая методологическая система (модель) для разработки более адекватного – целостного представления о технике, а именно как о **техносфере** (и, конечно, о «составляющих» ее технических системах различного порядка). Для этого имеет смысл исторический анализ методологии философии техники. Что, кстати, созвучно одной из целей, поставленной некоторыми разработчиками нового учебного курса «История и философия науки», – действительному обучению аспирантов методологии науки: ее прошлому, настоящему и предполагаемому будущему.

Заметим, что подобное исследование находится еще в самом начале своего пути и осуществляется в рамках масштабного поиска нового методологического «основания», происходящего в науке. Но это уже ощутимое веяние времени, о котором будущие специалисты должны хотя бы знать, чтобы более реально представить себе ту сферу, в которой им предстоит реализовываться.

Н.С. Макарова (ОмГПУ)

НЕЛИНЕЙНОСТЬ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Развитие общества, возросшие требования к результатам подготовки специалистов привели к возникновению специфических технологических аспектов высшего образования, усилили значение профессионального контекста в содержании обучения в вузе, четче стали звучать и психологические основания дидактической теории. Постнеклассические идеи в высшем образовании выражаются в осмыслении и теоретическом обосновании принципиально новых проблем, связанных с проектированием и реализацией нелинейного образовательного процесса. Идея нелинейности включает в себя многовариантность, альтернативность выбора путей и способов получения образования, усиление междисциплинарной интеграции между учебными дисциплинами и отдельными курсами. Во многом это обусловлено тенденциями развития высшего образования. Демократизация и информатизация образования, распространение компетентностного подхода, принципов Болонского соглашения привели к увеличению роли самостоятельной работы студентов, свободы выбора ими времени, форм и технологий решения учебно-профессиональных задач, темпов освоения образовательно-профессиональной программы, распространению междисциплинарности и т.д. Указанные изменения в образовании и в требованиях рынка труда побуждают к диверсификации учебных программ и форм получения образования. Современные университеты должны предоставить студентам условия, которые смогут открыть для них наилучшие возможности для самостоятельного поиска сфер самоосуществления. Одним из таких условий в образовании являются нелинейные (модульные) образовательные программы, которые должны быть достаточно гибкими, чтобы давать студентам возможность выбора образовательной траектории.

Вузовские стандарты третьего поколения закладывают основы для нелинейного обучения. Суть изменений сводится к смене форм организации образовательного процесса, к переходу на модульные учебные планы и компетентностному подходу в определении результатов. Отличительной чертой нелинейной системы обучения является свобода выбо-

ра студентами дисциплин в учебном плане и возможность личного участия каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана. Для реализации такой возможности необходимо вовлечение в учебный процесс академических консультантов, сопровождающих студентов в их выборе образовательной траектории. Введение системы зачетных единиц для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине становится основным управленческим инструментом и способствует переходу от коллективной к индивидуальной форме обучения. Кроме того, система зачетных единиц стимулирует самостоятельную работу, способствует усилению мотивации студентов к освоению образовательной программы за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы. Безусловно, это потребует расширения полномочий факультета, кафедры в организации учебного процесса, в том числе, в определении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей.

При переходе к компетентностному подходу происходит смена стратегий обучения от линейных к нелинейным, позволяющим учитывать индивидуальные интересы, способности и склонностей студентов, имеющийся у них опыт и жизненные планы. Стратегиями обучения выступают учебные модели, которые определяют четкие образовательные результаты, заданные в логике компетентностного подхода и средства их достижения. Стратегия обучения в высшей школе соединяет все компоненты процесса обучения, при этом эти компоненты всегда связаны с культурной, общественной, экономической, и политической реальностью в каждой стране и даже отражают специфику профиля университета или факультета. В числе наиболее значимых постнеклассических (нелинейных) стратегий обучения в вузе: самоуправляемое обучение, кооперативное обучение, коммуникативное обучение, критичное обучение, контекстное обучение, экспериментальное обучение.

Стратегия самоуправляемого обучения представляет собой целенаправленное развитие или укрепление какого-то качества той личности, какой человек является и/ или какой хочет быть. Самоуправляемое обучение эффективно и его результаты сохранятся надолго, если, работая над преображением личности, человек продумывает процесс саморазвития и его этапы.

Стратегия экспериментального обучения – это обучение на основе опыта, эксперимента. Она включает в себя цикл, состоящий из взаимосвязанных процессов, каждый из которых должен присутствовать для того, чтобы процесс обучения был наиболее полным: вовлечение обучаемого в процесс приобретения опыта, рефлексия по поводу этого опыта с разных точек зрения, попытка найти его значение, вывод логических заключений, добавление к своим собственным выводам теоретических конструкций. Выводы и конструкции направляют решения и действия

(активное экспериментирование), которые ведут к приобретению нового конкретного опыта.

Реализация стратегии критичного обучения предполагает развитие у студентов способности сформировать свое мнение в процессе поиска соответствующей информации, осмысленной и объективной оценки качества этой информации, изменение своих взглядов, мнений при обнаружении новой достоверной информации. Эта стратегия основана на концепции профессионализации будущих специалистов, которые должны уметь работать критически с широкими потоками данных, получаемых из различных источников. Кроме того, эта стратегия позволяет реализовать идеи гражданского образования, когда важным становится развитие у студентов критического мышления и этически обоснованного поведения.

Стратегии коммуникативного обучения, это стратегии, основанные на гуманитарной стороне коммуникации, они строятся на основе моделирования поведения участников коммуникации для продуктивного взаимодействия в группах, в публичной профессионально-ориентированной коммуникации. Кооперативное обучение потенциально предполагает достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития социальной компетентности студентов. В процессе реализации стратегии возникает ощущение причастности к совместной деятельности, формируется позитивная взаимозависимость.

Стратегия контекстного обучения моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, контекст рассматривается как система внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Особая роль в стратегии контекстного обучения принадлежит понятию «профессионального контекста» – совокупности предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций, характерных для определенной сферы профессионального труда. Постнеклассические стратегии обучения объединяет продуктивный характер образования, нацеленность на приобретение студентами опыта решения задач, главное в них – «продукты» образования, то есть реальные результаты учебной деятельности студентов.

В линейной системе обучение рассматривается в единстве преподавания – учения, то есть направляется или управляется извне. Преподаватель выполняет руководящую или управляющую функцию, соответственно отношения выстраиваются как отношения подчиненности. Единицей такого линейного взаимодействия выступает «шаг пары» или этап технологии, порожденные задачей, которые также выдвигает преподаватель. Нелинейный процесс обучения изменяет и тип взаимодействия между преподавателем и студентом. Учебно-познавательная деятельность в условиях нелинейного процесса становится ядром системы, ее основным элементом. Студенты самостоятельно формулируют цели обучения, со-

гласуя при этом личностные и предметные задачи, отбирают содержание, учебный материал, используя информационный ресурс, сами выдвигают параметры оценивания своей работы и проводят это оценивание. Главным элементом в структуре педагогического пространства становится образовательная ситуация предваряющая учебную задачу, сформулировать которую предстоит самому обучающемуся.

В этих условиях значительно возрастает роль образовательной среды, информационных ресурсов образования, содержание образования интегрируется в междисциплинарные модули, освоение которых создает условия для развития компетенций студентов. В постнеклассических стратегиях по-новому рассматривается коммуникативный ресурс обучения. Это, во-первых, возрастание роли личностного коммуникативного ресурса студента, его способности работать в команде. Во-вторых, это возможность привлечения к решению учебной задачи или проблемы других (преподавателей, консультантов, руководителей практики, специалистов-профессионалов и т.д.). Значительные изменения также претерпевает понимание образовательного результата, в постнеклассических стратегиях им становится компетентность в решении учебно-профессиональных задач.

Таким образом, нелинейное обучение можно определить как самостоятельное «путешествие» в информационном пространстве, в котором маршрут прокладывает сам студент.

Б.Ф. Степанов (НТИ МГУДТ)

О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Суть главной проблемы перехода на ФГОС прежде всего заключается в проведении кардинальных преобразований всей системы Российского профессионального (в том числе и ВПО) на иной качественный уровень, характеризующийся требованиями международного сообщества, главным образом тех стран, которые, пройдя определенный путь исторического и экономического сообщества, уже находятся в третичном секторе экономики постиндустриального общества, где образование относится к сфере услуг. Процессы интеграции экономик развитых государств Европы вызвали необходимость интеграции и унификации всей системы Европейского образования. С этих позиций Болонский процесс объединяет интересы многих стран, для которых проблемы диверсификации образования, единство программ и уровней образования, проблемы признания дипломов учебных заведений разных государств являются актуальными.

Россия, присоединившись в 2003 году к этому процессу, занимает достаточно невыгодную для себя позицию, так как, являясь страной с пе-

реходной экономикой и, не желая отставать от развитых стран в таком важном стратегическом направлении, которое представляет собой образование, получает огромное количество проблем, которые связаны, главным образом, с отсутствием развитого рынка услуг (в том числе и образовательных). К прочим проблемам можно отнести недостаточность финансирования вузов, низкую эффективность НИР, проблемы научно-педагогических кадров, неблагоприятную демографическую ситуацию и др. Тем, не менее, у России нет наиболее удобного момента для формирования такой образовательной среды, которая позволила бы ей достойно чувствовать себя в рамках мирового сообщества. Более того, в Болонский процесс сегодня вступили и такие страны с переходной экономикой как Грузия, Украина, Азербайджан, Казахстан и другие страны, которые являются нашими ближайшими соседями, с практически открытыми границами. Таким образом, складывается некая геополитическая ситуация, которая говорит о том, что у России выбор в направлении интеграции образования сделан и обратного пути у нее нет.

В такой ситуации, наверное, трудно было бы говорить о достаточно глубоком качестве анализа, проведенного с точки системного подхода. Во-первых, не были достаточно четко сформулированы цели преобразований. Произошла определенная путаница, в определениях: реформа или модернизация системы, «мягкая» корректировка или коренная ломка уже сложившейся, и, показавшей всему миру высокое качество Советской образовательной системы. Не были скоординированы действия по преобразованию других уровней профессионального и общего (полного) образования. Об их стандартизации заговорили только тогда, когда оказалось, что без решения этих задач преобразования в области высшего образования вообще не состоятся. Поэтому, механизмы разработки стандартов всех уровней образования, начиная от школьного и кончая послевузовским образованием, до сих пор находятся в стадии согласования. Об актуальности такого согласования и необходимости основательной проработки столь грандиозного проекта для всей образовательной системы России говорить не приходится, так как, в условиях развитого постиндустриального общества смена технологий (около семи технологий за период профессиональной деятельности специалиста) предполагает создание эффективной системы непрерывного обучения и переподготовки. В связи с этим, потребовалось определенное время, чтобы обозначенные механизмы начали работать. Так, с большим трудом пробило себе дорогу введение ЕГЭ, планировавшиеся к введению стандарты третьего поколения в 2007 году, на практике подготовлены в основной своей части лишь к 2011 году. Часть образовательных стандартов еще находится в стадии утверждения.

Тем не менее, реальность такова, что в 2011 году набор студентов в вузы будет осуществляться по программам ФГОС ВПО.

Переход к новой образовательной среде, в первую очередь, связан с разработкой новых образовательных стандартов третьего поколения. Процесс разработки стандартов оказался не таким простым, как это могло показаться в начале пути. Речь шла не просто об укрупнении образовательных программ или их интеграции. В основе его разработки появились новые для нас понятия: уровневость образования, компетенции, зачетные единицы, базовая часть ФГОС, вариативная часть и др. В свою очередь это вызвало определенное переосмысление учебных программ и отдельных дисциплин в направлении реализации одной из главных целей образовательного процесса. Процесс переосмысления, главной целью которого является переход на новый для нас качественный уровень высшего профессионального образования с сохранением высочайших достижений системы высшего образования СССР, продолжается.

Что же касается реализации нового поколения стандартов непосредственно в вузе, то здесь основной проблемой, на мой взгляд, является прежде всего острейший дефицит времени на подготовку к приему студентов в 2011 году и выполнение работ, непосредственно связанных с разработкой методического обеспечения ФГОС. Если в достаточно крупных вузах эта работа возложена на недавно созданные или реорганизованные структуры управления учебным процессом, то в вузах, имеющих численность контингента студентов в пределах 1000 человек, создание таких структур нерационально, так как это приводит к увеличению административно-управленческого персонала, что при малом количестве студентов и преподавателей приводит к диспропорции штатов ППС и аппарата управления. Поэтому, весь комплекс работ, связанных с формированием блоков компетенций, их оценки, анализа соотношения зачетных единиц в вариативной части ФГОС по циклам дисциплин, ложится на плечи руководителей факультетов, кафедр, и преподавателей, которые, кроме всего прочего, должны выполнять свою непосредственную работу – осуществлять качественное формирование компетенций выпускников вуза по направлениям подготовки, в соответствии как с действующими, так и вводимыми в действие стандартами.

Естественно, что эффективность такого труда не может быть высокой.

Детализируя процесс формировании методического обеспечения ФГОС следует отметить, что каждый вуз при проектировании своих ООП по каждой из них должен разработать компетентностную модель выпускника, определить перечень, содержание и трудоемкости учебных дисциплин, практик, обеспечивающих формирование необходимых компетенций (**осуществить «переход» от требуемых результатов освоения ООП к ее содержанию**), разработать учебный план и график образовательного процесса, учебные программы дисциплин и практик, сред-

ства аттестации студентов и оценки достижения результатов образования, обеспечить реализацию ООП требуемыми по ФГОС ВПО ресурсами. Здесь также есть проблемы, связанные с ужесточением требований к подготовке по сравнению с предыдущим поколением стандартов.

Проектирование ООП по ФГОС ВПО предполагает решение как содержательных, так и «арифметических» проблем (стандарты включают в себя требования и ограничения по продолжительности и трудоемкости образовательного процесса, его элементов и периодов, при этом используется новая для российской высшей школы мера трудоемкости учебной работы – «зачетная единица»). Здесь возникает еще одна проблема, связанная с требованиями ФГОС, которые определяют общую трудоемкость циклов дисциплин с учетом всех видов текущей и промежуточных аттестаций, что означает, как минимум, изменение алгоритмов расчета учебной нагрузки преподавателей.

И наконец, проблема, заключающаяся в потере части дисциплин, которые прочно обосновавшись в стандарте второго поколения, могут просто «исчезнуть» в ФГОС ввиду сокращения сроков реализации ООП (4 года).Так например при реализации направления «Менеджмент» мы можем потерять такие очень значимые дисциплины, как «Управление ценообразованием», «Психология управления», «Антикризисное управление», «Организация предпринимательской деятельности», «Мировая экономика», «Региональная экономика».

Вот далеко не полный перечень проблем, связанных с переходом на новые образовательные программы.

Подведем баланс.

Что мы теряем:

– уникальность специалитета в части востребованных специальностей и специализаций: конструирование, технология швейных изделийи;

– имеющуюся ранее возможность профессиональной ориентации школьников на образовательные программы вуза;

– ранее используемые возможности довузовской подготовки;

– инженерную подготовку, основанную на специальных знаниях и полученных навыков;

– возможности организации учебного процесса по заочной форме с использованием программ ускоренной и сокращенной подготовки;

– уникальность, самобытность технологического вуза в ряду других образовательных заведений.

Что приобретаем:

– большую мобильность в реализации образовательных программ за счет введения новых направлений подготовки;

– введение программ подготовки магистров;

– расширение возможностей подготовки по программам дополнительного профессионального образования;

– необходимость обеспечения эффективной системы переподготовки и обучения преподавателей по программам дополнительного профессионального образования;

– необходимость разработки новых алгоритмов и программ расчета учебной нагрузки;

– постоянное напряжение, связанное с интенсивным формированием методического обеспечения ФГОС и постоянно возникающие проблемы, связанные с борьбой за существование.

В.Т. Прохоров, *Т.М. Осина*,
Е.В. Компанченко (ЮРГУЭС, Шахты)

О ЗНАЧЕНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ К ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЮ В КОНТЕКСТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К НИМ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Разработанные и утвержденные в спешке ФГОС ВПО третьего поколения вроде бы, по сути, должны обеспечивать эту самую систему гарантии качества образования, особенно в такой хрупкой области формирования качественной профессиональной подготовки специалистов, как дизайнеров. Но, к сожалению, как всегда федеральная компонента ФГОС ВПО по направлению «Дизайн» жестко обозначена и не позволяет никаких отклонений ни влево, ни вправо. Где же тут та разрекламированная свобода для вузов при их вхождении в Болонский процесс по выбору критериев качества подготовки дизайнеров. Хорошо, что вариативная часть ФГОС ВПО по направлению «Дизайн» позволяет вузам формировать уровень подготовки этих специалистов с оглядкой на пожелания потребителей рынка, образовательные услуги для которых они обязаны реализовать. Но хочется верить, что это действительно будет прерогативой вузов, а не чиновников от образования. Только при такой ситуации вузы смогут воспользоваться не только своей научной школой, но самое главное, своим богатейшим педагогическим опытом, чтобы предложить рынку специалистов высшей квалификации, востребованные обществом.

Но это возможно в том случае, если современный руководитель производства будет обладать тем чутьем, умением предугадать это возникающее новое, что уже носится в воздухе, но еще не обрело плоти. Этому умению тоже нужно учиться, окружать себя талантливыми художниками-модельерами, доверять им, нужно учиться разумно рисковать, реализуя их предложения малыми сериями, апробируя на рынке спроса, рекламируя достоинства предлагаемого ассортимента изделий, формируя у покупателя хороший вкус и его желание быть красиво одетым, хорошо выглядеть. Это не происходит само собой. Это состояние души, которое формируется под влиянием среды, где человек общается, живет, творит и желает быть узнаваемым.

Вкус должен быть развитым, но вместе с тем у каждого покупателя, каждого члена общества, считающего себя культурным человеком, вкус должен быть наделен индивидуальными качествами, только в этом случае мода сможет выполнить свою миссию – сделать каждого человека индивидуальностью. Это возможно в том случае, если у людей формируется наличие разных личных вкусов, если создается общество людей, способное с уважением относиться к чужим вкусам, не навязывая им своих, мирно сосуществуя, формируя общество из интеллектуальных, культурных людей.

Характерным штрихом происходящих сегодня в России процессов модернизации общества в социально-культурной жизни является ее регионализация и децентрализация. За последние годы влияние регионов на социальную, информационную и образовательно-культурную ситуацию в стране усилилось, стало очевиднее и определеннее. Это обусловлено тем, что активизировалась жизнь в самих регионах, которая привела к бурному развитию образовательных и культурных услуг. Несмотря на то, что современная образовательная государственная политика во многом носит пока декларативный характер, подходы к ее реализации с каждым годом приобретают все более четкие контуры. Сегодня можно констатировать, что выполнены основные задачи модернизации образования, заключающиеся в создании нормативно-правовой базы, диверсификации сети образования, разработке и внедрении государственных образовательных стандартов для разного уровня подготовки специалистов, появлении платного образования и негосударственных учебных заведений. Особым завоеванием модернизации, можно считать тот факт, что произошла переоценка отношения общества к образованию, которое рассматривается теперь им как важнейший ресурс экономического развития страны. Реалии нынешнего развития образования позволяют наметить дальнейшую стратегию трансформации отечественного образования в условиях глобализации и формирования единого культурно-образовательного пространства планеты.

Считаем, что в этих условиях пристальное внимание необходимо уделить проблемам соотнесения реформ и традиций подготовки специалистов в области художественного творчества. Кадры профессионалов являются главной производительной силой всех отраслей, но в области творческих специальностей производственный процесс тесным образом связан с уровнем таланта и личностного развития дизайнера. Становление новых, рыночных отношений изменили требования к подготовке специалистов, к качеству получаемого образования в вузе. Эти перемены ворвались в сферу подготовки и воспитания художников-стилистов, дизайнеров, архитекторов, артистов, музыкантов, хореографов, кинематографистов и т.п.

Требования современной жизни стали гораздо обширнее, разнообразнее и сложнее, и это нельзя игнорировать, сбрасывать со счетов, как в рамках определения стратегии и основных параметров развития института образования, так и при совершенствовании системы профессиональной подготовки специалистов в каждой конкретной области. Очевидно, что сегодня качество образования специалиста не может определяться только теми знаниями, навыками, умениями, которые характерны для «доперестроечного» периода. В результате радикального изменения государственной политики в сфере образования значительная часть существующих моделей специалиста в определенной мере стала неадекватна в условиях быстро меняющихся требований, сформированных потребителями рынка с учетом своих интересов и целей. Возникновение нового социально-экономического пространства потребовало формирование иного контекста профессиональной дизайнерской деятельности, а, следовательно, и нового уровня качества подготовки специалистов.

Но при реализации главной задачи – реформирования системы образования в области дизайна, необходимо сохранить все лучшее, что было накоплено за прошедшие годы.

Надо отметить, что реализация основных направлений государственной политики в сфере модернизации образования и планируемые масштабные изменения образования в контексте Болонской декларации требует глубокого анализа конкретного зарубежного опыта подготовки специалистов в области творческих специальностей. Подписав Болонскую декларацию, Россия приняла на себя определенные обстоятельства, но как представляется, весьма важным аспектом интеграции в европейское образовательное пространство является сохранение уникальной системы преемственности художественного образования, профессиональной основательности, практической направленности, фундаментальности теоретических знаний в высших учебных заведениях.

Уже сегодня, если не вчера, каждому руководителю нужно пересмотреть свое отношение к тому, что происходит на его предприятии, чтобы обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускаемых на своем предприятии изделий.

Особенно злободневна такая постановка задачи для предприятий легкой промышленности, ведь рынки России были и будут сверх насыщены видами изделий одного и того же назначения. Поэтому надо точно знать, что на рынке будет востребовано и как это должно быть реализовано, чтобы именно твой ассортимент одежды и обуви был выбран покупателем, выдерживая жесточайшую конкуренцию, порождающую новые предложения.

Для всего этого важно так построить ассортиментную политику, чтобы на рынок, если и поступает продукция одного и того же вида, она

должна существенно отличаться по цене, но соответствовать требованиям стандарта по качеству.

Кроме того, и руководителю предприятия, и художнику-модельеру необходимо при разработке ассортиментной политики исходить из того, что каждый период в моде соответствует определенному времени, но в ней угадывается определенная повторяемость с соответствующей корректировкой с учетом уже иной, современной эпохи.

Так, например, одни и те же виды изделий могут быть: безнравственны – за 10 лет до своего времени; вызывающи – за 3 года до своего времени; смелы – за 1 год до своего времени; красивы – когда данные виды обуви в моде; безвкусны – через год после своего времени; уродливы – через 10 лет; смешны – через 20 лет; своеобразны – через 50 лет; романтичны – через 150 лет после своего времени.

Жану Кокто принадлежит крылатая фраза: «Относитесь к моде серьезно, ведь она умирает такой молодой ...» Но при этом приходиться считаться с тем, что нельзя настаивать на найденном, увлекаться тиражированием даже тогда, когда как бы хорошо модель не «шла» сегодня. Ничего кроме тягостного завала модными вчера изделиями, мы этим не добьемся. И каждый раз будем стоять перед проблемой их реализации, а это очень трудно, когда речь идет о тысячах экземпляров. В моде больше, чем в любой другой области, надо уметь распрощаться с находкой, даже удачной, ради новинки. Причем, что интересно: можно вывести на рынок по второму кругу, а иногда на протяжении человеческой жизни и по третьему, например, туфельки прабабушки, они «смотрятся», они способны жить, но это невозможно в отношении вчерашнего модного и это подтверждено всей историей развития легкой промышленности как в России, так и в мире, так как в области моды – вчерашнее – невыносимо, позавчерашнее – уродливо, позапозавчерашнее же – возможно, а далее – забавно, приятно и актуально.

Тут вступает в силу механизм, заложенный в нашем культурном сознании: память оживляет давнее, оно становится милым и входит в современную моду особой нотой, создавая своего рода опору в потоке меняющихся впечатлений. Это будет возможным в том случае, если предприятия смогут быстро менять ассортимент, создавать новый темп круговорота готовым изделиям, создавать обширную и высоко эффективную сеть реализации при обязательном разнообразии ассортимента изделий, изготавливаемой «малыми сериями».

Думается понятно, что не может быть готовых рецептов на все случаи жизни, но должна быть постоянная работа, ежедневное решение возникающих проблем по изготовлению и реализации востребованного ассортимента изделий легкой промышленности.

Это – как дыхание. Набрать воздух и застыть невозможно; ровный, постоянный, налаженный ритм вдоха и выдоха и есть Жизнь.

Качество подготовки дизайнера специалиста напрямую зависит от подготовленности абитуриента к восприятию содержания ФГОС ВПО третьего поколения, а вот это к сожалению, и является сегодня проблемой номер один.

Обманный высокий конкурс на входе еще не гарантирует того же, что на выходе из тех, кого зачислят – получится прекрасный художник-дизайнер, востребованный производственник. Такое состояние объясняется тем, что мы умудрились разрушить ту хрупкую систему эстетического воспитания школьников, что существовала в «Советской» средней школе, главное преимущество, ее доступность при прекрасном уровне подготовки.

Если же в крупнейших центрах и столице эстетическое воспитание реализуется за счет больших затрат со стороны родителей, то «периферия», не имея социальную защиту, не может реализовать высокий уровень эстетического воспитания школьников без активного участия государства. И это не просто наше желание переложить ответственность за низкий уровень подготовленности абитуриентов на школу и родителей, а желание быть услышанными, что в нашем «хозяйстве» не все в порядке. Эстетическое воспитание не может быть загнано на задворки, так как уже сегодня имеем дефицит на входе, зачисляя в число студентов не тех, кто может, а тех, кто изъявил желание, потому что школа просто перестала уделять должное внимание эстетическому воспитанию школьников, да и справедливости ради эту миссию сейчас исполнить некому. Учителей этого профиля готовится так мало, что они не попадают, не доезжают в города и деревни, оседая в лучшем случае там, где и учились. Перестал функционировать институт повышения квалификации учителей, а уж для тех учителей, кто ведет занятия в школе по рисунку, черчению, изобразительному искусству уже давно ничего подобного не практикуется. И здесь вузы, осуществляющие подготовку дизайнеров, могли бы и стать теми посредниками, на базе которых и проводить бы повышение квалификации этих учителей, да и часть своих выпускников можно было бы ориентировать, готовить для работы в школах, лицеях, колледжах, изостудиях, художественных школах, но главное – в общеобразовательных средних школах. Эффективность этих усилий возможна лишь в том случае, если вузы будут уделять внимание уровню эстетического воспитания в школе не от случая к случаю, а на строго продуманной научной основе, чтобы их результаты работы имели строго направленную цель – обеспечить реализацию программы эстетического воспитания, сделав этот процесс непрерывным: дом – ясли – детский сад – школа – лицей – колледж – вуз. Схема может быть разной, но непрерывность – обязательное условие для достижения эффективных результатов эстетического воспитания молодежи. И только тогда можно предположить, что вуз будет

иметь моральное право на отбор лучших из лучших среди подготовленных школьников для получения ими специальности – дизайнер – художник – стилист – модельер. И чем больше их будет, тем нравственнее будет само общество, способное оказывать существенное влияние на мировоззрение молодежи, предлагая им различные формы образования, отвлекая их от улицы и вредных привычек – наркомании, хулиганства, и т.д.

Но это всего лишь одна из сторон «медали» нравственного воспитания, которая будет способствовать духовному обогащению общества, другая же сторона «медали» – это формирование высокопрофессионального уровня дизайнерской деятельности, а следовательно, новые инновационные качества подготовки специалиста, востребованного производителями изделий легкой промышленности. А вовлечение выпускников вузов в эту самую инновационную систему образования станет одним из этапов реализации системы эстетического воспитания школьников. Понятно, что такая задача не может решиться развертыванием компании и не может быть успешно реализована без государственной поддержки, но если это не сделать сегодня, то завтра уже просто не с кем будет ее реализовывать – у нас уже сегодня будет армия бомжей, беспризорников и нищих молодых граждан, брошенных обществом на произвол судьбы, а это уже преступление, что не может остаться безнаказанным не только сегодня, но и завтра тоже. Значит, и человеческий фактор – роль и значение каждого из нас, занятых в сфере образования и подготовки дизайнеров – становится определяющим.

Таким образом, только объединив усилия и проявив настойчивость, собрав всех заинтересованных – Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры, Спорткомитет РФ, общественные организации – в том числе различные союзы и другие структурные подразделения – можно будет сделать эту программу-минимум реальной, наполнив ее необходимым содержанием, найдя понимание и поддержку и у родителей, и у нас, преподавателей высшей школы, только в заинтересованности всех участников процесса эстетического воспитания молодежи можно подготовить высококвалифицированных и востребованных дизайнеров и художников-стилистов.

Т.А. Ханагян, *М.М. Пехова* (СГУПС)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ (КВН) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКЕТНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА»

Развитие современного российского общества с его все возрастающими темпами и трудностями требует высокого уровня знаний человека, в какой бы области он не работал. Именно сейчас преподавание нуждается в использовании активных методов обучения. Среди методов, которые

используются в настоящее время при преподавании, можно выделить традиционные (репродуктивные) и нетрадиционные (активные).

Традиционные формы обучения в процессе подготовки студентов в вузе связаны с использованием стандартных учебных процедур (знание теории, определений и т.д.), где преподаватель выступает оператором стандартных дидактических материалов и средств обучения. При этом участие преподавателя и студентов в учебном процессе остается несколько нейтральным, хотя и должно предполагать положительный эмоциональный фон. К традиционным формам обучения относятся хорошо известные: лекция (рассказ), семинар (беседа), практические занятия, и т.п.

К нетрадиционным способам обучения относят методы программированного, проблемного и коммуникативного обучения, метод учебных дискуссий, игровой и др. Такие методы делают акцент на развитие творческого потенциала, исходя из самостоятельной деятельности студента. В этом случае педагог и студент становятся партнерами обучения, предполагается личная включенность всех участников учебного процесса, готовность преподавателя к гибкому, тактичному взаимодействию со студентами.

Разделение методов обучения на активные и традиционные достаточно условно, так как и традиционные методы также должны нести в себе активность. Однако традиционные методы направлены, прежде всего, на передачу определенной суммы знаний и формирование навыков практической деятельности. Они предполагают предоставление студентам готовых решений в качестве образца. Задача студентов при этом заключается в том, чтобы выучить заданное и воспроизвести его при контроле. Конечно, и в решении этой задачи необходима активность слушателей. Но эта активность по своей направленности и содержанию носит преимущественно репродуктивный характер. Именно поэтому при обучении традиционными методами приоритетная роль отводится памяти, а творческое развитие при этом отступает на задний план.

Активные методы и формы обучения направлены на развитие у обучаемых самостоятельного мышления, способности решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения при этом не просто знания, не умения и навыки решать профессиональные задачи, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Знания в этом случае учат культуре мыслительной творческой деятельности, так как задачи, обстоятельства и ситуации деятельности могут меняться.

Активные методы обучения представляют возможность и обеспечивают проявление большей активности учащихся, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остается до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

Активизация учебной деятельности – это деятельность преподавателя, направленная на использование такого содержания, форм, методов,

приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Современная деятельность педагога требует постоянной готовности обеспечивать инновационные творческие процессы. Главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом образовательных учреждений, – повышение качества образования, помощь профессиональному становлению специалистов в новых социально-экономических условиях.

Традиционные формы обучения утрачивают свое значение, все шире используются активные методы обучения, которые вовлекают студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Они строятся в основном на диалоге, предполагают свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении обучающимися знаниями в процессе активной познавательной деятельности. При этом немаловажно, что формируются не только навыки профессиональной деятельности, но и развивается внимание, речь, творческие способности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные формы обучения являются универсальным средством профессионально-личностного развития студента.

Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. В настоящее время в нашей стране зарегистрировано более 200 наименований деловых игр различных типов – учебных, исследовательских, управленческих и производственных.

Занятие в форме КВН – это одна из активных игровых форм обучения. Эта форма обучения была использована на заключительных занятиях по дисциплине «Этикетная культура студента» учащихся факультета «Управление персоналом». Данная форма работы дала возможность активизировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки студентов в области современного этикета. Помимо познавательной функции, КВН играет и воспитательную роль, объединяя студентов одной целью, способствуя тем самым формированию коллектива, что особенно важно на 1-ом курсе

Успех проведения занятия – КВН в значительной мере зависит от правильной организации. Особенно важно подобрать ведущего, который должен придерживаться сюжетного развития и чётко соблюдать регламент и темп игры.

Из состава студентов-первокурсников формировались две команды игроков, группа жюри, команды болельщиков. В командах игроков и болельщиков выбирались капитаны. Все участники за 2 недели до проведения занятия получали домашнее задание. Домашнее задание для команд игроков состояло в следующем: придумать название команды, написать

сценарий приветствия. Кроме того, главным элементом домашнего задания было конкурсное задание, которое предполагало съемку видеоролика на любую тему в рамках дисциплины «Этикетная культура студента». Главное условие этого задания – фильм должен нести в себе положительный заряд, демонстрировать существующие этикетные проблемы во взаимодействии людей и пути разрешения этих проблем.

Домашнее задание для команд болельщиков: подготовка атрибутики для активной поддержки своих команд и вопросов к конкурсу «Разминка» для команды соперников. Жюри разрабатывало критерии оценки, готовило материал для выставления оценок, вопросы для команд.

Ход игры был представлен следующими этапами.

1. Приветствие команд, в котором учитывались: соответствие выступления заданной теме, актуальность, форма представления, артистизм, юмор.

2. Разминка, в котором жюри оценивало вопросы команд-игроков и вопросы команд-болельщиков, находчивость, юмор.

3. Домашнее задание: показ видеоролика на заданную тему.

Проведение заключительного занятия в форме КВН показало, что введение игровой ситуации значительно повышает качество и глубину усвоения учебного материала, приучает студента творчески и нестандартно мыслить, вызывает эмоциональный подъем и безусловный интерес к предмету; наличие спортивного азарта сочетается с проявлением коллективистских чувств, доброжелательности и взаимопомощи. В подготовке студентами данного занятия абсолютно отсутствовал формальный подход. Кроме того, творческий рабочий тандем преподавателя и учащихся показал большую эффективность подобного занятия перед традиционными опросами, тестами и т.п. Тем более что содержание дисциплины позволяет использование игровых форм и методов.

Активные методы работы показали, что студенты приобретают навыки работы в сотрудничестве, коллективное планирование, взаимодействие с партнером, взаимопомощь в решении задач, деловое партнерское общение, умение вступать в диалог, находить компромисс, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, учатся этичному общению в деловом взаимодействии.

Л.В. Мартынова (НТИ МГУДТ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ФАКТОРЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Технический прогресс, освобождая работников от изнурительных затрат ручного труда, не освободил их от необходимости физической подготовки для профессиональной деятельности, но изменил задачи этой

подготовки. В наши дни все больше видов трудовой деятельности вместо грубых физических усилий требуют точно рассчитанных и точно скоординированных мышечных усилий. Некоторые профессии предъявляют повышенные требования к психологическим, сенсорным возможностям человека и некоторым другим физическим качествам, особенно высокие требования предъявляются представителям техническим профессий, деятельности которых требует повышенный уровень общей физической подготовленности. Являясь по своей сути человековедческой, дисциплина физической культуры направлена на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, готовность к профессиональной деятельности, является неотъемлемым элементом образовательного процесса в вузе.

На занятиях по физической культуре реализуются основные учебные, воспитательные и оздоровительные задачи. Их главной целью является воспитание здоровых, физически подготовленных студентов, получение специальных знаний навыков и умений по профессионально-прикладной физической подготовке, здоровому образу жизни, по физической культуре и спорту, развитие основных необходимых двигательных качеств: сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, координация движения. Эти качества также являются неотъемлемыми компонентами здорового образа жизни, способствующими совокупности биологических и психофизических свойств человека, выражающие его физическую работоспособность (т.е. выполнять двигательную деятельность). Двигательная активность должна являться для студентов естественной потребностью его организма, так как двигательная активность сохраняет и укрепляет здоровье во всех периодах его жизнедеятельности. Ограничение двигательной активности приводит к негативным функциональным и морфологическим изменениям в организме, снижению умственной и физической работоспособности студента. Характерной особенностью современной студенческой молодежи на данный период является низкий уровень ответственности за собственное здоровье; большинство студентов испытывают психоэмоциональное напряжение, всего 2–3 % студентов имеют высокий уровень общесамотического здоровья. На фоне данных противоречий обозначились проблемы, которые заключаются в поиске современных интерактивных форм и технологий стимулирования двигательной активности и здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе обучения в вузе и повседневной жизнедеятельности.

Для повышения и стимулирования двигательной активности и здорового образа жизни современных студентов в процессе физвоспитания в вузе должны быть систематизированы и интегрированы различные формы физического воспитания по следующим организационно-педагогическим блокам:

– образовательно-оздоровительный;
– спортивно-массовый;
– индивидуально-самостоятельный.

Реализация интеграционных форм повышения двигательной активности будет способствовать самосовершенствованию, самовоспитанию потребности к двигательной активности и здорового образа жизни, повышению академической мобильности в условиях постепенно повышающих учебных и психофизических требований к подготовке настоящих и будущих специалистов.

С.П. Магдалинина, *Т.М. Осина*, *В.Т. Прохоров* (ЮРГУЭС, Шахты)

О ВЛИЯНИИ СФОРМИРОВАННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫПУСКНИКОВ НА ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ЮФО И СКФО

Выпускники вузов, молодые специалисты, оказываются одной из самых слабозащищенных в социальном отношении категорий населения. Для того чтобы подготовить выпускников к самостоятельному поиску работы и успешной адаптации на региональном рынке труда, необходимо, чтобы выпускник имел представление о предстоящем трудоустройстве, профессиональной карьере, качестве полученных им знаний, умений и практических навыков, а также требованиях работодателей, предъявляемые к выпускникам вуза. Межведомственная программа адаптации к рынку выпускников вузов, которая разработана Ассоциацией предприятий текстильной и легкой промышленности Ростовской области, предусматривает их трудоустройство по специальности, к которому должно стремиться любое высшее учебное заведение.

Подготовка востребованных специалистов в ЮРГУЭС сейчас решается на всех этапах обучения, включая: анализ рынка интеллектуального труда, концептуальное планирование труда, концептуальное планирование подготовки специалистов, разработку рабочих учебных планов, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, организацию приема в вуз, сам учебный процесс, контроль знаний и проведение квалификационных испытаний, трудоустройство выпускников и их адаптацию на предприятиях, послевузовское образование и повышение квалификации. Они в полной мере соответствуют новым критериям государственной аккредитации вуза, которая вступила с 1 января 2006 года и которые ежегодно корректируются с учётом меняющейся конъюнктуры на рынке труда. Кафедра «Технология изделий из кожи, стандартизация и сертификация» ГОУ ВПО «ЮРГУЭС» осуществляет подготовку по двум специальностям: 260905 «Технология изделий из кожи» и 200503 «Стандартизация и сертификация».

Обязательная образовательная программа (ООП) подготовки дипломированных специалистов разработана с учетом специфики их будущей деятельности, для чего предусматривается широкий спектр дисциплин специализации и дисциплин по выбору. Так, курс «Введение в специальность», предусмотренный для студентов двух специальностей на первом курсе, знакомит студентов с организацией учебного процесса, особенностями работы инженера, основами технологии производства изделий из кожи, стандартизации и сертификации продукции, организацией производства в условиях рыночных отношений. Изучение дисциплины «Введение в специальность» также позволяет студенту иметь более четкое представление о своей будущей профессии, уметь правильно распределить свое время на все виды самостоятельной работы на весь период обучения, исключить возможность разочарования в выбранной ими профессии.

Дисциплина «Профессиональная подготовка» на первом и втором курсах обеспечивает студентам приобретение практических навыков работы по изготовлению изделий из кожи, возможность посмотреть на все проблемы изнутри, узнать и научиться тому, что потом пригодится при осуществлении своей трудовой деятельности. Если учебная практика проходит на базе учебных мастерских кафедры, то ознакомительная и производственная практики предполагают непосредственное знакомство студента с конкретным производством, изучением обязанностей работников, занимающих инженерные должности, а также вопросам организации самого производства. Для этой цели кафедра существенно расширила базы практик, чтобы позволить студентам ознакомиться со всем самым лучшим, что есть сегодня на предприятиях ЮФО, СКФО и России.

Студенты специальностей 260905 и 200503 направляются на практику на предприятия Ростовской области, Краснодарского, Ставропольского краев, Москвы и Московской области, а именно: г. Москва – «Отраслевой центр моды обуви», ООО «Ростовская обувная компания «DUNAMIC», «Ростовская обувная компания»; г. Шахты – ЗАО «ДонТекс», ЗАО «Корпорация Глория Джинс», ОАО «Донэнерго» филиал «Кубаньбургаз»; центр Стандартизации и метрологии г. Элиста; ЗАО «Прогресс» г. Шахты и др. Тесное взаимодействие выпускающей кафедры с базовыми предприятиями позволяет использовать производственные площади и оборудование этих предприятий для выполнения студентами научно-исследовательских работ, для формирования тематики курсовых работ и дипломных проектов.

Участие в конкурсах – один из важнейших аспектов подготовки специалистов во всем мире и в нашей стране, в частности. Студент, особенно старшекурсник, демонстрирует на конкурсе свои лучшие творческие и реальные возможности потенциальным работодателям. Во время проведения конкурсов и фестивалей моды преподаватели и студенты устанав-

ливают деловые и личные контакты с представителями предприятий – потенциальными и реальными работодателями. Участие в предметных олимпиадах других вузов позволяют студентам оценить уровень знаний, которые они получают в своем вузе, а также их конкурентоспособность среди родственных вузов.

Студенты пятого курса специальности 200503 «Стандартизация и сертификация» постоянно участвуют в предметных олимпиадах по специальности и смотре – конкурсе дипломных проектов и работ, проводимые среди студентов вузов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, и, как правило, занимают призовые места, что подтверждает высокий уровень их подготовки. В 2009 году победителями в конкурсе по специальности стали студентка пятого курса Е.В. Синюк (1 место) и А.С. Ковалева (3 место), лучшими дипломными проектами, среди представленных на конкурс, стали дипломные проекты наших выпускников О.С. Доценко (1 место) и Ю.В. Забелиной (3 место). В 2010 году команда студентов пятого курса заняла 2 место. Студенты Л.Г. Тоникян, И.Е. Каравайцева, Е.В. Никитина, Ю.А. Корнева, Е.А. Ступина, Е.В. Мынка были награждены дипломами второй степени. Участвуя во Всеукраинской студенческой олимпиаде, которая проводится на базе Киевского национального университета технологии и дизайна, наши студенты специальности «Технология изделий из кожи», как правило, занимают призовые места, что подтверждает высокий уровень их подготовки.

Перспективным способом совершенствования обучения с точки зрения практической направленности является предоставление студентам старших курсов в соответствии с учебным планом возможности совмещать на пятом курсе учебу с работой. Пока это отдельные студенты, но накопленный опыт подтверждает, что такое совмещение учебы с работой оправдывает себя, так как большинство из них выполняют дипломные проекты по заданию этих предприятий и внедряют полученные результаты в производство, где продолжают свою трудовую деятельность, что помогает будущим специалистам прививать вкус к научным исследованиям, к желанию получать новые знания, необходимые для производства и карьерного роста. Поскольку мы реализуем функцию производителя специалистов, нам необходимо выполнять и маркетинговую функцию их трудоустройства. Преподаватели и сотрудники кафедры большое внимание уделяют данному вопросу. Это и профориентационная работа с будущими абитуриентами; и расширение подготовки специалистов по целевому набору; и оказание психологической помощи выпускникам в вопросах трудоустройства; и содействие занятости студентов в каникулярный период и в период прохождения практики с целью дальнейшего их трудоустройства; и учет сведений о студентах, обучающихся по целевому набору и о выпускниках, работающих по специальности; и заключе-

ние договоров с предприятием на проведение различных видов практик; и закреплением студентов за предприятием для прохождения практики, начиная со второго курса с целью дальнейшего трудоустройства на данном предприятии; и выполнение курсовых и дипломных проектов по заданию предприятий, и приглашение потенциальных работодателей на защиту курсовых и дипломных проектов, где они могут составить мнение о выпускнике и дать согласие на их трудоустройство.

Основанием для трудоустройства выпускников являются заявки с предприятий, двухсторонние договора «Предприятие – Вуз», трехсторонние контракты «Студент – Предприятие – Вуз». Большинство выпускников трудоустраиваются на основании заявок с предприятий. Трудоустройство специалистов по кафедре в 2010 году составило 100 %, в том числе по заявкам предприятий – 95 %. Необходимо отметить, что в настоящее время предприятия регионов ЮФО и СКФО более охотно заключают договора о стратегическом партнерстве, которое предполагает более широкий круг взаимодействия сторон по различным сферам деятельности, чем просто трудоустройство выпускников, такие договоры заключены с обувными и кожгалантерейными предприятиями ЮФО и СКФО, центром Метрологии, стандартизации и сертификации г. Ростова-на-Дону.

Федеральная государственная служба занятости населения по Ростовской области и ЮРГУЭС заключили соглашение о партнерстве до 2020 года. В рамках данного соглашения Департамент занятости и ЮРГУЭС:

– осуществляют совместные мероприятия по информационному и консультативно-справочному обслуживанию деятельности ЮРГУЭС, связанные с содействием занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников;

– проводят анализ трудоустройства выпускников ЮРГУЭС;

– организуют мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников вузов (ярмарки вакансий, презентации специальностей и т.д.);

– осуществляют мероприятия по привлечение студентов к работе в свободное от учебы время.

Несмотря на трудности, которые характерны для всех отраслей легкой промышленности и предприятий сервиса, выпускники кафедры «Технология изделий из кожи, стандартизация и сертификация» и сегодня остаются востребованными. На ближайшую перспективу (до 2020 года) потребность в инженерах специальностей 260905 «Технология изделий из кожи» и 200503 «Стандартизация и сертификация» подтверждена письмами предприятий ЮФО и составляет более 1600 человек. На кафедре «Технология изделий из кожи, стандартизация и сертификация» есть такие выпускники, которыми она гордится. Примерами могут служить.

– Выпускница 1986 года Г.Ю. Волкова – кандидат технических наук, руководитель Центра проектирования обуви «Ортомода» и «Промыш-

ленного агентства моды "Дизайн-обувь"». Галина – эксперт моды, одна из наиболее успешных Российских дизайнеров обуви. Она проводит мастер- классы для молодых дизайнеров обуви, является продюсером конкурса Lineapelle Award Russia. Авторские работы Галины Волковой представлены на выставке в Милане, она является лауреатом многочисленных Международных и Всероссийских дизайнерских конкурсов, продемонстрировала новый подход к самому понятию «наша обувь», поставив рядом с красотой и высоким стилем такую крайне важную деталь, как комфортность. Центр «Ортомода» стал первым в России использовать в своих разработках нанотехнологии, все это позволило ее руководителю подготовить к защите диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

– Выпускница 1994 года С.Ю. Кораблина – кандидат технических наук, директор государственного бюджетного учреждения ГБУ «Ресурсный центр для инвалидов г. Москвы».

– И.Д. Жалнина – кандидат технических наук, доцент, ученый секретарь Федерального государственного учреждения ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» (г. Москва).

– Выпускница 1987 года Н.М. Баландюк – кандидат технических наук, технический директор Центра проектирования обуви «Ортомода» (г. Москва).

– Выпускник 1997 года В.О. Андрусенко – коммерческий директор фирмы «Греков» г. Ростов-на-Дону и др.

Почти за 40 лет кафедрой «Технология изделий из кожи, стандартизация и сертификация» подготовлено свыше 3000 специалистов, востребованность в которых сохраняется все эти годы. И таких примеров множество, что подтверждает лишь тот факт – выпускники кафедры были востребованы вчера, востребованы сегодня и, что особенно важно, будут востребованы и завтра.

Н.В. Силкина, *А.А. Касаткина* (СГУПС)

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Исследования в области теории и практики современного профессионального образования показали, что даже при относительно высоком уровне специальной профессиональной подготовки в инженерном образовании существует проблема отсутствия у студентов ориентации на ценности гуманитарного знания, на духовно-нравственные основы личности, на социальную общность отношений через гуманизм, миролюбие, справедливость, законность, на осознание приоритетных условий реализации успешной профессиональной деятельности, личной ответственно-

сти за продукт инженерного труда. Понимание острой необходимости кардинальной перестройки содержания, методов и технологий процесса обучения, в целях ухода от формирования у студентов инженерного профиля дегуманизированного мышления является решающим моментом в переходе от технократического подхода в образовании к гуманитарно-культурному развитию личности.

Предварительный научный анализ показал, что в образовательном пространстве вуза дисциплина «Физическое воспитание» является научно-педагогической средой, способной формировать у студентов инженерного профиля гуманитарно-культурные критерии − критерий антропоцентричности, культуросообразности, инновационности, полноты и системности видов деятельности, конвенциональности, творческой образовательной среды, внешнего контекста, проявления "самости".

Однако существует проблема, заключающаяся в том, что образовательный процесс вуза не обеспечен компетентностно-ориентированной моделью развития гуманитарной культуры, кроме этого недостаточно проработаны педагогические условия реализации модели на практике. Проведенные нами теоретические и практические исследования, контентанализ позволили получить уточнённое содержание понятия «гуманитарная культура студента инженерного профиля» в рамках компетентностного подхода.

Гуманитарная культура студента инженерного профиля состоит из:

− аксиологического компонента − способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм; соблюдать принципы профессиональной этики; обладать мотивацией к защите интересов личности;

− когнитивного компонента − способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы; способность применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества; способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы; обладать мотивацией к защите интересов общества и государст-

ва; готовность и способность к активной состязательной, конкурентной деятельности;

− информационно-коммуникативного компонента – способность к работе в многонациональном коллективе, к кооперации с коллегами, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами; способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды; способность принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска и нести за них ответственность; способность применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке; способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения; способность публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии; способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию; способность к постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения;

− деятельно-практического компонента − обладание высокой мотивацией к выполнению поставленных задач; способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций; способность самостоятельно применять методы изменения вида и характера своей профессиональной деятельности; способность к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности в сферах публичной и частной жизни; способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Исходя из предварительного теоретического исследования видно, что развитие гуманитарной культуры студентов инженерного профиля в образовательном пространстве вуза является сложным, интегративным процессом, и для проектирования компетентностно-ориентированной модели необходимо определить основные принципы её построения. Нами были выделены:

– *информационный* принцип, который позволил провести контентанализ и уточнить содержание понятия «гуманитарная культура инженера» с точки зрения компетентностного подхода;

– *системный* принцип, который позволил рассмотреть процесс формирования гуманитарной культуры студентов инженерного профиля

средствами физического воспитания как педагогическую систему и на ее основе разработать модель, выделив внешние и внутренние по отношению к модели функции, структурные блоки, изучить их свойства и связи;

– *модульный* принцип, который определил общую стратегию деятельности в рамках специфики образовательного пространства физического воспитания в вузе, при этом, необходимые компетенции гуманитарно-культурного развития личности студента были актуализированы в последовательных учебных блоках, контрольных требованиях, тестовых заданиях, связанных с уровнем развития гуманитарной культуры;

– *интегративный* принцип, который определил гармонизацию образовательной среды (взаимопроникновение одной образовательной дисциплины в другую), при этом степень развития гуманитарной культуры является пропорциональной уровню сформированности неоднородных критериев интегрального образовательного пространства.

Таким образом, разработанная нами компетентностно-ориентированная модель развития гуманитарной культуры студента инженерного профиля является единством четырёх частных процессов – целевого, содержательного, функционально-организационного и оценочного. Она отражает методологические подходы, определяющие принципы построения модели, педагогические условия, а так же принципы формирования гуманитарной культуры средствами физического воспитания.

В нашем случае принципы формирования гуманитарной культуры студента инженерного профиля – это: принцип *гуманизации, гуманитаризации*, *интенсификации, коммуникативности, непрерывности.*

Эффективность применения компетентностно-ориентированной модели была проверена в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, которые, в свою очередь, были разбиты на 5 этапов: подготовительная работа, констатирующий срез, проведение собственно обучающего эксперимента, итоговый срез, анализ результатов и выводы. Констатирующий эксперимент, согласно структурной схеме, содержал блок диагностики начального и конечного уровня объектов педагогического диагностирования, блок подготовки организационной и исследовательской деятельности.

Формирующий эксперимент должен был подтвердить эффективность предложенной нами компетентностно-ориентированной модели в области развития у студентов инженерного профиля актуализированных гуманитарно-культурных компетенций (мотивации к совместной деятельности, способности к социально-психологической адаптации, мотивации к обучению у студентов, мотивации к физическому совершенствованию и повышению адаптационных возможностей организма) в рамках предметного обучения по физическому воспитанию, воспитательной и образовательной среды студенческих спортивных клубов, секционных занятий.

Непосредственно для проведения формирующего эксперимента была выделена экспериментальная группа – 50 человек, контрольная группа 50 человек. Для контрольной группы учебный процесс осуществлялся по общепринятому, нормативному подходу, а для экспериментальной учебный процесс проводился с применением разработанных нами педагогических условий формирования гуманитарной культуры. Блок педагогических условий включал: специализированные организационно-педагогические средства (дневник самоконтроля, контрольные работы, экзаменационные билеты, карточки-задания, тесты, учебные пособия); практико-исследовательские занятия (мониторинг физического, морфофункционального развития с использованием компьютерных технологий, специализированных программных средств); методико-практические и практические занятия.

Основная педагогическая идея, перестройка практики обучения и воспитания проводится по следующим взаимосвязанным направлениям: создание психологического климата доверия между преподавателем и учащимися; обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; актуализация мотивационных ресурсов учения; социализация обучаемого, как результат активного воспроизведения студентом личного опыта в рамках деятельности и познания; создание личностно-ориентированных ситуаций; создание атмосферы «поиска»; развитие у преподавателя особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению.

Результаты экспериментального определения уровня развития гуманитарной культуры у студентов инженерного профиля позволили сделать выводы, что при выраженном повышении уровня мотивационного, социально-психологического развития у студентов экспериментальной группы не наблюдается принципиального роста показателей общепрофессиональной, физической подготовки. Данный показатель в большей мере зависит от индивидуальной физиологии организма человека.

Несмотря на это, задачу формирование у студентов инженерного профиля системы компетенций соответствующих гуманитарно-культурному развитию можно решить средствами физического воспитания (формированием мотивации к совместной деятельности, способности к социально-психологической адаптации, мотивации к обучению, мотивации к получению высокого физического адаптационного потенциала).

Разработанные в ходе исследования педагогические условия реализации компетентностно-ориентированной модели способствуют: гуманизации педагогического и воспитательного процесса по физическому воспитанию; обеспечению его целостности, осуществляемой в единстве культуротворческого потенциала физического воспитания с задачами компетентностного подхода; социализации студентов; формированию у

них положительных мотивов учения; приобретению опыта рефлексии и сотрудничества; актуализации мотивации самосовершенствования и самореализации.

Е.С. Козина (СГУПС)

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Завершилось первое десятилетие эпохи иного измерения – информационного общества, императивом развития современного человечества становится глобальная инновационность, охватывающая все сферы и уровни социальной действительности и жизнедеятельности человека. Инновации служат сегодня основой безопасности страны в мировом сообществе. В широком смысле слова “инновация” – это синоним успешного развития социальной, экономической, образовательной, управленческой и других сфер на базе разнообразных нововведений.

Стратегический ресурс нового века – это инновационная культура. Инновационная культура как социальный феномен понимается исследователями как готовность и способность общества к инновациям во всех их проявлениях, в управлении, образовании, производстве, финансах, законодательстве.

Инновационная культура – это область общекультурного процесса, характеризующая степень восприимчивости личностью, группой, обществом различных новшеств в диапазоне от толерантного отношения до готовности и способности превращения их в инновации. Она отражает целостную ориентацию человека, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также образах и нормах поведения.

Потенциал инновационной культуры в различные сферах человеческой деятельности так же проявляется многогранно:

– в управлении он имеет чёткую антибюрократическую направленность;

– в экономике определяется ускорением и эффективным использованием научно-технических изобретений;

– в образовании проявляет новые возможности раскрытия творческого инновационного потенциала личности и её развития;

– в культурной сфере определяется соотношением традиций и обновления.

Современные реалии диктуют необходимость в пересмотре образовательной парадигмы высшей школы, обуславливая направленность образования на формирование инновационной культуры будущих специалистов. Именно такой подход дает возможность развития творческой

личности, способной гибко реагировать на происходящие глобальные изменения в экономической и социальной жизни, воспринимающей новшества и успешно их реализующей в профессиональной деятельности, что, в результате, повышает её конкурентоспособность на рынке труда.

Подготовка специалиста на современном этапе развития высшего образования должна приводить к формированию и развитию инновационной культуры, так как система инновационного обучения, основанная на новых социокультурных принципах, ориентированная на иные модели обучения, способствует формированию новой культуры мышления и действия. Инновационная культура будущего специалиста формирующаяся на основе интеграции культуры, образования, науки, производства и менеджмента предполагает включение студентов в инновационную деятельность в непрерывном образовательном процессе вуза. Именно учебно-исследовательская и научно-исследовательская, учебно-производственная и научно-производственная деятельность, носящая инновационный характер, способствует становлению творческой индивидуальности будущего специалиста, что позитивно отразится на формировании инновационной культуры.

Развитие творческой индивидуальности будущего специалиста связано с созданием необходимых для успешного осуществления этого процесса условий, как внешних, так и внутренних. К внешним условиям можно отнести сформированное научно-образовательное пространство университета, ориентированное на развитие инновационной культуры специалистов, психологический климат, созданный профессорско-преподавательским коллективом вуза, принятый стиль педагогического общения, характер организуемой педагогической деятельности. Внутренним условием и средством участия субъекта в развитии своего творческого потенциала является готовность личности к творческому инновационному саморазвитию и самореализации.

Именно внутренняя потребность в самореализации молодого человека является тем самым двигателем в развитии его способностей и талантов, которые составляют основу инновационного потенциала личности.

Тема развития инновационного потенциала молодежи и в научной литературе, и в документах по государственной молодежной политике представлена достаточно широко, рассматривая инновационный потенциал молодежи как ее готовность проектировать изменения в сфере мысли или деятельности, имеющие целью перемены действительных обстоятельств жизни людей. Специфику молодежи в этом отношении придает именно то, что инновационные свойства ее активизированы до известного предела в силу ее невозможности опереться на жизненный опыт и культуру в широком смысле слова.

Поддержка самореализации молодежи закрепляется на уровне права и на уровне общественного сознания как цель общества. В правовом определении государственной молодежной политики, зафиксированном в Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации, утверждается: «Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации»).

Самореализация и предполагает инновационную деятельность молодежи, мера ее допущения и есть мера ее инновационных возможностей. Путь к реализации инновационного потенциала молодежи, в том числе студенчества, видится в широком ее привлечении к социальному и экономическому проектированию как способу ее самореализации и встречно – к освоению обществом инновационности молодежи в форме реализации научно-исследовательских проектов.

Традиционная система образования формирует фундаментальные знания, а также не всегда отвечающие потребностям практики способности, воспроизводящее мышление будущих специалистов. В системе инновационного обучения, а также обучения с использованием инновационных техник существует возможность формирования творческой личности студента, способной к самообразованию и саморазвитию. Использование инновационных технологий в образовании способно решить многие проблемы связанные с подготовкой специалистов, отвечающих запросам современного общества. Чем более творческой становится деятельность студентов и преподавателей в высшем учебном заведении, тем более инновационной станет образовательная среда. Это должно обеспечиваться совмещением традиционных и новаторских подходов к образовательному процессу, мотивированному на самореализацию студента как личности и специалиста.

Таким образом, вузовское образование должно аккумулировать инновационную культуру, стимулировать стремление к овладению инновационными технологиями, мотивировать студентов к инновационной деятельности. Тогда на выходе мы получим специалистов с инновационной доминантой, которые, продолжая свою научно-исследовательскую работу, становятся кадрами высшей квалификации с инновационными, перспективными, передовыми взглядами, обеспечивающими инновационный путь развития экономики и страны в целом.

И.А. Головнёв (УрФУ, Екатеринбург)

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ КИНО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Современная система образования в России переживает трансформацию формы и содержания. Одним из конструктивных направлений развития новых образовательных стандартов является внедрение прогрессивных гуманитарных технологий, в том числе, аудиовизуальных, в образовательные процессы.

Электронные аудио-визуальные технические средства становятся сегодня неограниченно доступны для использования, а создание аудиовизуального контента превращается из удела профессионалов в бытовое явление. В данной ситуации актуализируется необходимость медиаобразовательных процессов, участия профессионалов науки и искусства в обучении умениям анализировать и создавать аудио-визуальные произведения, в том числе и в рамках научно-исследовательских практик.

Любой фильм несет в себе образовательную нагрузку, каждый фильм чему-либо учит зрителя. Фильм может выполнять функцию сугубо прикладного средства в процессе преподавания, служить сопроводительным иллюстративным материалом на определенную тему. Существует также специализированное направление образовательного кино, широко распространенное в образовательных мероприятиях, к примеру, в Англии, Иране и др. странах, практикуются и опыты применения образовательных фильмов для дистанционного обучения.

Одним из ключевых аспектов в процессе внедрения аудиовизуальных технологий в образовательную сферу является степень инновационной развитости той или иной учебной либо исследовательской дисциплины. В случае с преподаванием таких дисциплин, как этнография (этнология), социальная и/или культурная антропология, культурология и т.п., цифровые технические инструменты могут активно использоваться как полезные и, в определенных ситуациях, более эффективные средства подачи материала. К примеру, можно с успехом нарративно охарактеризовать предмет быта, сложнее – узор костюма, но почти невозможно качественно измерить словом обряд, где определяющую роль играют пластика движений, звучание голосов, выражения лиц и т.д. Однако, несмотря на доступность и широкую распространенность, аудио-визуальные технические средства для большинства вышеупомянутых гуманитарных дисциплин, включая этнографию, остаются недоиспользованным и недооцененным ресурсом.

Именно данный контекст определил актуальность создания образовательного курса «ЭтноКино», предполагающего изучение понятийно-категориального аппарата, истории развития и перспектив направления

этнографического кино как формы этнографических исследований на уровне теории, а также, в качестве практических занятий, непосредственно проведение видеофиксации и оформления в виде фильмов уникальных культурных явлений народов многонациональной России.

Первый этап курса – теоретический (программа лекций и индивидуальных работ студентов) – предполагает изучение этнографического кино как ресурса сохранения и популяризации уникальных культурных традиций различных народов. В рамках данного этапа предусмотрены также и занятия, посвященные изучению основ кинопроизводства: драматургии, режиссуры, операторского ремесла, монтажа. Специальное внимание уделяется просмотрам классических и современных фильмов на этнографическую тематику, сделанных авторами из разных стран мира в разное время. В рамках теоретического курса делается специальный акцент на организацию самостоятельных занятий студентов по разработке творческих эскизов и планов реализации будущих фильмов – итоговых работ курса. Нужно отметить, что фильмы, создаваемые в образовательных целях, предполагают изначально специфический подход к разработке сценариев, что последовательно определяет специфику всего производственого процесса, вплоть до методов и форм презентации готовых произведений.

Центральным этапом курса является «полевая киношкола», предполагающая этнографическую и кинопрактику в форме экспедиций в места проживания различных народов. В ходе экспедиций фиксируется этнографический материал для создания будущих фильмов, а также происходит черновой монтаж полученных материалов на портативной монтажной студии. Кроме того, черновой вариант фильмов показывается самим героям съемок, происходит языковой перевод и корректировка деталей фильма, в том числе и с учетом мнения участников процесса из национальной среды.

Завершающим этапом курса «ЭтноКино» является монтаж альманаха фильмов. Фильмы альманаха объединяются темой проекта, внешним оформлением (титры, использование текстовых вставок внутри фильмов), единым хронометражем. В остальном, фильмы являются самостоятельными произведениями, стиль и содержание которых зависит от выбранных героев, среды, авторской позиции создателей и т.д.

«Обучение в процессе делания» – основной методологический принцип курса «ЭтноКино». Выполнение практических заданий для тренировки профессиональных навыков в области этнографии и кинематографа специальных уровней сложности на всех этапах курса обеспечивает лучшее усвоение и теоретического материала, оптимизируя общий образовательный эффект.

Лучшие итоговые работы курса снова возвращаются в систему образования, внедряются в образовательные процессы. Кроме того, для фильмов альманаха организуется прокат на кинофестивалях, презентациях, научных мероприятиях и т.п., что является дополнительной мотивацией к качественному выполнению работ, творчески-соревновательным стимулом для слушателей курса, обеспечивает их начальное вхождение в профессиональное сообщество этнокинематографистов.

Помимо *образовательного*, основными компонентами курса «ЭтноКино» являются: *исследовательский, творческий, инновационный.*

Исследовательский компонент предполагает реализацию одной из основополагающих задач курса: рассмотрение этнокино как гуманитарной технологии, посредством которой реализуется изучение культур народов, сбор и систематизация теоретической и полевой этнографической информации по заданным темам и т.д. В ходе проведения мероприятий курса «ЭтноКино» происходит также постоянное пополнение цифрового этнографического архива аудио, фото и видеоматериалов.

Творческий компонент предполагает рассмотрение социальных, культурных, межкультурных и прочих вопросов, обусловленных темами курса, через призму творчества.

Инновационный компонент «ЭтноКино» состоит в использовании прогрессивной цифровой аудио и видеотехники в процессе реализации мероприятий курса, прежде всего, для создания и демонстрации этнографических фильмов. Кроме того, инновацией курса является внедрение созданных фильмов, аудиозаписей и фотографий в цифровое медиапространство, включая Интернет-ресурсы. Таким образом, достигается популяризация материалов курса среди широкой аудитории.

Опыт проведения мероприятий курса «ЭтноКино» охватывает хронологически 2007–2011 годы (сезоны 2007–2008, 2009–2010), географически – территории Уральского Федерального округа и сопредельных территорий, тематически – «Традиционные праздники народов Урала», «ЭтноПортреты» (созданы альманахи фильмов, снятых среди башкир, коми-пермяков, манси, марийцев, ненцев, русских, татар, ханты).

В ближайшей перспективе предполагается расширение тематического и географического масштабов мероприятий курса, в том числе – до формата киноатласа народов Урала и Сибири – проект «Этнопанорама». При реализации проекта «Этнопанорама» используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта на основании Распоряжения Президента РФ № 300-рп "Об обеспечении в 2010 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества".

В.А. Коваленко (НГПУ)

ПРОБЛЕМА СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ

Речь идет об обучении фортепианной игре (ОФИ), главным образом, студентов педагогических вузов. Индивидуальная форма занятий предоставляет дополнительные возможности для углубленного анализа, как процесса обучения, так и личностных особенностей обучающихся. Основные выводы, к которым пришел автор-педагог с более чем полувековым стажем – представляются весьма актуальными в свете современных идей совершенствования профессиональной подготовки.

В течение многих лет наблюдается широко распространенное явление: полнейшая несостоятельность, беспомощность большинства студентов, самостоятельно работающих даже над заведомо нетрудными музыкальными произведениями. Чем дальше, тем больше поступившие в вуз обнаруживают глубокие пробелы в области элементарных знаний и умений, овладение которыми должно было произойти еще в младших классах музыкальной школы. Сыграть грамотно по нотам несложную пьесу, а тем более выучить ее на память оказывается задачей величайшей трудности, часто и непосильной. При этом за плечами студента – от 7–8 до 11–13 лет занятий фортепианным исполнительством в государственных учебных заведениях. Что касается подбора на слух, транспонирования и т.п. – легчайшие задания зачастую выполняются любителями, не закончившими и музыкальную школу, значительно лучше, чем многоопытными «профессионалами», имеющими диплом о среднем музыкальном образовании.

Заметим, что мы ни в коем случае не ставим под сомнение «четверки», «пятерки», а то и награды, полученные в довузовский период за исполнение гораздо более сложных произведений на ответственных концертах. Мы просто задаемся вопросом, куда девались знания и исполнительские качества, которые, надо полагать, были продемонстрированы в прежнее время. Недоумение растет, когда выясняется, что сыгранные в прошлом пьесы безвозвратно забыты – все или почти все.

На наш взгляд, давно бы надо разобраться в причинах описанного ненормального положения, а также подумать о путях выхода из него.

Вероятно, мы не откроем никакого секрета, утверждая, что в массовой практике ОФИ уже длительное время господствуют в качестве основного метода натаскивание и репетиторство. Они тесно связаны с авторитарным подходом к обучению, который на сегодняшний день не только не изжит в фортепианных классах, но признается многими необходимым. В современной педагогической литературе репетиторство считается вполне приемлемой формой занятий (без уточнения содержания).

А в «законности» натаскивания, не называя его прямо, не сомневались некоторые крупные музыкальные деятели.

Между тем, оба эти метода являются в своей основе порочными, поскольку подавляют инициативу и самостоятельность обучающегося и создают лишь иллюзию хорошей обученности вместо действительно полноценного обучения. Напрашивается аналогия с подливанием воды в молоко для победного рапорта о повышении удоев. Тем не менее, указанные методы применяются очень широко. Правда, как говорится, не от хорошей жизни. Прибегать к натаскиванию заставляет невозможность иным способом выполнить завышенные требования действующих программ и учебных планов, а также чересчур жесткие нормативы, устанавливаемые администрацией, да и конкуренция среди педагогов. Есть и другие причины, в частности, недостаточная профессиональная компетентность педагога, нуждающаяся в маскировке. Большинство, по-видимому, искренно считает, что репетиторство и натаскивание – «нормальный» путь ОФИ.

В любом случае, применение упомянутых методов нельзя считать полноценным обучением. В сущности, это обучение фиктивное. Ученики теряют многие знания и даже способности, потому что они в процессе занятий остаются невостребованными. Ученику не надо самому грамотно читать ноты – педагог подскажет, выправит ошибки, не надо подбирать удобную аппликатуру – педагог проставит, не надо искать художественный смысл в произведении – педагог все объяснит и продиктует. И так далее… В итоге у ученика возникает прочная установка: ничего не делать помимо педагога, без его прямых указаний. Коренным образом меняется отношение к собственным домашним занятиям: они теряют глубинный смысл, приобретают формальный характер. Обычно также учащиеся не играют по слуху, не музицируют на любительском уровне.

Сделать таких студентов снова обучаемыми, вернуть утраченный ими познавательный интерес – необычайно трудная задача. Мы можем здесь лишь схематически очертить пути ее решения. Прежде всего, необходимо отказаться от традиционных путей ОФИ. С самого начала требуются нестандартные, специальные упражнения, приспособляемые к каждому студенту. Сюда относятся и вновь создаваемые учебно-методические пособия, вспомогательные нотные тексты, различные модели – графические и вещественные. В роли последних выступают, в частности, некоторые детские музыкальные инструменты. Количество музыкального материала должно быть в сравнении с обычной программой увеличено многократно (в том числе для запоминания), однако он должен быть менее труден для исполнения. Это относится и к пьесам, предназначенным для концертов. Вообще подготовка к зачетному выступлению должна перестать быть центром учебной работы. Критерии успеваемости должны

быть значительно расширены, для них разработаны соответствующие проверочные задания. В первую очередь, это представление списка освоенного самостоятельно репертуара, выполнение упражнений в игре на слух и транспонировке, в игре вслепую и в подборе аппликатуры. Должны быть задания и по нотной записи и по анализу нотного текста с последующим планом самостоятельного усвоения произведения.

С педагогической стороны занятия должны строиться в соответствии с идеями личностно-ориентированного развивающего обучения, разработанными И. С. Якиманской. Особое значение приобретает учебный диалог, разнообразное взаимодействие педагога и ученика. В связи с этим особое значение приобретает личность самого музыканта-педагога, требования которой существенно возрастают по сравнению с традиционными. Это относится и к широко понимаемой образовательной среде.

А.А. Мицкая (МОУ ДОД ДШИ № 48, Новокузнецк)

ДИАЛОГ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательная среда, в которой происходит диалог в музыке между учителем и учеником составляет совокупность материальных факторов; пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений.

Задача учителя музыки заключается в создании благоприятных условий на уроке для успешного развития творческого мышления и творческих способностей ученика.

Современных детей и подростков не устраивает роль пассивных слушателей на уроке. Они ждут необычных форм знакомства с новым музыкальным материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Поэтому можно использовать нестандартные формы уроков: урок – музыкальная встреча, урок-состязание, урок-дискуссия, урок – музыкальная викторина, комбинированный урок и пр. Интересные уроки музыки – отнюдь не развлекательные занятия и не сухое «вдалбливание» песенного материала, музыкальных фрагментов, биографий композиторов. Эти уроки должны вызывать разнообразную гамму чувств, размышлений, раздумий, эстетических переживаний. Методические приемы, которые может использовать учитель музыки, весьма разнообразны: это и «приглашение» к разговору композиторов разных эпох как носителей определенных жанрово-стилевых направлений, а значит, в какой-то мере, – наших современников; отношение к «голосу» ученика как к ценному, имеющему право на «сотрудничество» с классиком; это может быть использование диалога между искусствами в виде взаимопроникновения тем, идей и т.д.

Становлению эффективного диалога в музыке между учителем и учеником способствуют следующие компоненты образовательной среды:

• проведение уроков в атмосфере безоценочного принятия, открытости и свободы;

• активное привлечение к анализу музыкального произведения чувственных сенсорных каналов восприятия, иррациональной логики, интуиции, фантазийных идей;

• постановка работы таким образом, чтобы у ученика во время проживания музыки возникало соприкосновение с собственными чувствами, событиями, проблемами, происходил процесс «погружения» в себя одновременно с погружением в музыку, интенсифицируя самопознание;

• помощь ребенку в осмыслении опыта, полученного в результате размышления над музыкальным сочинением, в желании быть более открытым, больше доверять себе;

• освобождение творческого потенциала ребенка и открытие возможностей.

Но прежде чем вступать в диалог с учеником, необходим диалог учителя с самим собой, с учебным материалом, поскольку разработка уроков музыки – это предмет размышлений, рассуждений, дискуссий, процесс создания урока – это дело для каждого учителя по сути авторское. Учитель может быть истинным творцом только тогда, когда ежеминутно связывает неразрывной нитью сыгранное, пропетое или высказанное им со своим внутренним миром, с отношением к звучащему, с жизненным опытом. Если учитель, продумывая урок, не берет в качестве музыкального материала самого себя, свои чувства, мысли, опыт, то затруднительно или даже невозможно обрести грань между внешним – холодным, равнодушным, и внутренним – глубоко пережитым, прочувствованным.

Для осуществления диалога между учителем и учеником в музыкальной образовательной среде необходимо выстраивание такой художественной логики, которая объединяла бы общепедагогические и художественные проблемы. Важно, чтобы характер деятельности – музыкальное творчество – рождал сотрудничество, сотворчество, духовную близость, сопричастность этическим и эстетическим идеалам, возможность и необходимость обмена опытом между учителем и учениками.

Урок музыки ориентирован на межличностную коммуникацию, результирующей составляющей которой является глубокое постижение музыкального образа. Диалог – это особый эмоциональный язык личностного взаимодействия с музыкой, стиль сотворчества педагога и учащихся, художественное выражение эмоций и чувств, знаний и смыслов, рождающихся «здесь и сейчас». Диалог – это умение мгновенно и тонко реагировать на изменение художественно-педагогической ситуации, оказываться

в новом образе, умение совместно «проживать» эстетические идеи, обобщенные этические смыслы, закодированные в творении композитором.

Также акцент в системе музыкального образования имеет смысл ставить не столько на приобретении теоретических знаний, сколько на расширении интонационно-образного багажа ученика, развитии его эмоционального отклика на музыку, на формировании устойчивого интереса к музыкальному искусству как части окружающей жизни. Главными являются не столько знания о музыке, сколько погружение детей в саму музыку, знание самой музыки. От правильно сформированной образовательной среды и будет зависеть качество музыкального диалога учителя и ученика. Особенно важно в эмоциональной составляющей профессионального мастерства учителя музыки умение найти верный тон урока. В учениках важно возбудить ощущение идеи, но для этого необходимы средства, воздействующие не столько на разум, сколько на чувства. Актерское мастерство в этом отношении обладает богатейшими возможностями.

Содержание в речи передается посредством значений звучащих слов, музыкальное же интонирование является самостоятельным носителем дополнительного содержания. «Эмоциональный код» музыкального интонирования оказывает влияние на формирование принципов эмоционального выражения в речи, равно как и речевое интонирование влияет на эмоциональную интонацию в музыке. Учитель может одновременно (через слово, жест, мимику и др.) интонационно обозначать смыслы различных музыкальных образов. Наличие особого рода музыкальной семантики – скрытого в интонации подтекста, своеобразных символов, имеющих характерную расшифровку в каждую историческую эпоху – является одним из оснований превращения звуковых комплексов в элементы искусства. В процессе восприятия музыкального произведения необходима актуализация, как собственного внутреннего диалога, так и умения вести диалог с композитором. Диалогическое общение не состоится, если музыкальная интонация усвоена формально, вне смысла всего музыкального произведения, если нет резонанса с внутренней интонацией ученика. Используя возможности как музыкального, так и речевого интонирования, учитель музыки может психологически настроиться на урок, на предстоящий диалог с музыкой и учащимися. Регулируя направленность интонационного пространства как музыкального, так и речевого, учитель музыки психологически тонко направляет урок, вызывая в учащихся эмоциональный отклик на художественное творение, выраженный в форме непосредственного переживания эстетической ситуации. Но педагог должен не только владеть искусством речи, но и уметь слышать ребенка, ученика.

Таким образом, общение «учитель-ученик» в музыкальной образовательной среде – это равноправный диалог. Эстетический подход к педа-

гогическому диалогу ведет к развитию творческого потенциала его участников и раскрытию индивидуальности каждого из них через интонационно-эмоциональную сферу, рождая одухотворенность педагогического взаимодействия. Владея высокой коммуникативной культурой, учитель музыки может организовать и построить музыкальный диалог таким образом, чтобы через соразмышление, сопереживание учащиеся «поднимались» бы до таких сфер духа, которые в обыденной жизни невозможны.

О.А. Жбиковская (ОмГУПС)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Цель курса «Туристское страноведение» заключается в приобретении студентами знаний об особенностях стран, наиболее часто посещаемых российскими туристами, и формировании навыков создания образа определённого региона и страны, которое возможно только путём выявления специфических особенностей менталитета, национального характера, норм и традиций, исторических и религиозных составляющих этих особенностей. Специалисты по туризму, реализующие туры в разные страны, а также экскурсоводы, представители туроператоров в туристских центрах обязаны знать не только географическую номенклатуру, но и особенности норм и традиций тех стран и регионов, по которым они работают. От этих знаний напрямую зависит успех их коммерческой деятельности, безопасное пребывание российских туристов на территории иностранных государств, а так же удовлетворение потребностей иностранных туристов, приезжающих в Россию. Кроме того, специалисты, работающие в данной сфере, должны обладать навыками иноязычного межкультурного общения, поскольку работа в сфере туризма характеризуются широким международным сотрудничеством и активным информационным обменом, который невозможен без владения иностранным языком. Таким образом, сегодня особую значимость приобретает иноязычная подготовка кадров, способных осуществлять активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной деятельности.

Проанализировав все требования к специалисту в сфере туризма руководство кафедры «Связи с общественностью» и кафедры «Русский язык и иностранные языки» Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) запустили пилотный проект, основанный на междисциплинарном подходе, при котором лекции и практические занятия по туристскому страноведению ведутся на английском языке. Таким образом, обучение туристскому страноведению осуществляется на основе междисциплинарного подхода. Данное нововведение позволило также

увеличить иноязычную практику студентов и дать дополнительную возможность для усовершенствования их знаний в профессиональном английском языке, так как терминологический и активный словарный запас студентов по окончанию курса значительно пополнился. Данный подход объединил страноведческую, лингвистическую, профессиональную, компьютерную (все презентации выполнялись с использованием мультимедийных средств) и культурологическую направленность обучения специалистов в сфере социально культурного сервиса и туризма, что в рамках образовательной среды нашего вуза является одним из факторов качественной профессиональной подготовки.

Е.Е. Пономарева (СГУПС)

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУКАХ

Сложные качественные изменения, которые характеризуют социально-экономические отношения последних десятилетий, институты и образ жизни в РФ постоянно требуют изменений, как в процессе преподавания экономической теории, так и учета новых элементов образовательной среды. К таковым можно отнести новые курсы – институциональную экономическую теорию, экономику развития и, практически невостребованный курс – сравнительные исследования экономических систем (или экономическая компаративистика). Эти курсы могут существенно дополнить существующую неоклассическую «картину» реальной экономики, углубить представления об альтернативах в оценке известных экономических явлений, расширить «горизонты» образовательной среды, тем самым повысив качество профессиональной подготовки специалистов. Как известно, универсальных экономических систем не существует (как и единых подходов оценки), подобные системы многообразны, имеют значительные структурные отличия и состоят из элементов имеющих собственную историческую траекторию развития.

Сравнительный метод – это некий логический прием, который используется в познавательной деятельности и необходимость в нем возникает тогда, когда предметом рассмотрения являются достаточно сложные объекты или явления, обладающие большим набором широко варьирующих признаков и свойств. Данный метод широко используется в блоке правовых дисциплин, языкознании и социологии. Перенос правового опыта в российскую хозяйственную практику используется сегодня очень широко, например, законодательство в области несостоятельности и банкротства, у которого мощные континентальные (западноевропейские) «корни» и которое имеет целью решение важных прикладных задач хозяйственной практики.

Сравнительные исследования в экономической сфере только начинают формироваться, но уже прошли определенный этап, т.е. этап сравнения плановой и рыночной экономики. Другим, часто применяемым, способом сравнения может служить межстрановое сопоставление количественных макроэкономических показателей, которые характеризуют лишь самые общие хозяйственные пропорции.

Рынки развитых капиталистических стран еще сочетают в себе фрагментарно конкурентные, олигополистические и монополистические сектора, но уровень концентрации производства продолжает усиливаться путем активных, а часто и агрессивных, корпоративных слияний. Следовательно, меняются параметры отношений между экономическими субъектами, которые характеризуются всё большей взаимозависимостью, т.е. добровольным отказом от рыночной самостоятельности и добровольным включением в сетевые структуры рынка. Сетевая структура рынка определяется совокупностью устойчивых связей между участниками рынка, т.е. рынок сегодня не может быть только набором потоков экономических ресурсов, а рыночная ситуация определяется позиционированием в сетях участников экономического взаимодействия. Последние выступают в тесной взаимосвязи с поставщиками (потребителями) продукции, инвестиционными и прочими институтами, инфраструктурными агентствами, контролирующими органами и др. Подобные связи позволяют обмениваться информацией, разрешать конфликты, повышать степень доверия и создавать репутационные характеристики с возможной минимизацией трансакционных издержек. Эта система оказывается подчас гораздо шире и устойчивее чем классическая контрактная система взаимодействия, но сам характер сетей, используемых в экономическом взаимодействии, имеет существенные различия, как с точки зрения формализации составляющих элементов, так и с точки зрения интенсивности их использования в различных национальных экономиках.

Сетевая организация рынка есть проявление новых, качественных изменений, которые нашли свое отражение в появлении понятия «неоэкономика», которое отличается от традиционного понятия «экономика», где проблема ограниченности ресурсов снимается новыми знаниями («новая экономика»), а безграничные потребности начинают заменяться постэкономическими ценностями. Следовательно, сравнительный анализ этих систем необходим. Вместе с тем, страновые экономики или национальные неоэкономики выстраивают «защитные» барьеры, как перед равными (сопоставимыми) по силе экономическими системами (Япония – США, Китай – США), так и перед более слабыми (США – Латинская Америка), что при сохранении существующих экономических и правовых институтов делает декларируемый процесс выравнивания уровней развития национальных экономик непреодолимым.

Критериальным признаком отнесения экономической системы к той или иной группе может выступать, как единичные признаки (например, доля госрасходов в ВВП), так и агрегированный набор признаков, которые часто лежат за пределами экономического анализа. Даже используя только показатель процентной доли госрасходов в ВВП можно выделить несколько групп (моделей) развитых стран: минимальная доля – либеральная модель, наибольшая социал-демократическая, умеренная – социал-либеральная. В рамках же «минимальной» группы можно найти существенно отличающиеся модели, но уже по другим, например, национально-историческим критериям, – «азиатская» (японская) разновидность либеральной модели и американская («англо-саксонская») разновидность.

Сегодня уже нет оснований воспринимать конкурентный рынок как реальную модель, она давно приобрела черты абстрактной модели из учебника экономической теории. Но высокий уровень концентрации производства в развитых странах имеет разную природу, как впрочем, можно говорить и о специфических причинах высокой концентрации производства в российской экономике. Все это дает обширную информацию для развития экономической компаративистики и институционального анализа.

Наличие ТНК, как собственных, так и зарубежных в национальных экономиках практически всех стран способствует стиранию социально-экономических условий производства, но, с другой стороны, многие национально-исторические особенности экономических моделей демонстрируют не только устойчивость (особенно в посткризисный период), но и возможности для активного роста и развития. Поэтому поле для развития экономической компаративистики не только не сокращается (неактуальность сравнения «рынка» – «нерынка» уже очевидна), а наоборот – расширяется. Поэтому введение новых учебных курсов в блоки уже существующих экономических дисциплин только набирает актуальность, а также должно активно обновлять и расширять образовательную среду.

Ф.В. Колосова, *В.Г. Муравьева* (НТИ МГУДТ)

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Повышение качества образования является одной из ключевых задач реформирования всей образовательной системы. Современные социально-экономические реалии требуют инновационной методологической перестройки оценки качества усвоенных знаний, приобретенных навыков, способностей и компетенций. При компетентностном подходе ре-

зультаты образования и компетенции находятся в центре деятельности по реформированию образования. Анализ исследований, посвященных данной проблеме показал, что активизация процесса выявления (идентификации) компетенций является необходимым этапом проектирования компетентностных моделей выпускников в формате болонской структуры высшего образования. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Подчеркивается обобщенный интегральный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя ряд важнейших вопросов: воздействие компетентностного подхода на формирование новой оценочной культуры, которая предполагает переход от оценки знаний (как доминирующей характеристики) к оцениванию компетенций.

Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Согласно определению, предложенному в европейском проекте TUNING: «…понятие компетенций и навыков включает ***знание*** и ***понимание*** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), ***знание как действовать*** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), ***знание как быть*** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать». В задачу подготовки бакалавра любого направления входят три важнейших составляющих – *научить, воспитать и овладеть способностью* достижения практического результата. И если на Западе дальнейшее развитие их компетенций происходит на конкретных предприятиях, то у нас, чаще всего, данная образовательная цепочка прерывается по ряду причин. И вузу приходится брать на себя выполнение задачи практической подготовки специалиста в определенной области, имитируя производственную деятельность.

Ориентация стандартов, учебных планов на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными, чего нельзя сказать о содержании образования, которое разительно отличается не только между странами, но и вузами, даже при подготовке студентов по одной и той же специальности.

Результаты образования, выраженные на языке компетенций, как считают западные эксперты, – это путь к расширению академического и

профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Выявленные компетенции, которыми должны будут обладать выпускники вузов, позволяют сформировать компетентностную модель специалиста. В отличие от характерной для ГОС ВПО второго поколения квалификационной модели, как считают Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанков и др., компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда. Это обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Компетентностный подход к проектированию ГОС ВПО третьего поколения базируется на методе моделирования результатов образования как норм его качества. Это означает:

- отражение в системном и целостном виде результата образования;
- формирование результатов как признаков готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции;
- определение структуры компетенций.

Компетентностный подход требует переориентации на *студентоцентрированный* характер образовательного процесса, использования ECTS (или совместимой с ней системы) и модульных технологий организации образовательного процесса.

Существует множество различных концептуальных и методических интерпретаций модулей: от определения в качестве модуля каждой отдельной организационный формы (лекции, семинар) и дидактической единицы до весьма развитых и сложных модульных систем с междисциплинарными элементами.

Модуль как учебная единица обладает рядом «родовых» признаков. Он включает в себя как завершенная тематически и по времени структурная единица:

- цели и содержание образования;
- результаты образования;
- формы (методы, технологии) преподавания и учебной деятельности обучающихся; организационные формы образовательного процесса;
- частоту преподавания модуля;
- соотношение контактных часов и самостоятельной работы студентов;

- продолжительность в часах;
- трудозатраты (в ECTS);
- уровни достижений;
- инструментарий и критерии оценивания.

Компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным), и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными). В условиях ускоряющихся перемен и нарастания неопределенностей, характерных для современных рынков труда, общие компетенции приобретают особо важное значение. Обе группы соотносятся с двумя рядами требований: требованиями к академической подготовленности и требованиями к профессиональной подготовленности. В числе последних можно выделить составы компетенции, инвариантные для каждой области знания (экономика, техника и технология, медицина и т.д.), и составы компетенций, вариативные по областям.

Так, сегодня профессиональная компетенция экономиста предприятия определяется знаниями и навыками в следующих дисциплинах: *общих* – микроэкономика, макроэкономика, математика, статистика, английский язык, компьютерная грамотность (прежде всего знание "базового" пакета программ MS Office), делопроизводство; *специальных* – экономика предприятия, контроллинг, финансовый менеджмент, бухгалтерский учёт (включая МСФО и GAAP помимо РСБУ), анализ финансово-хозяйственной деятельности, ценообразование, маркетинг, бизнес-статистика, деловой английский язык, знание специальных программных продуктов (бухгалтерских программ, баз данных нормативно-правовых документов, ERP-систем).

Функциональные обязанности представителей этой профессии обширны и зависят от выбранной специализации. Экономисты осуществляют анализ хозяйственной деятельности организации, выполняют расчёты экономических показателей и разрабатывают меры по их улучшению, составляют проекты хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности предприятия, бизнес-планы, осуществляют контроль за ходом их выполнения.

Представители этой профессии также принимают участие в проведении маркетинговых исследований и прогнозировании развития производства, ведут учёт заключенных договоров. В сферу компетенции экономистов входят и работы по формированию, ведению и хранению базы данных экономической информации, подготовке периодической отчётности и др. Организации – работодатели ждут от соискателей этой должности владения ПК на уровне уверенного пользователя, в том числе обязательного знания программ 1С и MS Excel. Кроме того, экономист должен уверенно ориентироваться в бухгалтерском, налоговом и управленческом учёте.

Компетентностный подход предполагает *технологичность учебного процесса.* При технологическом способе достижения учебных целей выпускник представляется «продуктом», качество которого определяется качеством образования. На основе структуризации и параметризации критериев качества этот подход дает возможность оценивать воздействие технологии на качество подготовки выпускника.

Е.А. Полосаткина (СГУПС)

РОЛЬ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В международной практике для оценки уровня жизни населения применяется композитный обобщающий показатель – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индекс обобщает три критерия: вероятную продолжительность предстоящей жизни при рождении, доступ к образованию и достойный уровень жизни, измеряемый размером валового внутреннего продукта на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности.

Индекс доступа к образованию рассчитывается как среднее арифметическое из двух групповых индексов: индекса грамотности среди взрослого населения в возрасте 15 лет и старше и совокупного валового коэффициента охвата образованием. По данным 2009 года Россия входит во вторую группу стран – с высоким уровнем данного индекса (0,817), главным образом за счет доступности образования. Этот и другие аналогичные индексы показывают: в современном мире образование рассматривается как одна из фундаментальных ценностей, так как образование имеет решающее значение для развития личности человека.

Состоянию образования, его унификации и развитию, подготовке квалифицированных кадров, уделяется серьезное внимание. Целью подписания Болонского соглашения, к которому Россия присоединилась в 2003 году, было повышение конкурентоспособности европейского высшего образования, поддержка мобильности кадров.

Расширение образовательной среды – объективный процесс, охватывающий различные аспекты – унификацию образовательных программ, обмен научными и преподавательскими кадрами, мобильность студентов. По данным РОССТАТа на начало 2009/10 учебного года в стране насчитывалось 1114 учреждений высшего профессионального образования, в которых обучалось 7418,8 тыс. студентов, из которых 44 % получали очное образование. Переход на двухуровневую подготовку окажет существенное влияние на все аспекты образовательного процесса.

Элементом образовательной среды являются образовательные программы, способы их реализации, оценка качества подготовки.

Единство требований к подготовке специалистов обеспечивается разработкой Государственных образовательных стандартов. Государственный стандарт является нормативным документом, обязательным для применения во всех типах учебных заведений, для всех систем образования, для всех преподавателей и студентов. Минимальные требования к овладению знаниями и умениями отражаются в Кодификаторе элементов содержания дисциплины (КЭСД). К базовым знаниям («знать») относятся вопросы обязательной подготовки студентов на уровне требований, задаваемых Государственным образовательным стандартом. На основе базовых умений («уметь») формируются компетенции.

Образовательная среда должна создавать условия для качественного образовательного процесса, который, в конечном счете, определяется возможностью формирования знаний и умений, их реализацией, способностью самостоятельно развивать компетенции в течение всей жизни.

Элементом образовательной среды, является контроль качества подготовки.

На всех уровнях образования можно выделить внутренний и внешний контроль. Внутренний контроль сводится к текущему контролю (рейтинговая оценка), итоговому контролю по отдельным блокам учебной программы (зачет, экзамен), итоговому выпускному контролю (государственный междисциплинарный экзамен, защита выпускной или дипломной работы, магистерской диссертации). Широкое распространение получил внешний контроль в форме Единого государственного экзамена при получении среднего общего образования. Элементом образовательной среды следует рассматривать Интернет-экзамен по набору дисциплин среднего и высшего профессионального образования. Унификация образовательных программ при двухуровневой системе подготовки будет способствовать расширению этого вида контроля и усилению ответственности за результаты обучения.

Интернет-экзамен представляет собой тестирование знаний по программе, соответствующей Государственному образовательному стандарту. В настоящее время критерием соответствия подготовки государственным требованиям является получение студентами 50 и более процентов правильных ответов по каждому блоку дидактических единиц, включенных в Государственный образовательный стандарт. Анализ средних всероссийских результатов Интернет-экзамена показывает, что если в апреле – июне 2007 года соответствие подготовки государственным требованиям составляло 44 %, то в апреле – июне 2010 оно составило 74 % [3]. Данные результаты показывают, что высшие учебные заведения ответственно готовят студентов к участию в данном виде контроля.

Государственный образовательный стандарт каждой дисциплины требует научно обоснованной программы, а содержание Интернет-

экзамена тщательного отбора тестов для контрольно-измерительных материалов. Переход на двухуровневую систему подготовки в сфере профессионального высшего образования и предстоящее введение новых образовательных стандартов, которые будут определять требования к подготовке на период до 2020 года, требует критической оценки стандартов, действовавших в период 2000–2010 гг. и унифицированных контрольных педагогических материалов.

Например, на всех экономических специальностях изучается курс «Статистика», который формирует знания статистической методологии исследования широкого круга экономических и социальных явлений. За период 2007–2010 гг. тестирование по данной дисциплине прошло более 100 тысяч студентов. В существующих стандартах нет однозначной оценки места данной дисциплины в образовательной программе. Для большинства экономических специальностей она отнесена к циклу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента и включена в Интернет – экзамен в сфере профессионального образования; для специальностей 080503 «Антикризисное управление» и 080115 «Таможенное дело» дисциплина отнесена к циклу естественнонаучных дисциплин.

Государственные образовательные стандарты дисциплины «Статистика» для 13 экономических специальностей имеют существенные различия по объему требований, включенных в состав дидактических единиц – от 13 до 30. Например, число дидактических единиц для различных специальностей составляло:

– 080102 «Мировая экономика» – 30;

– 080105 «Финансы и кредит», 080107 «Налоги и налогообложение», 080109 «Бухгалтерский учёт и аудит» – 29;

– 080502 «Экономика и управление на предприятии» – 16;

– 080101 «Экономическая теория», 080103 «Национальная экономика», 080104 «Экономика труда» – 13.

Тематическая структура аккредитационных педагогических измерительных материалов чрезвычайно широка. Для семи специальностей она включает четыре дидактические единицы: теория статистики, социально-экономическая статистика, система национальных счетов, финансовая статистика. Учебная литература по этим разделам составляет около двух тысяч страниц. Для шести специальностей программа содержит только три дидактические единицы.

Анализ 500 тестовых заданий, в разные годы включаемых в программу Интернет-экзамена по данной дисциплине, показывает, что тесты охватывают широкий круг вопросов, зачастую являющихся предметом изучения других специальных дисциплин. Имеются задания, содержащие несущественные с точки зрения фундаментальных понятий и практики требования, нацелены на запоминание частных вопросов рецептурного

характера. В условиях ограничения числа аудиторных занятий и расширения практики такого контроля как элемента образовательной среды подготовка к данному виду контроля должна рассматриваться как самостоятельный тип учебной работы. В настоящее время результаты Интернет-экзамена позволяют получить представление о степени усвоения отдельных блоков программы, но не могут рассматриваться как обобщенный показатель качества подготовки.

При переходе к двухуровней системе подготовки в области высшего профессионального образования и разработке нового поколения государственных образовательных стандартов целесообразно уйти от стремления охватить все многочисленные вопросы теории и практики применительно к большинству дисциплин. Принцип «включить в стандарт все» должен уступить место принципу реального освоения основного базового набора знаний и умений, ибо известно, что «нельзя объять необъятное».

М.Г. Орлова (СГУПС)

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОУЧИНГ–ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Экономика современного периода требует инновационных подходов к разработке и выбору технологий и способов организации дела. Инновационная деятельность как обобщение разнообразных нововведений, по мнению Й. Шумпетера (1883–1950), австрийского и американского экономиста, историка экономической мысли, автора понятия «инновации», является основой экономического развития.

Центральной фигурой в инновационном процессе становится инноватор – творческий специалист, способный придумать, обосновать, разработать и осуществить инновационные проекты, новые потребности, новые способы и средства удовлетворения потребностей.

В условиях современных бизнес-процессов инновационного управления человеческими ресурсами (HR) особое место приобретает коучинг. С английского «coach» переводится как тренер, а «coaching» как тренировка. Русский аналог слову коучинг еще не сформировался. Видимо, поэтому-то и существует так много его определений.

Когда coaching стал использоваться в качестве термина бизнес-консультирования, смысл, вкладываемый в это слово, несколько изменился: коучинг – новый стиль менеджмента и управления персоналом. Тренер-коуч – это человек, который смотрит, что и как его подопечный делает и дает ему обратную связь, наставляет, воодушевляет. Задача тренера (коуча) – помочь тому, кого он тренирует, раскрыть свои внутренние резервы и добиться лучшего из того, на что он способен.

В некоторых источниках можно встретить деление коучинга на следующие виды:

– **корпоративный коучинг** – сюда авторы классификации отнесли коучинг руководителей и коучинг организационного развития и HR-коучинг;

– **коучинг по маркетингу** – все вопросы маркетинга;

– **возрастной коучинг** – молодежный коучинг, коучинг пенсионеров и др.;

– **коучинг успеха** – коучинг карьеры, творчества, самообразования и др. и еще несколько видов.

Так, в коучинге мы находим отражение идей партнерства, наставничества, т.е. такого взаимодействия тренера и учеников, которое становится актуальным и в учебном процессе в вузе.

Обобщая различные подходы к феномену коучинга, можно предложить следующее его толкование: коучинг – это система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности и группы, совместно работающих или обучающихся людей, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала. Ключевые слова коучинга: развитие, новое видение, раскрытие и реализация потенциала, личностный рост, достижение цели.

Возникает вопрос, не является ли применение элементов коуч-образования на этапе профессиональной подготовки будущих менеджеров-экономистов преждевременным? На наш взгляд, это своевременная демонстрация модели будущего развития, раскрытия и реализации потенциала выпускника вуза в условиях его профессиональной деятельности. Это в некоторой степени инновационный подход и для самого преподавателя, желающего использовать преимущества коучинга. Кроме того, возможны варианты становления коуча: от талантливого студента, выпускника, от молодого специалиста до профессионала в своей области.

В отличие от тренинга и традиционных форм обучения коучинг опирается на следующие **принципы.**

– **Вера в способности человека**. Коуч верит, что внутри каждого человека есть ответы на волнующие его вопросы.

– **Принцип единства и взаимосвязи.** Позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

– **Принцип равенства.** Необходимое условие коучинга – это так называемое «коммуникативное сотрудничество» и взаимоотношения на равных между коучем и его подопечным. Коучинг не ставит своей целью поучать и направлять «на путь истинный». Партнерство же создает благодатную почву для сотрудничества.

– **Принцип развивающих вопросов – отсутствие готовых ответов**.

Основной инструмент коучинга – развивающие вопросы. Наставник (коуч) используя методику обучения подопечных постановке вопросов,

может не только много нового узнать об условиях учебного занятия, но и развить обучающихся, повысить мотивацию и эффективность их работы. Коуч не предлагает своему подопечному готовых ответов, тот должен сам до всего дойти, коуч лишь помогает, стимулирует активность. Это связано с тем, что «знать дорогу и пройти ее – совсем не одно и то же». Если задачей коучинга является развитие, то предложение готовых ответов будет «медвежьей услугой» для обучающегося.

Опыт пятилетнего преподавания экономической теории для первокурсников показал необходимость активизации осмысления студентами учебной информации с помощью основного инструмента коучинга – приема постановки **самоконтролирующих вопросов**.

Логика продвижения этого приема: от простого к сложному. В рамках изучаемой темы студентам предлагается работа над учебным материалом в виде постановки различных развивающих (само контролирующих) вопросов. Например.

1. Сформулировать вопросы к теме, начинающиеся со слов: Что? Когда? Где? Почему? Как? Кто? Например, к теме «Эволюция экономической теории».

2. Сформулировать вопросы, ответом на которые должны быть количественные параметры, интервалы числовых значений. Например, «Сколько можно выделить этапов развития экономической науки?», «Каково число лауреатов Нобелевской премии в области экономики? Сколько среди них отечественных лауреатов?», «По каким признакам характеризуется положение страны в рейтинге «богатые страны»»?

3. Сформулировать вопросы для сравнения экономических явлений, процессов. Например, это могут вопросы для сравнения экономических систем рыночного и нерыночного типа.

4. Выбрать вопросы из учебника, относящиеся к анализу ситуации. Провести их группировку.

5. Подготовить вопросы по содержанию лекции, соответствующие плану лекции.

6. Сформулируйте вопросы-задания на определение неверного/верного утверждения по материалам лекции или учебника. Например, «трансфертные платежи – это один из видов налогов. Верно ли это утверждение?»

7. Сформулировать направляющие вопросы-задания на знание экономических понятий в соответствии с алфавитом. Например, составить кроссворд, используя слово: «экономика».

8. Сформулировать направляющие вопросы-задания на подбор терминов, соответствующих данному. Например, «Что может быть названо эффективным в экономике? Или «Какими могут быть издержки?»

9. Сформулировать направляющие вопросы-задания для выбора варианта ответа из предложенных вами. Например, «В современной ры-

ночной экономике господствует форма собственности: а) смешанная, б) частная, в) государственная».

10. Сформулировать вопросы на обобщение изученного (в рамках темы, раздела, курса). Например, объясните, что такое «национальные модели смешанной экономики»?

11. Составьте вопросы для дискуссии по теме «Рынок факторов производства».

12. Составьте вопросы для подготовки к зачету (экзамену) и сравните их с предложенными преподавателем. В чем различия? Что упущено? Почему?

13. Постановка вопросов по предложенному докладу студента. Объявляется конкурс на лучший вопрос.

14. Преподаватель предлагает студентам сформировать проблематику вопросов.

Этот список возможных подходов к работе с самоконтролирующими вопросами может быть продолжен. Это поле творчества для преподавателя.

Вопросы в стиле коучинг (развивающие вопросы) стимулируют активность, помогают студенту разобраться в изучаемой теме, разложить все по полочкам. С другой стороны, коуч-взаимодействие позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, как преподавателя, так и студента.

К непосредственным результатам коучинг-взаимодействия в условиях вуза можно отнести формирование у студентов:

– навыков решения учебных проблем;

– самостоятельности, ответственности при выполнении учебного задания;

– активной позиции, умений анализировать свою деятельность;

– соответствующего уровня усвоения объема знаний, требуемого образовательным стандартом;

– готовности к исследованию научной проблемы.

И.В. Шевченко (СГУПС)

СВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С МАТЕМАТИКОЙ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Любая проблема в рамках экономической теории несет в себе связи, выражаемые в конечном счете функционально, а значит автоматически. Даже если взять работы XVII–XVIII вв., можно увидеть, что в них большое внимание уделяется количественному аспекту экономического анализа. Например, название работы В. Петти «Политическая арифметика»

говорит само за себя. Выделяется «Экономическая таблица» Ф. Кенэ, представляющая собой попытку представить в форме экономико-математической модели описание всего процесса воспроизводства общественного продукта как единого целого. К. Маркс и Ф. Энгельс в своих работах использовали методы высшей математики при анализе функции от нескольких переменных. И даже если в исследованиях экономистов не всегда есть выражение зависимостей в конкретных математических формулах, это совсем не говорит о том, что неприменим математический подход. Математические методы не исчерпываются написанием голых формул, они подразумевают и словесное описание. Ведь есть же и в теории высшей математики законы, которые трудно представить формализовано, но которые имеют место и отражают важные функциональные связи. Применение математики в качестве основания экономического анализа, несомненно, и прежде всего, связано с развитием производительных сил общества, с ускорением и расширением технического прогресса и становится день от дня (особенно сегодня, в эпоху автоматизации, глобального развития информационных систем и технологий) все большим и большим.

Взяв любой экономический закон, можно проследить взаимную связь категорий, которая зачастую оформляется в виде графических и функциональных зависимостей. Например, в микроанализе, функция спроса определяет спрос в зависимости от влияющих на него факторов (аргументов) – ожиданий потребителей, уровня их доходов, предпочтений и вкусов, цен товаров-заменителей и другого. При этом чаще всего определяется функциональная зависимость между двумя категориями, при этом остальные аргументы предполагаются неизменными. Это происходит потому, что одновременный анализ воздействия на функцию всех или большинства аргументов настолько усложнил бы сам процесс познания, что он стал бы практически невозможным. Примером вышесказанного может служить выявление влияния на спрос (функция) уровня цены на данный товар (аргумент). Все остальные, кроме цены, аргументы считаются неизменяемыми. В данном случае можно сказать коротко – спрос есть функция цены. Однако часто функция и аргумент могут меняться местами. Зависимой переменной может стать цена – ведь при прочих равных условиях она тем выше, чем больше спрос на данный товар. В этом случае цена есть функция спроса. Все эти функциональные зависимости находят свое отображение на графиках.

В качестве математического фундамента ряда экономических исследований можно считать и метод предельного анализа, который впервые был использован в Лазанской экономической школе (Вальрас), давшей толчок развитию экономико-математического направления. Предельная величина в экономической науке – это дополнительная величина. Так,

предельная полезность выступает как дополнительная полезность, получаемая потребителем от использования дополнительной единицы продукта; предельный доход – дополнительный доход, получаемый фирмой от продажи дополнительной единицы товара; предельные издержки – дополнительные издержки по производству дополнительной единицы продукции и т.д. Важнейшим принципом экономического анализа является сопоставление предельных выгод и предельных затрат при оценке состояния и перспектив деятельности экономических агентов. Ясно, что последние будут продолжать свою деятельность, как правило, тогда, когда предельные выгоды от нее будут больше, чем предельные затраты, связанные с нею. Стимулы к продолжению экономической активности данного рода исчезают, как только предельные затраты оказываются выше предельных выгод.

Таким образом, методологию исследований, связанных с абстрактным выражением законов, выявлением количественных аспектов явлений, экономическая теория черпает из математики.

Но связь математики и экономической теории не ограничивается привлечением методов первой науки в качестве способа выражения сущностных основ второй. Математический аппарат экономики стал интенсивно обогащаться путем создания новых математических дисциплин, в которых экономика становится полем приложения математики. В результате рождаются не просто математические методы, а экономико-математические методы, основы экономико-математического моделирования, методы математического программирования. Эта сформировавшаяся интегральная наука – не часть математики, а приложение различных разделов математики и развитие новых методов для решения новых экономических задач. Т.е. это своеобразное новаторство экономистов в применении математических методов к своим потребностям.

Предметом исследования экономико-математических методов являются объективные экономические законы, по которым развиваются явления и процессы экономической жизни, а также формы проявления этих законов. Но эти же законы являются предметом исследований экономической теории, и это обуславливает единство и неразрывную связь экономико-математических методов и экономической теории. Задача же применения методов математики в области экономической теории состоит в изучении конкретных форм проявления и особенностей действия экономических законов в определенных условиях, более полного познания самих экономических законов и для потребностей производства с точки зрения его эффективности, планирования хозяйственных механизмов на этом производстве, принятия правильных профессиональных управленческих решений в этой сфере. В этом смысле экономико-математические (эконометрические) методы имеют свой специфический

предмет исследования – изучение количественных соотношений в экономике, как микро-, так и макроуровня.

Особое место во всем комплексе эконометрики, объединившей в единое целое методы статистики, экономической теории и математики, занимают исследования посвященные задачам улучшения организации и управления производством на предприятии. Эти работы связаны с поиском новых сфер приложения различных методов исследования операций, математической теории принятия оптимальных решений, оптимального программирования. Их зачастую объединяют под общим названием «микроэкономический анализ», т.е. анализ малых экономических систем (производственный участок, цехи, отдельные предприятия, их объединения), в отличие от макроэкономического анализа, т.е. анализа больших экономических систем (территориально-экономический комплекс, отрасль или народное хозяйство страны). Эти работы направлены на достижение практических результатов именно в «микросфере» – результатов в улучшении организации и управления производством конкретного экономического субъекта.

Метод математического моделирования, т.е. описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов является мощным современным инструментом для изучения и решения экономических проблем, повышения эффективности любой производственной операции, управленческого решения, производимых действий на производстве. Во-первых, такое компактное представление повышает обозримость сложных экономических проблем, расширяя сферу познания, а часто и дает новые представления об объективных закономерностях в экономике. Во-вторых, математическая модель понятна ЭВМ, которая, оперируя громадным массивом данных по законам формальной логики, используя накопленный багаж статистики и математических методов решений, дает экономисту, менеджеру недостижимые ранее аналитические возможности, результаты сложнейших расчетов, подсказывает оценки и выводы.

В.Г. Котляров (СГУПС)

РОЛЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

1. В ноябре 2010 г. исполнилось 15 лет факультету «Мировая экономика и право» в СГУПСе, который готовит выпускников для внешнеэкономической деятельности по специальностям «Мировая экономика» и «Таможенное дело». Создание такого факультета было актуальным решением в период активных экономических реформ в России, тем более,

что г. Новосибирск – столица Сибирского федерального округа. Здесь находятся Сибирское таможенное управление (СТУ), Новосибирская таможня и более 500 участников ВЭД – производственных и внешнеторговых предприятий, зарубежных представительств.

В число ведущих участников ВЭД в Новосибирской области и в Сибирском федеральном округе входит Западно-Сибирская железная дорога, которая является составной частью организации внешней торговли, обеспечивая перевозки экспортно-импортных и транзитных грузов.

За этот период прошел процесс формирования и совершенствования программ обучения таможенному делу по общепрофессиональным дисциплинам (ОПД) и дисциплинам специализации (ДС). Минобразование РФ выпустило 3 государственных стандарта (ГОС), а УМО разработало программы по ведущим дисциплинам, в том числе в области ВЭД. Если в первом ГОСе (2000г.) были заложены основные классические положения и требования к специальности, дан полный перечень не только дисциплин ОПД, но и ДС с рекомендуемыми программами, то в ГОСе 2006 года перечень блока ДС был исключен и определен лишь его общий объем. В 2010 г. в ГОСе были сформулированы только «Требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП)» по специальности «Таможенное дело».

Таким образом, прослеживается явная тенденция либерализации требований в выборе дисциплин специализации.

Известно, что любая либерализация имеет «две стороны медали». С одной стороны, это свобода в формировании спецдисциплин и в определении самой специализации выпускников, а с другой, возможен отход от классической программы обучения, переход к эмпиризму, включение малозначимых дисциплин, отражающих отдельные технические детали профессиональной специализации в ущерб главному – уровню высшего профессионального образования и задачам внешней экономики.

Возникает вопрос, какие же критерии могут быть наиболее объективными в формировании блока спецдисциплин?

На мой взгляд, главными критериями могут быть современные задачи внешнеэкономической деятельности, долгосрочная концепция ее развития и стратегия экономической безопасности страны. Из этого проистекают ведущие функции исполнительных органов и служб, в которых и будут работать выпускники.

На современном этапе именно в этом плане функции таможенных органов и внешнеэкономических структур претерпевают соответствующие изменения.

2. В свете современных задач внешней экономики России на первый план выдвигается фактор регулирования.

В ГОСе от 2010 г. (разд. IV) определены области профессиональной деятельности специалиста в следующем порядке: 1) таможенное регули-

рование; 2) таможенное дело; 3) борьба правонарушениями в области таможенного дела. Цель регулирования – это, прежде всего, стимулирование внешнеэкономической деятельности в нужном направлении во всех ее основных формах – во внешней торговле, в привлечении зарубежных инвестиций, в обеспечении экономической безопасности и наполнении бюджета страны. Эти задачи проистекают из федерального закона «Об основах регулирования внешнеторговой деятельности РФ» от 2003 г., который равнозначно определяет основные функции руководящих органов ВЭД и ФТС в части применения таможенно-тарифных и нетарифных методов регулирования, запретов и ограничений государства, а также административного содействия, кредитно-валютных и финансовых методов (предоставление кредитов, субсидий, финансовых гарантий, изменение валютного курса). Это указывает на тесную связь функций ФТС и органов управления ВЭД.

Как видим, таможенная деятельность в РФ становится важной составляющей ВЭД, ведущим регулятором внешней экономики, определяющим фактором политико-правовых, экономических и организационных ее аспектов. Таможенная функция призвана осуществлять тонкую настройку всего механизма этого вида деятельности.

Роль ВЭД в социально-экономическом развитии РФ сегодня основополагающая. Еще классики мировой экономики доказали, что международная торговля – основа развития экономики любого государства (А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов», 1776 г.). Важно соблюдать при этом мобильность факторов производства в целях достижения максимального эффекта от международного разделения труда.

Принципы свободной торговли лежат и сегодня в идеологии Всемирной торговой организации (ВТО), которая контролирует 90 % мировой торговли и в которую входит абсолютное большинство стран мира.

Россия находится на пути вступления в ВТО и с учетом этого формирует свои новые задачи внешнеэкономической деятельности.

Однако, мирохозяйственная система экономически крайне неоднородна и интересы стран в одном и том же отрезке времени не совпадают. К свободной торговле в условиях открытой экономики и жесткой международной конкуренции наиболее подготовлены развитые страны, а развивающиеся вынуждены подчиняться международной политике, что не во всем отвечает их государственным интересам. Тем не менее, в целях развития своей экономики до уровня развитых стран они стремятся к экономической интеграции в мировое хозяйство, используя различные инструменты регламентации внешнеэкономической деятельности. Особенно это важно для РФ при подготовке к вступлению в ВТО. Таким ведущим инструментом является таможенная политика.

3. Важность внешней торговли для российской экономики очевидна: сегодня она является главным источником поступления твердой валюты.

Так доля валютной выручки от экспорта в РФ составляет 80-85% от общего объема всех видов ВЭД.

Это позволяет решать стране главные проблемы сегодняшнего дня – модернизация производства и создание инновационных технологий, формирование валютного запаса и стабилизационного фонда на кризисные периоды. У многих стран доля экспорта в ВВП превышает 50 %, у России экспортная квота также ежегодно растет, достигнув 47 %.

Внешняя торговля в РФ стала не только важной составляющей ВВП, но и основой доходной части федерального бюджета. Если до 2000 г. доля таможенных сборов в бюджете составляла 30–35 %, то после 2009 г. она превысила 50 %, а в 2010 г. достигла 56 %.

Из сказанного видно, что таможенная деятельность выступает в качестве ведущего и весьма ответственного звена внешней экономики России, затрагивает все ее жизненно важные аспекты, а следовательно современный подход к обучению будущих специалистов таможенного дела заключается в достижении высокого уровня внешнеэкономических знаний.

4. Важность роли внешнеэкономических дисциплин становится очевидной еще и потому, что востребованность выпускников таможенными органами находится на уровне 20–30 % от выпуска. Большая их часть (50–60 %) может найти свое применение по профилю во внешнеэкономических структурах, где необходимы специалисты таможенного дела – это внешнеэкономические отделы производственных предприятий, внешнеторговые фирмы, транспортные агентства по международным перевозкам. Все они сталкиваются с деятельностью таможенных органов.

Таким образом, специалист таможенного дела должен быть подготовлен не только к контрольным функциям, но и к такому виду профессиональной деятельности как внешнеэкономическая, он должен быть способен работать как в таможенных органах, так и во внешнеэкономических структурах по своей специализации, в том числе и в органах государственного управления, связанных с ВЭД. Работая в таможенных органах, он должен обладать высоким уровнем внешнеэкономических знаний в силу экономической значимости ВЭД для страны. Из этого следует, что при формировании программ обучения специалистов таможенного дела в вузе в современных условиях требуется усиление блока внешнеэкономических дисциплин.

Е.В. Профорук, *С.В. Гердюк*, *А.А. Ивлева* (НТИ МГУДТ)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время перед товаропроизводителями, предприятиями торговли стоит сложная задача: обеспечить конкурентоспособность товаров и услуг. Повышение качества продукции и предоставляемых услуг является одним из приоритетных направлений для решения данной задачи.

Товаровед – это специалист в области качества. Товаровед востребован на предприятиях торговли, другие возможные места трудоустройства для него – органы таможни, лаборатории экспертизы и сертификации, общество защиты прав потребителя.

Возросший на современном этапе развития экономики коммерческий риск требует от специалистов повышенной грамотности. В условиях усиливающейся борьбы за клиента и невозможности паритета в ценовой и ассортиментной конкуренции именно качество работы товароведов для многих компаний становится главным конкурентным преимуществом.

Должностной инструкцией товароведа, как правило, предусмотрено несколько десятков обязанностей этого специалиста: изучение рынка, перспективного спроса на продукцию; анализ конкурентной среды; анализ товарооборота; участие в формировании цены на продукцию; осуществление закупочной деятельности и т.д. Товаровед должен знать нормативные документы, касающиеся работы предприятия торговли, конъюнктуру товарного рынка, современную моду и тенденции ее развития, передовой отечественный и зарубежный опыт организации торговли и складского хозяйства, основы экономики, организации труда и управления, основы маркетинга и организации рекламы, основы ценообразования, основы эстетики и социальной психологии и многое другое.

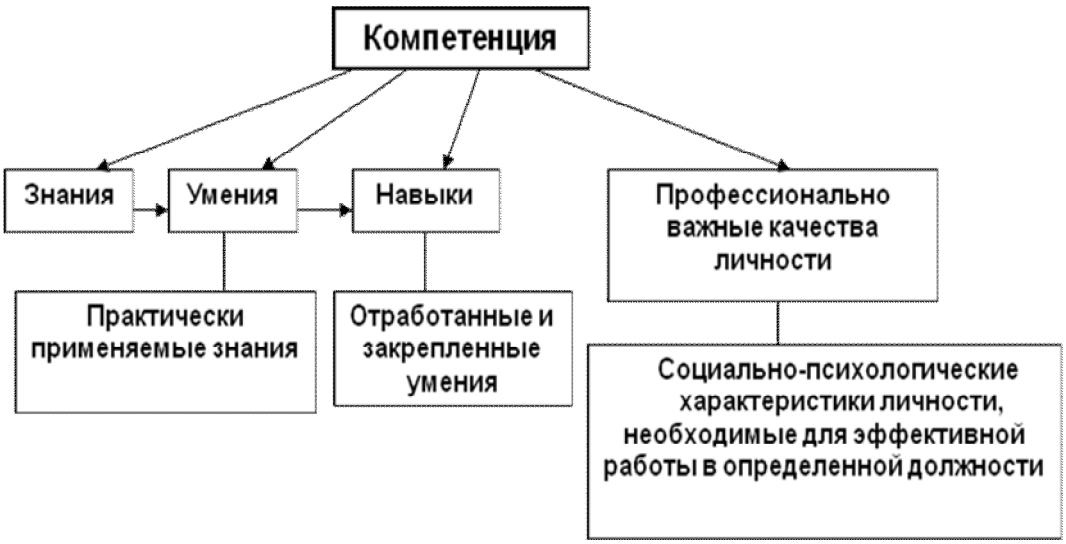
В числе личных качеств товароведа называются: коммуникабельность; аккуратность; организаторские способности.

Все чаще работодателям нужна не квалификация, которая слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность.

В ответ на требования рынка труда в системе образования в настоящее время происходят большие перемены и реформы. В основу реформ образования положен компетентностный подход.

В общем виде структуру компетенции можно представить, как показано на рисунке.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Под компетенцией понимается некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику). Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



Структура компетенции выпускника вуза

Внедрение компетентностного подход в современную систему российского образования несет в себе ряд сложностей. Можно выделить следующие «достоинства» и «проблемы» внедрения компетентностного подхода, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Достоинства и проблемы внедрения компетентностного подхода в систему российского образования

«Достоинства»	«Проблемы»
– Четкая ориентация при подготовке выпускников на требования рынка – Ориентация при обучении студентов в первую очередь на практическую составляющую их профессиональной деятельности – Обеспечение принципа вариативности и гибкости образовательных программ	– Внутренняя противоречивость наиболее популярных направлений модернизации российского образования – Отсутствие единой системы реализации компетентностного подхода – Несоответствие изначальной практической ориентированности компетентностного подхода и существующей предметной ориентацией педагогической практики – Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы – Утрата единства и определенности образовательных систем – Неясность национально-культурного, социально-политического и, наконец, социально-психологического контекста разработки стандартов и реализации в нем компетентностного подхода

Выпускник товаровед должен обладать следующими видами компетенций: общекультурными; профессиональными (торгово-закупочная; организационно-управленческими в области товарного менеджмента;

оценочно-аналитическими; торгово-технологическими (ФГОС по направлению подготовки 100800 «Товароведение», квалификация (степень) «бакалавр»).

Одной из важнейших задач вуза является определение и детализация вариативной части компетентностной модели студента. В НТИ МГУДТ реализуется формирование компетентностной модели выпускников товароведческого профиля происходит совместно с предприятиями и торговыми организациями г. Новосибирска (табл. 2).

Таблица 2

Субъекты, объекты и методы оценки компетенций товароведа

Субъекты оценки	Объекты оценки	Методы оценки
Работодатели	Навыки проектной работы Навыки командной работы Креативные, инновационные решения	Участие в ГАК, ГЭК Оценка качества прохождения студентами всех видов практик Анкетный опрос
Высшее учебное заведение	Базовые и профессиональные знания Базовые и профессиональные инструменты Все виды компетенций	Участие в ГАК, ГЭК Оценка качества прохождения студентами практики Анкетный опрос

Внедрение компетентностного подхода должно обеспечить востребованность выпускников на рынке труда, ориентировать их на практическую деятельность. В частности, для товароведов важно умение анализировать товарооборот, планировать деятельность складского хозяйства. В связи с этим необходимым является, например, знание программы 1С и умение решать посредством данного программного продукта совершенно конкретные практические задачи.

Первоочередной задачей вуза при подготовке выпускников в рамках компетентностного подхода является их обучение практическим навыкам, а также формирование личностно-психологического образа, востребованных для данной специальности.

О.В. Соболева (СГУПС)

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ «ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ»

Современные системы водоснабжения и водоотведения – сложнейшие технические объекты, так как здесь находят применение современные научно-технические разработки, материалы и механизмы, системы

электроники и автоматики. Всё это требует от специалистов высочайшего профессионализма, компетентности, готовности и способности принимать серьёзные, а зачастую и жизнеобеспечивающие решения (на основе полученных знаний, умений и навыков решать профессиональные задачи адекватно штатной или нестандартной ситуации).

В настоящее время в России происходит становление новой системы высшего образования, ориентированной на вхождение её в мировое образовательное пространство, предполагающей принципиально иной подход к организации профессиональной подготовки инженеров. Сегодня востребованы специалисты широкого профессионального профиля. Именно поэтому подготовка специалистов строителей по специальности «Водоснабжение и водоотведение» претерпевает кардинальные изменения.

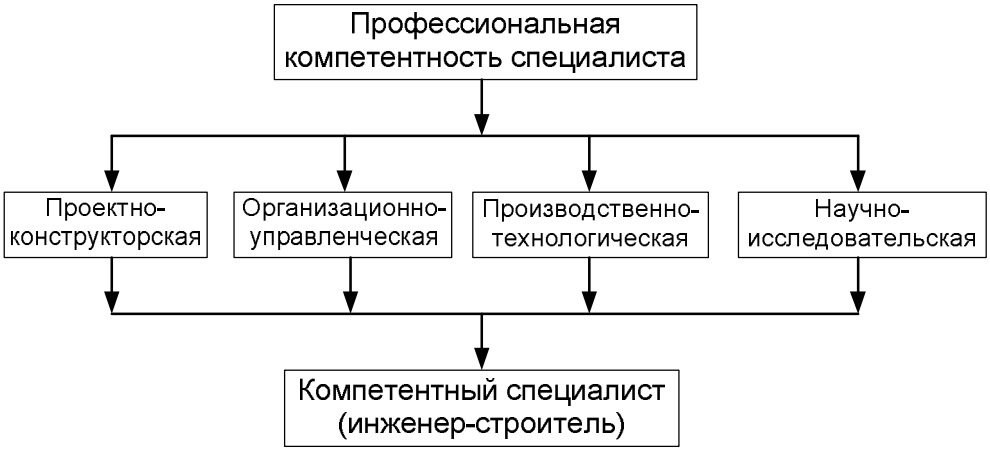
На сегодняшний день подготовка инженерных кадров в высших учебных заведениях осуществляется на основе компетентностного подхода, который, как отмечает В.И. Загвязинский, ориентирует образование «…на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомлённости для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах». Необходимость внедрения компетентностного подхода при подготовке специалистов на данном этапе развития общества связана с тем, что современный специалист может быть профессионально успешным при наличии сформированных ключевых и базовых профессиональных компетенций, самоорганизованности, профессиональной мобильности, способности мыслить творчески, готовности к межкультурному взаимодействию, умения адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

Исследуя деятельность современного инженера, А.С. Мещерякова замечает, что она « характеризуется не просто количественным усложнением инженерных объектов, увеличением числа их компонентов и связей, расширением объёма научных знаний, используемых инженером. Главное – изменились сама структура инженерной деятельности и задачи, которые в ней решаются. Инженерное конструирование, опирающееся на одну или две научные дисциплины, сменилось разработками, включающими, наряду с конструированием, проектирование и внедрение, использование знаний самых различных наук. В настоящее время инженеры участвуют в создании не только технических, но и организационных, экономических, экологических и даже социальных систем».

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональная деятельность инженера в условиях современного производства является сложной, многофункциональной, многоуровневой и динамически развивающейся структурой с большими возможностями широкого переключения с одной компетентности на другую и уровни профессиональной деятельности.

Под профессиональной компетентностью мы будем использовать определение, данное И.Д. Белоновской: «*Профессиональная компетентность специалиста* – это интегративное качество личности, проявляющееся в готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, в осознании её социальной значимости и личностной ответственности за результаты этой деятельности, а также в необходимости постоянного самосовершенствования».

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нормативных документов, практического опыта создана модель профессиональной компетентности специалиста, работающего по специальности «Водоснабжение и водоотведение».



Модель профессиональной компетентности специалиста

Рассматривая каждый вид профессиональной компетентности, отметим, что:

– *инженер, занимающийся проектно-конструкторской* деятельностью должен уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации; составлять проектную и техническую документацию; составлять инженерно-экономические обоснования при проектировании и строительстве объектов водоснабжения и водоотведения; выполнять технические разработки; осуществлять авторский надзор при строительстве, монтаже, наладке и сдаче объекта в эксплуатацию; внедрять передовые методы организации труда и эффективные методы управления производством;

– *инженер, занимающийся производственно-технологической* деятельностью должен уметь: проводить инженерные изыскания и обследование существующих объектов; руководить возведением, ремонтом, реконструкцией объектов и сооружений водоснабжения и водоотведения;

осуществлять грамотную эксплуатацию объектов и сооружений; участвовать в разработке новых проектов и проектов по реконструкции существующих сооружений; организовать эффективную работу всех подразделений; осуществлять работы по пуску и наладке сооружений;

– *инженер, занимающийся научно-исследовательской* деятельностью должен уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации; выполнять экспериментальные и теоретические научные исследования в области технологии водоснабжения и водоотведения; разрабатывать рекомендации на основе научных исследований, изучения специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и техники; составлять технический отчёт о выполненной научно-исследовательской работе;

– *инженер, занимающийся организационно-управленческой* деятельностью должен уметь: составлять бизнес-план; организовывать работу коллектива исполнителей; принимать управленческие решения; разрабатывать инновационную и инвестиционную деятельность предприятия; оценивать степень возможного риска; содействовать внедрению передовых методов организации труда и эффективности методов управления; нести ответственность за результаты и эффективность производственной деятельности.

В данном исследовании определены профессиональные компетенции (компоненты, образующие компетентность и являющиеся её частями), а также структурированы функции профессиональной деятельности в зависимости от профессиональной компетентности специалиста.

Такими функциями являются: *гностическая, проектировочная, организационная, прогностическая, коммуникативная, информационно-аналитическая, диагностическая, контролирующая*. Первые пять функций можно отнести к классическим, последние три продиктованы условиями производства и эксплуатации современных систем водоснабжения и водоотведения.

Гностическая функция обеспечивает исследовательскую составляющую деятельности инженера. Проектировочная функция заключается в возможности и необходимости специалистов участвовать в проведении проектных и изыскательских работ, составлении планов, методических и нормативных документов. Организационная функция позволяет решить вопросы организации работ, руководства коллективом, способствует повышению квалификации работников. Прогностическая функция позволяет выполнять моделирование, составлять прогноз о возможных изменениях в работе сооружений (технологических системах). Коммуникативная функция позволяет координировать деятельность всех подразделений и производств, осуществлять руководство предприятием или объектом, участвовать в разработке проектов. Информационно-аналитическая

функция обеспечивает поиск, дифференциацию, запоминание и выдачу значимой информации. Диагностическая функция заключается в установлении технического состояния какого-либо сооружения или всей технологической системы. Контролирующая функция обеспечивает проверку качества реализации мер и программ.

В заключение хочется отметить, что в сложившихся условиях модернизации высшего образования важно, чтобы удалось подготовить специалиста, обладающего набором профессиональных компетенций, то есть подготовить компетентного специалиста, который в быстро изменяющихся социально-экономических условиях может принимать своевременные эффективные высокотехнологичные решения, творчески мыслить, самосовершенствоваться.

И.В. Урядникова (НТИ МГУДТ)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Переход образовательных учреждений на двухуровневую систему образования сопряжен со значительными трудностями в подготовке учебно-методического обеспечения дисциплин. Необходимо не только изменить содержание рабочих программ, ввести систему формирования зачетных единиц при изучении студентами каждой дисциплины, но и детально проработать систему формирования компетенций в ходе ее изучения. Перечень компетенций, перечисленных в ФГОС ВПО, для каждой дисциплины требует расшифровки и описания в виде набора частных компетенций. При освоении дисциплины студент должен получать оценку собственных знаний по открытой системе, при этом требуется достичь формирования компетенций определенного уровня. При разработке методического обеспечения дисциплины в первую очередь внимание следует уделять точной формулировке частных компетенций, обеспечения их формирования за счет проведения занятий в соответствии с учебным планом, организации самостоятельной работы и организованной системы контроля знаний, итогом которой являются оценки по каждой из формируемых компетенций.

Дисциплина «Моделирование и оптимизация технологических процессов» изучается при подготовке магистров по направлению 262000 «Технология изделий легкой промышленности». Для данной дисциплины сформирован паспорт процесса, в соответствии с которым установлены входы и выходы процесса. В качестве входов процесса рассматриваются студенты и компетенции, освоенные ими в процессе изучения дисциплин «Технология швейных изделий», «Специальные главы по технологии

швейных изделий», «Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий». В качестве выходов процесса рассматриваются следующие компетенции:

– общекультурные: готовность и способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1), готовность и способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12) и др.;

– профессиональные: готовность и способность применять в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа (ПК-2), готовность и способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, участвовать в исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования, применять полученные результаты на практике (ПК-5) и др.

На примере компетенции ПК-2 в тезисах сформулирован перечень частных компетенций. Для освоения ПК-2 в рамках курса «Моделирование и оптимизация технологических процессов» студент должен:

– *знать*: классификацию методов моделирования, моделей объектов и процессов швейного производства, методы структурной и параметрической оптимизации, математические методы отображения структуры процессов швейного производства;

– *уметь*: характеризовать любой объект или процесс швейного производства как систему, выполнять постановку задач моделирования и оптимизации технологических процессов швейного производства;

– *владеть*: навыками разработки моделей объектов и процессов швейного производства, логической и математической постановки задач, разработки алгоритмов их решения.

Таким образом, построены перечни частных компетенций для всех других общекультурных и профессиональных компетенций, осваиваемых в ходе изучения дисциплины.

Для обеспечения взаимодействия изучаемой дисциплины с другими дисциплинами предложены компетентностная карта, содержащая набор частных компетенций, и «дерево» компетенций, устанавливающее дисциплины и частные компетенции, участвующих наряду с рассматриваемой дисциплиной в процессе формирования общих компетенций.

Для формирования частных компетенций курс лекций и лабораторных работ представлен в виде отдельных модулей, каждый из которых ориентирован на освоение одной или нескольких компетенций. В модуль

входят лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, а также система контроля знаний. В структуре курса предусмотрена балльная оценка знаний по компетенциям и модулям. Для контроля знаний используются современные образовательные технологи, такие как метод проектов, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование. Итоговый контроль знаний осуществляется с использованием автоматизированной системы тестирования, разработанной и реализованной на кафедре технологии и дизайна швейных изделий автором курса при помощи студентов, изучающих данную дисциплину.

Лабораторные работы по курсу проводятся с использованием программных продуктов, разработчиками которыми стали студенты-дипломники. Это, в частности, является доказательством того, что после изучения дисциплины «Моделирование и оптимизация технологических процессов» студенты компетентны в вопросах моделирования процессов, постановки, алгоритмизации и реализации поставленных задач в виде компьютерных программ.

Использование современных образовательных технологий при обучении и контроле знаний, применение компьютерной техники и программного обеспечения позволит студенту не просто получить знания, умения и навыки, но и даст способность решать разнообразные задачи, связанные с моделированием и оптимизацией процессов, протекающих на предприятии. Положительная оценка, полученная студентом после освоения курса, дает гарантии его компетентности в данной предметной области.

А.В. Шуваев (СГУПС)

О РОЛИ И ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Задачи расчетного типа находят широкое применение в процессе изучения многих естественных и технических дисциплин. Ранее нами уже обсуждались вопросы, связанные с их практическим значением при изучении химических дисциплин с позиций методологических основ, а также структурно-логических взаимосвязей. Особая ценность учебных задач заключается в их огромном развивающем значении, поскольку происходит активизация умственного процесса творческой деятельности, что, в свою очередь, влияет на увеличение степени системности в подходе к решению и приводит к установлению качественно нового уровня рефлексии взаимоотношений, в частности:

– предполагает активную продуктивную деятельность с определенной глубиной, широтой и самостоятельностью решения, которая должна быть направлена на установление переноса знаний на новые объекты;

– учит мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации;

– способствует лучшему пониманию студентами химических явлений в совокупности важнейших теорий, законов и понятий;

– позволяет установить связь химии с другими предметами, в частности с физикой и математикой;

– развивает у студентов умение использовать полученные знания для решения практических проблем, тем самым связывая процесс обучения с будущей профессиональной производственной деятельностью;

– служит одним из способов учета знаний и проверки навыков, полученных в процессе изучения предмета.

Вместе с тем, залог успеха применения преподавателем учебных задач в процессе обучения напрямую связан с его глубиной понимания психологии мышления и умением построения доходчивого логически обоснованного алгоритма их решения.

Природа внимания у студента такова, что он не способен долго концентрироваться на одном предмете. Длительное решение подряд однотипных задач приводит к тому, что аудитория новую предложенную задачу решает по-старому, не замечая, что ситуация в целом изменилась. При этом часто наблюдается отсутствие видения существа предмета, действия осуществляются по шаблону. Проявляется некая инерция мысли, трудность перехода от одних представлений к другим. Учитывая это, преподаватель при работе над задачами должен обращать внимание на анализ их условий. При решении новых, более сложных, задач студенты часто делают ошибки в простых действиях, которые им хорошо знакомы, т.е. при концентрации умственных усилий на решение относительно новой задачи наступает ослабление остроты осознания и мышления при выполнении привычных операций. Поэтому в разборе задач нового типа нужна четкость, немногословие, нет необходимости давать слишком много объяснений, ибо это может ослабить внимание. Если студентам что-то неясно, то этот момент при разъяснении следует повторить теми же словами, что и в первый раз, изменив лишь интонацию и ритм речи.

Необходимо отметить следующую закономерность в поведении человека при решении задач. Он разбивает задачу на некоторое число более простых, т.е. ставит перед собой промежуточные вопросы – анализ задачи. Затем приступает к очередной проверке ряда простых задач, накапливая количественную информацию. Решив их, переходит к решению сложной – синтезирует. Таким образом, задачи решаются путем анализа и синтеза в совокупности. Иногда анализ протекает в скрытом виде (стадия анализа осуществляется быстро по некоторому шаблону), в таком случае создается впечатление, что имеет место только синтез. Поэтому цель преподавателя – не только подобрать задачи к занятию, но и обдумать, как он будет обучать аудиторию разбивать подобранные задачи на более простые.

Известные ученые в области психологии мышления П. Линдсей, Д. Норманн, проводя аналитические исследования применительно к процессу решения задач, пришли к выводу, что при работе над любой сложной задачей «главным фактором, определяющим ход внутренних процессов решения задач и принятия решений, являются ограниченные возможности для кратковременного хранения информации».

Обычный среднестатистический человек имеет небольшую емкость оперативной памяти, это накладывает определенные ограничения на структуру и степень сложности процессов мышления. При решении ему приходится контролировать продвижение процесса решения и полученные промежуточные результаты, для этого он привлекает своего рода внешнюю память: записывает, делает пометки о путях решения задач. Чтобы облегчить положение, преподаватель должен демонстрировать рациональные способы записи условий и решения задач.

При подборе задач для устного или письменного решения преподавателю необходимо уметь варьировать условие задачи, учить видеть скрытые данные.

Регуляция хода решения задач требует сформированности логически контролируемых, осознанных мыслительных действий. Процесс мыслительной деятельности должен управляться преподавателем, он требует максимального учета природы процесса, согласования каждого воздействия с закономерностями его протекания, что гарантирует достижение конечной цели. Изначально студенты не умеют выполнять действия по решению задач, в этом им помогает преподаватель. Постепенно они приобретают соответствующие умения, именно на этом этапе у них складывается химическое мышление, умение учиться. Для формирования обобщенного способа решения типовой химической задачи студенты должны решить несколько аналогичных задач на закрепление.

Большое значение имеет выбор формы и организация самостоятельной работы студентов при изучении материала дисциплины в рамках модульной системы. В СГУПСе на кафедре "Химия" разработаны и активно применяются в ходе учебного процесса методические пособия такого типа применительно к курсу "Общая химия". Весь учебный курс структурирован в виде его деления на отдельные модули. Самостоятельная работа студентов начинается со знакомства с содержанием тем и вопросов модуля с последующей проработкой материала по конспекту лекций, учебнику, методическим разработкам кафедры, список которых прилагается. И, наконец, закреплением материала путем решения рекомендуемого списка задач по темам модуля, в конце пособия к ним даны ответы и некоторые рекомендации, что позволяет студенту осуществлять самоконтроль за правильностью решения. Кроме того, в каждом модуле приводятся примеры наиболее типичных задач и подробно показаны способы их решения.

Работа над каждым модулем оценивается в баллах и включает в себя: посещение обязательных лекционных, лабораторно-практических занятий и выполнение внеаудиторных самостоятельных заданий, в течение семестра проводится несколько (от двух до пяти в зависимости от объема учебных часов для разных специальностей) коллоквиумов. По итогам работы в семестре формируется итоговый рейтинг студента, при этом изначально выделяются его нижняя и верхняя граница, соответственно, для допуска к сдаче зачета (экзамена) и положительной аттестации без их сдачи.

Таким образом, на основе изложенного выше можно сделать вывод, что умелый подбор, построение оптимального алгоритма решения учебных задач в ходе аудиторных занятий, а также систематическая самостоятельная работа в организованной ее форме, имеют большое значение в формировании мировоззренческого интеллектуального потенциала студента.

О.В. Ваниева (НТИ МГУДТ)

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОСТЮМА»

Дисциплина «Проектирование костюма относится к блоку специальных дисциплин в структуре учебного плана 07060165 «Дизайн» квалификации «Дизайнер (дизайн костюма)».

В процессе обучения выполняются практические задания, направленные на развитие ассоциативно-образного мышления, системного и инновационного подхода в решении конкретных проектных задач.

Проектирование одежды – процесс создания нового образца одежды с заданными свойствами, включающий исследование, создание эскизов, макетов и моделей, расчеты и построение чертежей изделий, изготовление опытных образцов.

Проектирование одежды включает следующие этапы:

1. Осознание общественной потребности в разрабатываемом изделии.
2. Техническое задание на проектирование.
3. Анализ существующих дизайнерских решений, прогнозирование модных тенденций.
4. Разработка проектной концепции (образ потребителя).
5. Определение темы, содержания коллекции (формулировка темы, девиза, отражающего смысл концепции).
6. Функциональный анализ (назначение коллекции).
7. Разработка ассортиментного ряда коллекции.
8. Эскизный проект (формообразование, разработка модельного ряда).

9. Техническое описание моделей (выполнение технических эскизов, описание внешнего вида моделей).

10. Конфекционирование (требование к свойствам материалов, подбор основных и второстепенных материалов).

11. Определение исходных данных для конструирования (выбор размерных характеристик и прибавок).

12. Технический проект (расчет и конструирование деталей).

13. Технологический проект (комплект лекал деталей, выбор методов и оборудования для технологической обработки).

14. Изготовление опытных образцов.

Традиционные методики преподавания дисциплины «Проектирование костюма» на первом году обучения предполагают, выполнение начальных стадий проектирования и ограничиваются эскизным проектом. Между тем, создание костюма это, в основном, практическая деятельность, и создание макетов и образцов является необходимым. Однако, это довольно затруднительно, ввиду недостаточной конструкторско-технологической подготовки студентов дизайнеров на начальном этапе обучения.

Основная задача преподавателя по совершенствованию методологии – это корректно вписать в учебный процесс получение практических навыков. Это поможет студентам перейти от образных представлений о структурной организации костюма к соответствующим инженерным конструкциям.

Таким образом, в образовательной среде область художественного и инженерного проектирования объединяется в единое целое. Для решения этих задач был разработан новый формат проведения практических занятий – проект «Подиум», который воспроизводит все стадии конкурсов для дизайнеров одежды.

Необходимым условием явилось наличие специализированной лаборатории нового типа, спланированной по принципу «*open space»*. В такой лаборатории объединяются оборудованное место работы дизайнера, конструктора, швеи-лаборанта и подиум для показа готовых образцов. Наличие такой лаборатории сделало возможным вовлечение студентов в синтетическую деятельность, включающую в себя творчество художника по созданию «образа вещи», инженерное творчество и практическое решение замысла, т.е. воплощение идеи в материале.

Предварительно была разработана методика проведения проекта.

1. Разработаны критерии оценки результатов с использованием балльно-рейтинговой системы.

2. Определены сроки и формат проведения итоговых просмотров.

3. Определена форма освещения результатов итогов конкурса.

И самое главное, были сформулированы задания, исключающие сложную конструкторско-технологическую подготовку, но дающие воз-

можность студентам раскрыть свой творческий потенциал и ориентировать на креативный подход в решении задач.

Наиболее удачным было задание по трансформации трикотажной футболки, созданию воротников сложной формы и декорированию джинсов.

К работе в жюри конкурса были привлечены профессиональные дизайнеры, конструкторы и студенты старших курсов смежных специальностей. В результате студенты закрепили теоретические знания, развили практические навыки, изучили пластические свойства материалов.

Формат проекта «Подиум» позволил в образовательной среде максимально имитировать практическую деятельность дизайн-бюро, где с точки зрения психологии участники процесса проектирования и производства представляют собой разные типы мышления, дополняют друг друга и делают процесс работы над дизайном изделия многосторонним и полноценным.

По итогам проведения проекта «Подиум» можно с уверенностью сказать, что функция формирования навыков профессиональной компетенции дизайнера успешно выполнена.

О.Е. Смирнова (НГАСУ)

ПРИМЕНЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

«Если Вы не можете измерять это,
Вы не можете управлять этим».

основной тезис измерения

Переход к двухступенчатой системе образования, изменение правового и функционального статуса российских бюджетных учреждений – все эти нововведения требуют от вузов своевременного и эффективного реагирования.

Современный менеджмент характеризуется большим разнообразием приемов, методов и инструментов, позволяющих повысить эффективность управления организацией.

Одним из таких методов является сбалансированная система показателей (ССП), разработанная Р. Капланом и Д. Нортоном. ССП – это концепция переноса и декомпозиции стратегических целей для планирования операционной деятельности и контроль их достижения. Для этого необходимо сбалансировать систему показателей организации по четырем направлениям: финансовое, потребительское, внутренних бизнес-процессов, а также обучение и рост. Эти четыре направления составляют основу Сбалансированных счетных карт (ССК, далее просто карта).

Внедрение ССП в вузе обеспечивает направленный процесс разработки и доведения видения и стратегии до всех сотрудников, что способ-

ствует согласованности организационных действий и инициатив, позволяет объединить профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал вокруг общих и конкретных целей.

Рассмотрим процесс разработки стратегической карты на примере кафедры вуза, т.е. уже каскадированную до необходимого уровня управления, по отношению к общеуниверситетскому. Процесс заключается в определении перспектив и ключевых показателей эффективности (КПЭ), которые являются, измерителями достижимости целей, а также характеристиками эффективности бизнес-процессов и работы каждого отдельного сотрудника.

Для показателей карты определяют плановое и целевое значения (см. таблицу). Плановое значение – это значение показателя, которое мы будем отслеживать с заданной периодичностью для контроля нашего движения к целевому значению.

Стратегическая карта кафедры

Направление	Цель	Показатели достижения цели	Ед. изм.
Финансы (каких финансовых целей планирует достичь кафедра?)	Увеличение объема хоздоговорных работ	Количество заключенных договоров	шт.
	Разработка и оказание новых видов услуг: консалтинг, корпоративные тренинги и т.п.	Количество договоров на оказание консалтинговых услуг	шт.
	Увеличение набора абитуриентов по специальности кафедры	Эффективность работы преподавателя кафедры в приемной комиссии	%
Потребитель (как кафедра должна работать с потребителем, чтобы достигать установленных видения и финансовых показателей?)	Привлечение потребителей	Количество встреч по проф. ориентации со старшеклассниками школ района	шт.
		Поиск и привлечение потребителей путем участия в ярмарках, конференциях и т.п.	%
	Повышение качества работы с потребителями	Организация кружковой работы преподавателей со студентами	шт.
		Эффективность организации научной, воспитательной и других направлений работ на кафедре	%
Внутренние бизнес-процессы (на какие процессы следует обратить внимание кафедре, чтобы удовлетворять потребителя?)	Качественная организация учебного процесса на кафедре	Эффективность выполнения преподавателями учебной нагрузки	%
		Эффективность выполнения преподавателями нагрузки по 2-й половине дня	%

Окончание таблицы

Направление	Цель	Показатели достижения цели	Ед. изм.
Обучение и развитие (какие знания и технологии необходимы кафедре для улучшения бизнес-процессов и реализации целей?)	Повышение квалификации сотрудников	Процент остепененных сотрудников	%
		Процент сотрудников прошедших курсы повышения квалификации	%
	Развитие инфраструктуры кафедры	Процент оснащенности компьютерами, учебной литературой	%

Целевое значение – тот ориентир, которого мы хотим достичь к целевой дате. А также устанавливают единицы измерения показателя и ответственного, т.е. должностное лицо, для которого данный показатель будет входить в число его показателей деятельности. Ответственных лиц может быть несколько. В таблице под потребителями подразумеваются студенты, абитуриенты, строительные организации. При определении и расчете показателей, а также их оценки в университете используется комплекс «Ковчег». Данный комплекс предназначен для решения задач связанных с управлением учебным процессом, документооборотом и отслеживанием успеваемости в высших учебных заведениях. Комплекс состоит из нескольких модулей, каждый из которых выполняет определенную функцию. При работе с показателями стратегических карт используется модуль «Ковчег WEB».

Внедрение ССП в университете включает в себя:

– определение миссии, стратегии, целей развития по 4 основным направлениям;

– установку показателей, при помощи которых измеряется уровень достижения целей;

– процесс каскадирования стратегических целей университета до уровня деканатов, кафедр, подразделений, в результате, которого достижение целей нижних уровней будет способствовать достижению целей верхних уровней;

– ознакомление и обучение сотрудников основам работы с ССП;

– реализацию мероприятий по внедрению системы;

– измерение, мониторинг, контроль и анализ ключевых показателей эффективности;

– оценку достижения стратегии и составление отчетов высшему руководству;

– разработку на основе отчетов перечня корректирующих мероприятий.

Таким образом, сбалансированная система показателей позволяет управлять эффективностью работы сотрудников, определяя цели их персонального развития и цели, обеспечивающие удовлетворенность персонала своей работой и отношением к нему вуза, объединяя финансовые и нефинансовые показатели, которые являются частью информационной системы университета, доступной сотрудникам всех уровней.

Г.М. Скуратовский (СГУПС)

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Мы считаем, что пятибалльная система знаний изжила себя, она просто неэффективна. Например, сегодня в средней школе практически не ставят двоек и не оставляют на второй год. Это правильное педагогическое решение. На наш взгляд, двойка играет скорее не положительную, а отрицательную роль, это не стимул к получению знаний, а наоборот, источник отрицательных эмоциональных состояний, итог которых непредсказуем. Надо признать, что те или иные оценки оставляют свои отпечатки на психике человека. Мы хорошо знаем, что даже простая похвала положительно влияет не только на ребенка, но и на взрослого человека. Она его окрыляет, заставляет еще лучше выполнять свои обязанности (профессиональные, бытовые и др.).

С нашей точки зрения, современная оценка знаний должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать более точную оценку знаний;
- активизировать учебный процесс, вызывать интерес к знаниям;
- положительно влиять на психику человека.

Исходя из этих требований, можно сказать, что пятибалльная система знаний до конца не отвечает им. Указанным же требованиям хорошо отвечает трехбалльная система отметок с понижающим знаком, равным 0,5 балла:

5 (5-), 4 (4-), 3 (3-).

Мы назвали ее «Двойная триада». В частности, о «триаде» можно говорить, как о гармоничном, целостном, завершенном явлении. Вот несколько интересных примеров:

- «священный» египетский треугольник: отношение сторон 3:4:5;
- триада римского архитектора Витрувия: польза, прочность, красота;
- три основополагающих цвета: красный, желтый, синий.

Конечно, идеально чистой пятерки, четверки и любой другой оценки знаний нет. Отсюда часто между преподавателем и студентом возникают спорные ситуации. Двойная триада позволяет успешно решать проблему спорных оценок.

Приведем реальный пример. При защите дипломного проекта члены ГАК поставили три четверки и четыре тройки. В итоге общую отметку ставят «три», на основании того, что до «четверки» не хватает 0,5 балла. При нашей системе отметок это будет более точная и бесспорная, а также эмоционально приятная для дипломника оценка, т.е. 4- (это не тройка!). Еще характерный пример. Студент считает, что он знает материал на «пять», а преподаватель ставит ему «четыре». Успокаивая его тем, что даже он, преподаватель, не знает этот сложный материал на «пять». Естественно, за такое «откровение» большой минус педагогу. Но что делать? Просто поставить студенту оценку 5-. В этом случае преподавателю не надо специально сочинять глупости, ибо процент конфликта здесь практически отсутствует.

В заключение отметим, что система оценки знаний студента актуальная и серьезная проблема, которая сегодня требует настоятельного решения.

Н.В. Лукьяненко (СГУПС)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТАМИ-ВЫПУСКНИКАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Одним из важных заключительных этапов подготовки специалиста является написание и защита студентами-выпускниками дипломного проекта. Как правильно, грамотно, своевременно и результативно решить данную итоговую учебную задачу? Несмотря на то, что существует огромное разнообразие учебных, научных, справочных и других информационных источников, в которых предлагаются методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, данные вопросы из года в год не теряют своей актуальности.

Так, анализ качества дипломных проектов, подготовленных студентами-выпускниками СГУПСа факультета «Управление персоналом», достоверно покажет, что поиск верных ответов на предложенные вопросы невозможен без правильного решения необходимых для дипломного проектирования методологических задач. Таких как определение актуальности темы и объектно-предметной области работы, формулировка ее цели и исследовательских задач, выбора методов исследования. При этом основными компонентами, «задающими» границы исследования, обусловливающими сущность проблемы и методы ее решения являются объект и предмет работы. Исходя из объектно-предметной области, исследователем выстраивается логика дипломного проекта, его план, алгоритм достижения цели и решения исследовательских задач.

Как правило, раскрытию объекта исследования посвящается первый (теоретический) раздел проекта. Задача второго (аналитического) раздела

заключается в анализе предметной области исследования. Третий (проектный) раздел посвящается выработки направлений и предложений по совершенствованию исследуемого предмета.

Казалось бы, в течение пяти лет студентами по различным дисциплинам выполняются реферативные и курсовые исследования, в которых данным методологическим аспектам уделяется непосредственное внимание, однако в выпускных квалификационных работах все равно допускаются методологические ошибки, влияющие на их результаты.

В виду того, что качество дипломного проекта студента во многом зависит от профессионализма научного руководителя, на выпускающей кафедре «Социальная психология управления» с профессорско-преподавательским составом ежегодно проводятся методические семинары, посвященные проблемам подготовки студентами итоговой работы. Одна из основных целей этих семинаров заключается в обсуждении и выработке единого подхода к решению подобных методологических задач. Резюмируя итоги последнего семинара, можно сделать вывод, что на кафедре существует несколько позиций по формированию объектно-предметной области дипломного проекта.

Первая позиция заключается в том, что объектом проектного исследования является сама организация или какое-то структурное подразделение, на которой студент проходил преддипломную практику и на базе которой осуществлялись эмпирические исследования и анализировались полученные результаты. Предметом же является непосредственная проблема в аспектах управления персоналом исследуемой организации, определяющая формулировку темы проекта. Реализация проектных предложений по ее решению позволят совершенствовать исследуемую область деятельности организации.

Представители *второй позиции*, в целом соглашаясь с определением предмета дипломного проекта, предлагают его объектом считать саму проблему исследования, отражающую сущность темы. Данная проблема, как правило, разработана в учебной и научной литературе, ее аспекты всесторонне изучены, результаты исследований апробированы в различных практических областях деятельности. В этом случае подразумевается, что объект является неким идеальным теоретическим конструктом, эталоном, изучение которого позволит сравнить анализируемую существующую в организации реальную предметную область.

На наш взгляд, оба подхода имеют право на существование. Однако следование одному из них требует построения исследовательской (теоретической и эмпирической) деятельности по определенным методологическим правилам, отражающим специфику каждой точки зрения.

Первое отличие может быть определено при соотнесении дипломного проекта с конкретным видом исследования. В областях методологиче-

ского знания существуют различные основания для классификации научных исследований по видам, многие из которых могут быть использованы для идентификации дипломного проекта. Их подробное рассмотрение не является задачей данной статьи, поэтому примем во внимание основание, указывающее на уровни научного знания и, следовательно, формирующее понимание объектной области исследования. Видами подобных исследований являются:

1. Теоретическое исследование (соответствует теоретическому уровню познания). Позволяет объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности на базе имеющейся теории, в комплексе взглядов, представлений, идей. Такое исследование делает возможным определить и формулировать общие для исследуемого предмета законы, закономерности, принципы и т.д.

2. Эмпирическое исследование (соответствует эмпирическому уровню познания). Новое знание в этом случае формулируется на базе установленных опытным путем новых фактов и их последующим обобщением.

3. Теоретико-эмпирическое или комплексное исследование допускает применение перечисленных содержательных аспектов теоретического и эмпирического уровней в совокупности.

Соответственно каждому из видов исследования присущи определенные конкретные сущности, явления, процессы которые становятся объектами исследовательского интереса.

Так, если допустить, что дипломный проект является эмпирическим видом научного исследования, то его объектом становится реально существующая организация, отдел, структурное подразделение, коллектив и т.д., т.е. то, что может быть подвергнуто наблюдению, социальному измерению, тестированию, эмпирическому эксперименту и применению других диагностических методик. В данном исследовании используется минимум теоретических конструктов. Умения и навыки исследователя по применению эмпирических методов в этом случае становятся основой успешного выполнения работы.

Однако сторонники второго подхода могут аргументировано настаивать на том, что дипломный проект является комплексным видом исследования, то есть теоретико-эмпирическим. Данное возражение подтверждается справочной энциклопедической литературой, в которой дипломный проект определяется как выпускная самостоятельная комплексная работа студентов, состоящая из теоретических и эмпирических исследований, расчётов, чертежей, с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчётно-конструкторскими данными (см., например Большую советскую энциклопедию). Эта установка обязывает при определении объекта исследования учитывать теоретические предпосылки знания о проблеме, подходы к ее рассмотрению, продумывать специаль-

ные методы, позволяющие раскрыть ее в необходимой для достижения цели проекта степени. При данном подходе ограничение объектной области конкретной организацией будет являться методологической ошибкой. Поэтому объектом дипломного проекта становится общая проблема в рамках исследуемой темы.

Изложенные замечания позволяют рассмотреть *второе отличие рассматриваемых методологических позиций,* касающееся формулировки исследовательских цели и задач.

При подготовке дипломного проекта методологически грамотным считается постановка одной исследовательской цели к его предметно-объектной области, и нескольких задач, задающих алгоритм (последовательность) достижения этой цели. При этом, как правило, формулировки задач соответствуют разделам дипломного проекта. В содержании каждого раздела излагаются те аргументы, выводы, результаты и т.д., которые в полном объеме позволяют решить исследовательскую задачу. При этом задачи, как и разделы, носят теоретический, аналитический и проектный характер.

В эмпирическом варианте дипломного исследования (первая позиция к пониманию объектной области) теоретическая задача формулируется как обоснование предметной области, ставится конкретно к исследуемой сущности. Ее решение заключается в определении категориально-понятийного аппарата (языка) исследования, принятого определенной научной школой, без учета разнообразия подходов к проблеме. Соответственно, теоретический раздел должен носить характер пояснительной записки или реферативного текста конкретной учебной и справочной литературы. В данном разделе просто терминологически фундируются основные понятия, с помощью которых описывается предмет исследования.

При втором варианте теоретическая задача формулируется с учетом многообразия подходов к рассмотрению, в первую очередь, объектной области. В этом случае важно раскрытие самого объектообразующего понятия, его сущности и содержания с различных научных позиций, точек зрения и взглядов. Представляются дискуссионные вопросы и различные взгляды, точки зрения ученых, научных школ и систем. Приводятся подробные классификации исследуемого объекта, закономерности и принципы его развития, управления, планирования, строения и взаимодействия с другими смежными процессами и сферами деятельности. Рассматривается внутреннее содержание, особенности, организация, специфика и т.п. объекта исследовательского интереса.

Приведем примеры вариантов формулировок исследовательских теоретических задач по теме «Совершенствование системы мотивации труда персонала в организации (на примере ОАО «Компания ЮНИМИЛК» Филиал «Молочный Завод «НОВОСИБИРСКИЙ»).

Так в исследовании с объектом ОАО «Компания ЮНИМИЛК» Филиал «Молочный Завод «НОВОСИБИРСКИЙ» наиболее приемлемой будет следующая формулировка задачи – определить основные понятия, способствующие описанию системы мотивации труда персонала в ОАО «Компания ЮНИМИЛК» Филиал «Молочный Завод «НОВОСИБИРСКИЙ».

В исследовании с объектом «мотивация труда персонала в организации» – определить основные подходы к рассмотрению системы мотивации труда персонала, а также теоретически обосновать их практическое применение в организации.

Следующее отличие заключается в специфике методического инструментария.

Для теоретико-эмпирического исследования, в котором возникает необходимость подробного освещения различных подходов и теорий, методический инструментарий существенно отличается от эмпирического исследования. Без содержательного анализа научной, учебной, справочной литературы, без контент-анализа основных явлений и феноменов проблемы, освещаемых в периодической печати и интернет-ресурсах, без применения возможностей системного, деятельностного, этимологического и др. общенаучных подходов, без общефилософского осмысления рассматриваемых объекта и предмета диплома достижение исследовательской цели и качественное решение поставленных задач невозможно. В эмпирическом исследовании применение данных методов необязательно.

Таким образом, при решении методологических задач подготовки дипломного проекта необходимо, в первую очередь, определить вид проводимого исследования. При этом помнить, что формулировка объекта и предмета, цели и задач, выбор методического инструментария осуществляется по правилам, отражающим его специфику.

Н.П. Никандрова (СГУПС)

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Практика показывает, что ни один фактор не обеспечивает большую выгоду и пользу для организации, чем эффективное лидерство. Лидеры нужны для определения целей и задач, для организации, координации, обеспечения межличностных контактов с подчиненными и выбора оптимальных, эффективных путей решения тех или иных проблем. Очевидно, что организации, где наличествуют лидеры, могут достичь всего этого гораздо быстрее, чем организации без лидеров.

В целом лидерские отношения отличает то, что последователи признают лидера составной частью организации только тогда, когда он доказал свою компетентность и ценность. Поэтому развитие лидерских качеств у студентов – будущих управленцев является профессионально значимым.

Развитие лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект проблемы управления лидерством в организации в большей или меньшей степени учитывает возможности формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения. Для развития лидерства обычно используют ряд процедур.

• Выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т.п. Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера.

• Развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств**.** К таким качествам относятся, прежде всего, профессиональная компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), развитый интеллект, проявляющийся в быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели и т.д.

• Обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сотрудников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение и умение понимать других людей, оказывать им поддержку и т.п.

• Приобретение умений и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы.

В ноябре 2010 года нами было проведено исследование лидерских способностей у старост 1–4 курсов факультета «Управление персоналом» СГУПС. Для исследования были использованы методика диагностики лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, опросник «Самооценка лидерства» и тест-диагностика лидерских качеств «Колесо лидера».

Диагностика лидерских способностей по методике Е. Жарикова и Е. Крушельницкого позволила оценить способность старост быть лидером. Нами выявлено, что у большинства исследуемых студентов (80 %) лидерские качества ярко выражены.

Экспресс-тест «Самооценка лидерства» определил актуальный уровень проявления лидерства у старост в совместной деятельности: у 50 % респондентов данный уровень является средним, а у 38 % – уровень проявления активности в группе слабый.

Тест-диагностика лидерских качеств «Колесо лидера» позволил выявить у старост факультета «Управление персоналом» уровень развития того или иного лидерского качества. Авторы методики определили, по их мнению, 12 ключевых качеств современного лидера, которые были разделены на три группы: системные навыки, коммуникативные навыки и внутренние качества. В группу системных навыков включены: видение, целеполагание, чувствительность к изменениям, гибкость, целеустремлённость (настойчивость). К коммуникативным навыкам отнесены: умение мотивировать, вдохновлять, убеждать и коммуникабельность. К внутренним качествам лидера – уверенность в себе, дерзновенность, проактивность, самообладание, внутренняя целостность.

Данная методика предполагает как самооценку лидерских качеств испытуемыми, так и оценку этих же качеств руководителями, в качестве которых нами были выбраны кураторы студенческих групп и заместитель декана факультета УП по воспитательной работе. Сопоставив указанные мнения, мы выяснили, что большинство старост (69 %) объективно оценивают свои лидерские качества, небольшое количество респондентов с заниженной (12 %) и с завышенной (19 %) самооценкой.

Кроме того, мы проанализировали полученные данные по каждому из 12 лидерских качеств. В результате мы выявили лидерские качества, наименее развитые у старост. Это системные навыки, среди которых видение, целеустремленность и настойчивость (показатель 3,2), целеполагание (показатель 3,4), а также гибкость (показатель 3,5).

С навыка видения начинается лидерство, поскольку видение позволяет создавать образ нового, ещё не реализованного будущего и показывать его последователям. Умение создавать видение сплачивает, вдохновляет людей и возбуждает у них желание следовать за лидером, обладающим данным талантом.

Целеустремлённость и настойчивость – качества, которые позволяют, столкнувшись с трудностями, не останавливаться, а двигаться дальше, используя весь свой лидерский потенциал.

Целеполагание позволяет сформулировать видение в совершенно конкретный осязаемый результат, выстроить стратегии, по которым можно достичь желаемых целей кратчайшим путём. Целеполагание позволяет ясно видеть цель, а не только отдалённые перспективы и манящие маяки на горизонте. Хорошо сформулированный результат позволяет цели стать чёткой, ясной, понятной.

Гибкость (выход за рамки) также важна для лидера. Лидер в каждый момент времени должен обладать большим набором стратегий и выбо-

ров, когда в запасе есть три и больше альтернативных вариантов действия. Это позволяет для каждой конкретной ситуации иметь возможность поступить наиболее эффективно.

Конечно, наше исследование – лишь начальный этап изучения проблемы управления лидерством. Однако уже сегодня при обучении студентов факультета «Управление персоналом» необходимо учитывать возможность развития у студентов именно системных лидерских качеств.

А.Г. Александров (СГУПС)

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современные темпы экономического развития в России предъявляют постоянно растущие требования к учебным заведениям, готовящим профессиональные кадры для работы в различных отраслях с любой формой собственности. Ежегодные выпуски вузов на рынок труда дипломированных специалистов превышают количество вакансий, несмотря на развитие бизнеса в регионах Российской Федерации. Просматривается как повышение конкуренции при трудоустройстве выпускников между вузами, так и повышение требований работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов. Главное требование работодателей, предъявляемое к выпускникам – это наличие опыта работы. А для выпускника это только опыт, полученный ими в процессе прохождения целого ряда учебно-производственных практик во время обучения в вузе, и особенно на 4–5 курсах.

Развивающая образовательная среда вуза носит сложный системно-структурный характер и предполагает наличие предметно-материальной, дидактической, организационно-воспитательной, исследовательской, информационной, социально-коммуникативной структур.

Исходя из ранее рассмотренных подходов и с учётом целей исследования, мы понимаем под образовательной средой совокупность образовательных элементов, таких как: информационное, техническое и учебно-методическое обеспечение; условия, в которых протекает образовательный процесс; компьютерное и программное обеспечение, нормативная и законодательная база.

Образовательная среда современного вуза представляет собой развивающийся пространственно-временной комплекс, аккумулирующий в себе целенаправленно создаваемые условия, обстоятельства взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с его уникальными характеристиками (избирательность переживаний, поиск смыслов, потребность в самореализации) и объективного мира (другие личности, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение

материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений). Все вышеперечисленное оказывает прямое или опосредованное влияние на формирование конкурентоспособной личности специалиста через создание студентам возможностей для развития способностей и профессиональных компетенций и стимулирование к использованию этих возможностей.

При этом в образовательной среде современного вуза интегрируют различные типы локальных сред (учебная среда, воспитательная среда, среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда баз прохождения практики и др.), которые вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста и включает три развивающих компонента: аксиологический, системный, организационный.

Особое место в развивающей образовательной среде вуза занимает локальная среда баз прохождения учебно-производственной практики – система условий производственного обучения и влияния на формирование личности студента, а также динамику развития профессиональных качеств будущих специалистов.

Программы учебно-производственных практик образовательных учреждений профиля кадрового менеджмента должны ориентироваться на непрерывное повышение таких характеристик менеджера как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечиваются посредством приобретения профессионального опыта работы в процессе прохождения всех этапов учебно-производственной практики в вузе.

Проблема, стоящая перед вузом состоит в том, чтобы разработать содержание учебно-производственной практики, как локальной образовательной среды, способствующей развитию конкурентоспособности будущего менеджера. Решение данной проблемы и определило направление нашего исследования, которое состоит в разработке организационно-методических основ и содержания учебно-производственной практики в вузе, ставящей целью развитие конкурентоспособности будущего кадрового менеджера (на примере модели учебно-производственной практики студентов факультета «Социальная психология управления» СГУПС).

Объект исследования – методология мониторинговой практической подготовки менеджера в вузе. Предмет исследования – технология учебно-производственной практики в вузе как средство повышения конкурентоспособности выпускников факультета «УП» вуза.

Гипотеза исследования – развитие конкурентоспособности будущего менеджера в процессе прохождения учебно-производственной практики в вузе, как формирующего фактора локальной образовательной среды, будет успешным, если:

– уточнить понятие конкурентоспособности менеджера в современных социально-экономических условиях;

– определить основы организации и методы проведения учебно-производственной практики в вузе;

– выявить педагогические условия развития конкурентоспособности будущего менеджера, включающие мониторинг профессионально-личностного развития студента как специалиста;

– разработать и апробировать в профессиональной подготовке вуза модель учебно-производственной практики как средства развития конкурентоспособности будущего менеджера (на примере организационно-экономической практики 4-го курса «УП»).

Содержание всех видов практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентом профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к возрастающему уровню подготовки выпускника. Для менеджеров кадровой сферы высокой квалификации характерны следующие качества: ярко выраженная склонность к стратегическому управлению; умение принимать правильные и своевременные решения о распределении человеческих ресурсов; стремление после завершения какого-либо этапа деятельности не останавливаться на достигнутом; стремление к расширению масштабов своей деятельности; умение принимать нестандартные решения; отсутствие страха перед ответственностью; стремление иметь как можно больше прав; высокая и быстрая обучаемость; хорошо развитая интуиция при разных аналитических способностях; способность к критическому анализу собственной деятельности; стремление концентрировать свое внимание на решении задачи, а не наказании подчиненных; стремление к постоянному самосовершенствованию и др.

В процессе профессиональной подготовки для развития конкурентоспособности будущих менеджеров в кадровых сферах необходимо учитывать следующие педагогические условия (Е. Шнейдер):

– наличие потребности у студентов в изучении определенных специальных дисциплин, наличие потребности в приобретении практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

– развитие конкурентоспособности осуществляется с учетом специализации студентов различных факультетов;

– развитие конкурентоспособности на основе типовых учебных ситуаций, которые моделируют типовые профессиональные задачи специалистов данного профиля;

– включение студентов в процесс самообразования и самовоспитания.

Условиями успешного развития конкурентоспособности будущих менеджеров является, на наш взгляд, наличие у студентов следующих качеств.

1) Ценностное отношение к профессиональной деятельности. Ценности – это образования в форме идеалов, обобщенных представлений, которые необходимы для оценки и ориентации личности. Ценность – то, что представляет для данного человека знание, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

2) Познавательная самостоятельность. Большинство исследователей утверждает, что самостоятельность студентов не исчерпывается способностью без посторонней помощи выполнять профессиональный интерес.

3) Профессиональное самоопределение.

4) Активизированное антикризисное сознание, основой которого являются способности к выживанию и являются продуктом воздействия агрессивной внешней среды на личность. Оно включает: умение быстро и критически оценивать соотношение между успешностью и безопасностью деятельности; распознавание слабых сигналов опасности (интуиция); отсутствие привыкания к опасности, способность ее избегать или устранять и не повторять ошибок в будущем и т.д.

5) Умение полагаться только на себя, склонность к риску (общая черта) обусловлены нестабильностью внешней среды (стремление к автономности, индивидуальное предпринимательство).

6) Супергибкость (позитивная черта) – высокая адаптивность к окружающей среде без ущерба для психики индивида.

Личностно-профессиональное становление специалиста кадровой сферы в образовательной среде современного вуза рассматривается как сложный целенаправленный процесс прогрессивного изменения личности, имеющий постадийную структуру развертывания под влиянием системы педагогических воздействий, будущей профессиональной деятельности (опыт учебно-производственной практики как локальной образовательной среды) и собственной активности личности, направленный на формирование социально-значимых качеств, профессиональной компетентности и готовности к постоянному профессиональному росту, поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с особенностями развития современного человека и современного общества, с учетом их проблем. Данный процесс проектируется и организуется на основе двух групп принципов: концептуальных и технологических.

Продуктивность процесса личностно-профессионального становления будущего специалиста кадровой сферы в образовательной среде современного вуза отражается в уровне сформированности профессиональной компетентности, содержащей: специальные, социальные и личностные компетенции.

Структурными компонентами модели личностно-профессионального становления специалиста кадровой сферы в образовательной среде со-

временного вуза являются: цель – подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста кадровой сферы и разносторонне развитой личности, способной к адаптации в обществе, к успешному решению задач профессиональной деятельности, самообразованию и самосовершенствованию; принципы: демократизации и центрации, осознанности сущности образования субъектами образовательной среды, социализации личности, индивидуализации или дифференциации, практической направленности; характеристика образовательной среды вуза: функции, компоненты, свойства; стадии личностно-профессионального становления студентов: ориентационно-адаптационная, идентификационно-позиционная, проектировочно-актуализационная, системно-прогностическая; этапы деятельности преподавателей: пропедевтический, ценностно-мотивационный, организационно-деятельностный и рефлексивный; формы и методы личностно-профессионального становления специалистов кадровой сферы – интерактивные, интегративные, исследовательские, практического обучения; результат: уровни, показатели специальных, социальных и личностных компетенций будущего специалиста социальной сферы.

С.В. Кучерявенко (ЮТК – филиал ТПУ, Юрга)

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Активные методы обучения – это методы, позволяющие в значительной степени интенсифицировать развитие мышления обучаемых, они способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным. При этом не только расширяются и углубляются профессиональные знания, но одновременно формируются практические навыки и умения.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и других. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на место и роль ученика и учителя в процессе обучения. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривая его как объект педагогического воздействия. Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

В наше время применение активных методов обучения в среднем и высшем профессиональном образовании призвано способствовать росту востребованности будущих молодых специалистов на современном рын-

ке труда, где в условиях жёсткой конкуренции предпочтительны те, кто обладает самостоятельным мышлением, инициативой, способностью продуктивности. В бизнес сообществе считается, что современный специалист отвечает запросам времени при условии, что он умеет не только осваивать новые технологии, но и отслеживать их эффективность, пользуясь научными методами познания, а при необходимости разрабатывать собственные эффективные технологии.

Традиционно активные методы обучения подразделялись на два типа. Активные методы обучения первого типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практику, стажировку, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т.п. Все они ориентированы на значительную меру самостоятельной деятельности обучаемых. Однако в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной учебной ситуации.

Активные методы обучения второго типа, или имитационные, подразделяются на неигровые и игровые. К неигровым относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями. Игровые активные методы обучения включают в себя деловые (управленческие) игры, ролевые игры, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе и применяются в ведущих учебных заведениях всего мира. Например, в западных бизнес-школах одним из основных методов обучения является ситуационное обучение. Кейс-стади представляет собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности ответственных менеджеров. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу разбора производственных ситуаций.

Наиболее сложными являются игровые активные методы обучения. Первая в истории деловая игра была разработана и проведена М.М. Бирштейн в СССР в 1932 году. Метод был подхвачен и сразу получил признание и бурное развитие. Однако в 1938 году деловые игры в СССР были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие). Большую роль в распространении методов сыграла их практическая деятельность по пропаганде игровых методов как основы активного обучения, и личное участие в создании и развитии игротехнического движения. Благодаря распространению игровых методов активного обучения в 80-х годах XX века активное обучение переживало максимальный подъём популярности.

Результат игры – принятие решений по поставленной цели. Условия её проведения характеризуются невозможностью полной формализации всей задачи, наличием неопределённостей, конфликтов, рисков. Игры бывают имитационные, организационно-деятельные, деловые. В имитационных играх часто имеется только одна тиражируемая роль, не моделируется деятельность руководства, выбирается лишь модель среды, характеризующая какое-то её конкретное состояние. Организационно-деятельные игры применяют для решения сложных социально-производственных задач, требующих объединения усилий различных специалистов.

Деловая игра в широко распространенном, обычном понимании – это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путём игры по заданным правилам группы людей (или человека с компьютером в диалоговом режиме), направленный на создание у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения.

Большинство деловых игр – управленческие, социально экономические, проектировочные, производственные. Эффективным является использование деловых игр с целью получения навыков по управлению, так как научить управлению в различных сферах деятельности чисто инструктивными методами трудно, а иногда и невозможно. В основе любой игры лежит модель объекта управления, которая может быть формализована с различной степенью полноты и точности. Современные информационные технологии существенно облегчают эту задачу.

В деловой игре сочетаются признаки метода анализа конкретных ситуаций и ролевых игр, т.е. основой является цельная модель, включающая в себя и объект управления, и управляющую систему.

Коллективные игры более приближены к реальности, поскольку решения принимаются реальными лицами, а не имитатором. Тогда игра проходит острее, игровой интерес участников выше. Меняясь ролями, участники изучают процесс с разных позиций. При грамотном анализе результатов игры со стороны руководителя и при коллективном обсуждении игры процесс обучения идет очень эффективно. Групповые деловые игры позволяют совершенствовать коммуникативные навыки – как в отношении обмена информацией, обоснования своей позиции, так и совместного принятия решений.

В 2002 году в ГОУ СПО Юргинский технологический колледж (Кемеровская область) была впервые организована стажировка (с 2004 года – практика по профилю специальности) в форме коллективной имитационной деловой игры для студентов пятого года обучения специальности «Технология продукции общественного питания» повышенного уровня (в области менеджмента). В ходе проведения деловой игры были удачно скомбинированы элементы активных методов обучения, как пер-

вого, так и второго типов. Так, под руководством преподавателей-консультантов студентами были созданы «виртуальные» предприятия общественного питания различных организационно-правовых форм. В течение месяца проигрывались все возможные в результате реальной деятельности предприятия финансово-экономические, маркетинговые, кадровые и иные (включая форс-мажорные) ситуации. Каждый шаг деятельности предприятия фиксировался соответствующими документами. Разрабатывались разнообразные маркетинговые мероприятия, включая рекламную кампанию в средствах массовой информации. Подобная форма организации заключительных этапов системной подготовки специалистов среднего звена в области управления предприятиями общественного питания, полагаем, является наиболее адекватной в условиях, когда не все руководители понимают важность своего активного участия в профессиональной подготовке будущих управленческих кадров. Перед студентами ставятся такие условия, как сохранение конфиденциальности и коммерческой тайны, которые приводят к ограничению доступа к необходимой документации и уменьшению познавательной, закрепляющей и развивающей роли стажировки. Поэтому стажировка в форме создания, функционирования и ликвидации виртуальных предприятий является логическим и естественным способом преодоления подобных ограничений.

Подобная деловая игра подготавливает выпускников к реальным трудностям, ожидающим их после окончания учебного заведения. В результате студенты получают представление как о проблемах, с которыми им придётся столкнуться при организации собственного бизнеса, так и возможных путях их преодоления, расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают интеллектуальные способности, а также приобретают новый социальный опыт, что делает их более конкурентоспособными в условиях рыночной экономики.

М.Н. Шматков (СГУПС)

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Информатизация образования в настоящее время считается одним из направлений модернизации всей системы образования в целях приведения ее в соответствие с требованиями современного общества. Это вполне объяснимо, ведь информатизация образования является закономерным следствием более общего процесса информатизации общества, который обусловлен переходом социума на новый этап своего развития, который в литературе принято называть информационным обществом. Информатизация образования в этом аспекте является особенной составляющей процесса информатизации общества, его проекцией на сферу образования как на социальный институт.

В то же время, нельзя забывать, что образование является одним из важнейших социальных институтов, функции которого не сводятся только лишь к передаче определенной суммы знаний, но назначение которого видится в передаче новым поколениям всего богатства и многообразия мировой, национальной и профессиональной культуры. Тем самым, говорить о качественной профессиональной подготовке нельзя вне контекста культуро-сообразности образования. Кроме этого, отечественная система образования формировалась на протяжении многих десятилетий и, вобрав в себя богатейший опыт национальной педагогики и передовые достижения мировой и отечественной научно-педагогической мысли, представляет из себя весьма сложную, многослойную и многоплановую систему, моделирование которой представляет большую сложность не только на практике, но даже в теории. По этой причине последствия изменений состава и структуры системы образования, привнесения в нее новых функциональных элементов в полной мере проявляются только лишь в среднесрочной и долгосрочной перспективе, возможно в следующих поколениях, и, как правило, не могут быть полноценно выявлены сразу после их внедрения в систему образования. Данное обстоятельство требует особенной ответственности при изменении состава и структуры системы образования, внедрения в нее инновационных элементов, включая и процесс информатизации образования.

Главной целью информатизации образования видится достижение такого нового качественного состояния системы образования, которое позволяет более адекватно решать задачи данной системы в новых социально-экономических и политических условиях и которое не достижимо без применения информатизации при помощи лишь традиционных педагогических средств.

Реализация информатизации образования возможна, как минимум, в двух направлениях. Первое из них направлено на учебно-воспитательный процесс и заключается во внедрении средств информационно-коммуникационных технологий в учебных процесс высшей школы с тем, чтобы повысить показатели качества образования. Второе направлено на управленческую деятельность и состоит в реализации механизмов управления качеством образования в вузе на базе соответствующих аппаратных и программных средств.

Повышение качества образования в направлении внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс осуществляется на основе использования различных образовательных информационных систем. Использование учебных средств, реализованных при помощи средств информационно-коммуникационных технологий, обусловлено тем, что за последние десятилетия наблюдается существенное увеличение объемов и сложности учебных материалов, изучае-

мых в средней и высшей школах. При этом во многих учебных заведениях наблюдается недостаток высококвалифицированных преподавательских кадров. Большие трудности часто возникают при оперативной подготовке, изготовлении и распространении учебных пособий различных видов. Указанные факторы негативно сказываются на качестве подготовки обучаемых. В связи с этим определенные перспективы связаны с применением прогрессивных методик обучения, в том числе предполагающих использование электронных средств обучения. В педагогической практике известны случаи существенного повышения за счет этого качества и эффективности учебного процесса.

Повышение качества образования в направлении внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в управленческую деятельность осуществляется на основе создания информационной образовательной среды в вузе.

Анализ существующего опыта позволяет сформулировать следующие концептуальные положения, применение которых в ходе разработки информационной образовательной среды позволяет существенно повысить эффективность ее последующей эксплуатации, настройки и обслуживания:

1) *системность*, означающая интеграцию входящих в среду информационных ресурсов и подразумевающая, что внедряемые ресурсы станут не инородными элементами, а будут естественным образом интегрированы в процесс функционирования вуза;

2) *планомерность*, предполагающая наличие единого заранее определенного поэтапного стратегического плана формирования среды;

3) *универсальность*, что подразумевает максимальную унификацию средств информатизации, используемых в различных сферах деятельности вуза, и позволяет, в свою очередь, обеспечить общее информационное пространство вуза через единство интерфейсной, технологической, информационной и дидактической связей между ними;

4) *профессиональный подход*, подразумевающий наличие в организационной структуре вуза специализированного подразделения, в круг прямых функций которого входит решение вопросов развития информационных технологий в образовательном процессе вуза и которое осуществляет внедрение и последующее сопровождение информационной образовательной среды;

5) *открытость*, что создает предпосылки для интеграции информационных систем вузов в единую информационную образовательную среду вузов региона и всей страны;

6) *информационная безопасность*, которой при разработке информационной образовательной среды должно быть уделено особенно пристальное внимание;

7) *единство технологического решения*, подразумевающее, что в основе информационной образовательной среды должна лежать единая база данных, созданная с использованием профессиональных многоплатформенных и многопользовательских СУБД;

8) *полифункциональность*, предполагающая ориентацию на специфику решаемых задач путем включения в информационную образовательную среду приложений различной природы (справочные, мониторинговые, аналитические, документационные и другие приложения, основанные на современном интерфейсе с применением web-технологий);

9) *формализация документооборота*, что предполагает максимальную формализацию документооборота с учетом возможности проведения необходимых изменений во внутренние положения и стандарты вуза с целью упорядочения всех внутривузовских бизнес-процессов;

10) *специализация*, согласно которой внедрению информационных ресурсов учебного и учебно-методического назначения, специфичных для информационной среды вуза, уделяется наибольшее внимание и предоставляется наивысший приоритет.

Новое качество образовательного процесса в условиях внедрения информационной образовательной среды в вузе проявляется также в том, что становится реальностью обучение по одной или более специальностям, объединяющим в рамках учебных планов разнообразные дисциплины. Кроме этого, становится возможным и индивидуальное обучение по отдельным курсам вне учебного плана. За счет предоставления исчерпывающей информации о каждом сотруднике вуза информационная образовательная среда обеспечивает возможность выбора студентом преподавателя, у которого он желает проходить обучение, если подобное практикуется в учебном заведении. Интеграция информационных образовательных систем вузов в пределах одного региона позволит осуществить принципы открытости и мобильности образования, согласно которому студенты одного вуза имеют возможность осваивать отдельные учебные курсы «в стенах» другого вуза в том случае, если данные курсы не представлены в учебном плане вуза, где обучается студент.

В условиях информатизации учебного процесса снимаются такие традиционные проблемы, как учет учебной нагрузки студентов и преподавателей, формирование сборных групп из разных вузов, перенос аттестационных отметок по результатам освоения курса из документов одного вуза в документы другого. Такой подход позволит также оптимизировать планирование учебного времени, учебных площадей и других материально-технических ресурсов вузов, поскольку вместо организации одного и того же специального курса в разных вузах, который будут посещать по 3–4 студента, открывается возможность организовать данный курс на базе одного вуза и предоставить возможность его освоения сту-

дентам других вузов на основе межвузовского студенческого обмена. Тем самым, закладываются основы более четкой и глубокой профессиональной специализации вузов. Также становятся возможными эффективный анализ качества образования, регистрация и осмысление связанных с этим достижений и проблем, осуществляемые на основе систематизации и информационной автоматизированной обработки показателей деятельности вуза. Обработка и обобщение полученной в результате мониторинга информации о качестве образования в учебном заведении позволяют на практике определить направления управляющих воздействий для улучшения функционирования вуза.

В то же время, следует помнить, что информатизация образования является лишь инструментальным средством, а главным фактором качественной профессиональной подготовки является «живое» общение преподавателей и студентов в образовательной среде вуза, за счет чего и достигается главная функция системы образования – воспроизводство культуры в новых поколениях.

И.В. Романова (ОГТУ, Омск)

ТЕСТОВЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА

Бурное развитие информационных технологий, внедрение современных методов управления, организации производства и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. В связи с этим задача качественной профессиональной подготовки ложится на образовательную среду.

В реализации вышеуказанной задачи свою положительную роль может сыграть усиление методов входного контроля знаний студентов перед изучением новой дисциплины, так как грамотный и объективный контроль знаний – залог качественного образования.

Входной контроль – контроль остаточных знаний по дисциплинам, предшествующим и востребованным в процессе обучения данной дисциплины. Основной целью проведения входного теста является получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Успех изучения любого курса зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Поэтому входной тест, включает задания, проверяющие уровень усвоения основных учебных элементов данного курса. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях, что очень важно для повышения качества образования.

Входной контроль преследует несколько целей, в зависимости от цели обучающего курса и его специфики. Можно определять, готов или не

готов данный обучаемый к работе по курсу, т.е. входной контроль исполняет роль своеобразного допуска к работе. А можно организовать входной контроль иначе, придавая ему диагностическую функцию. По результатам выполнения тестовых заданий выявляются пробелы в знаниях обучаемых, которые необходимо компенсировать дообучением. Таким образом, обучающий курс становится адаптивным, так как каждый обучаемый идет по своему пути в зависимости от уровня подготовки. Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию. Работа по заданиям тестовой проверки настраивает обучаемого на данную предметную область, вводит в терминологию, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме.

Исходя из всего вышеперечисленного, возникла необходимость создания тестовой программы входного контроля дисциплин кафедры.

Целями создания тестовой программы входного контроля являются:

– определение уровня, структуры остаточных знаний, навыков и умений студентов, степени усвоения ими материалов предшествующих предметов;

– выявление недостатков подготовки студентов перед изучением дисциплин кафедры;

– коррекция уровня подготовленности студентов для уверенного освоения нового учебного материала;

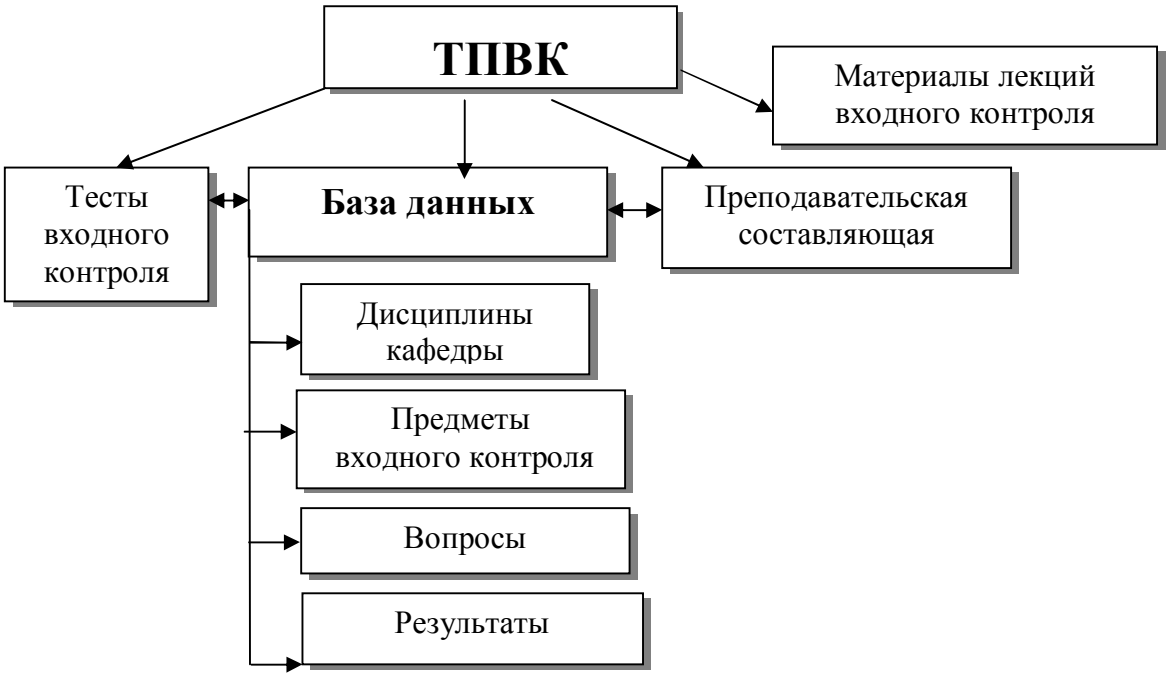
– совершенствование, актуализация методики преподавания дисциплины;

– повышение качества предоставляемых образовательных услуг, т.е. реализация политики университета в области качества.

Для реализации поставленных целей была разработана следующая структура, представленная на рисунке.

Тесты входного контроля включают в себя 15 дисциплин кафедры, для проверки начальных знаний у студентов. Данные тесты дают возможность построить для каждого студента индивидуальную траекторию обучения.

Для прохождения теста входного контроля пользователю необходимо выбрать свою учётную запись из списка. Если студент пользуется программой в первый раз, то он выбирает пункт регистрации нового пользователя, выбирает свою группу, вводит свои данные и после чего добавляется в базу данных пользователей-студентов и результатов контрольных тестов. Вопросы для тестов берутся из базы данных и формируются случайным образом, также порядок следования ответов на каждый вопрос формируются в случайном порядке, что исключает возможность повтора тестов одинакового содержания. По завершению теста на экран выводятся результаты теста, такие как время, затраченное на выполнение теста, общее количество вопросов в тесте и количество правильных ответов студента.



Структура тестовой программы входного контроля

Раздел «Материалы лекций входного контроля» включает в себя: материалы лекций по дисциплинам входного контроля, необходимые для восполнения пробелов знаний у студентов, и список литературы для изучения дисциплины.

Раздел «Преподавательская составляющая» позволяет преподавателю управлять базой данных пользователей-студентов и результатов тестов входного контроля, просматривать результаты тестов, накопительные баллы студентов, выводить отчёт на основании этих данных и вести мониторинг успеваемости студентов за определённый период времени. На основании обработанных данных модуль производит графическую интерпретацию результатов тестирования в виде гистограмм и графиков. Модуль формирует графики, представляющие качественную успеваемость по предметам и по годам, т.е. позволяет вести мониторинг успеваемости студентов за определённый период времени. Так же преподавательская составляющая позволяет выводить отчет по результатам входного контроля, входящий в пакет документов кафедры по системе менеджмента качества. Отчет содержит следующую информацию: предшествующие дисциплины и кафедры; название группы, общее количество студентов группы, количество присутствующих (процент явки); результаты теста по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), которые подсчитываются по методике рейтингового контроля; необходимость обращения к предшествующей кафедре (формируется по количеству студентов с неудовлетворительным результатом).

Модуль «База данных» включает в себя базу данных тестов и базу данных пользователей-студентов и результатов входного контроля. База данных тестов, состоящая из трех таблиц (Дисциплины кафедры, Предметы входного контроля и Вопросы), хранит вопросы и ответы на все тесты входного контроля. База данных пользователей-студентов и результатов контроля хранит результаты тестов входного контроля, а так же хранит всех пользователей и все учебные группы. Располагается на главной машине, все остальные машины к ней подключены по сети.

К дополнительным возможностям программы можно отнести поиск текста в разделе «Материалы лекций по предметам входного контроля»; редактирование интерфейса программы (изменение основного цвета программы, цвета текста и цвета выделения текста при поиске); регистрацию нового пользователя для прохождения тестов.

Таким образом, разработанная тестовая программа входного контроля предоставляет следующие возможности:

1) представление тестовых заданий входного контроля в виде автоматизированной системы состоящей из: базы данных тестовых заданий по 15 дисциплинам, базы данных результатов тестов, базы данных студентов и материалов по дисциплинам входного контроля;

2) вывода результатов в виде отчета, входящего в пакет документов кафедры по системе менеджмента качества;

3) оперативно редактировать тестовые материалы с учетом новых данных, которые появляются в данной дисциплине, и оперативно добавлять новые дисциплины;

4) позволяет подсчитать баллы студентов по результатам тестирования в соответствии с методикой рейтингового контроля;

5) на основе полученных баллов программа делает вывод о том, какой из предметов представляет наибольшие затруднения индивидуально для отдельного студента и для группы в целом.

Использование данной тестовой программы в учебном процессе позволит: облегчить труд преподавателя, ускорить усвоение учебного материала, разнообразить учебный процесс и сделать обучение более интересным.

Р.М. Дегтерев (СГУПС)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Современная образовательная среда вуза зависит от своевременного технического обеспечения функционирования всех составляющих ее фрагментов. Особенно значима роль новейших достижений информаци-

онных технологий в повышении эффективности управления вузовскими подразделениями, что объясняет неуклонно усиливающийся интерес в мире и в России к разработке адекватных обстоятельствам действия корпоративных систем управления. В XXI веке корпоративные системы управления не только обеспечивают условия нормального функционирования объекта приложения, но и стимулируют деятельность по совершенствованию его собственной организации. Последнее можно рассматривать как аргумент утверждения о полноценном включении IT в образовательную среду. Время, когда IT и основные процессы вузовской жизнедеятельности объединяло всего лишь образовательное пространство ушло в прошлое. Вместе с тем «врастание» IT в образовательную среду свидетельствует о новых требованиях к ним как «звеньям общей цепи».

Главная проблема создания эффективных корпоративных систем управления, впрочем, сохраняется. «Камнем преткновения» остается преодоление противоречия между своеобразием предметной области, на которую направлена работа корпорации и способностями IT специалиста оперативно разобраться в ней настолько, чтобы иметь возможность создать искомую модель корпорации. Причина здесь – в существовании двухстороннего когнитивного барьера, имеющего быть в общем случае развития событий. Как правило, IT специалист – внешний агент по отношению к объекту управления, поэтому ему требуется определенное время для преодоления дилетантского представления и погружения в суть происходящего. Оптимальным надо считать вузовскую ситуацию своих IT специалистов – тем более специализированного факультета – существенно облегчает условия выполнения задачи организации управления, но не саму задачу, ибо усиливаются требования по времени, качеству.

На сегодняшний день в университете в целом и на факультете в частности нет единой автоматизированной системы управления. Существует множество программ, решающих те или иные локальные задачи. Каждая такая программа использует свою базу данных для хранения информации. Кроме того программы жестко привязаны к тем функциям, которые были актуальны на момент разработки. Образовательный процесс с течением времени развивается и необходимо вносить коррективы в функционал имеющегося ПО. Учитывая его архитектуру, для этого каждый раз приходится обращаться к разработчикам, что существенно затягивает и удорожает процесс. Семантика агентных технологий позволяет менять функционал быстро и без привлечения сторонних специалистов. Агентная технология имеет возможность постепенного внедрения, таким образом позволяет плавно переходить с существующих систем на новую. Единая система для факультета и, в дальнейшем для вуза, поможет повысить качество образовательного процесса за счет уменьшения рутинной работы профессорско-преподавательского состава и документоведов.

А также позволит поднять уровень менеджмента всех подразделений за счет автоматически-генерируемой отчетности по результатам проделанной работы.

Для разработки такой системы необходимо специфицировать все бизнес-процессы и осознать их. Создание системы затрудняется тем, что на данный момент в нашем вузе нет точных должностных инструкций для каждой роли. На основе таких инструкций станет возможно описать бизнес-процессы протекающие между ролями. Поддержка бизнес-процессов предполагает некоторую систему исполнения – бизнес-процессор, который будет их синхронизировать и «проталкивать». Реально бизнес-процессор всегда существует и реализуется через волю управляющего лица. В правильной корпоративной системе роль бизнес-процессора выполняет эта система.

Агентная архитектура позволяет на уровне формальной модели сконцентрировать описание ролевых функций и отношения между ролями. Таким образом, агентная архитектура естественным образом отражает структуру корпоративных отношений. С другой стороны такая система является распределенной, однородной вычислительной средой.

Модель конкретной корпорации, в нашем случае факультет, должна отражать, прежде всего, ролевое взаимодействие. Вторым планом необходимо прописать объекты, посредством которых происходит ролевое взаимодействие. Далее необходимо ролям соотнести агентов. Для каждого агента необходимо создать модель персистенции то есть структуру объекта необходимо соотнести с определенной архитектурой баз данных. Далее необходимо создать модель «View» то есть виды – отчеты, формы, систему запросов, которые агент обязан предоставить пользователю.

Каждый агент, вне зависимости от того ролевой он или нет, должен иметь собственную модель поведения, описанную в формализованном виде в базе знаний. База знаний представляет собой набор правил, по которым агент существует. Результаты тех или иных действий агентов хранятся в базе данных и доступны для пользователя в виде установленных форм отчетности.

Агентные технологии интересны в трех аспектах совершенствования образовательной среды в университете:

Технологические бизнес-процессы преобразования продукта – необходимо рассматривать все этапы производства – workflow (например календарные планы). Агент может правильно поддерживать производство.

Агент – личность с собственным поведением, обладает интеллектом и поэтому может служить помощником студента. Агент дает основу для поддержки главного отношения «студент-преподаватель». Устанавливает более тесный контакт между ними (информационный, организационный воспитательный).

Агент построен на основе знаний, его цель – знания. Если учебный контент выстроить в адекватной форме представления знаний, то агент поможет нам в доставке знаний, по преобразованию знаний и по тестированию.

Проблема когнитивного барьера между носителем знаний предметной области и IT-специалистом так или иначе, должна решаться. Для этого необходимо ввести некую сущность, которая будет служить посредником для формализации знаний и приведения их в каноническую форму. Агентный подход подразумевает, что программа является, по сути, механизмом передачи данных в другие программы, а внешние базы знаний, описывают модели поведения. Базы знаний формируются на языке логики из продукционных правил «Если…, то…». На основе продукционных правил подготовленных носителем знаний специалист в области IT может составить базу знаний на основе дизъюнктов Хорна и формализовать ее на языке логического программирования, например Прологе.

Для создания семантической модели ролевого взаимодействия на языке бизнес-ролей и бизнес-объектов могут подойти известные формализмы: UML, IDEF0-5, ARIS. Однако существующая практика моделирования бизнес-объектов не рассматривает возможность введения новой сущности типа ролевого агента и объектного агента. Смысл введения новой сущности (агента) заключается в создании некоторого механизма контроля состояния ролевого или бизнес-объекта. Такой механизм можно создать только при наличии явно сформулированных бизнес-ограничений для каждой бизнес-роли или бизнес-объекта, что существенно расширяет возможности бизнес-модели, но главное позволяет привлечь к составлению таких бизнес-моделей непосредственно специалистов из предметной области, например специалистов, которые выполняют те или иные роли. Это также предполагает формализацию регламентов, которые существуют на предприятии, но чаще всего заставляет устанавливать такие регламенты, поскольку многие ролевые объекты вообще не имеют четких регламентов своего функционирования. Отсюда вывод: специалист в области IT и в области моделирования бизнес-процессов, частично вникая в предметную область, в основном координирует процесс создания модели. Далее, правильно составленные модели в виде ролевых отношений, ролевых регламентов и прочего являются исходными данными для функционирования мультиагентного механизма. Таким образом, процесс программирования в традиционной форме исключается, поскольку имеется некий универсальный агент (заранее отлаженный и проверенный на надежность), а весь процесс настройки корпоративных агентов заключается в загрузке в каждого из них соответствующей модели поведения для конкретной роли.

В.С. Кочкун (СФУ),
Л.Б. Кухар (КрИЖТ – филиал ИрГУПСа, Красноярск)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Процессы, протекающие в современном обществе, оказывают активное влияние на систему высшего профессионального образования. На современном этапе развития общества, характеризующемся возрастанием роли информации и высокоэффективных технологий, происходит формирование нового информационного уклада жизни человека и его профессиональной деятельности. Научно-технический и социальный прогресс является основой развития и быстрой смены технологий и структурных изменений в обществе. Как следствие, система высшего профессионального образования формирующегося информационного общества должна решать принципиально новую проблему, связанную с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира (формировать информационную культуру и информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации в природных явлениях и деятельности человека).

В настоящее время железнодорожная отрасль России является лидером в сфере применения современных компьютерных технологий для автоматизации управления и планирования производственно-хозяйственной деятельности. Транспортная система, с учетом ее роли и значения для экономики страны, является зеркалом, отражающим общеэкономические тенденции.

Наиболее динамичные и масштабные изменения последних лет, связанные с внедрением современных технологий, происходят именно на железнодорожном транспорте. Сегодня к приоритетным направлениям его развития относятся внедрение современных систем управления перевозочным процессом на базе комплексной информатизации железнодорожной отрасли, а также наращивание объемов внедрения цифровых систем передачи данных на основе использования волоконно-оптических линий связи.

Так, например, на Красноярской железной дороге проведены работы по созданию *Единой корпоративной автоматизированной системы управления финансами и ресурсами* (*ЕК АСУФР*) – средства для управления ресурсами, производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций железной дороги на базе системы R/3 фирмы SAP AG.

Система R/3 – наиболее широко используемое в мире стандартное решение класса ERP, служащее для электронной обработки информации на основе архитектуры «клиент-сервер». В основе R/3 – мощные инструменты для бухгалтерского учета и контроллинга, производства и управ-

ления материальными потоками, управления качеством и технического обслуживания, продаж и сбыта, управления персоналом и проектами. Хранилище бизнес-информации обеспечивает обработку внешних и внутренних данных и поддержку принятия решений на всех уровнях корпорации.

Решения R/3 позволяют интегрировать все коммерческие операции в единую систему для планирования, контроллинга и мониторинга. Заказчик имеет возможность выбрать оптимальную конфигурацию из более чем 800 готовых бизнес-процессов. SAP R/3 поддерживает планирование и управление процессами по всем подразделениям и функциональным областям. Сотрудники получают нужную информацию и документы в нужное время на своем рабочем месте.

Приложения SAP R/3 связывают бизнес-процессы предприятия с процессами клиентов и поставщиков, создавая полные логистические цепочки от закупок материалов до поставок готовой продукции. R/3 позволяет включать банки и других деловых партнеров в межкорпоративные системы обмена информацией. Решения SAP R/3 активно используются в отраслях, характеризующихся вертикальной структурой организации.

Компоненты R/3 могут использоваться по отдельности, их можно добавлять постепенно, в соответствии с требованиями бизнеса. Система работает на аппаратных платформах ведущих мировых производителей и может быть интегрирована с наследуемыми программами. R/3 имеет полную круглосуточную поддержку со стороны глобальной сервисной сети SAP.

Компания SAP в настоящее время является лидером рынка решений для управления предприятиями стран СНГ, ее доля составляет 49,6 % по данным отчета IDC, ведущей международной исследовательской и консалтинговой компании, IDC Russia Enterprise Application Software 2008-2012 Forecast and 2007 Vendor Share. Клиентами SAP в России являются 9 из 10 крупнейших компаний в рейтинге журнала «Эксперт» («Эксперт-400», 1 сентября 2008 г.) – Газпром, Роснефть, Лукойл, Норильский Никель, Сургутнефтегаз, Вымпелком, НЛМК, Газпромнефть, НоваТЭК.

Программное обеспечение SAP сертифицировано Государственной технической комиссией при Президенте Российской Федерации, а служба сервиса и поддержки получила от компании RWTUW Systems GmbH подтверждение соответствия своей деятельности требованиям стандарта ISO 9001:2000.

Департамент методологии бухгалтерского учета и отчетности Министерства финансов РФ рекомендует использовать SAP R/3 на предприятиях народного хозяйства и в сфере государственного управления. Для подготовки пользователей создан Информационно-сервисный центр, где потенциальные клиенты могут познакомиться с программным обеспече-

нием SAP в рамках информационных мероприятий, а клиенты – посетить семинары по интересующим их системам.

Учитывая выше изложенное, крайне необходимо при подготовке управленцев и экономистов для предприятий железнодорожного транспорта знакомить студентов с современными информационными системами, применяемыми на транспорте, такими как, например, R/3. Ведь с ними им придется работать по окончания вуза. К тому для этого имеются благоприятные условия. Все железные дороги России связаны корпоративной компьютерной сетью. Выход в данную сеть имеют также железнодорожные вузы России, в том числе и Красноярский институт железнодорожного транспорта (КрИЖТ).

Однако в настоящее время в КрИЖТЕ студентов экономических специальностей не знакомят с системой R/3. Да и преподаватели имеют о ней довольно смутное представление. Правда, следует учитывать, что на несмотря возможности компьютерной связи с ИВЦ Красноярской железной дороги, вряд ли студентам и преподавателям вуза будет предоставлен доступ к действующей промышленной системе. Таким образом, возникает необходимость разработки демо-версий хотя бы отдельных компонентов системы, с расположением их вне зоны доступа корпоративной компьютерной сети, например, на сервере КрИЖТ.

Следует также знакомить преподавателей с методикой работы с системой по линии повышения квалификации. Это можно выполнить, проходя обучение в Информационно-сервисном центре SAP в Москве, или обучаясь самостоятельно дистанционно посредством использования авторизованных учебных курсов фирмы SAP.

В настоящее время, время информатизации всего общества и реформирования железнодорожного транспорта, стала особенно актуальной и острой проблема овладения, как студентами, так и преподавателями, читающими специальные курсы (дисциплины), современными информационными технологиями. Между тем, как уже было отмечено выше, проблема овладения современными программами, используемыми на железнодорожном транспорте при обучении студентов экономических специальностей в вузе (КрИЖТе) практически невозможно в виду их секретности, обусловленной интеллектуальной собственностью ОАО “РЖД”. Таким образом, получается замкнутый круг: обучить студентов современным компьютерным информационным технологиям невозможно в виду их отсутствия у вуза, а новоявленные специалисты, не владеют навыками и умениями работы с этими технологиями при поступлении на работу на предприятия железнодорожного транспорта.

Кто виноват и что делать? Отвечая на вторую часть вопроса, отметим, что, безусловно, необходимо продолжать искать формы сотрудничества вуза с руководством дороги на предмет повышения квалификации

и обучения информационным технологиям, прежде всего профессорско-преподавательского состава, далекого от этих технологий. Но это процесс, требующий длительного времени на подготовку, обсуждение и согласование этих вопросов. А студентов и преподавателей нужно обучать сегодня: здесь и сейчас. Тем более что железнодорожный транспорт находится на этапе реформирования и имеет свои специфические особенности в организации эксплуатационной деятельности.

По оценке президента компании ОАО “РЖД” Владимира Якунина, железнодорожный транспорт – это сложный, масштабный и капиталоемкий бизнес. Сроки окупаемости большинства среднестатистических проектов в грузовом бизнесе при существующем уровне тарифов превышают 15 лет, а рентабельность активов ОАО “РЖД” в 2008 г. составила 0,4 %. Отсюда следует, что на достаточный уровень дивидендов инвестору рассчитывать не приходится, а для возврата вложенных средств ему нужно реинвестировать средства в железнодорожные активы. При этом, как отмечает президент ОАО “РЖД”, экономические и технологические барьеры входа на рынок перевозок очень высоки: для минимального объема бизнеса требуется вложений на миллиарды рублей.

Вопросы определения экономической эффективности работы ОАО РЖД в целом и каждого его структурного подразделения являются архиважными и сложными в процессе подготовки будущих специалистов-экономистов железнодорожников. Прежде всего это обусловлено самим определением этой категории, которая включает в себя определение таких показателей как прибыль и затраты (текущие, эксплуатационные, и единовременные – капитальные вложения). На каждый из этих показателей на железнодорожном транспорте оказывает влияние огромное количество факторов как внутренних, обусловленных организацией работы самого железнодорожного транспорта, так и внешних, включающих природно-климатические, политические, экономические и др. Кроме того, организация самой эксплуатационной деятельности ОАО РЖД имеет следующие особенности.

Во-первых, эксплуатационная работа железнодорожного транспорта включает в себя следующие виды работ: грузовую и техническую работу станций; организацию движения поездов; все виды работ, связанные с организацией пассажирских перевозок; содержание и обслуживание подвижного состава и постоянных устройств железнодорожного транспорта.

Во-вторых, эксплуатационная деятельность железнодорожного транспорта осуществляется совместно различными подразделениями: дорогами, дирекциями, станциями, депо и т.п.

В-третьих, производственные и технологические циклы, связанные с перевозкой грузов и пассажиров начинаются на одних дорогах (отделениях), а заканчиваются на других.

Следует отметить, что и в самой эксплуатационной деятельности выделяют техническую и коммерческую эксплуатации, каждая из которых, также имеет свои особенности и свои группы факторов, определяющих эффективность каждой из них и в целом ОАО РЖД.

В учебниках по экономике железнодорожного транспорта определены факторы, влияющие на работу железнодорожного транспорта и подвижного состава. Однако для определения экономической эффективности необходимо знать не только сами эти факторы, но и такие параметры, как частные показатели, определяющие соответствующий фактор, «веса» частных показателей, значения (нормативное и существующее) этих показателей, варианты (мероприятия) доведения существующего значения до требуемого уровня, стоимости доведения показателей до требуемого уровня и др.

Наиболее объективным и научно-обоснованным методом определения экономической эффективности инвестиций и капитальных вложений в любой вид деятельности и в любое структурное подразделение на железнодорожном транспорте является моделирование вариантов достижения цели. Однако на практике, как правило, вместо моделирования ограничиваются планированием мероприятий по осуществлению капитальных вложений без учета всей совокупности факторов, влияющих на величину конечного результата, что не позволяет гарантировать ожидаемый эффект в полной мере.

Не используется практика моделирования при определении экономической эффективности инвестиций (капитальных вложений) и на учебных занятиях в вузе при изучении соответствующих разделов курса или в целом дисциплин. Не используется в силу причин, указанных выше. Вместе с тем, очевидно, что именно моделирование позволяет увязывать все действующие факторы в обозримую картину и анализировать значимость действия каждого из них. Моделирование дает возможность оценить осуществимость поставленной цели и выбрать наилучший вариант действий.

Результатом моделирования может стать и отказ от поставленной цели в силу ее недостижимости при имеющихся ресурсах, в заданных условиях и в действующей нормативной среде. Но в любом случае управленческое решение на основе моделирования будет более обоснованным, в отличие от других технологий его выработки и принятия.

А.Е. Красковский в своей книге «Основы научной организации управления на железнодорожном транспорте» приводит пример реализации инвестиционного проекта по электрификации двухпутного участка железной дороги протяженностью 340 км, принятого к осуществлению методом планирования, а не моделирования. Так, за период 1991–2001 гг. при сметной стоимости строительства, равной 7788 млн р., было освоено 6032 млн р. При этом получены следующие результаты:

– размер движения (количество пар грузовых поездов) снизился на 10,4 % вместо увеличения на 96 %;

– средний вес поезда (вес поезда брутто) увеличился на 4,4 %;

– средняя участковая скорость снизилась на 31,3 % вместо увеличения на 30,4 %;

– себестоимость грузовых перевозок возросла на 11 % вместо снижения на 80 %.

Последствиями таких действий явились:

– дополнительное привлечение финансовых и материально-технических ресурсов;

– снижение показателей использования подвижного состава;

– существенное ухудшение показателей безопасности движения поездов.

Практическим решением проблемы, по мнению А.Е. Красковского (в том числе и нашего), является разработка комплексной системы оценки инвестиций на основе принципов технико-экономического имитационного моделирования. Последнее возможно только при совместной работе специалистов вуза по информационным технологиям и преподавателей экономических дисциплин, хотя бы и слабо владеющих данными технологиями.

Н.С. Алаева (НГТУ), *Т.В. Андрюшина* (СГУПС)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ДЕПРИВАЦИЕЙ СЛУХА

При обучении глухих студентов реабилитационная составляющая является очень существенной компонентой образовательного процесса. Их проблемы со здоровьем, часто повышенное артериальное давление, особенности протекания психических процессов требуют особой педагогической гибкости, применения разнообразных педагогических приемов. С использованием информационных технологий (ИТ) можно оперативно получить информацию о состоянии эмоциональной и познавательной сфер студента-инвалида, способах коррекции поведения в нестандартных ситуациях (при необходимости за консультацией можно обратиться с полученными данными к специалисту-психологу).

Для *психологического сопровождения* обучения инвалидов в Институте Социальной Реабилитации НГТУ (ИСР НГТУ) и проведения *профориентологических исследований* авторами разработан комплекс программ *для психологического тестирования* и ведения *электронного журнала психодиагностики*. Цели создания журнала и тестирования – изучение влияния используемых технических средств и педагогических техно-

логий обучения на динамику протекания познавательных процессов и формирование профессиональных качеств специалиста выбранного направления.

Набор психологических опросников, для которых подготовлены диагностирующие программы, включает следующие типы тестов:

– изучение основных свойств личности;

– исследование протекания познавательных процессов;

– анализ мотивационной сферы;

– оценка психологического состояния (самочувствие, активность, настроение);

– квалификационная и психологическая готовность к работе по выбранной специальности.

Для подбора тестов и методик их анализа были использованы работы Р.О. Агавеляна, О.К. Агавеляна, Е.А. Мартыновой, В.С. Агавеляна, Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой, Т.А. Ротановой, Н.Ф. Шляхты, Е.В. Руденского.

Психологическое тестирование студентов и заполнение журнала выполняется на компьютерах с использованием авторского ПО. Студент выбирает нужный тест, заполняет анкету или выбирает варианты ответов, а далее программа проводит анализ ответов, формирует соответствующие психологические характеристики будущего специалиста и заносит их в журнал. Установлена связь программы психодиагностики с электронными учебниками, что позволяет сразу после изучения темы провести педагогические исследования.

Тесты-опросники организованы в виде рабочей книги *Excel*. Каждый тест оформлен в виде электронной формы на листе *Excel* с встроенными в нее элементами управления для выбора вариантов ответов. В форму помещены также кнопки вывода на экран текста инструкции к заполнению бланка, запуска программы анализа результатов ответов и очистки результатов предыдущих ответов. В некоторые формы добавлены дополнительные элементы, например, кнопки для вывода документов, описывающих смысл проводимого психологического опроса. Для каждого теста-опросника подготовлен набор процедур на языке *Visual Basic for Application*, которые выполняют обработку ответов, выводят на экран результаты их анализа и рекомендации по проведению психологической коррекции. Результаты анализа опросов представлены в разных вариантах и зависят от выбранной методики. При обработке тестов по анализу мотивации, уверенности, тревожности и логичности выводятся сообщения о состоянии той или иной психологической сферы, результаты комплексного анализа личности оформляются в виде таблицы показателей (*организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие*) и графика личностного профиля опрашиваемого.

При проведении опроса по методике Г. Айзенка на экран выводится описание характеристики типа темперамента опрашиваемого (всего заложено 32 типа), а также рекомендации к способам взаимодействия с данным типом и проведения его психологической коррекции, показатели психического состояния студента по методике САН представлены в виде описания трех параметров – самочувствия, активности, настроения. При изучении профессиональных склонностей учащегося на экране формируется карта интересов, в которой указывается отношение испытуемого к разным видам деятельности.

Организацию работы с набором процедур по психологическому тестированию обеспечивает управляющая программа, которая выполняет регистрацию студента, выбор вида тестирования и выбор варианта тестирования – с записью в журнал или без записи. Обеспечена также возможность просмотра результатов предыдущих опросов. Журнал психодиагностики ведется в течение одного учебного года, а затем поступает в архив. Студенты ИСР, обучающиеся по специальности 230105 (программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем) привлекаются к разработке психологических тестов на 2, 4, и 5-м курсах в рамках выполнения практических работ по дисциплинам – «Информатика и ИКТ», «Базы данных», «Основы построения АИС».

Анализ результатов психологических опросов студентов колледжа ИСР выявил такие особенности: наиболее высоки показатели мотивации и уверенности у студентов 4-го курса колледжа; самое хорошее самочувствие, высокая активность и приподнятое настроение наблюдаются у второкурсников; уровень логического мышления выше у старшекурсников; наиболее выражены показатели интереса к выбранной профессии у выпускников; понижена тревожность у студентов 4-го курса, высока у пятикурсников.

По каждому обучающемуся с депривацией слуха получены и зафиксированы психологические характеристики, определяющие тип его темперамента, особенности взаимодействия с ним и пути коррекции. Построены графики личностных профилей, что также важно для формирования приемов технологии обучения каждого студента с нарушением слуховой функции.

Можно также эффективно использовать ИТ *для организации оперативной обратной связи с глухими студентами* в процессе обучения. Наладить качественную обратную связь с таким особым контингентом обучающихся на основе вербальных контактов достаточно сложно (даже при хорошем владении языком жестов и дактильной речью), поэтому компьютерные опросы дают объективную информацию, использование которой помогает преподавателю повышать уровень профессиональной подготовки и оказывать своевременную педагогическую поддержку уча-

щимся с депривацией слуха. *Анкеты для социологических опросов* разрабатываются с целью выявления профессиональных предпочтений студентов-инвалидов, их критериев выбора специальности, жизненных приоритетов и ценностей, ориентации в экономической и политической системе, изучения мнения обучающихся об используемых средствах, методах и формах организации образовательного процесса и др.

Для электронного анкетирования разработана база данных (БД) «Анкеты», которая состоит из набора таблиц – результатов ответов на вопросы анкеты. В настоящее время база включает три таблицы – «Анкета первокурсника», «Анкета выпускника» и «Анкета – педагогическая технология». Для каждого вопроса анкеты задан фиксированный набор возможных ответов, один из которых выбирается из раскрывающегося на экране списка. Анкета первокурсника служит для выяснения причин выбора глухим студентом специальности прикладного программиста, обоснованности такого выбора; анкета выпускника – для анализа профессиональной и психологической готовности студентов старших курсов колледжа к трудовой деятельности. Заполнение студентами анкеты по восприятию ими применяемой преподавателем педагогической технологии, позволяет организовать обратную связь по анализу средств, методов и форм обучения.

Для реализации анкетной БД была выбрана СУБД *Access* – составляющая пакета *MicrosoftOffice*. Выбор был обоснован как возможностью системной интеграции с электронными учебниками и журналами успеваемости и психодиагностики, так и доступностью данной СУБД для освоения глухими студентами. Все БД были спроектированы и внедрены в учебный процесс при участии глухих и слабослышащих студентов ИСР НГТУ в рамках освоения ими дисциплины «Базы данных». Кроме таблиц и форм, в представленные БД входят комплекты запросов по обработке данных, созданные при совместной работе преподавателя и студентов, а также другие компоненты авторского прикладного ПО, включая макросы для переноса результатов поиска и обработки информации из БД *Access* в таблицы *Excel* для последующего анализа полученных данных.

Для диагностики готовности студентов колледжа ИСР к профессиональной работе в реальной экономической системе проводился компьютерный социологический опрос студентов 1-го и 5-го курсов с использованием электронных форм анкет первокурсника и выпускника.

По результатам анализа анкет были сделаны следующие *выводы*. У первокурсников не сформировались профессиональные предпочтения, выбор специальности был сделан в основном из-за общего интереса к компьютерной технике или престижности профессии программиста. Студенты 5-го курса имеют достаточно четкие представления о будущей деятельности, указывают конкретные значения сферы, места и вида деятель-

ности. И для первокурсников, и для выпускников приоритетными являются не финансовые вопросы, а интерес к профессии. Большинство будущих специалистов хотят быть не исполнителями, а руководителями, самостоятельными предпринимателями, хотя профессия программиста предполагает наличие хорошей дисциплины и склонности к конкретной работе.

Результаты проведения опросов по анкете «Педагогическая технология» показали, что наиболее приоритетными видами деятельности студентов на занятии является “прослушивание” лекции (в том числе просмотр мультимедийных материалов), выполнение лабораторных работ на ПК по алгоритмам из электронных учебников, ответы на вопросы тестов и составление компьютерных кроссвордов. Наиболее эффективным способом контроля знаний будущие специалисты считают компьютерное тестирование, а лучшим способом усвоения знаний – практическую деятельность на ПК. Из видов самостоятельной работы они предпочитают подготовку программных проектов и выполнение расчетно-графических работ, наиболее полезными элементами электронных учебников считают тесты, словари и упражнения. Обучающиеся по техническим специальностям наиболее удачным способом взаимодействия с преподавателем считают прямой контакт с речевым общением (42 %). Общение через сурдопереводчика или взаимодействие с преподавателем, владеющим жестовым языком и дактильной речью студенты считают практически равноценными (25 % и 22 %). В целом за прямой контакт с преподавателем высказались 64 % студентов, что очень важно для разработки и оценки технологии обучения.

Таким образом, использование ИТ в учебном процессе позволяет повысить его эффективность не только за счет качества обучения, но и путем оказания своевременной педагогической поддержки при оперативной диагностике психологических и социальных проблем.

В.И. Зубков (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СКСИТ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЖД)

Известно, что основой для усвоения теоретических знаний является лекция, которая сопровождается видео и аудио демонстрацией. Учебные курсы по специальностям кафедры «Мировая экономика и туризм» предполагают изучение большого количества дисциплин по мировой экономика, сервису и туризму. Наиболее актуальным в этом плане являются получение знаний по современным средствам вычислительной техники (настольные, переносные, карманные компьютеры), периферийным сред-

ствам, средствам защиты, средствам коллективной визуализации информации, цифровой фото и видеотехнике, средствам связи, туристическим технологиям. Именно прогресс перечисленных направлений идет в настоящее время стремительными темпами и существенным образом влияет на эффективность работы туриндустрии. За всем этим стоит необходимость подачи лекционного материала с использованием современного технического обеспечения (в том числе и специфичного), программного обеспечения и соответствующих технологий, без которых невозможно получить профессиональные знания по информационным технологиям, применяемым в туриндустрии. Использование технически оснащенного мультимедийного лекционного класса обеспечивает эффективную профессиональную подготовку будущих специалистов по сервису и туризму, соответственно поднимает рейтинг университета по данной специальности, что в свою очередь обеспечивает требуемый набор студентов.

Бурное развитие информатизации во всех сферах деятельности общества и соответственно в учебном процессе (начиная со школы), создание новых технических средств работы с информацией диктует необходимость постоянного совершенствования методик представления знаний студентам. Создание учебного мультимедийного класса, оснащенного новыми техническими средствами и программным обеспечением, дает возможность реализовать новые методические приемы ведения занятий и разрабатывать электронные методические пособия с учетом требований настоящего времени.

Подготовка специалистов по специальности СКСиТ в СГУПС, имеющей отраслевую направленность, принимает естественно определенную специфику.

Одной из основных функций РЖД являются международные перевозки, и в качестве дополнительных услуг РЖД реализует туризм. Поскольку РЖД являются федеральным перевозчиком, который охватывает всю страну, услуги компании по перевозкам и в туризме в первую очередь транспортные. Здесь можно заказать как поездку по территории Российской Федерации, так и за ее пределами. По заявкам турфирм может быть сформирован отдельный спецпоезд, или как минимум вагон, который особым распоряжением будет вписан в расписание движения железнодорожного транспорта страны. Такие спецпоезда по мере их развития будут класса фирменных поездов, высокоскоростных поездов «Сапсан», аэроэкспрессов.

Современный уровень развития этой техники обеспечивает:

– разнообразие маршрутов благодаря большой протяженности железнодорожной сети;

– любую длительность поездки: от тура выходного дня до железнодорожного круиза;

– формирование составов из вагонов различного уровня комфортности;

– возможность организации поездок по индивидуальным международным и внутренним маршрутам при формировании специальных туристических поездов.

Уже сегодня в высокоскоростных поездах «Сапсан», аэроэкспрессах планируется использовать услуги мобильной связи с помощью терминала оплаты, использование Интернета, трансляция видеофильмов.

Естественно с учетом развития транспортных международных перевозок, развития туризма, а также применительно к видам предлагаемых услуг необходимо вести учебный процесс в мультимедийном учебном классе и читать лекционные курсы с использованием презентационных технологий.

Мультимедийный лекционный класс применительно к реализации вышеперечисленных задач должен иметь определенный состав основных технических средств, в частности:

- сетевой класс с выходом в интернет;
- звуковая система класса 5.1;
- комплекс средств интерактивного отображения;
- переносная (мобильная) комплектация технических средств (комплекс средств локальной мобильной сети).

Учебный мультимедийный класс для практических занятий целесообразно создать с учетом изучения базовых информационных направлений, к которым можно отнести следующие циклы лабораторных работ:

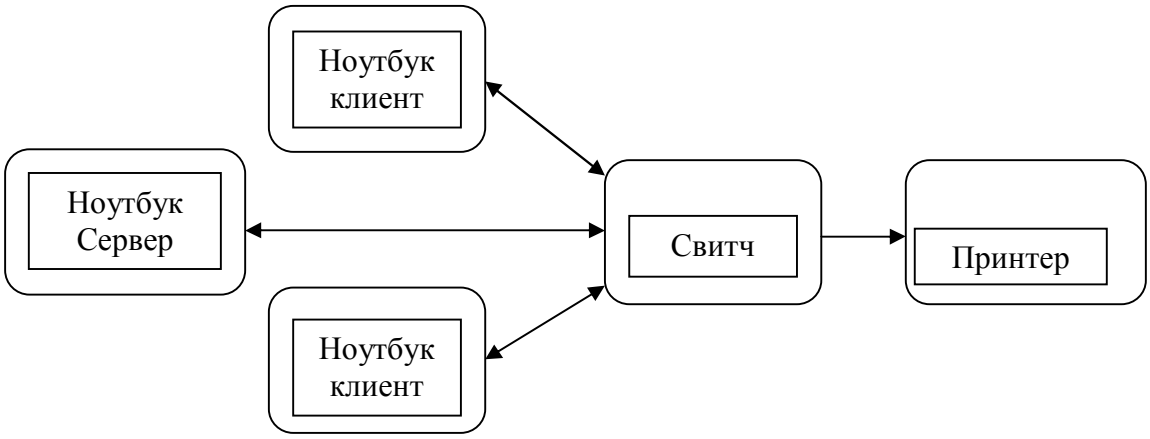
- интернет каналы и сети;
- информационные презентационные технологии;
- имитационные центр бронирования и резервирования.

Студент в рамках цикла лабораторных работ **по интернет каналам и сетям** (рис. 1) по методическим пособиям создает локальные вычислительные сети, организует доступ к ресурсам сети по GPRS и спутниковым каналам связи, знакомится с технологией приема и передачи данных.

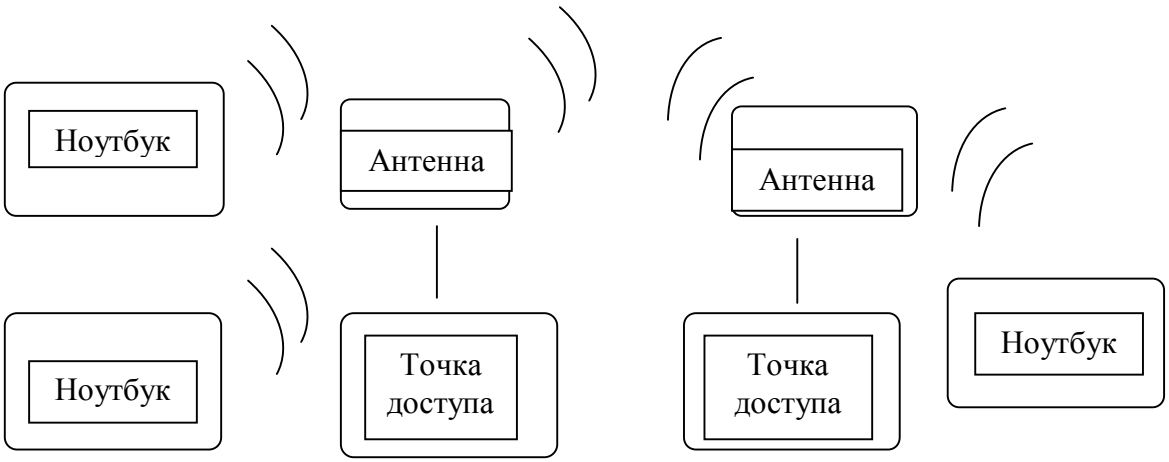
Изучение и практическое приобщение к перечисленным технологиям обеспечивает качественную профессиональную подготовку студента практически по основным компонентам информационной деятельности в туристической сфере и социально-культурном сервисе.

В нижеприведенной структуре на рис. 2 отображены циклы лабораторных работ **по информационным презентационным технологиям**, обеспечивающих получение практических навыков в создании профессиональных презентаций с использованием всего мультимедийного комплекса и представления их как на современных средствах отображения информации (интерактивных досках, видеопроекторах), так и в интернет.

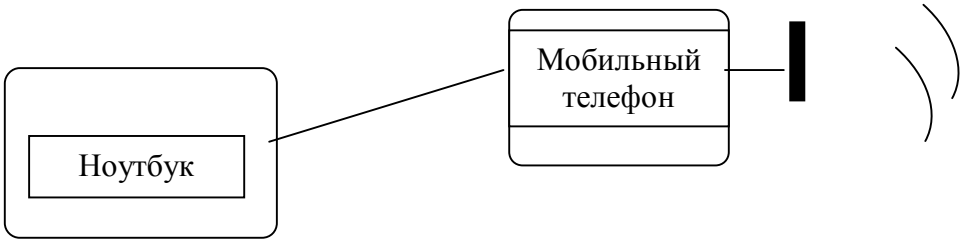
Кабельные сети – витая пара



Беспроводные сети Wi-Fi



Беспроводной доступ в Интернет по GPRS



Беспроводной доступ в Интернет через спутниковые каналы связи

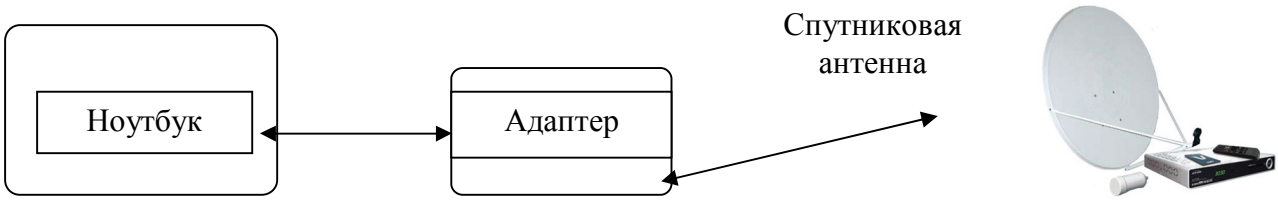


Рис. 1. Цикл лабораторных работ по интернет каналам и сетям

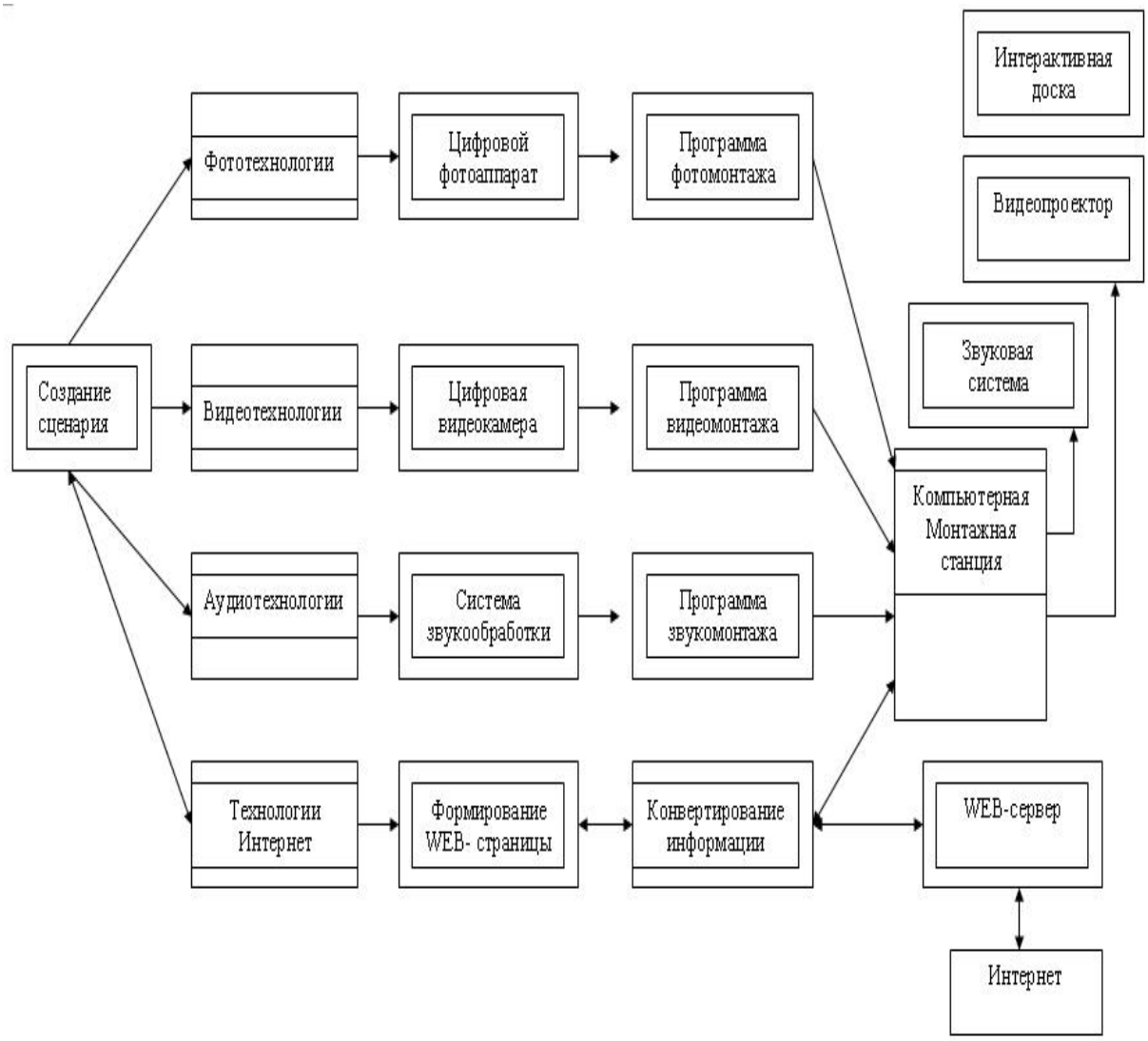


Рис. 2. Цикл лабораторных работ
по информационным презентационным технологиям

Цикл лабораторных работ по бронированию и резервированию (рис. 3) должен выполняться в сетевом компьютерном классе, связанном через интернет посредством подключения терминалов АМАДЕУС РОССИЯ.

Студент через Интернет устанавливает связь с имитационным центром бронирования Amadeus, формирует маршрут туриста, в режиме online выполняет резервирование номера в гостинице, билет на самолет (поезд, морской лайнер, автобус).

Тренинг в таком классе обеспечивает профессиональную подготовку менеджеров по туризму и что особенно важно его можно вести с учетом специфики функционирования РЖД.

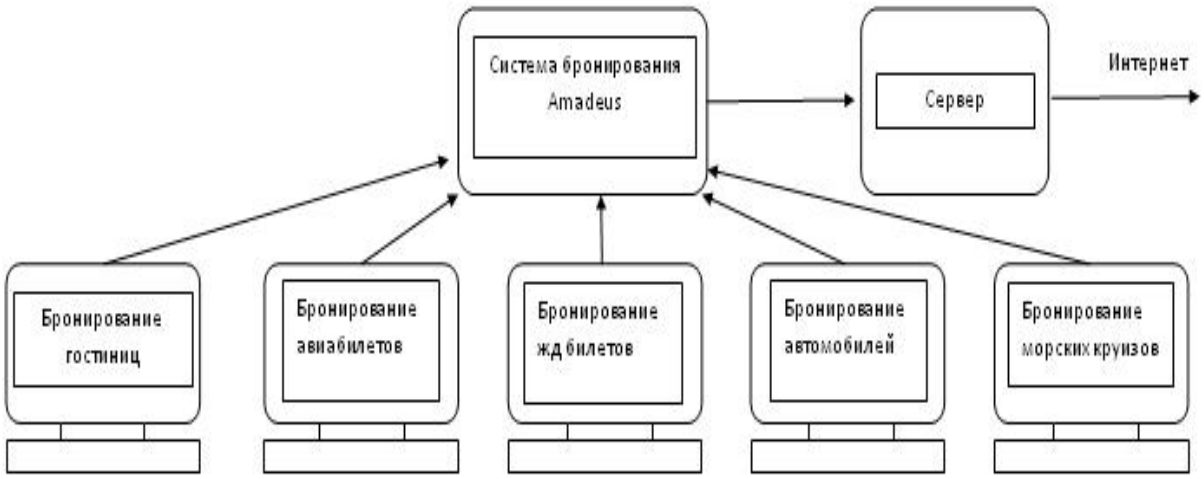


Рис. 3. Цикл лабораторных работ по бронированию и резервированию (студенческий Amadeus–центр)

Э.Н. Чулкова (НТИ МГУДТ)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

В современной жизни портфолио является одним из эффективных способов рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда. На начальном этапе в системе высшего образования стратегия портфолио подразумевала лишь целенаправленное собрание разноплановых работ студентов, которое позволяло бы поэтапно проследить динамику их творческой и учебно-производственной деятельности.

«Традиционный» портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений студента. Как альтернативный способ оценивания уровня знаний по отношению к традиционным формам (тест, зачёт, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи.

1) Проследить индивидуальный прогресс каждого студента, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других.

2) Оценить его образовательные достижения и дополнить (или заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Электронный портфолио обеспечивает практическую стратегию для систематического сбора результатов учебной и творческой деятельности студента с последующей организацией документов в виде электронного хранилища данных. Производство собственного файла, например, со справкой в инструментальных средствах мультимедиа, может служить

нескольким целям учебного процесса: самооценке и внешней оценке, развитию различных умений, типа компетентностей в области ИТ и методу углубленного обучения. Преимуществом технологии электронного портфолио можно считать динамичную возможность использования информации разного рода (текст, графика, аудио- и видеозаписи).

Обсуждение тематики создания и использования портфолио в вузе опирается на такие взаимоопределяющие тенденции в развитии российского образования, как:

- оформление постиндустриального общества рыночного типа, в котором образование становится ключевым условием формирования «общества знаний», основанного на главенстве «производства» интеллектуального продукта;
- включение российской системы высшего образования в Болонский процесс;
- разработка технологий организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса;
- поиск новых форм и методов комплексной оценки учебных и иных достижений студентов в логике компетентностного подхода;
- поиск способов развития качеств личности, необходимых для творческой самоорганизации и самопрезентации своих компетентностей на рынке труда и в осуществлении карьерного роста.

Как известно, на сегодняшний день студенты, изучающие художественные дисциплины, успешно используют три основные типа портфолио: портфолио документов (дипломы, сертификаты, свидетельства о достижениях); портфолио работ (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ); портфолио отзывов (резюме, планирование будущих образовательных этапов, акты и отчёты выполненных работ, отзывы преподавателей и однокурсников).

Электронный портфолио отличается от портфолио на бумажном носителе тем, что структурированный набор «записей» заменяется файлами. Набор рубрик содержания электронного портфолио, составляющих главное меню программного обеспечения – это комплекс целей или комплекс компетенций, четкий образ того, что обучающиеся должны практически выполнить.

Образовательная технология «портфолио» предполагает организацию поэтапной деятельности.

- Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.
- Разработка структуры материалов портфолио.
- Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации.
- Сбор и оформление материалов.

• Презентация в рамках цели создания и использования.

• Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио.

Презентация является итоговым, но не финальным действием в рамках портфолио-технологии. Кроме готового порфолио в виде папки с творческими отчётами, могут быть получены и другие результаты работы, не менее значимые для его владельца и других участников. Предметом оценки может являться как сам созданный продукт (материалы, оформленные в печатном или электронном виде), так и результаты его использования.

При разработке параметров оценивания, необходимо познакомить студентов с такими инвариантными требованиями к содержанию и оформлению портфолио, как:

• наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента;

• аккуратность/тщательность выполнения;

• структура материала;

• творческое оформление материалов;

• факты, отражающие понимание студентом материала;

• материалы, отражающие размышления студента о своём познании;

• материалы, отражающие творческие способности студента.

При разработке вариативной системы параметров оценки целесообразно провести исследование на предмет различных представлений о качестве подготовленных материалов портфолио в различных экспертных сообществах. Например, если назначение портфолио – презентация достижений будущего выпускника вуза перед потенциальными работодателями, необходимо выяснить, на что они обращают внимание в процессе знакомства с материалами соискателя на вакантную должность.

Электронный портфолио способствует появлению новой культуры управления образовательным процессом с персонифицированной ответственностью за результаты своего труда; достижению поставленных целей; повышению уровня самоорганизации; наличию мотивации к овладению эффективной самодиагностикой. Через структуру документированного и систематизированного представления результатов обучения, обеспечивается широкий, многоплановый анализ и глубокая оценка работы педагогических работников, структурных подразделений и, в целом, всего образовательного учреждения.

О.В. Ярошевич (БГАТУ, Минск), *К.А. Вольхин* (НГАСУ)

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Начертательная геометрия является одной из базовых дисциплин для студентов первых курсов инженерных вузов. Ее преподавание имеет свои специфические особенности. Это необходимость передачи графической информации в виде чертежей и ее визуализация, обеспечения показа последовательности построений, динамичности, наглядности и др. Традиционными способами выполнить эти условия в полной мере достаточно сложно. Использование для наглядности громоздких макетов и плакатов во время лекционного представление учебного материала доставляет серьезные неудобства для преподавателей. Кроме того, построение качественных изображений на доске требует много времени, умений.

Лекционные занятия являются фронтальной формой организации учебного процесса. Однако не каждый студент способен воспринимать информацию в таком темпе, какой требуется для представления всего объема учебной информации, предусмотренного учебной программой дисциплины. Индивидуальные особенности характера, тип восприятия, эмоциональное состояние порой становятся субъективными причинами осложняющими восприятие. При этом современные требования к уровню профессиональной компетентности и качеству образованности специалиста не позволяют уменьшить объем представляемой информации.

Новые неограниченные возможности улучшения качества подачи учебного материала предоставляют мультимедийные технологии. Анализ литературы по их использованию в учебном процессе и опыт авторов позволили выявить дидактические возможности мультимедиа в преподавании начертательной геометрии. На этой основе разработаны мультимедийные курсы лекций, учебный потенциал которых определяется представлением теоретического материала в виде гипертекста, наличием большого количества графических иллюстраций, анимации, виртуальных моделей изучаемых объектов, выполненных в среде чертежно-графических пакетов. Построение комплексного чертежа производится так же, как это бы выполнялось при традиционном чтении лекции с помощью мела, чертежных инструментов и доски. При этом созданный визуальный ряд не только во многом дополняет, но и зачастую заменяет традиционные наглядные пособия. Кроме того, информация сжата до минимально необходимого и достаточного для усвоения объема. За счет этого мультимедийные лекции менее продолжительны по сравнению с традиционными. Эффект достигается за счет усиления работы зрительного канала восприятия.

Визуальный ряд в виде банка слайдов-заготовок изображений, анимации и видеофрагментов по дисциплине разработан в среде Power Point

и HTML Выбор в качестве базовой платформы данных сред позволил объединить текст, графику, звук, анимацию, видео и использовать материалы, как на локальном компьютере, так и в качестве сетевого ресурса. Все составляющие банка сгруппированы по тематическому принципу.

Шаблоны чертежей с условиями задач помещены в отдельные файлы, которые передаются студентам на электронных носителях, а затем тиражируются ими до лекции и используются непосредственно на лекции. На наш взгляд, наличие электронного варианта лекционного курса не исключает ведения студентами конспекта. Чтение лекций в аудиториях оснащенных компьютером и проектором, позволяют заменить все материальные макеты объектов виртуальными, кроме заготовленных пошаговых алгоритмов решения задач, имеется возможность вместо доски и мела использовать инструменты чертежно-графических пакетов. Выполнение графических построений на компьютере открывает новые возможности привлечения внимания студентов масштабированием изображений, позволяющим от общей картины объекта перейти к его отдельным фрагментам и обратно без потери их целостности.

Каждая отдельно взятая лекция представляет собой набор страниц-слайдов специальным образом отобранных и представляемых в определённой последовательности, содержащих план и основные положения лекции, необходимый иллюстрационный материал в виде рисунков, чертежи, таблицы, схем. Содержание лекции, объем подаваемого материала варьируются в зависимости от контингента студентов. Существует возможность без труда вернуться в любую точку лекции, обобщить итоги, сделать выводы, оперативно внести необходимые изменения.

Выделение основных положений и определений различным цветом, заливкой, текстурой, изменением размеров шрифта дает возможность акцентировать внимание студентов на опорных моментах учебного материала, выделять главное, значительно облегчая при этом их работу. При записи информации с экрана не возникает проблемы дефицита времени, при этом качество записи увеличивается за счет зрительной памяти и соответствующего подбора учебного материала лектором. Такой подход наиболее целесообразен для подачи материала графических дисциплин, оперирующих пространственными объектами. Известно, что комплексное аудиовизуальное представление информации усваивается человеком на 65 %.

Использование мультимедиа-технологий открывает перед преподавателями новые возможности, но одновременно с этим ставит перед ними новые задачи. Создание визуального ряда, анимационных эффектов, подбор материала, определение формы его представления на экране, встраивание цветовых, звуковых и иных мультимедиа эффектов – вот неполный перечень элементов, с которым сталкивается лектор при чтении мультимедийных лекций. Количество анимационных и звуковых

эффектов должно играть на достижение поставленной цели, а не отвлекать, нельзя превращать лекцию в шоу. Все должно быть корректно, грамотно и продуманно. Иногда следует взбодрить студентов маршевой музыкой, смешным сюжетом, но не навязчиво. Успешность презентации определяется продуманным педагогическим сценарием, компоновкой, грамотным встраиванием гипертекстовых ссылок умением преподавателя отбирать, подготавливать, структурировать, логически выстраивать и вводить информацию.

И еще один немаловажный фактор, создание эффективных, грамотных мультимедийных материалов – сложный, кропотливый, требующий огромных временных затрат процесс. При этом важно не только досконально знать свою предметную область и ее методологию, но и владеть программным продуктом и не на стадии представления как он работает, а на стадии навыка, т.е. уметь использовать все преимущества. Но создать контент – это еще не все. Необходимо уметь преподнести его аудитории, научиться работать с мультимедийным комплексом, следить за изображением и одновременно не потерять контакт с аудиторией.

Традиционно главным носителем информации при чтении лекций выступает преподаватель. Чтение лекций в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой, вносит некоторые особенности связанные с пространственным разделением звуковой и визуальной информации. Общение требует визуального контакта между субъектами, поэтому студенту приходится постоянно переключаться от лектора к презентационным материалам, что требует повышенной концентрации внимания. Восприятие алгоритма решения задачи, представленной в виде последовательности заранее подготовленных слайдов, сложнее, чем при непосредственном решении задачи на доске, когда последовательность определяется рукой преподавателя, а не курсором мыши. Одним из способов концентрации внимания к презентации может быть применение динамического, анимационного, а не статического пошагового представление учебной информации. Самым оптимальным, с точки зрения авторов, при организации лекционного занятия является возвращение лектора к доске – в центр внимания, что очень просто реализуется при использовании для управления компьютером интерактивной доски. Практика использования интерактивной доски для управления презентацией и непосредственного решения задач в среде чертежно-графических программ показала, что кроме предметных знаний студенты приобретают навыки представления информации с помощью современных информационных технологий. В частности, происходит знакомство с инструментальными возможностями чертежных программ.

Разработанные мультимедийные лекции применяются в двух вариантах как наглядное пособие на лекциях для демонстрации процесса про-

ецирования и как учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины. Как показал опыт, студенты однозначно отдают предпочтение данной форме изложения лекций, у них возникает дополнительный интерес к изучению предмета.

Е.В. Блохина, *Н.О. Ваганова* (НТЖТ – филиал СГУПСа)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ССУЗА

Специалисты, необходимые развивающемуся информационному и инновационному обществу, должны быть способны к широкому применению информационных технологий во всех сферах профессиональной деятельности. Поэтому актуальным направлением реформирования современной системы образования является интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс. В этой связи одной из важнейших становится задача использования новых методов организации педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в информационной среде образовательного учреждения.

Существует множество трактовок обучающей среды, основанной на компьютерных технологиях. В программных документах, определяющих концепцию информатизации сферы образования Российской Федерации, информационная среда определяется как совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов образовательного учреждения и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями. Ю.А. Шрейдер рассматривает информационную среду не только как проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников.

Особенностью информационной среды образовательного учреждения является то, что она должна не только предоставлять обучающемуся возможность получения необходимой информации, но и создавать условия формирования готовности ее преобразовывать. По мнению Ю.А. Шрейдера, информационная среда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею. Формирование этого качества возможно лишь при активном внедрении в образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования новых технологий, способствующих развитию у студентов умений поиска в самостоятельном решении проблем, изложения и передачи необходимой информации, анализа и передачи полученных сведений.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, специа-

лист-техник должен обладать общими компетенциями, среди прочих, включающими способность:

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Организация учебно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, усиленной применением компьютерных, информационных и коммуникационных технологий, способно создать креативную информационную среду, содействующую интеллектуальному и творческому росту студентов, формированию готовности к осуществлению самостоятельного мыслительного поиска, включающего:

– выдвижение гипотезы;
– постановку целей и задач;
– выделение способов их достижения;
– составление программы деятельности;
– поиск оптимального решения проблемы.

В свою очередь, информационно-педагогическую компетентность преподавателя ссуза можно определить как совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных качеств преподавателя, позволяющих ему осуществлять свою профессионально-педагогическую деятельность и достигать высоких результатов в учебно-воспитательном процессе в условиях быстрого изменения информационной среды.

Таким образом, использование современных информационных и коммуникационных технологий при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов создает дополнительные возможности для сотрудничества преподавателя и студента: познания, совместного творчества и формирования информационной компетентности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов предполагает следующие виды деятельности:

– подготовка студентов к исследовательской деятельности;
– создание творческой работы;
– проектная деятельность.

Методические формы организации данных видов деятельности могут быть различны, наиболее продуктивной является деятельность по совместному развитию и преобразованию информационной среды образовательного учреждения.

Подготовка студентов к исследовательской деятельности включает в себя самостоятельную или под руководством преподавателя поиск и анализ учебной и научной информации, нормативной и технологической документации. Эта работа может осуществляться на семинарах, круглых столах, занятиях-диспутах, лабораторных занятиях и во внеаудиторное время. Для ее эффективности важно обеспечить студентов доступом к необходимой информации в глобальных (Интернет), корпоративных (например, сети ОАО «РЖД»), локальных (образовательного учреждения) сетях. Эти информационные ресурсы позволяют повысить эффективность поиска и сбора информации. Результатами такой работы могут быть доклады, рефераты, эссе и др., которые, кроме единовременного представления на занятиях или внеаудиторных мероприятиях, могут размещаться на внутренних порталах учебного заведения для дальнейшего использования в качестве дополнительной учебной информации, насыщая существующую информационную среду.

Создание творческой работы. Данный вид деятельности подразумевает более глубокое изучение отдельных тем и проблем, которые на первом и втором курсах могут быть тесно связаны с программами дисциплин и специальностей, например, создание электронных учебных ресурсов. В то же время на старших курсах перед студентами следует ставить задачи, выходящие за рамки плана обучения.

В качестве творческих работ могут быть проекты, связанные с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов, включающие аналитическую переработку информации, моделирование устройств и технологических процессов. Эффективность работы можно оценить по актуальности выбранной темы, самостоятельности выполнения, умению изучить, отобрать, проанализировать и представить информацию, сделать выводы и определить возможную перспективу дальнейшего исследования. Информационная среда должна обеспечивать возможность использования необходимых программных средств и организации группового, в том числе сетевого, взаимодействия.

Проектная деятельность в рамках практики по профилю специальности, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Специфика данного вида деятельности заключается в исследованиях прикладного характера, дополняющих учебный процесс и сопутствующих ему, работа в информационной среде учебного заведения для решения профессиональных задач.

Все виды учебно-исследовательской и проектной деятельности будут успешными, если существует система подготовки педагогов и повышения их квалификации в области организации этой деятельности с учетом специфики информационной среды учебного заведения, в максимальной степени способствующей саморазвитию обучающихся.

Г.М. Скуратовский (СГУПС)

СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С нашей точки зрения, качественное профессиональное образование в вузе закладывается еще в средней школе. И прежде всего это связано с ориентацией молодого человека в выборе будущей профессии. Как известно, именно интерес, увлечение человека тем или иным делом вызывает у него стремление шире и глубже познать его. Другими словами, вызывает желание учится этому делу. Если же человек учиться не по призванию, без интереса к своей будущей профессии, то едва ли здесь можно говорить о его качественной профессиональной подготовке. Трагедия в том, что это также способные люди, но выбор учебного заведения, профессии был ошибочным, не отвечающим их интересам. Безусловно, все профессии хороши и нужны обществу. Но, совершенно недопустимо и очень печально, когда по своему складу ума и способностям человек с наклонностями математика учится на агронома, с наклонностями художника – на физика и т.п. Практика показывает, что после окончания вуза такие молодые люди часто, просто работают не по специальности. Другие же из них, стараясь исправить ошибку в выборе профессии, получают второе или даже третье высшее образование.

Следовательно, до обучения в вузе должна быть соответствующая образовательная среда, дающая возможность выявления и развития тех или иных наклонностей личности, ее профессиональных интересов. Мы считаем, что этим должны заниматься родители, ну и, конечно же, средняя школа.

Проблема в том, что способности человека могут носить явный и скрытый характер. Явные способности, особенно творческие (к рисованию, музыке и т.д.), проявляются у человека, как правило, рано, еще в дошкольном возрасте. И здесь, конечно, именно родители должны приложить максимум усилий, чтобы развивать эти способности у ребенка. А вот скрытые способности, собственно как и явные, у детей с поздним развитием, – прерогатива школы. Безусловно, задача не простая, очень сложная, но архиважная. Пожалуй, даже самая главная задача средней школы состоит в том, чтобы выявить те или иные способности молодого человека, его интерес к тому или иному делу. Более того, активно развивать эти способности. По большому счету дать ему путевку в жизнь. Поэтому в школе, наряду с обычными педагогами, должны работать специальные педагоги-эксперы, «физики» и «лирики», а также высококвалифицированные психологи, способные разглядеть, выявить в молодом человеке его способности, его призвание к той или иной профессии и дать соответствующие рекомендации. Естественно, найдутся скептики, говорящие о том, что школа

и без этой нагрузки не справляется со своими обязанностями. Но это не довод, не веский аргумент, потому что школа, без преувеличения, решает судьбу человека. Мы считаем, что любая реформа средней школы без учета рассмотренной здесь проблемы не будет эффективно влиять на развитие качественного профессионального образования.

О.А. Мельников, *С.Ф. Романец* (СГУПС)

ИДЕОЛОГИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Советская идеология была идеологией государственной, она была «обязательной» для всех граждан, и тем более для студентов вуза – ядра будущих руководящих кадров страны. Это находило отражение в учебных планах, студенты в обязательном порядке изучали Историю КПСС, Марксистско-ленинскую философию, Политэкономию, а также Научный коммунизм. Считалось, что тем самым студенты изучат идеологию, которая отождествлялась с общественными науками. С распадом Советского Союза провозглашено, что с идеологией в вузах покончено. Уточним: в вузах запрещена политическая деятельность, изъяты из программ некоторые разделы содержания соответствующих дисциплин. Возникла кажимость деидеологизации вузовского процесса. Но рискнем утверждать, что идеология функционирует в вузах по-прежнему. Сначала соображения общего порядка.

Что такое идеология? Во всех учебниках, словарях, энциклопедиях коммунистического и посткоммунистического периода, с теми или иными вариациями, определение звучит так: идеология – это совокупность идей, выражающая, как правило, в систематизированной форме отношение государств, социальных групп и классов, а также отдельных людей к окружающей действительности и друг к другу и служащая закреплению или изменению общественных отношений. Ясно, что наличие идеологии порождено конфликтной природой существующего мира. Это относится не только к бывшему двухполюсному миру, но и к современному однополюсному: у всех социальных групп имеются свои противоречия с другими социальными группами, у всех государств существуют свои друзья и недруги, следовательно, существуют в глобальном масштабе и противоположные идеологии. Вузовские учебные планы не могут не отражать этого момента – особенно в сфере общественных наук. Это наиболее очевидный момент присутствия идеологии в образовательной среде вуза, вытекающий из указанного, общепринятого определения идеологии. Это, во-первых. Во-вторых, приведенное определение идеологии указывает на то, что она выражает общественные интересы государств и социальных

групп. Мы должны констатировать, что учебные планы подготовки специалиста по любой специальности – это выражение государственного интереса в какой-то общественной сфере: гуманитарной (по отраслям), научной и технической (также по отраслям). То есть наличие любой науки (и не только общественной) – это своеобразное выражение идеологии, заложенной через общественный интерес в учебные планы.

Далее. Не отрицая вышеприведенного определения идеологии, сделаем одно уточнение, связанное с именем А.А. Зиновьева (Александр Александрович Зиновьев. Логическая социология. Избранные сочинения. М.: Изд-во «Астрель», 2008. С. 532–541). Он говорит, что идеология создается для того, чтобы выработать у тех, для кого она предназначена, некоторый априорный и стандартный способ понимания окружающей действительности, стандартное поведение в жизненных, производственных и общественных условиях, что в широком смысле и есть социальная ситуация. Эту задачу выполняют науки не только общественного цикла, но и все науки, изучаемые в вузе. Можно сказать, что они для этого и преподаются. А.А. Зиновьев расширил «официальное» определение идеологии. Из него следует, что идеология вырабатывает стереотипы в сознании людей, служащие закреплению или изменению (лишь) общественных отношений, фиксируемых в общественных науках. В определение же А.А. Зиновьева уже в явном виде входят отношения в широком смысле общественные, но действующие в более узких – производственно-технологических и житейских общественных отношениях. В научной литературе не зря встречаются такие выражения: «идеология машиностроения», «идеология мостостроения», «идеология градостроительства» и т.д., которые в той или иной форме (скрытой или явной) входят в преподавание технических дисциплин.

И еще одно важное замечание, касающееся коренного свойства идеологии. Идеологию часто отождествляют с научными теориями. Действительно, идеология пользуется понятийным аппаратом этих теорий, без научных теорий идеология вообще не может существовать; и, как мы только что говорили, – не только общественных теорий, но и всяких других. Идеология – это борьба за власть, где бы то ни было. Это коренное отличие идеологии от научной теории. К идеологии неприменима гносеологическая оценка «истина-ложь», в идеологии нет борьбы за истину. В отношении идеологии работает оценка эффективности воздействия на умонастроение и поведение людей, т.е. работает критерий не гносеологический, а социальный. Факты используются партиями, существующими в политике, в науке, в технике, в сельском хозяйстве, в просвещении – в идеологической борьбе, т.е. в борьбе за власть. Поэтому факты интерпретируются партиями не по их подлинной сущности, а по своей потребности в этой борьбе. А партии с противоположными взглядами всегда

были, есть и будут во всех областях человеческой деятельности. Без них нет развития, значит и без идеологии тоже.

Большевики и противостоящие им партии из факта Великой Октябрьской Социалистической революции делали прямо противоположные выводы. Одни уповали на отсталость России, замшелость и неадекватность царизма, другие на разруху, на сепаратизм окраин и т.д. Применим ли в их споре гносеологический критерий истины? Ясно, что нет. Каждый указывает на то, что действительно есть, но критерием их спора является критерий эффективности, т.е. критерий социальный. Такова суть всех идеологических споров: каждая сторона создает свою собственную действительность, исходя из собственных интересов. Какая действительность ближе к истине – это вопрос особый.

Так и учебные планы есть идеологическое конструирование производственного процесса согласно интересам государства, которое в рамках вуза выдается за саму действительность. С одной стороны, без усвоения таких учебных планов – специалиста нет, но должен пройти определенный период адаптации непосредственно на производстве, чтобы специалист сформировался окончательно. Так сказывается на формировании специалиста двойственная природа идеологии, которая идет от науки, существовать без науки не может, но к науке не сводится. Итак, идеологию нельзя определить как истинное или ложное, но она, безусловно, присутствует в учебном процессе. Идеологическая составляющая учебного процесса состоит в том, чтобы приучить студентов одинаково думать и одинаково действовать в сходных обстоятельствах.

Задача вуза – заставить студента изучить комплекс наук, необходимых для овладения выбранной специальностью. Этот комплекс, безусловно, ограничен, но задачу вуза – выпуск широко эрудированного специалиста еще никто не отменял. Все необходимые специалисту науки изучить нельзя: это требование и желание неосуществимо. Но работа на производстве требует знания наук и, соответственно, навыков, которые прямо в учебные планы не входят, поскольку их объемы имеют свои пределы. Поэтому часть необходимых знаний подается в идеологизированном виде – с точки зрения эффективности их применения через такие предметы как философия, история, экономика различных областей, информатика и т.д. Другого пути просто нет. Выпускники специального института окажутся в «человейнике», где управляющая деятельность включает в себя комплекс наук, значительная часть которых усваивается в вузе на идеологическом уровне, т.е. в вузе учат эффективному приспособлению их для реализации конкретных целей. Особенно это характерно для технических вузов. Преподавание технических наук не может осуществляться без естественнонаучного обеспечения, так как технические системы функционируют на основании законов природы. Но препо-

давание технических наук не может осуществляться помимо идеологического осмысления результатов функционирования технических систем, т.е. критерия эффективности. Именно этот критерий, а не гносеологический, является решающим для практически действующих и проектирующих инженеров, которых и готовит технический вуз.

Таким образом, в вузе идеология является необходимой составляющей, соответственно существует своя идеосфера – преподавательский коллектив, организованный в определенную иерархию. В основе задач этого коллектива, лежит сохранение, усовершенствование и донесение до студентов совокупности идей (понятий), заключенных в учебных планах, что и есть теоретический багаж специалиста, на котором и строится идеология вуза. Она есть основа формирования у студентов системы ценностей профессиональных и их связей с ценностями всего общества.

В советское время этот процесс был явным. В общественных и специальных науках были сосредоточены «инструкции» деятельности командиров любого ранга, которые обобщались в общественных дисциплинах. Идеология имела целостный и завершенный вид. (Это, кстати, одна из причин отождествления науки и идеологии в советское время). В настоящее время программа по общественным наукам включает в себя множество учений, принципиально не объединяемых в одно учение, что принципиально исключает единую идеологию. Кроме того, технические дисциплины порождают свои идеологии, которые связаны с идеологиями общественной сферы лишь опосредованно. Таким образом, идеология как единое целостное учение действительно удалена из вузовской программы, но это вовсе не означает отсутствие идеологии в учебном процессе. Особенность здесь та, что части идеологии, которые содержаться в тех или иных дисциплинах, нельзя объединить в единое целое, они часто противостоят друг другу, даже враждебны друг другу. В общем – это идеологический плюрализм со всеми своими плюсами и минусами. Плюс идеологического плюрализма в том, что он скрывает противоречия в обществе: если возможно множество идеологий, то общество представляется стабильным. И это может продолжаться долгое время. Но, в конечном счете, противоречия общества обостряются, и плюрализм ведет к развитию недоверия к идеологии как таковой, и к общественным наукам в частности. Это минус плюрализма. Возникает потребность в единой идеологии, которая бы объединила все слои и национальности государства.

Вернувшись к вузовским учебным планам, отметим, что исключить руководящую «идеологическую руку» – невозможно: учебные планы вузов – результат работы высших государственных органов, они обязательны для выполнения. Так что механизм идеологического воздействия существует, как и в советское время.

Но здесь возникает коренной вопрос: идеология учебных планов, идеосфера и способ воздействия на студентов зависят от общего состояния идеологии в стране. Плюрализм идеологии учебных планов ведет к тому, что в сознании выпускников нет единой господствующий идеологии, которая была бы сопоставима по интеллектуальному уровню, по единству, по степени воздействия с той, какая имела место в советские годы. А такой разброд опасен, ведь выпускники вузов через 10–15 лет займут руководящие места в государстве и промышленности и будут вершить судьбы России. Ясно, что современный разброд и идеологический беспредел не может продолжаться вечно. А потому Россия нуждается в едином государственном идеологическом механизме, иначе как объяснить поиски «национальной идеи», возрождение православия и другие подобные поиски. Необходимо только, чтобы вновь воссозданный идеологический механизм был адекватен интересам России, обеспечивал бы ее будущее как великой державы.

А.Г. Александров (СГУПС)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ОПТИМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Современные условия жизни, технологический прогресс, характер общественных отношений предъявляют высокие требования к уровню образования. Выпускник вуза сегодня должен обладать высокой компетентностью в той сфере, в которой ему предстоит работать.

Компетентность включает как «знания, осведомленность в определенной области», так и «способность активно управлять своей жизнью и оценивать как немедленные, так и долгосрочные последствия своей деятельности» (Д.К. Равен). Однако ритм жизни, ее изменчивость и, порой, непредсказуемость, заставляют вкладывать дополнительные смыслы в понятие компетентности: сегодня компетентен и, соответственно, успешен тот, кто способен реагировать на изменение условий и подбирать адекватный новым условиям способ решения профессиональных или других жизненных задач.

Проблеме развития личности в образовательной среде современного вуза посвящены многочисленные исследования (А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, А.Р. Фонарев и др.). Их анализ позволяет выделить один из основополагающих принципов психологического сопровождения организации образовательного процесса: принцип личностного развития.

Основу образовательного процесса, по мнению профессора В.П. Тихомирова, составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная и современная образовательная среда обучаемого, который может учиться

в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность личного контакта с преподавателем (по телефону, факсу, электронной или обычной почте). В науке существуют хотя и схожие, но отличающиеся по некоторым характеристикам определения образовательной среды. Приведем различные подходы к содержанию данного понятия.

Под образовательной средой вуза В.А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

С точки зрения О.А. Ильченко, под образовательной средой (ОС) следует понимать «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса».

С.Д. Деряба считает, что «образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей обучения и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

В качестве структурных единиц образовательной среды Г.А. Ковалевым выделяются: 1) физическое окружение, 2) человеческие факторы и 3) программа обучения.

Таким образом, среди ученых нет единого мнения относительно того, что собой представляет образовательная среда. В стандартах ИСО 9000:2008, а также в типовой модели систем качества образовательного учреждения, разработанной учеными Санкт-Петербуржского государственного электротехнического университета (ЛЭТИ) сформулированы требования производственной и образовательной среды, под которыми понимается «комплекс факторов и услуг, определяющих условия обучения: обеспеченность учебными помещениями, библиотечным обслуживанием, доступ к компьютерам и Интернет, возможность использования оргтехники, наличие помещений для самостоятельных занятий и отдыха обучающихся и т.п. Образовательное учреждение должно создавать образовательную и производственную среду, необходимую для достижения соответствия требованиям к выполняемой деятельности и управлять ею».

Образовательная среда – это особая область социальной сферы, в рамках которой реализуется потребности общества в образовании посредством предоставления образовательных услуг. Университет относится к локальной образовательной среде, т.е. функциональному и пространственному объединению субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Из проанализированных нами определений видно, что одни учёные под образовательной средой понимают только информационное и техническое обеспечение, другие учёные делают акцент на возможности ис-

пользования субъектом образования того или иного обеспечения в целях развития личности, третьи рассматривают образовательную среду как структуру, состоящую из трёх частей, отсутствие хотя бы одной из которых приводит к её несостоятельности, четвёртые подходят к образовательной среде с позиции системы параметров, базирующейся на общеметрических категориях.

Таким образом, подходы к определению понятия «образовательная среда» можно представить следующим образом.

1. – Информационно-технический. Под образовательной средой вуза ряд учёных (Е.И. Ракитин, О.А. Ильченко, О.И. Соколова и др.) понимают совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, в котором непосредственно протекает деятельность индивида.

2. – Личностный. Ряд учёных (В.А. Ясвин, С.Д. Деряба и др.) рассматривают образовательную среду как систему влияний, условий, а также возможностей обучения и развития личности.

3. – Структурный. В качестве структурных единиц образовательной среды Г.А. Ковалевым выделяются: физическое окружение; человеческие факторы; программа обучения.

В рекомендациях стандартов ИСО 9004:2001, в пункте 6.4 «Производственная среда» отмечено: «руководству следует обеспечить позитивное влияние производственной среды на мотивацию, удовлетворенность и работу персонала с целью улучшения деятельности организации. Создание подходящей производственной среды – комбинации человеческого и физического факторов – включает соображения по: методам творческой работы и возможностям более полного вовлечения с целью реализации потенциала работников организации; правилам техники безопасности и методическим указаниям, в том числе по применению средств защиты; эргономике; размещению рабочих мест; социальному взаимодействию; средствам обслуживания персонала организации; теплу, влажности, освещению, воздушной вытяжке; санитарным условиям, чистоте, шуму, вибрации и загрязнению».

4. – Параметрический. Представляет собой систему параметров, которая базируется на общеметрических категориях и, соответственно, может быть использована для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, как образовательная среда вуза. В.А. Ясвиным выделяется четыре «базовых» параметра описания: широта, интенсивность, степень осознаваемости и устойчивость; а также четыре параметра «второго» порядка: эмоциональность, обобщенность, доминантность, социальная активность.

Структурно-содержательные представления о среде Е.А. Климова и Г.А. Ковалева носят эколого-психологический характер В качестве структурных единиц образовательной среды, Г.А. Ковалевым выделяют-

ся: физическое окружение, человеческие факторы и программа обучения. Несколько иначе рассматривает структуру «среды существования и развития человека» Е.А. Климов, выделяющий:

- социально-культурную часть среды – культура, опыт, образ жизни окружающих, взаимоотношения, социометрическая ситуация;
- информационную часть среды – правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия;
- соматическую часть среды – по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния;
- предметную часть среды – материальные условия, физико-химические, биологические, гигиенические условия.

В.А. Ясвин, на основе вышеизложенных подходов к пониманию среды, разработал систему психолого-педагогического проектирования личностно-ориентированных, развивающих сред, в основе которой заложено представление о четырехкомпонентной структуре модели «проектного поля» образовательной среды. В качестве компонентов выделены:

- субъекты образовательного процесса;
- социальный компонент образовательной среды;
- пространственно-предметный компонент образовательной среды;
- технологический компонент образовательной среды.

Исходя из рассмотренных подходов и с учётом целей исследования, мы понимаем под образовательной средой совокупность образовательных элементов, таких как: информационное, техническое и учебно-методическое обеспечение; условия, в которых протекает образовательный процесс; компьютерное и программное обеспечение, нормативная и законодательная база.

Поскольку главной целью предоставления образовательных услуг является удовлетворённость потребителя (т.е. студента), а в системе менеджмента качества вуза данные параметры оцениваются потребителями, то они выступают объективными, точными и достоверными показателями качества образовательной среды.

В типовой модели систем качества образовательного учреждения, разработанной учеными Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (ЛЭТИ) сформулированы требования образовательной среды, под которыми понимается «комплекс факторов и услуг, определяющих условия обучения: обеспеченность учебными помещениями, библиотечным обслуживанием, доступ к компьютерам и Интернет, возможность использования оргтехники, наличие помещений для самостоятельных занятий и отдыха обучающихся и т.п.

Перечисленные параметры выявляются путём опроса потребителей образовательной среды, в частности, студентов. Степень удовлетворённости студентов переводится в качественную оценку образовательной среды (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), что представляет объективную картину качества образовательной среды и обозначает направления её совершенствования.

Актуальность исследования проблемы развития оптимальной личности в условиях образовательной среды вуза обусловлена возможностями научного обоснования психологического сопровождения успешного взаимодействия между личностью и образовательной средой. Образовательная среда вуза является важным психологическим условием не только в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации в процессе всей его профессиональной карьеры.

Е.Г. Шаланкова (СГУПС)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня общество по целому ряду обстоятельств (экономических, финансовых, кадровых) столкнулось с совершенно новой ситуацией в образовании. Возникла необходимость изменения условий, форм и дидактических механизмов в профессиональной педагогической сфере. С этой точки зрения для педагогических и психологических исследований становится интересным явление фасилитации.

Фасилитация (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия) – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей.

В науке выделяют фасилитацию социальную и педагогическую.

Под первой понимают повышение скорости или продуктивности деятельности личности вследствие актуализации в ее сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за ее действиями.

Под второй – усиление продуктивности образования (обучения, воспитания, развития) субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога. Различие же между ними заключается в том, что в социальной сфере это происходит посредством наблюдения за действиями субъекта, а в педагогической – за счет особого стиля общения педагога с обучающимися и влияния на них его личности.

Разработку концепции педагогической фасилитации начал в 50-х гг. XX в. К. Роджерс совместно с другими представителями гуманистической психологии. В отечественной психологии явление фасилитации изучается в научных трудах Э.Ф. Зеера, И.В. Жижиной, Р.С. Димухаметова, А.В. Петровского.

В исследованиях Р.С. Димухаметова на основе андрагогического, синергетического, ценностно-акмеологического подходов разработана концепция фасилитации, создающая теоретический фундамент для системы повышения квалификации. Суть представленной технологии фасилитации заключается в инициировании самоактуализации педагога посредством обеспечения ведущей роли деятельности, развития сознания, независимости, свободы выбора в воспроизводстве новых знаний, личностно-профессиоиальном росте. Определен алгоритм управленческих действий преподавателя и обучающегося, представленный в виде «атрибутивного кольца» следующих фасилитаций: 1) мотивообразующей деятельности; 2) формирования цели; 3) поиска предмета познания; 4) поиска метода деятельности; 5) поиска средств познания; 6) реализации процесса; 7) рефлексии.

Педагогическая фасилитация в рамках данного алгоритма способствует выходу на более высокий уровень обучения профессионалов. Практически студент усваивает ровно столько, сколько у него возникло вопросов, т.е. насколько он был активен в учебном процессе. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если обучающиеся остались пассивными слушателями, которые лишь присутствуют па лекции и машинально фиксируют ее содержание.

При фасилитации обучения преподаватель получает возможность использовать не догматические методы и приемы, а те из них, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые грани проблем в уже известном материале. Она позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» со студентами и не бояться, при этом, быть обвиненным в «незнании существующих на практике проблем», которые анализируются в ходе курса и часто подвергаются сомнению.

Все это вместе взятое создает условия для повышения интереса и познавательной активности студентов, оптимизирует процесс развития их профессионального самосознания.

Реализация концепции педагогической фасилитации предполагает создание ряда условий. Среди них следует особо выделить: значимость учения для студентов; конгруэнтность преподавателя; психологическую безопасность и психологическую свободу.

Основным субъектами фасилитации является преподаватель-фасилитатор, который повышает эффективность обучения, прежде всего, за счет

оптимизации процесса совместной работы в группах «преподаватель – студент» и «студент – студент». Остается до конца не выясненным, кем в этом случае является студент – «фасилитант», как активный участник процесса фасилитации – объектом? Однако данный процесс предполагает присутствие двух субъектов: педагога и студента. Отсюда новый стиль отношений, предполагающий субъектно-субъектные взаимодействия.

Одним из важных вопросов, который до настоящего времени специально не рассматривался, является вопрос о механизмах педагогической фасилитации: например, механизм отраженной субъектности, основанный на раскрытии таких взаимосвязанных групп явлений, как межиндивидуальное влияние, идеальный другой, претворенное Я (А.В. Петровский).

Таким образом, механизм отраженной субъектности имеет двойственное выражение: во-первых, в ненаправленном влиянии профессионально-личностных качеств и стиля преподавателя на формирование соответствующих качеств у студентов, во-вторых, направленном влиянии на них в условиях специально организованного взаимодействия, включающего потребностно-ориентированные методы, полисубъектность и индивидуализацию обучения.

Фасилитация обучения включает множество навыков, прежде всего таких, как умение слушать и говорить, задавать вопросы, наблюдать и контролировать процесс, поощрять, вдохновлять и вмешиваться в происходящее.

Личности, которые поддерживают отношения фасилитации, достаточно смелы, чтобы действовать в них, они не просто модифицируют образовательную среду, а коренным образом преобразовывают ее. Сама среда становится условием «ситуации успеха». Отношения признания ценности, принятия, доверия, созданные в среде, являются для обучающегося стимулом к творческой деятельности.

Фасилитация требуется там, где люди стремятся достигнуть общей цели в командной работе, проектной группе, в ходе круглого стола или какой-то иной встречи. Классическими предпосылками фасилитации служат ситуации, в которых группе предстоит совместное достижение результатов.

В Научно-практическом центре бизнеса и менеджмента Института перспективных транспортных технологий и переподготовки кадров Сибирского государственного университета путей сообщения (ИПТТПК СГУПСа) уже имеется определённый опыт работы по подготовке управленческих кадров для Западносибирской железной дороги.

Здесь создана многоуровневая система подготовки к работе в современных условиях молодых специалистов как кадрового управленческого резерва дороги, где обучаются студенты-целевики старших курсов (Программа дополнительной управленческой подготовки студентов техниче-

ских специальностей); молодые специалисты-стажёры, резерв мастеров и командиров среднего звена; заместители начальников предприятий, руководители предприятий и топ-менеджеры.

Преподаватели Центра стремятся свести к минимуму количество классических лекций, применяя интерактивные технологии обучения, а именно: интерактивные семинары, деловые игры, тренинги. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков, развития необходимых компетенций в процессе взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Именно преподаватели-фасилитаторы здесь и создают условия для самостоятельной работы, для саморазвития слушателей. Сущность интерактивных технологий обучения состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, активное общение всех участников учебного процесса.

Определенно в данной системе должно найтись место и для вузовского (особенно для того, кто не имеет педагогического образования) преподавателя, желающего овладеть современными технологиями работы со студентами (в рамках, например, аттестации, конкурсного соискания на должность в условиях реформирования отрасли, высшей школы). Педагог-фасилитатор – это то, что сейчас затребовано обществом в условиях новой экономической ситуации.

Ю.А. Наумова (СГУПС)

О ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Изменения, происходящие в современном российском обществе, затрагивают не только идеологическую сферу и экономические основы функционирования государства, они существенным образом касаются и системы общего и профессионального образования. Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономического благополучия, предъявляет все более высокие требования к высшей школе. Сегодня нет необходимости убеждать преподавателя в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы, активизацию познавательной деятельности. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у студентов познавательной активности, самостоятельного мышления и практического применения знаний.

За время своего существования система образования пережила немало различных изменений в организации процесса обучения, в выборе

форм и методов обучения, путей развития познавательных процессов учащихся и активизации мыслительной деятельности. Целью воспитания и образования в современном обществе является всесторонне развитая личность. Помочь учащимся высшей школы в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного обучения. Традиционное обучение в высшем учебном заведении нельзя квалифицировать как прогрессивное. Ведь тут доминирует метод, направленный не на развитие познавательной деятельности студентов их творческой активности, а только на усвоение ими определённой учебной программой суммы знаний, умений, навыков. Этот метод базируется на ассоциативно-рефлекторной психологической теории обучения, которая берёт начало еще в 18 столетии и ориентирована на то, что процесс усвоения осуществляется через ассоциации, упражнения, наглядность в сочетании с монологическим словом преподавателя и индуктивным способом мышления студентов.

Однако, сегодня успешное преподавание не возможно без стимулирования активности студентов в процессе обучения. Активность студента невозможно рассматривать без взаимосвязи с его самостоятельностью. Самостоятельность студента как систематическая работа над материалом на занятиях и во внеаудиторное время содействует развитию активности. Эти два взаимосвязанных понятия дополняют друг друга. Активность личности в учебном процессе может быть внешней (моторной) и внутренней (мыслительной). Внешняя активность легко определяется преподавателем, так как она внешне ярко выражена: студент деятелен, сосредоточен. Внутренняя (мыслительная) активность характеризуется тем, что ей свойственны следующие специфические признаки: напряжение мыслительных действий и операционного анализа, синтеза, сравнения, обобщения; проявление устойчивого внутреннего интереса к изучаемой на данном занятии теме, возникшей учебной проблеме, направленность мыслительных операций и внимания, понимание изучаемого материала. В учебной деятельности успех зависит от того, что и как делают студенты с материалом, подлежащим изучению. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности.

Одно из важнейших условий активизации учебно-познавательной деятельности – мобилизация внимания всех учащихся группы и оперативное управление им не каждом этапе Видимо, любой метод обучения станет активным, если он реализуется на фоне интенсивного и устойчивого внимания учащихся. Внимание определяется как особое состояние сознания, обеспечивающее направленность и сосредоточенность познавательной и практической деятельности человека на определенном объекте или действии. Наряду с функцией «сосредоточения» внимание одновременно выполняет и функцию «отключения» сознания от всех дру-

гих объектов внешнего и внутреннего мира человека. Во-первых, внимание необходимое условие осознанного усвоения учебного материала. Наличие или отсутствие внимания у учащихся служит для преподавателя хорошим сигналом эффективности его деятельности (преподавания). Следовательно, внимание студентов может выступать в качестве оперативной обратной связи в обучении, позволяющей преподавателю своевременно корректировать свои действия. Очень снижает внимание утомляемость, она возникает при неблагоприятных условиях работы (тесно, душно и т.д.). Утомляют учащихся также однообразная, продолжительная, нетворческая работа монотонная, чрезмерно громкая или слишком тихая речь преподавателя.

Среди форм организации учебного процесса, лекция требует более серьезного внимания в разработке способов, приемов активизации познавательной деятельности студентов. В некоторых случаях лекцию называют пассивным методом, и она подвергается резкой критике. Действительно, монологическая лекция, когда преподаватель без элементов беседы, постановки вопросов, проблем читает лекцию, излагает содержание научных положений – это меньше всего увлекает студента. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции протекает особенно успешно, если преподаватель при чтении лекции не декларирует, а постоянно рассуждает и размышляет. Лекция весьма успешно видоизменяется на основе применения проблемного изложения. Деятельность преподавателя на проблемной лекции характеризуется не только постановкой проблем, но и организацией их самостоятельного решения студентами.

Одним из методов проблемного обучения является учебная дискуссия. Организация дискуссии на семинаре предполагает: обеспечение свободного высказывания и обоснования учащимися своих ответов на поставленные в ходе семинара вопросы. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения на одну и ту же проблему и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, ставя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и в том, чтобы опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в сознании студентов основные теоретические положения и выводы. Учебная дискуссия требует определенной подготовки студентов – умений вести обсуждение (обосновывать выдвигаемые положения, быстро находить необходимые примеры и доказательства, четко формулировать свои мысли), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений, чтобы находить нужные аргументы. Подготовка студентов к учебным дискуссиям проходит путем

последовательного осуществления системы проблемного обучения, развития их познавательной активности и самостоятельности.

Таким образом, развитие познавательной активности учащихся зависит от обучающего воздействия на него со стороны преподавателя, а также личного опыта самого студента. Источниками познавательной активности могут быть:

– ориентация студентов на систематическую самостоятельную работу над материалом во внеаудиторное время и правильная организация самостоятельной работы, обеспечение регулярности, повышение эффективности контроля и оценки знаний, умений и навыков (особенности текущего контроля);

– комплексное использование современных технических средств;

– использование системы психологических и педагогических стимуляторов активной учебной деятельности студентов.

В заключение хотелось подчеркнуть, что часть профессионального сообщества воспринимает переход к новой парадигме образования как необходимость отказа от лекционно-семинарской образовательной технологии. Однако в погоне за новыми методами обучения очень можно прийти к снижению общетеоретической подготовки студентов. В такой ситуации эффективно гармоничное сочетание репродуктивных и активных методов обучения. Для реализации основных направлений качественной перестройки образовательной деятельности необходимо предусмотреть многообразие видов и форм организации познавательной деятельности студентов, отличающихся активностью, самостоятельностью.

К.Б. Пучкин (СГУПС)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В последние годы наблюдается ускорение изменений во многих сферах деятельности, жизнь становится всё более непредсказуемой. Знание быстро стареет, а «объёмы» его производства стремительно растут. Меняется собственно парадигма научного знания и образования. Сегодня в понятия профессионализма, образованности, ответственности общество вкладывает иное содержание, чем прежде.

Основное конкурентное преимущество высокоразвитой страны, необходимое для преодоления кризисных явлений, связано с развитием ее ***человеческого потенциала, во многом определяющегося развитием образования*** (а не с величиной накопленных валютных резервов и кредитным рейтингом). Именно в этой сфере на современном этапе нахо-

дится ключ к обеспечению выхода из затянувшейся рецессии к устойчивому экономическому росту.

Современный уровень развития рыночной экономики предполагает иное качество образования. В условиях решения задачи ориентации на «поумнение» экономики, поставленных Президентом, необходимо готовить специалистов не столько к индустриальному обществу, сколько к обществу инновационной экономики, построенной на знаниях реальных экономических процессов.

У специалиста – выпускника вуза, должно в полной мере быть сформировано реальное понимание сути инновационной экономики, знания и навыки оценки степени инновации и эффективности принимаемого им решения. Рассмотрим, как обеспечено получение таких знаний и навыков преподаванием экономических дисциплин?

В процессе преподавания экономических наук уже давно назрела и стоит определенная проблема согласования положений, включенных в блок экономической теории, и положений конкретной (отраслевой экономики).

Так, в экономической теории *марджиналистский* взгляд на эффективность инноваций предусматривает сравнительную оценку вариантов *предельных издержек* и выбор оптимального варианта их сочетания (в условиях рыночных отношений этот взгляд уже давно не вызывает сомнений). Тем не менее, в курсах преподавания экономики производства (отраслевой экономики) по-прежнему рассматривают «себестоимость продукции», а не издержки её производства, тем более «предельные издержки» и их сопоставление с «предельным продуктом».

Любая инновация связана, как принято считать, с более эффективным использованием ресурсов. Экономическая теория рассматривает этот вопрос с точки зрения эффективности (оптимальности) по Парето. Это такая система распределения ресурсов, при которой улучшение по одному параметру использования ресурсов обязательно следует – ухудшение по другому. Практически, на предприятиях, да и в конкретных экономических расчетах, такие варианты не рассматриваются.

Инновационные преобразования должны рассматриваться в сфере определения эффективности как степени приближения к оптимуму: либо **max** результата при заданных ресурсах, либо **min** затрат на заданный результат. В нашей же экономической литературе часто видим «максимум результата при минимуме затрат» и т.п. несуразности.

Основным и, увы, единственным методом рассмотрения эффективности на практике служит (и рассматривается в прикладных экономических дисциплинах) модель эффективности: «ЗАТРАТЫ – ВЫПУСК». При всех достоинствах эта модель не охватывает полностью множества

вариантов определения эффективности нововведений, а для подлинных инноваций, не имеющих аналогов, применение такой модели непременно приводит к существенным погрешностям в измерениях, и, порой, к неверным решениям.

Существующие на предприятиях формы анализа, планирования и действующие отчетные документы также ориентированы на традиционную (затратную) трактовку проблемы, так как существенно не изменились за последние два десятилетия.

Таким образом, налицо отсутствие согласования в трактовке многих экономических вопросов в «теоретическом» и «практическом» аспектах обучения студентов. Прохождение производственной практики в силу современных условий также не дает студенту достаточного знакомства с необходимыми экономическими расчетами.

Выпускник же, попадая на работу, чаще всего в рыночные условия, изрядно подзабыв «экономическую теорию», не в состоянии адекватно реагировать на требования рыночной экономической среды, что существенно снижает в восприятии работодателя показатели качества его подготовки.

Понимание того, что специалист готовится в полном соответствии с Государственным образовательным стандартом, но «потребляется» конкретным работодателем, на конкретном рабочем месте, диктует вузу адаптацию процесса обучения к условиям конкретного «применения» выпускника.

В то же время, любое высшее образовательное заведение сейчас сталкивается с проблемой обеспечения достаточной финансовой базы для полноценного ведения и совершенствования подготовки высококвалифицированных и, что наиболее важно, *востребованных* специалистов. Такая финансовая база должна строиться на основе долговременных отношений с корпоративными заказчиками кадров. Корпорация постоянно «заказывает» определенное количество специалистов различных профилей без каких-либо персоналий. В основе таких взаимоотношений лежит сотрудничество в инновационной сфере, когда студент не только посещает занятия и практику, но и в полной мере занят в НИР, выполняемых по заданию корпорации. По результатам, достигнутым студентом, его и отбирают для приглашения на дальнейшую работу.

Как нами отмечалось ранее, организованная работа по осмысленному привлечению корпоративных заказчиков к процессу финансирования организации образовательного и научно-исследовательского процесса высшего образовательного учреждения является путем обеспечения надежного, целенаправленного и долговременного полновесного финансирования вуза.

Р.Н. Шматков (СГУПС)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАПАДНОЙ ТРАДИЦИЯХ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В последнее время в средствах массовой информации, выступлениях политиков и трудах отечественных ученых все чаще выдвигается на повестку дня вопрос о совершенствовании качества высшего профессионального образования, который приобретает исключительную актуальность в современном постиндустриальном обществе в эпоху глобализации и конкуренции в сфере высоких технологий.

Однако, понятие «качество образования» понимается каждым общественным деятелем по-своему, не имеется четких определений этого понятия и в нормативных документах, что, в значительной степени, затрудняет саму процедуру принятия мер по улучшению качества образования.

В данном выступлении делается попытка проанализировать существующие формулировки понятия «качество образования» в отечественной и западной образовательных традициях с позиций социальной философии.

Прежде всего, выясним соотношение популярных сегодня понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда».

Образовательное пространство представляет собой структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. Отношения между субъектами образовательного пространства обусловлены процессами трансляции информации.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: преподавателя, студента и среды между ними.

Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен преподаватель, активен студент, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности студента. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства, преподавателя и студента, представлено как активное отношение с образовательной средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного так, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Эта структура может быть определена по Л. Выготскому как «идеальная форма среды».

Активное взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», или образовательной среды, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. При этом происходит формирование и оформление ее собственных целей, как системообразующего фактора.

Тем самым, исследуя понятие качество образования, мы будем говорить как о качестве образовательного пространства, так и о качестве образовательной среды.

Несмотря на обилие нормативных актов, регулирующих качество отечественного высшего профессионального образования в последние два десятилетия, ни в одном из них не было дано четкого определения понятию «качество образования».

Правда, из контекста документов можно было понять, что под качеством образования в них понимается степень соответствия действующим образовательным стандартам.

После принятия Концепции модернизации российского образования до 2010 года, а также одобрения Правительством Российской Федерации Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года был проведен ряд важных мероприятий, определивших новые тенденции развития системы образования:

– были разработаны подходы к независимой объективной оценке качества образования, к совершенствованию контрольных процедур;

– были созданы модели организации контроля качества образования и формирования нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

На заседании Межведомственной рабочей группы по приоритетному национальному проекту «Образование» при Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 26 декабря 2007 г. был разработан проект Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Вторая редакция указанного проекта была опубликована 2 февраля 2008 года.

В указанном проекте, пожалуй, впервые определяется в явном виде со стороны государства понятие «качество образования».

Под *качеством образования* в данной Концепции понимается *характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям*.

В своей статье[1] бывший руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО В.А. Болотов уточнил определение качества образования, понимая *под качеством образования интегральную характери-*

[1] *Болотов В.А.* О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. 2005. № 1. С. 5–10.

стику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

То есть, термин «характеристика», который был указан в определении качества образования в Концепции ОСОКО, В.А. Болотов заменил на термин «интегральная характеристика», уточнив тем самым данное определение.

Следовательно, под качеством образования В.А. Болотов понимает не какую-либо абстрактную характеристику, а именно интегральную, то есть единую характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Далее в своей статье В.А. Болотов, в частности, указывает на то, что произошло изменение понимания качества образования. В системе рыночных отношений качество рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителя (потребностям учащихся, их родителей, рынка труда, общества и государства).

В настоящее время в отечественной образовательной традиции известны следующие подходы к определению качества образования: интуитивно-эмпирический, формально-отчетный, психологический, педагогический, процессуальный, результирующий, комплексный, многопараметрический, методологический, интегрированный, личностно-ориентированный, социальный, социально-философский.

А.Г. Бермус выделяет в настоящее время три основных подхода западных исследователей к понятию качества образования: объективистский, релятивистский и подход с позиций концепции развития[1].

Объективистский подход основан на объективных критериальных измерениях отдельных качественных характеристик образования, позволяющих ранжировать образовательные системы по уровню обеспечиваемого ими качества образования.

Релятивистский подход к определению качества образования заключается в признании соответствия конкретного образовательного заказа реально получаемым результатам в качестве основного критерия качества образования. Большую роль в указанном подходе играют субъективные методы оценки удовлетворенности и результативности образования.

Подход к определению качества образования с позиций *концепции развития* связан с критериальной оценкой внутреннего потенциала развития соответствующей образовательной системы.

---

[1] *Бермус А.Г.* Система качества профессионально-педагогического образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа существующих в настоящее время подходов к определению качества образования в отечественной и западной традициях можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство подходов к определению *качества отечественного образования* (8 подходов из 13, т.е. свыше 60 %) являются объективистскими подходами; около четверти отечественных подходов (3 подхода из 13) к определению качества образования могут считаться релятивистскими подходами; около 15 % (2 подхода из 13) отечественных подходов к определению качества образования можно отнести в группу подходов с позиций концепции развития, что вселяет надежду на укрепление сотрудничества отечественной и западной образовательных систем в области *качества высшего профессионального образования* в ближайшей перспективе.

А.А. Кучинский (СГУПС)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КИТАЕ

В материалах научно-исследовательских конференций за прошедшее десятилетие встречаются такие термины, как "информационная среда", "образовательная среда", "среда обучения", "информационно-образовательная среда", "информационная среда обучения". Все термины относятся к разным аспектам среды и педагогики. Вместе с тем, понятие "образовательная среда" по нашему мнению, отражает взаимосвязь условий, оказывающих влияние на процесс обучения человека, присутствующего в этой среде, а также взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Во многих случаях рассмотрение образовательных сред ограничивается исключительно изучением совокупности факторов, формируемых укладом жизнедеятельности образовательного учреждения: его материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат. Под образовательной средой, по мнению В.А. Козырева, И.К. Шалаева, А.А. Веряева, чаще всего понимается функционирование конкретного образовательного учреждения.

Высокий уровень образованности общества становится не только важнейшим фактором технологического, социального и экономического развития любой страны, но и условием выживания цивилизации, преодоления её глобального экологического и духовного кризиса. В XXI веке, когда человечество переходит на информационный уровень развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающим возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным

технологическим инновациям. Однако главным требованием к современному образованию остаётся его понимание в качестве гуманистически ориентированного и направленного на становление и развитие личности учащегося и педагога. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а входят в контекст одной из основных задач образования – обеспечение максимально благоприятных условий для саморазвития личности. Высоконравственная, духовно богатая, гармонично развитая личность, способная осуществлять постоянное саморазвитие, является той целью, на достижение которой должны быть направлены все усилия педагогики как науки и области практической деятельности.

Рассматривая образовательную среду в Китае, необходимо обратить внимание на следующее. Сформировавшаяся национальная система образования предусматривает обязательное девятилетнее образование. После девятилетнего образования следует обычное среднее образование высшей ступени и среднее профессиональное образование, а также высшее образование. Имеются различные формы весьма популярного поствузовского образования. Число учащихся в высших учебных заведениях превышает 300 млн чел. Важной причиной такого бурного «образовательного бума» является, с одной стороны, необходимость в подготовке конкурентоспособных специалистов в самых разных сферах промышленности, науки, искусства, способных с успехом осуществлять деятельность в национальных экономических структурах. С другой стороны, как следствие этой необходимости, возрастает и объем ассигнований на просвещение, ежегодно увеличивающийся на 1 %.

Вступление Китая во Всемирную торговую организацию оказало значительное влияние на систему образования КНР. Так, по заявлению руководства Китая будут предприниматься дальнейшие шаги по открытию своего рынка для иностранных инвестиций, в том числе в сфере образовательных услуг. Вступление Китая в ВТО рассматривается, прежде всего, как политическое заявление и обещание китайского руководства продолжить «ускорение проводимой политики реформ и открытости», что неизбежно должно приблизить Китай к международным образовательным стандартам. Перед страной стоит задача перехода к новой социально-экономической модели, однако сама реформа породила ряд проблем. Официальной печатью КНР были опубликованы итоги обследования уровня нравственного состояния общества: «в области строительства гражданской морали у нас в стране существует немало проблем. В некоторых сферах и местах общества утрачены моральные ориентиры, размыты границы между правдой и ложью, добром и злом, прекрасным и отвратительным. Стали произрастать меркантилизм, гедонизм, крайний

эгоизм, иногда имеют место забвение долга ради выгоды, личная нажива за общественный счет, … разложение и деградация»[1].

Вместе с тем в последние годы руководство Китая обращает особое внимание на традиционную культуру, наследие мыслителей прошлого. Вместе с оценкой всего полезного, что привнесла западная цивилизация, Китай стремиться сохранить традиционные начала формирования профессионала, специалиста и просто образованного человека. Еще в начале 2001 года Цзян Цзэминь впервые призвал использовать принцип «управлять страной на основании добродетели» (*и дэ чжи го*). Современная политическая элита КНР занимает четкую проконфуцианскую позицию, используя раннеконфуцианские нравственные ценности, сформировавшиеся за многие столетия их существования и определяющие «благородного мужа» (*цзюньцзы*): человеколюбие (*жэнь*), долг (*и*), нормы поведения (*ли*), знание (*чжи*), верность (*синь*).

В период глобализации и распространения американских ценностей, единственным средством сохранения китайской цивилизации является воспитание молодежи в духе национальных духовных традиций, сосредоточенных в конфуцианских канонах.

Г.И. Дубенчак (НТИ МГУДТ), *А.И. Купрюхин* (НГТУ),
Ю.А. Джагаров (НГАСУ)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

> «Воспитание средой, обстановкой, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива, – это, на наш взгляд, одна из самых тонких сфер педагогического процесса».
>
> *В.А. Сухомлинский*

В сфере воспитания образовательного процесса весьма важную роль играет среда, выступающая в качестве воспитывающего элемента и в своей основе являющаяся данностью, которую надо уметь использовать. С её освоением при помощи педагога связываются процессы формирования ценностного отношения у студентов к миру и культуре, осознание себя в этом мире, развитие своего «Я», нахождение своего места среди других людей.

---

[1] *Переломов Л.С.* Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в до н.э. – XXI в.). М., издательство «Стилсервис». 2009 г. 704 с.

Вопрос влияния среды на формирование личности студента является аспектом проблемы, которая не исследована во всей полноте при анализе гуманистической воспитательной системы образовательных учреждений и путей её создания. Вопрос о воспитывающей силе среды имеет свою давнюю историю. Об этом говорит опыт А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Актуальность проблемы «приспособления» среды к нуждам молодежи сейчас, как никогда, очевидна. В настоящее время начинает уделяться усиленное внимание этой проблеме: открываются учреждения дополнительного образования, вводятся должности социальных психологов и педагогов, расширяется сеть различных консультативных центров.

Однако, как нам представляется, надо идти дальше: необходимо интегрировать усилия различных воспитательных центров с усилиями образовательного учреждения в единую воспитательную систему, способную стимулировать развитие молодого поколения.

Необходимо отметить, что наличие педагогически организованной среды (речь идет о воспитательном пространстве) не только является следствием создания воспитательной системы образовательного учреждения, но одновременно служит показателем его развития, его эффективности. Подобное видение проблемы подводит нас к необходимости максимального использования всего того, что может расширить и обогатить внутренний мир молодого человека, а также заставить нас искать пути расширения внешнего пространства через сотрудничество с другими учебными заведениями и воспитательными учреждениями.

Основной характеристикой воспитательного пространства является его активность, то есть способность поддерживать на этой «территории» некоторый достаточный для всех участников взаимодействия уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стимулировать вопросительное отношение к миру и творческий поиск ответов на вопросы, возникающие в процессе жизнедеятельности. Активное воспитательное пространство замечательно тем, что обеспечивает молодого специалиста возможностью встреч с новыми людьми, предметами и явлениями, высокой вероятностью возникновения случая, который может возбудить личный интерес участников взаимодействия к происходящему.

Все вышесказанное положительно отражается на качестве профессиональной подготовки выпускника вуза, а образовательную среду можно рассматривать как управляющий фактор данного качества.

В настоящее время сохраняется процесс деградации мировой системы образования (Я. Кумбе, ЮНЕСКО, Отчеты «Римского клуба»).

Системный анализ позволил выделить три яруса проблем.

1) Образование как общечеловеческая проблема – главный вектор образования смещается в сторону духовно-нравственного воспитания в рамках неосферной или панбиологической концепции.

2) Образование как общегосударственная проблема. Поскольку у России нет стратегии развития, национальной идеи, то образование как подсистема не может развиваться, и затормозилось в прошлом веке, обнажив негативные тенденции: падение уровня общей культуры; деградация человеческих ценностей; отчуждение от национальных истоков; изменение менталитета в угоду рыночно-потребительскому обществу «лучезарного Запада»; рост правонарушений; изменение жизненных императивов молодежи и т.д.

Наблюдается необратимый процесс культурно-духовной деградации в Европе. В рамках тупиковой рыночно-потребительской экономики у неё нет собственных ресурсов, ей требуется приток «свежей крови», так как она хочет жить, и живет за счет других стран. «Запад – единственная из цивилизаций, которая оказала разрушающий эффект на все остальные цивилизации» (Э. Хантингтон).

Анализ состояния образования в России позволил сделать вывод, что продолжается «реформистский зуд» вместо целенаправленного поиска и разработки новой концепции устойчивого развития системы образования. Отчасти это объясняется тем, что наша страна находится под внешним управление со стороны ВБ, МВФ, которые реализуют свои цели через различные общественные фонды, в том числе идет и реализация негласной установки на реформирование образования в отрыве от воспитания. Координатором проектов модернизации образования в России является Всемирный банк.

Динамика развития российского общества должна быть согласована с уровнем нравственной устойчивости в культурно-общеобразовательном пространстве. Основной задачей российской системы образования является формирование социотипа под нужды своей страны. Ориентация на деградирующее западное образование (подстройка под их игру), на наш взгляд не перспективна, так как оно является привлекательно-завлекательной колонизаторской стратегией в рамках тупиковой потребительско-рыночной экономики и Западу нет смысла готовить специалистов для нужд России. Слабая Россия никому не нужна.

России брошен исторический вызов – как сохранить свои народы, свой культурный генотип, защитить генетическую матрицу национальной культуры, духовность, нравы, добро, познание, мышление. Восстановить Россию невозможно без опережающей полномасштабной собственной стратегии развития (не модернизация) российского образования. Без лучшего в мире образования никакой державы ни создать, ни сохранить нельзя – это средство восстановления России как мировой державы,– это стимул и инструмент развития страны.

3) Локальный ярус – образование как система. Анализ показал несостоятельность существующей парадигмы А.Я. Коменского, так как она

не учитывает особенности времени: взрывообразный рост информационного пространства, быстрое старение знаний; уменьшение жизненных циклов объектов техносферы; увеличение сроков образования; тенденцию массового перехода учащихся к правополушарному мышлению; изменение системы ценностей; увеличение системы ценностей; увеличение значимости мыследеятельностной компоненты, значимости творческой составляющей в их конкурентной борьбе.

В указанных условиях, прежде всего, необходимо обеспечить функциональную полноту российской системы образования, то есть реализовать полифункциональную модель, включающую в себя, кроме хорошо реализуемой в настоящее функции Обучения (знания-знакомства, знания-копии, знания-умения и т.л.), выполнять в полном объеме и функции Развития и Воспитания личности.

Необходимо учить не только фундаментальным наука, но, прежде всего, умению думать и решать нетривиальные задачи постиндустриальной цивилизации, то есть давать мета-знания, пользуясь которыми, специалист мог бы порождать новые знания в любой предметной области и любой ситуации (мыследеятельность, рефлексия, законы развития систем, теория сильного мышления, ТРИЗ, креативный стиль мышления).

Предлагаемая би-система – модель постиндустриального образования для реализации перспективных сценариев (проектов) развития страны: *«Профессионализм плюс креативный (творческий) стиль мышления».*

Творческий потенциал, это самый ценный ресурс, позволяющий ей выжить в любой ситуации и реализовать свою жизненную стратегию.

Самая сложная задача, которая ляжет на плечи педагогов, это формирование предтворческой личности в школе и творческой личности в университете. Если учесть, что творчество, лишенное морально-нравственных основ, разрушительно и губительно, то основная нагрузка педагога смещается в сторону Воспитательной функции для формирования характера, воли, цели, духовно-нравственных основ в системе образования. Те страны, которые раньше всех освоят эту образовательную модель, на наш взгляд, и будут управлять в информационном обществе (постиндустриальоной цивилизации), где главным товаром является знание, информация, идеи, инновации.

К.Н. Малюшко (СГУПС)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Любая наука применяет свои методологические приёмы в изучении и познании предмета. В каждом случае, когда мы рассматриваем сложные процессы и явления, наиболее действенным является принцип сис-

темности исследуемых объектов. С позиций такого подхода, исследование проблемы качества образовательной среды необходимо начать с классификации и выделения уровней интересующих элементов общей системы.

Образовательная среда, как элемент системы, находится под воздействием внешней среды социально-общественных отношений, системы более высокого уровня. В свою очередь, она является системой более общей и глобальной по отношению к внутренней среде индивида. Определяя, таким образом, место образовательной среды, мы можем предметно подойти к формированию целей, описанию и определению факторов её качества. Образовательная среда подвержена и определяется требованиями общественной среды, с одной стороны, и является буферной, подготовительной сферой по отношению к внутренней среде индивида, когда мы соединяем все элементы воедино. Она призвана ретранслировать требования внешней среды к индивиду доступными и выработанными внутри себя способами и инструментами. Для внутренней среды индивида она играет роль своеобразной «подушки адаптации» при переходе на более высокий уровень взаимодействия и функционирования индивида в обществе.

Следовательно, задачи образовательной среды могут быть отражены следующим образом:

1) восполнение недостающей информации о внешней среде;

2) выработка линии поведения индивида (цели, этапы жизнедеятельности и поиск необходимых средств);

3) помощь в профессиональном самоопределении: ответы на вопросы «что мне на самом деле нужно» (компетенция), «что от меня требуется» (навыки);

4) выбор сферы профессиональной деятельности.

Здесь логично возникают вопросы: как организовывать среду, выстраивать эту сферу адаптации («социальный буфер»), и как определять требования к ее качеству? Прежде всего, важно знать условия и требования со стороны внешней системы. Они задаются следующими факторами: достижениями в науках, фундаментальными открытиями и разработками; требованиями хозяйственно-экономической системы (запросы и общие ценности, информационные потоки и события); практическими достижениями и опытом в производственной сфере (профессиональные стандарты). В свою очередь, в самой образовательной подсистеме уже наработаны эффективные методики преподавания, сложились правила и нормы поведения, внутренняя структура и методы оценки успешности пользователей – стандарты образовательной среды.

Со стороны индивидуальной внутренней среды, каждого пользователя системы, важную роль играют следующие факторы:

а) начальная базовая квалификация (подготовка) – знания, умения, эрудиция;

б) располагаемое личное время и исходные материальные условия жизни (например, возможность платного обучения на дневном отделении);

в) ожидания и мотивация пользователей образовательной системы.

Время от времени, все вышеназванные факторы и стандарты необходимо подвергать ревизии и пересматривать, выявляя актуальные проблемы, и опираясь на разработанные подходы к определению качества среды по системному признаку.

Ключевой подход к вопросу качества образовательной среды, на наш взгляд, определяется высказыванием ученого и изобретателя Эдисона: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». К тому же, при всей значимости знаний основ любой профессии, а также науки, в конечном счете, их развитие, прогресс определяется ёмким высказыванием А. Эйнштейна: «Фантазия важнее знания». Творчество – является и редким даром, и востребованным профессиональным качеством в любой сфере, и, следовательно, значимая доля усилий образовательной среды должна быть направлена на его формирование. Это тем более важно в современном мире: среди беспрецедентного по масштабам потока информации, для принятия нестандартных решений, необходимо быстро и эффективно ориентироваться, используя чужой накопленный опыт и знания. Живое, личностное восприятие и позиция специалиста должно не уступать, но и не нарушать отработанные процессы технологий, доказавших свою эффективность и надёжность. Оно противостоит, но и балансирует, гармонизирует любую технократическую систему, иначе жизнь превращается в бесконечный механико-автоматический цикл, разрушающий мотивацию индивида.

Творчество в профессиональной деятельности должно стать реализованной потребностью. Для этого необходимо выполнение целого ряда условий. Образовательная среда должна:

1) способствовать наполнению содержанием и смыслом каждого этапа подготовки специалиста, правильной постановкой задач в будущей профессии;

2) формировать всеми доступными средствами и инструментами потребность к самовыражению и соответствующую мотивацию;

3) развивать и нацеливать на достижение определённого уровня социальной активности, как одного из важнейших параметров профессиональной деятельности. Значимыми параметрами должны стать наличие гражданской позиции и опыта участия в общественных мероприятиях.

Важной стороной профессиональной подготовки, а, следовательно, и критерием оценки качества образовательной системы должен стать «уровень коммуникабельности» индивида, степень контактности и умения взаимодействовать с людьми при решении как образовательных, так и

будущих профессиональных задач. Это также относится как к стандартным (технологическим), так и творческим задачам. Сегодня умение эффективно «работать в команде» является очень значимым фактором успешности любой организации, и соответственно одним из главных требований при приёме на работу. Оно составляет весомую часть практического менеджмента, и ценится очень высоко на любом уровне, независимо от занимаемой должностной позиции.

И наконец, выбор любого индивида, в том числе, и студентом будущей профессиональной сферы и специализации, должен быть подкреплён непрерывно развивающимся интересом и совпадением с потребностью в самовыражении, личностного развития и карьерного роста, материальными стимулами. Образовательная среда в первую очередь, должна помогать формированию профессионального «хочу» – настоятельной необходимости овладевать знаниями, и нужды в приобретении специальных, социальных и коммуникативных навыков.

Главным критерием оценки её результативности и качества, должна стать внутренняя оценка со стороны выпускаемых специалистов: оценка совпадения потребностей и возможностей – профессионального «хочу» и профессионального «могу». Дальнейший и самый значимый этап оценки результативности образовательной среды, зависит и от самого молодого специалиста, и от конъюнктуры на рынке труда, и конечно от ситуации в общественно-политической жизни, трансформации целей экономической политики в целом.

В конечном итоге, профессиональная среда, в которую погружается бывший пользователь и выпускник образовательной среды, даёт оценку эффективности всей цепочки развития личности. Самооценка же специалиста, его амбиции и профессионализм, несомненно, проявляются в триаде: «хочу», «могу» и «делаю».

Скорее всего, теперь уже от него самого зависит главное в ответе на вопрос: «Что я хотел получить от образования, и как это удалось достичь»? Один из возможных вариантов ответа: «Сделать жизнь более интересной, осмысленной и управляемой, и я в этом преуспеваю».

А.А. Бондаренко (СГУПС)

ВЕРБАЛЬНЫЙ ФАКТОР КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Речевая среда, окружающая каждого из нас, – мощный источник воздействия. Речевая среда с положительным речевым потенциалом улучшает общую культуру речи тех, кого мы обучаем. Речевая среда с отрицательным потенциалом, наоборот, делает и без того недостаточно грамотную речь студента ещё хуже.

Может ли преподаватель допустить ту или иную речевую ошибку? Безусловно, может, как и любой из нас, в том числе специалист по русскому языку и культуре речи. Но преподаватель – это не тот, кто обучает студентов очень важной специальности, это человек, который обучает студентов на правильном и хорошем русском языке. Безукоризненное владение языком – фактически обязанность каждого, кто посвятил себя делу образования и воспитания молодёжи.

С точки зрения студента, каждый преподаватель обязан быть грамотным: и сфере своей специальности, и в плане совершенного владения нормами современного русского языка. В вузе нельзя быть просто грамотным специалистом по физике, математике или экономике. Необходимо ещё на хорошем литературном языке обучать студентов всем этим важнейшим дисциплинам.

Конфликт между прекрасным владением специальными знаниями и неумением грамотно донести эти знания до студентов немедленно снижает рейтинг преподавателя, делает его лекции неубедительными и зачастую вызывает просто снисходительные улыбки на лицах обучаемых. Тем более, что наши студенты именно в первом семестре первого курса и начинают (правда, в этом же семестре, как правило, и заканчивают: выделенное количество часов минимально для технического вуза) интенсивную работу по повышению уровня речевой культуры на практических занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи», а значит, научаются оценивающе относиться к речи окружающих и, в первую очередь, к преподавательской речи как к объекту наблюдения и даже исследования.

Студенты, умеющие осознанно относиться к собственной речи и речи окружающих, часто заявляют преподавателям русского языка: «Вы учите нас говорить правильно, а многие наши преподаватели сами говорят неграмотно!» Студенты, овладевшие нормами современного русского языка, замечают в речи преподавателей многочисленные отклонения от этих норм. Кстати, ошибки замечает как раз тот, кто владеет нормой. Тот, кто не владеет ею, естественно, не замечает никаких отклонений от неё.

Какие ошибки преподавателей бросаются в глаза нашим студентам? Какие недочёты «режут уши»?

Практически это ошибки на всех уровнях языка: произносительном, лексическом, грамматическом. Самые частотные в речи преподавателей и наиболее часто замечаемые студентами ошибки – произносительные: неверное ударение в слове, неправильное произнесение отдельных звукосочетаний или целых слов. Отметим наиболее яркие из произносительных ошибок в речи преподавателей именно нашего университета.

Самые грубые нарушения произносительных норм современного русского литературного языка демонстрируются преподавателями в словах, правильное произношение которых, в сущности, должно быть отра-

ботано уже в средней школе: средства (не средствА!), каталог (не катАлог!), квартал (не квАртал!).

Вот одно из наиболее трудных для многих преподавателей слов: ***эксперт***. И в языке-источнике (латинский язык), и в языке-посреднике (французский язык) ударение в данном слове падает на второй (не первый!) слог. Экспе́рт, экспе́ртный – так произносятся слова согласно акцентологическим нормам современного русского языка.

Ещё одно трудное слово: ***термин***. По нормам современного русского языка в начале слова произносится мягкий, а не твёрдый согласный: [т`э]рмин, а не [тэ]рмин значок, похожий на запятую, – апостроф – указывает на мягкость согласного звука). Орфоэпические словари рядом со словом ***термин*** ставят восклицательный знак и дают помету *неправ*. (неправильно): «**те́рмин** ! *неправ*. [*тэ*]рмин».

Между тем данная орфоэпическая ошибка широко распространена в речи преподавателей Сибирского государственного университета путей сообщения. Кстати, и президент ОАО «РЖД» В. Якунин тоже произносит слово ***термин*** с начальным твёрдым согласным, вопреки нормам современного русского литературного языка. Может быть, данная ошибка носит корпоративный характер?

Новое слово – новые трудности. В Федеральных государственных образовательных стандартах появилось слово ***компетенция***. Как произносить согласный звук в сочетании ТЕ: твёрдо или мягко? По нормам современного русского литературного языка – мягко: **компе[т`э]нции**, **компе[т`э]нтный**. Орфоэпические словари рядом со словом ***компетенция*** (как и в случае с термином) ставят восклицательный знак и дают помету *неправ*. (неправильно): «**компете́нция** ! *неправ*. компе[*тэ*]нция».

Как произносят данное существительное преподаватели СГУПСа? По-разному, конечно: кто-то, сверившись с современными словарями и справочниками, – грамотно, а кто-то – так, как привык – неграмотно. Кстати, и премьер-министр В.В. Путин произносит слово ***компетенция*** с твёрдым, в не мягким (по нормам!) согласным в сочетании ТЕ. Но, согласитесь, что тот, кто идёт впереди, отвечает за многое, в том числе и за уровень собственной речевой культуры.

Совершенно анекдотический, на наш взгляд, характер носит ошибка, связанная со словом ***регалии***. Первый согласный звук в слове, безусловно – мягкий: [р`]егалии. Однако у одного из профессоров нашего университета студенты первого курса отмечают произношение с твёрдым, а не мягким согласным: [р]егалии. Получившееся слово «рыгалии» годится лишь для юмористических зарисовок М. Задорнова, но ни в коем случае для общения преподавателя вуза со студентами.

Наконец, притчей во языцех в нашем вузе стало ударением в прилагательных ***языковой*** и ***языковый***. Студентов на занятиях по культуре ре-

чи учат тому, что перед ними два разных слова с разными значениями, а не одно и то же слово с двумя возможными ударениями.

Есть слово ***языкóвый*** – приготовленный из языка. Имеется в виду язык как подвижный мышечный орган в полости рта, например, говяжий язык, заливной язык. На одной из этикеток колбасного отдела в любом магазине можно прочитать: «***Языкóвая*** колбаса» (с ударением на О).

Другое слово – ***языковóй***. Имеется в виду язык как система звуковых, словарных и грамматических средств, являющихся орудием общения, обмена мыслями и информацией, взаимного понимания людей в обществе. Кафедра русского языка и восточных языков может быть только ***языковóй***, но ни в коем случае не ***языкóвой***. Кафедра – не колбаса из языка! Точно так же кафедра иностранных языков и кафедра английского языка, безусловно, претендуют на звание ***языковЫх***, а не ***языкОвых***.

Вообще слово ЯЗЫК является, видимо, камнем преткновения в нашем техническом вузе. Нам довелось столкнуться и с практически юмористическим, на наш взгляд, ударением: «кафедра иностранных язЫков». Наши студенты-первокурсники уже в состоянии почувствовать всю прелесть названной ошибки, ибо имеют достаточный уровень языковой образованности, чтобы заметить такое яркое отклонение от нормы.

Однако среди студентов, естественно, есть и такие, которые о культуре речи предпочитают не задумываться («не заморачиваться» – на студенческом сленге). Ошибки в речи преподавателей для таких студентов – благоприятная речевая среда, питающая их и так невысокий уровень речевой культуры. Таким студентам всё равно, **что** и тем более **как** говорит их преподаватель на лекции, семинаре или конференции. Понятие нормы далеко от их сферы сознания, поэтому их речь не очищается, а постоянно обогащается всеми теми отклонениями от норм, которые характерны для самих обучающих.

Речевые ошибки преподавателей часто становятся причиной речевых ошибок в речи студентов. Даже думающих и грамотных студентов могут смутить не привычные для них слова и словоформы в устах профессора, доктора наук, глубокоуважаемого учёного.

Одно дело, когда «ложить» слышишь от шофёра маршрутного такси или «ихний» – от продавца в магазине, совершенно другое, когда так говорят преподаватели высшего учебного заведения.

Выход один – если ты учишь других, постоянно учись сам. Мы имеем право учить других до тех пор, пока учимся сами. И если говорить о культуре речи, то преподавателям нашего университета есть чему учиться и есть к чему стремиться, чтобы действительно стать для любого студента если не идеалом и образцом, то хотя бы элементарно грамотным носителем русского литературного языка. Кафедра русского языка и восточных языков готова помочь каждому: и студенту, и аспиранту, и преподавателю.

О.Б. Соловьева (СГУПС)

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Человечество к началу третьего тысячелетия достигло высокого уровня технической цивилизации. Но, к сожалению, техника дает нам в руки страшную разрушительную силу. И направленность этой силы зависит целиком и полностью от нравственного состояния человека. Осознание этого факта всем мировым сообществом привело к возрождению гуманитарного знания.

Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике. Гуманитарий не только проводник знаний, но и создатель культуры. Притом самой тонкой: душевной, нравственной. Можно без преувеличения сказать, что личностные качества человека есть суммарный результат количества и качества речевого общения, качества той речевой среды, в которой он воспитывается, живет и работает. Формирование личности осуществляется в процессе овладения родным языком буквально с первых дней жизни ребенка. Параллельно с овладением навыками речевой деятельности формируется фундамент психических и интеллектуальных свойств личности.

Умение правильно говорить, то есть соответственно сложившимся нормам данного речевого коллектива, формируется одновременно с усвоением морально-этических норм не только речевого общения, но и социального поведения вообще, как необходимое условие социализации формирующейся личности. В этом смысле человек как личность есть продукт речевого общения, деградация которого с неизбежностью ведет к деградации личности, к деградации общества…

Резкое снижение культуры речи, загрязнение речевой и языковой среды обусловлены многими социально-экономическими и политическими причинами. Одной из многих причин низкого уровня речевой культуры является тенденция технических вузов готовить молодежь к узко понятой «трудовой деятельности» лишь в сфере материального производства в ущерб производству духовному, приоритетность специальных дисциплин и подчеркнутая второстепенность гуманитарных предметов.

Необходимо изменить пренебрежительное отношение к задачам языкового образования, которое противоречит историческому опыту. Согласно первому уставу еще в эпоху М.В. Ломоносова студент получал право учиться на избранном факультете лишь по окончании «курса словесных наук». Нашим техническим вузам необходим такой «курс словесных наук» (спецкурсы «Русский язык и культура речи», «Язык специальности», «Язык делового общения», «Риторика» и др.).

Более 70 % времени деловой человек тратит на общение. Искусство общения основывается на использовании психологических факторов и

умелой организации самого процесса общения. Задача курса «Язык делового общения» – познакомить студентов с профессионально значимыми формами делового общения. В ходе подготовки и проведения деловых переговоров участники должны уметь не только осмысливать (с учетом производственных целей общения) необходимую информацию, но и обеспечивать эффективное решение проблем. Это во многом зависит от способностей организовывать конструктивный диалог, корректно использовать речевые средства воздействия на партнера.

Деловые люди, прекрасно владеющие искусством устного общения, порой испытывают затруднения при составлении простого письма или служебной записки. А ведь правильно написанная и оформленная корреспонденция – важнейшая часть бизнеса. Повышение результативности деловой деятельности непосредственно связано с овладением искусства делового письма. Поэтому студенты знакомятся с системой документации, со структурой деловых бумаг и должны уметь составлять письма практически на любую тему в деловой переписке.

Ни для кого не секрет, что в последнее время происходит снижение уровня речевой культуры. Например, мы слышим неправильные ударения в речи дикторов, грубые слова в речи участников радио- и телепередач. Задача риторики – воспитать неприятие этих отрицательных явлений и тем самым способствовать повышению речевой культуры, а значит, и культуры вообще. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки, психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика – самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет, у которого свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной профессиональной речи. Поэтому в центре современной риторики стоит обучение результативному профессиональному общению, при котором реализуется коммуникативная задача как практического, так и духовного плана. Этим в значительной мере отличается риторика от других речевых курсов.

Мы привыкли считать: кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Действительно, способность ясной речи неотделима от чистоты мышления. Но, несмотря на тесную связь, мышление не тождественно речи. Ясности речи, как и ясности мысли, необходимо учить. Отлучение от живой, содержательной речи (при любом предметном содержании) неминуемо приводит к потере способности ясного мышления. Задача курса по языку специальности – оптимизация процесса понимания научного текста. Овладение грамматикой научной речи представляет собой часть общей системы обучения русскому языку, составляющую основу формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения.

Таким образом, содержание практических речевых курсов по родному языку для технических вузов должно формироваться не только в

традиционном ключе «ликвидации безграмотности», но, в гораздо большей степени, на основании интеграции данных нескольких наук: лингвистики, психологии, этики, педагогики и специальных дисциплин. Мне представляется, что в наши дни процесс гуманизации высшего технического образования не достигнет поставленных целей без введения названных курсов.

Е.О. Акишина (СГУПС)

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из элементов образовательной среды является языковая среда. Включаясь в образовательный процесс вуза, студент оказывается перед необходимостью освоить, адаптироваться, приобщиться к языкам новых для него наук, учебных дисциплин, выражающих смыл научных законов, концепций, проблем. С наиболее сложной задачей студенту приходится столкнуться, изучая философию, имеющегося у него словарного запаса оказывается явно недостаточно. Специфика философии заключается в том, что она выходит за рамки фактов, за границы опытного, чувственно воспринимаемого. Предельная общность, абстрактность объектов изучения философии обусловливает сложность ее понимания. Некоторые проблемы объяснения философских вопросов, понимания сути философских концепций могут быть решены привлечением в преподавание гносеологического потенциала образного языка. Метафоры, образные сравнения, аналогии расширяют словарный запас, позволяют связать абстракцию и чувственно воспринимаемый образ, наглядно свидетельствуют о разных формах выражения одной и той же мысли, о разных языковых обозначениях одного и того же предмета. Метафоры выполняют объяснительную функцию, способствуют лучшему запоминанию, а также пониманию сути того или иного явления. Метафоры, аллегории, образные сравнения раскрывают творческий потенциал, как их автора, так и интерпретатора, читателя или слушателя. Освоение образного языка способствует также углублению понимания о соотношении общего и особенного в различных видах познавательной деятельности, поскольку метафора по-разному используется в научном, художественном, философском тексте, сохраняя при этом единство сущности.

Первой особенностью информации, передаваемой посредством метафор, является целостность, панорамность образа, которая опирается на зрительную природу образа. Чтобы метафора состоялась, зародилась, сработала, у человека должен быть щедрый запас слов-обозначений. Гносеологическая связь «количество слов – качество мышления» не вызывает сомнений. Недостаток конкретных впечатлений и скудность сло-

варного запаса оборачивается ущербностью процессов понимания. Вторым уникальным свойством метафорической информации является подключение огромной массы неосознаваемого к психическому отражению. Наконец, третьим свойством метафоры, обусловливающим ее уникальность является плюрализм, множественность образного прочтения ситуации. Так, например, Платон для объяснения свойств человеческой души использовал множество разнообразных метафор: «душа – книга», «душа – восковая дощечка», «душа – крылатая колесница», «тело – одежда души» и т.д.

Метафора способствует лучшему запоминанию информации. Действительно, определение средневековой философии как «служанки богословия», позволит лучше запомнить, что в эту эпоху философия занимала подчиненное место по отношению к религии. Повышенная запоминаемость образа обусловлена, по-видимому, его эмоционально-оценочной природой.

Употребление метафор в научных текстах дает возможность изучить эвристическую, или поисковую, функцию метафоры. Великолепную иллюстрацию эвристической функции метафор можно обнаружить в судьбе метафоры «книга природы» и роли этой метафоры в развитии естественных наук. Известно, что Демокрит сопоставлял буквы алфавита с атомами и по образу написания букв мыслил различение атомов по повороту, положению и форме. Плотин сравнивал звезды с буквами, которые обладают движением и с помощью которых все написано на небе. Наблюдение за звездами он уподобляет чтению букв алфавита природы, которые обнаруживают порядок и регулярность. Метафорой «книга природы» пользовались Эпикур и Лукреций, Августин и Николай Кузанский, Галилей и Бойль. На примере этой метафоры можно продемонстрировать также процессуальность научного познания, смену научных парадигм. Дело в том, что ни одна метафора не может обладать пожизненной эвристичностью. Всеобщность и всеохватность метафоры оборачивается со временем ее традиционностью, привычностью. Здесь очень важно показать момент смены парадигмальных метафор. Если в классической науке метафорической опорой была «книга природы», то теперь чаще прибегают к метафоре «айсберг, семь восьмых которого скрыто от наших глаз» или к метафоре «черный ящик» (знаем процессы на входе и выходе и не знаем процессов внутри).

Объяснительная функция метафор дублирует эвристическую функцию, поскольку открытие в науке тоже начинается с попытки объяснить себе то или иное явление, тот или иной процесс. По своему смысловому наполнению объяснение и эвристика являются тождественными. Они различаются только сферой использования и адресатом. Объяснительная функция метафоры предполагает объяснение другим людям в учебном

процессе, тогда как эвристическая функция метафоры обнаруживает себя в акте научного творчества, и первым адресатом объяснения-озарения становится сам исследователь. Для преподавания конечно же важнее объяснительная функция, а в преподавании философии эта функция не только позволяет понять суть того или иного объекта, той или иной проблемы, но и подключить творческий потенциал студента поставив задачу интерпретации метафоры. Дело в том, что философия зачастую имеет дело со сложными, многоплановыми метафорами, такие метафоры можно раскрывать, интерпретировать различно, обнаруживая все новые и новые границы смысла.

Можно сделать вывод, что образный язык является не только и не столько красивой оберткой, декоративным оформлением для строгих научных или философских концепций и проблем. Метафоры, аллегории, образные сравнения служат важным познавательным средством, соединяют в одном языковом образе знание, понимание и творческий импульс. Метафоры играют важную роль в образовательном процессе, они объединяют формальный, искусственный язык наук, язык абстрактных философских понятий с языком естественным, повседневным, обыденным и художественно-поэтическим.

А.А. Гетман (СГУПС)

ЗНАЧЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА В ЯЗЫКЕ

Понятия культуры, языка не могут существовать отдельно от носителя языка, от того, кто помещён в ту или иную культуру, следовательно, от человека. Все науки без исключения, являясь гуманитарными или техническими, привязаны к человеку, к сферам его деятельности. Изучая взаимосвязи, существующие между культурой, языком, концептами, нельзя игнорировать то, что всё это существует непосредственно во взаимосвязи с человеком. Таким образом, выявляется антропологическое направление этой взаимосвязи.

Само представление об антропологии сформировалось ещё в Древней Греции. Аристотель применял это понятие в области знания, которая была связана с духовной, этической стороной жизни человека. Культурная антропология представляет собой науку о культуре, где ключевым моментом является изучение элементов культуры в процессе её развития, рассматривает развитие культуры в контексте развития общества.

Исследованиями в этой области занимались многие языковеды, среди которых В. фон Гумбольдт, Ю.С. Степанов, В.И. Карасик, С.Г. Тер-Минасова, А. Вежбицкая. Вопросы взаимосвязи, взаимозависимости языка и культуры, проблемы определения позиций, которые они занимают, являются спорными и по сей день. Однако, говоря о языке и культу-

ре, следует упомянуть третье звено этой цепочки – человека. Рассматривая взаимосвязь культура-язык-человек, мы можем опираться на идеи В. фон Гумбольдта. Его видение проблемы взаимосвязи языка и культуры можно определить как философию антропологии. В его цепочке человек является центральным звеном. С его точки зрения всё непосредственно связано с человеком. Изучение индивидуального характера человека является основным моментом в его антропологии. Занимаясь сравнительным анализом языков, лингвисту необходимо заниматься и сравнительной антропологией. Язык – это то звено, которое неразрывно связано с людьми, с человеческим сообществом. В. фон Гумбольдт утверждал, что “язык – это объединенная духовная энергия народа, чудесным образом запечатленная в определенных звуках, в этом облике и через взаимосвязь своих звуков понятная всем говорящим и возбуждающая в них примерно одинаковую энергию”. Из определения, данного В. фон Гумбольдтом, выходит, что человек использует язык не только как средство общения для передачи информации, но, используя язык, человек выражает свои эмоции, мысли, то есть показывает своё личностное отношение к предмету беседы.

Идеи В. фон Гумбольдта нашли своё отражение в работах современных лингвистов, занимающихся вопросами установления связи между языком и человеком, его миром, а также вопросами того, что является первостепенным: мышление или язык. Такие вопросы являются приоритетными в культурологической лингвистике. В.И. Карасик предлагает рассмотрение этой проблемы в совокупности трёх факторов: языковая личность, то есть человек, который является носителем культуры; культурные концепты; третьим интересующим его аспектом является дискурс – текст в ситуации общения.

Культурологический подход к изучению языка применяется на данном этапе по нескольким направлениям: этнолингвистика, социолингвистика, психолингвистика, теория межкультурной коммуникации и т.д. Языковед С.Г. Тер-Минасова придерживается того же мнения, что культура и язык неразрывно связаны. В подтверждение этой идеи С.Г. Тер-Минасова утверждает, что именно язык является зеркалом культуры, в котором отражается реальный, окружающий человека мир, условия жизни этого человека, а также общественного самосознания народа. Под самосознанием народа следует понимать его мораль, образ жизни, традиции и обычаи, национальный характер, ценности, видение мира.

В языке находит свое отражение картина мира. А. Вежбицкая утверждает, что в основе любой картины мира лежат базовые, т.е. универсальные концепты. К таковым она причисляет концепты предмета, места, времени, пространства, причины, движения, образа действия, качества и количества. Такие концепты она рассматривает как главные векторы ментального лексикона. Однако, хотя в соответствии с ее теорией они и

имеют универсальный характер, способы их языковой представленности могут быть разными в разных языках. Следовательно, мы можем говорить о концептах.

Язык, культура существуют, как уже упоминалось ранее, неразрывно от человека и имеют свое выражение в форме концептов, т.е. ментальных образований. Среди языковедов наблюдается определенная схожесть во мнениях по вопросу определения концепта. Е.С. Кубрякова предлагает следующее определение концепта как “оперативной содержательной единицы памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике”. Для Ю.С. Степанова концепт и понятие стоят рядом друг с другом. По Ю.С. Степанову, концепт – есть сгусток культуры в сознании человека, “пучок” представлений, понятий, знаний и ассоциаций, которые сопровождают слово. В.И. Карасик говорит о концептах, точнее о культурных концептах, как о многомерных смысловых образованиях, которые являются точками пересечения ментального мира человека и мира культуры. Однако концепт не только является составляющим элементом ментального мира человека, он еще является и элементом мира человеческих переживаний.

Существует несколько подходов к пониманию концепта. Мы можем говорить о лингвокогнитивном и лингвокультурном подходе. Эти два подхода не исключают друг друга. Через концепт мы выходим на культуру. Концепт является единицей культуры, накопленным опытом. Разница между этими подходами заключается в разной направленности. При лингвокультурном подходе концепт представляет собой направление от культуры к индивидуальному сознанию, при лингвокогнитивном подходе направленность прямо противоположна. Это движение от индивидуального сознания к культуре.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем утверждать, что антропологический фактор является неотъемлемой частью изучения языка и культуры. Всё, что присутствует в нашем мире, о чём мы можем говорить, размышлять, называть, рассматривается через призму нашего сознания и занимает место в нашей культуре.

О.В. Бычихина, Е.В. Лаврентьева (СГУПС)

ФАКТОРЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ)

Качественная профессиональная подготовка будущих специалистов – одно из главных требований, предъявляемых к системе высшей школы в любой стране. Тем большая ответственность ложится на преподавателей, обучающих студентов-иностранцев.

Как известно, методикой преподавания русского языка как иностранного (РКИ) разработана система обучения иностранцев четырем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, письму и чтению. Последний занимает в этой системе немаловажное место, поскольку тесно связан с другими видами речевой деятельности, в частности, с аудированием: и при чтении, и при аудировании работает артикуляционный аппарат и происходит проговаривание в форме внутренней речи. Кроме того, чтение неразрывно связано с говорением, так как основной единицей во всех видах речевой деятельности является текст, и этап чтения текста при говорении обойти невозможно. Для чтения, также как и для говорения, характерны механизмы проговаривания и вероятностного прогнозирования, вербального и смыслового.

Существует множество систематизаций чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Для нас интерес представляет классификация "чтения про себя" (в отличие от "чтения вслух"). С точки зрения установки читающего на степень полноту понимания текста и точность понимания читаемого выделяют просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. В данной статье речь пойдет о последнем, изучающем, виде чтения, которое представляет собой вдумчивое чтение, предполагающее максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях (пересказа, обсуждения, использования в работе и т.д.).

Иностранные студенты неязыковых вузов в отличие от студентов-филологов должны основное внимание уделять изучающему чтению текстов, связанных с изучаемой специальностью. Но за бортом не должны оставаться и лингвострановедческие материалы, связанные с историей страны, в которой они обучаются, – Россией. Здесь преподавателем должны активно привлекаться материалы, связанные с историей и достопримечательностями города Новосибирска.

В данной работе будут рассмотрены упражнения, формирующие навыки изучающего чтения. В качестве примера будет использован фрагмент учебно-методического модуля по русскому языку как иностранному – "Город, в котором мы живем и учимся: история города Новосибирска", разработанный и внедренный авторами данной статьи.

В методике РКИ относительно процесса чтения все упражнения подразделяются на предтекстовые, притекстовые и послетекстовые. В данной работе остановимся на первой группе, так называемых предтекстовых, или дотекстовых упражнениях.

Предтекстовые упражнения предваряют работу с текстом и способны еще до знакомства с текстовым материалом потренировать учащихся в употреблении языкового материала и снять имеющиеся в нем лексико-грамматические трудности. В такие задания выносятся только те языко-

вые явления, без которых содержание не может быть понято. Незнакомая лексика должна составлять не более 4 %.

Начинать работу над темой можно с группы упражнений, связанных с толкованием слов и направленных как на расширение словарного запаса, так и на снятие трудностей при чтении текста.

1. Прочитайте комментарии к словам

Губерния – *основная административно-территориальная единица в России с начала 18 века и до 1929 года (сейчас – область).*

(Про)лоббировать – *провести (сделать что-то), оказать давление на законодателей и чиновников.*

Статус – *правовое положение.*

Энтомология – *раздел зоологии, изучающий насекомых.*

Уездный город – *в России (до 1929 года, до выделения районов) административно-территориальная единица в составе губернии.*

Ямщик – *возница (водитель) на ямских лошадях.*

Далее предлагаются упражнения на формирование потенциального словаря.

2. Прочитайте и подберите синонимы к словам: *держава, идеальный, нарекли, потенциал, превратился, уездный.*

3. Найдите глаголы, от которых образованы данные существительные, определите словообразующий элемент: *возврат, изменение, проведение, реконструкция, сообщение.*

4. Определите значение следующих слов, исходя из составных частей:

Образец: чугунолитейный (завод) – завод, занимающийся **лит**ьем **чугун**а.

железнодорожная (*магистраль*)	*мыловаренные* (*предприятия*)
кратковременные (*осадки*)	*мукомольная* (*промышленность*)

5. Замените данное предложение синонимичным:

Образец: *Современный Новосибирск является одним из крупнейших городов Российской Федерации – Сегодняшний Новосибирск – это один из мегаполисов России.*

В Новосибирске действует высокоразвитая транспортная система.

Следующая группа – это упражнения, формирующие умение работать со словарем.

6. Найдите в словаре значения данных слов (сначала даются слова, имеющие одну общую первую букву, затем две, потом слова, имеющие разные начальные буквы):

микроавтобус	*региональный*	*полиграфическая*	*грунт*
муниципальный	*рекреационные*	*коммерческий*	*изначально*

В итоге студенты должны уметь находить значение нового слова в словаре в течение двух минут.

Группу речевых предтекстовых упражнений в данном модуле открывают упражнения на развитие навыков смысловой догадки.

7. Прочитайте заголовок и определите содержание текста: *"История города Новосибирска".*

8. Прочитайте первый абзац и определите тему текста:

Новосибирск расположен на берегах реки Обь на юго-востоке Западно-Сибирской равнины. Расстояние от Новосибирска до Москвы – столицы Российской Федерации – составляет 3191 километр.

9. Прочитайте последний абзац и определите, какое содержание может ему предшествовать:

С 2005 года в городе действует разветвлённая маршрутная сеть, в городе функционирует речной порт, два аэропорта. Кроме того, Новосибирск – первый город в Сибири, в котором в декабре 1985 года было пущено метро. Таким образом, современный Новосибирск – крупнейший промышленный, культурный и научный центр на востоке России.

10. Постройте предложения из данных слов (слова даются не в логической последовательности):

всех городов из миллионных мира Новосибирск самым стал юным

Заканчивать дотекстовую работу можно следующим типом упражнений.

11. Продолжите предложение (дается начало и несколько вариантов окончания):

Новосибирск является ... .

(А) *... столицей Российской Федерации.*

(Б) *... центром Новосибирской области.*

(В) *... центром Западной Сибири.*

12. Закончите предложение (дается конец и несколько вариантов начала):

... с проведением Транссибирской магистрали.

(А) *Возникновение города было связано ... .*

(Б) *Железнодорожная отрасль возникла в связи … .*

(В) *Строительство нового объездного пути началось ... .*

Таким образом, методика предтекстовой работы над изучающим видом чтения у студентов-иностранцев неязыковых вузов строится на основе различного комплекса упражнений и способствует повышению их уровня владения русским языком, а значит, является неотъемлемым фактором качественного обучения.

Л.А. Суханова (СГУПС)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ИХ МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Современное понимание целей обучения языку и культуре речи подразумевает формирование у обучаемых способности к эффективной коммуникации. При этом цели формулируют в терминах коммуникативной компетенции. В педагогических технологиях, ориентированных на компетентностный подход в обучении, коммуникативная компетенция тесно соотносится с языковой и включает умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться.

Процесс общения включает в себя три аспекта: **1) обмен информацией** между участниками совместной деятельности, **2) взаимодействие общающихся** – обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками и **3) восприятие общающимися друг друга** (взаимовосприятие). При этом отмечается, что язык обеспечивает коммуникацию между общающимися людьми только в том случае, если его понимают как тот, кто сообщает информацию, отбирая с этой целью слова, так и тот, кто ее принимает. Человек, адресующий информацию другому человеку, и тот, кто ее получает, для осуществления целей общения должны пользоваться одной и той же системой значений, т.е. говорить «на одном языке». Если отправитель информации и ее получатель используют различные системы значений слов, то они не могут добиться взаимопонимания и успеха в совместной деятельности. Обмен информацией становится возможен, если значения, закрепленные за используемыми словами, известны как говорящему, так и слушающему.

Однако, как свидетельствуют проведенные учеными социолингвистические исследования, современные носители русского языка, общаясь друг с другом, по-разному используют язык в зависимости от среды, характера их деятельности, возраста, образования. Так, людям, долгое время проживающим в сельской местности, в регионах России, сохраняющих диалектные особенности языка, свойственно употребление диалектной лексики, способствующей комфортному речевому общению в данной речевой среде. В речи малообразованных слоев городского населения, не владеющих литературным языком, используются просторечные варианты языка, придающие речи неправильный и грубоватый характер. В молодежной среде широко распространены слова, которые принадлежат к такой нелитературной разновидности языка, как жаргон. В связи с этим важно помнить, что использование диалекта отвлекает от содержания и затрудняет понимание слов собеседника. Для того, чтобы успешно общаться с другими людьми, человек должен стремиться говорить и пи-

сать так, чтобы он был хорошо понят любым адресатом, т.е. изъясняться на литературном языке.

Общение не сводится к простой передаче информацией. Важнейшей стороной общения является восприятие, понимание и оценка человека человеком. Известный психолог С.Л. Рубинштейн пишет: «В повседневной жизни, общаясь с людьми, мы ориентируемся в их поведении, поскольку мы как бы «читаем», т.е. расшифровываем, значение их внешних данных и раскрываем смысл получающегося таким образом текста в контексте, имеющем внутренний психологический план». «Понять другого означает, в частности, осознать его отношение к себе как субъекту восприятия», – отмечает А.В. Петровский. Восприятие собеседника или слушателя при общении является важным условием налаживания взаимопонимания.

Носителями информации о собеседнике выступают выражение лица собеседника, его мимика, жесты и интонация, которые дают достаточно полное комплексное представление о восприятии человека (слушает ли он крайне внимательно или ему безразлично то, о чем ему говорят; верит или не верит собеседнику и многое другое.).

Таким образом, эффективность общения определяется не только степенью понимания слов собеседника, но и умением правильно оценить поведение участников общения, их мимику, жесты, движения, взгляд и т.п., т.е. понять язык невербального общения. Следовательно, формирование у обучаемых способности к эффективной коммуникации не может быть достигнуто без изучения невербальных средств. В настоящее время невербальное общение достаточно хорошо изучено психологами, что делает возможным использование теоретических сведений при обучении коммуникативным умениям на занятиях по русскому языку.

Взаимодействие людей в общении протекает в условиях социального контроля, осуществляемого на основе социальных норм, принятых в обществе образцов поведения, регламентирующих взаимодействие и взаимоотношения людей. К поведению, соответствующему социальной норме, относится выполнение человеком определенных действий. О существовании и принятии норм свидетельствует однозначное реагирование окружающих на поступок кого-либо, отличающийся от поведения всех остальных. Так, например, молодой человек, не уступивший свое место пожилому человеку, обычно воспринимается окружающими как невоспитанный человек. Ориентировка на нормы позволяет человеку соотносить формы своего поведения с эталонами, отбирать нужные социально одобряемые и отсеивать неприемлемые, направлять и регулировать свои отношения с другими людьми. Совокупность правил поведения касается внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими людьми, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Однако внешнее проявление отношений отражает внут-

реннюю суть отношений. Разумеется, в идеале эти отношения должны быть взаимно уважительными и доброжелательными. Правила поведения, с помощью которых регулируются наши взаимоотношения, обнаруживаются в общении отношений типа «старший – младший – равный». Уважительность к другому человеку, вежливость и доброжелательность помогает словесно выразить *речевой этикет*; он же уместно и в меру употребляемый, в конечном итоге формирует культуру поведения.

Известный исследователь речевого этикета Н.И. Формановская дает такое определение: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности».

Специфика речевого этикета в том, что он характеризует как повседневную языковую практику, так и языковую норму. Действительно, элементы речевого этикета присутствуют в повседневной практике любого носителя языка (в том числе слабо владеющего нормой), который легко распознает эти формулы в потоке речи и ожидает от собеседника их употребления в определенных ситуациях. Элементы речевого этикета воспринимаются «наивным» языковым сознанием как часть повседневного, естественного и закономерного поведения людей. Незнание же требований речевого этикета и, как следствие, их невыполнение (например, обращение к взрослому незнакомому человеку на «Ты») воспринимается, как желание оскорбить или как невоспитанность. С другой стороны, речевой этикет связан с представлением о правильной, культурной, нормированной речи. Однако практическое применение речевого этикета всегда отличается от нормативных моделей, и не только из-за недостаточного знания людьми его правил. Отклонение от нормы может быть связано с желанием говорящего продемонстрировать свое отношение к собеседнику или подчеркнуть свое видение ситуации. Это может быть наилучшим образом продемонстрировано на употреблении «Ты» и «Вы» в общении. Общий принцип состоит в том, что Вы-формы употребляются как знак уважения и большей формальности общения; ты-формы, напротив, соответствуют неформальному общению. Однако реализация этого принципа может проявляться в различных вариантах в зависимости от ряда факторов: от того, как участники речевого общения соотносятся по степени знакомства («вы» – незнакомому, малознакомому человеку, «ты» – хорошо знакомому человеку); от обстановки общения («вы» – официальное, «ты» – неофициальное); от того, в каких отношениях находятся («вы» – подчеркнуто вежливое или натянутое, «отчужденное», «холодное», «ты» – дружеское, «теплое»); равенства/неравенства ролевых отношений по возрасту, по социальному положению («вы» – равному и вышестоящему, «ты» – равному по возрасту, нижестоящему).

Формулы речевого этикета являются важнейшими компонентами непосредственного вербального взаимодействия людей. Выбор языковых средств речевого этикета с учетом обстановки общения, отношений между собеседниками, равенства/неравенства ролевых отношений, а также возрастного фактора является необходимым условием успешной коммуникации.

Таким образом, обучение студентов успешной коммуникации предполагает создание специальной системы заданий и упражнений, включающей изучение не только правил и норм использования языка, но этических и психологических правил речевого поведения, а также способов, помогающих человеку познать особенности собеседника. Кроме того, система заданий должна предусматривать возможность совершенствования коммуникативных умений в профессиональной сфере деятельности. Такой подход к обучению студентов русскому языку и культуре речи определяет использование теоретической информации из области ряда гуманитарных наук: стилистики, культуры речи, риторики и психологии общения.

О.А. Дёмина, *С.А. Веселова* (СГУПС)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНЖЕНЕРА

Успешное развитие экономики зависит не только от физического капитала, но и от мобилизации умственного потенциала людей. Понимая роль образования для устойчивого развития государств, страны очень ответственно формируют свою образовательную политику, привлекая в свои университеты наиболее перспективных студентов тем, что гибко подстраивают академические возможности под стремительно меняющиеся требования работодателей, подавляющее большинство которых считает навыки эффективной коммуникации инженеров залогом их успешной производственной деятельности. Параметр коммуникации выходит на первую позицию в рейтинге профессионально значимых качеств инженера, так как он ведет консультационную деятельность, участвует в совещаниях и дискуссиях, ведёт диалог с помощью электронной почты, делает профессиональные презентации и т.п. Следовательно, современный инженер, кроме специальных технических знаний и умений обязан иметь широкий гуманитарный кругозор и владеть приёмами эффективной коммуникации, т.е. вербальными и управленческими навыками или в современной терминологии гуманитарными компетенциями.

Западные университеты реагируют на тенденции глобализации и те сложности, которые могут возникнуть у инженера, если ему придется работать не в собственной стране. Многие учебные заведения предлагают

дипломы «международного инженерного дела», а также поездки в зарубежные страны с целью помочь студентам, обучающимся на инженерных факультетах, выходить из затруднений, находясь в чужих языковых и культурных реалиях. Разрабатывается свод правил и советов, как приспосабливаться к производственным и бытовым отношениям с зарубежными коллегами. Такой подход в подготовке инженера появился в связи с тем, что многие компании очень быстро расширяют свои зарубежные площадки. Они участвуют в межгосударственных проектах и передают зарубежному подрядчику некоторые части своего бизнес-процесса. Более того, для многих инженеров зарубежные командировки ускоряют карьерный рост. Таким образом, одной из главных образовательных целей высшего профессионального инженерного образования становится развитие коммуникативной способности студента и приведение его к грамотному профессиональному контакту с миром, т.е. обучение его социальным ролям на глобализированном рынке труда.

Содержание инженерного образования значительно меняется, так как в условиях интенсивного интерактивного общения и возможностей, которые предоставляет интернационализация образования, знание иностранного (английского) языка становится императивом, а университеты многих государств, предлагая обучение на английском языке, привлекают наиболее одарённую молодёжь из разных стран. Более того, складывающаяся экономическая форма взаимодействия государств в XXI веке выводит общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык» за рамки учебного предмета в вузе и превращает её в инструмент формирования специалиста новой формации. Владение иностранным языком становится не только образовательным элементом в инженерной подготовке, но и профессионально значимым компонентом в производственной деятельности инженера, т.е. экономической категорией, способствующей лучшему продвижению специалиста на рынке труда. Следовательно, иностранный язык должен восприниматься студентом, как часть осваиваемой профессии, а не чем-то отдельным, даже если это обучение вписывать в контекст общекультурного развития.

За период обучения студент должен овладеть не только профессиональными компетенциями, усваивая одновременно и специальные технические знания, и общественный опыт корпоративной деятельности, но и коммуникативную компетенцию, которая представляет способность к эффективной профессиональной коммуникации и является одним из главных гуманитарных качеств. Это означает, что инженер должен владеть и таким_ресурсом, как ***«иностранный язык в целях профессионального общения»*** (ESP). В документах Международной организации по стандартизации (ISO) говорится, что язык для специальных целей (ESP) – это лингвистическая подсистема, предназначенная для коммуни-

каций в конкретной области знания с ***использованием терминологии и других лингвистических средств***», т.е. **совокупно** учитывается и *понятийная* и *языковая* стороны.

<table>
<tr><td colspan="6">Профессиональный иностранный язык:
введение в профессиональную коммуникацию</td></tr>
<tr><td colspan="3">Модуль № 1
Введение в профессиональную среду (ИЯ в деловой среде/бизнес-целях)</td><td colspan="3">Модуль № 2
Введение в профессиональную деятельность (ИЯ в технической/инженерной коммуникации)</td></tr>
<tr><td>Деловая Корреспонденция</td><td>Документы для поиска работы</td><td>Телефонные переговоры</td><td>Номенклатура технической документации</td><td>Описание инженерных объектов</td><td>Подготовка профессиональных технических презентаций</td></tr>
</table>

Моделирование процесса обучения иностранному языку **в искусственной языковой среде в условиях технических вузов** и приобретение коммуникативного опыта в стране, где английский язык не является родным, представляет большую проблему. В Европе традиционно большинство образованного населения свободно говорит на двух-трех языках. В России нет традиции поголовного владения иностранными языками. Реальное общение на иностранном языке, возможное в Европе, российские педагоги моделируют на уроке в искусственной языковой среде, но искусственная языковая среда в техническом вузе не может стать для обучающегося языком естественного социального общения, вследствие чего в аудитории происходит псевдокоммуникация.

Для развития гуманитарных качеств будущих инженеров и изучения ими иностранного языка для специальных целей (ESP) учебные планы (российские образовательные программы) следует дополнить учебной дисциплиной «Профессиональная и техническая коммуникация». Такой опыт уже имеется в российских вузах (ТПУ), где разработано содержание обучения будущего инженера профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке. При этом преподавание иностранного языка и профильных инженерных дисциплин связано единством образовательных целей. Такой подход осуществляется и в американских университетах, где введены подобные курсы в межфакультетских кластерах. В вузах Европы, особенно Германии (на базе технических университетов и Fachhochschule в Аахене, Лейпциге, Карлсруе, Магдебурге и др.) с 1993 г. тоже активно внедряют программу профессиональной технической коммуникации.

Особое внимание при построении курсов «Профессиональная техническая коммуникация» обращается на особенности аудитории профессионального общения инженера. Задания курса развивают навыки инже-

нера получать информацию, грамотно работать с ней, трансформировать и адекватно доносить её до коллег, руководителей, потребителя.

Коммуникативный блок состоит из дисциплин «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык: введение в профессиональную коммуникацию» (на третьем курсе) и включение элементов профессиональной коммуникации в специальные дисциплины, т.е. интеграцию кафедр. Это логично соединяет знания, полученные при первичном знакомстве с выбранной профессией в рамках курса «Введение в специальность», и умения в области владения иностранным языком, приобретённые в первые два года обучения в вузе. Получается комплексная программа «Профессиональная коммуникация инженера» для решения гуманитарных проблем технического образования.

Обучение по программе осуществляется на основе контекстно-деятельностного подхода. На практике это означает формирование коммуникативной компетенции в обучающей среде, приближенной к реальной профессиональной деятельности. По содержанию учебный материал относится к сфере профессиональных знаний учащихся. Текстовый материал тематически связан, т.е. представляет логически последовательное изложение фундаментальных основ или современных проблем данной области знания. С языковой точки зрения учебный материал градуирован с учётом принципа поступательного движения от языковых элементов, составляющих основу стиля к периферийным языковым явлениям языка для специальных целей.

Такой подход может сформировать у студентов понимание необходимости языковой составляющей в общей подготовке выпускника вуза, выработку представления о роли грамотной профессиональной речи, умение корректно оперировать аутентичными профессиональными терминами и речевыми эквивалентами. Языковое образование приобретает выраженную прикладную направленность.

Л.П. Евсеева (НТИ МГУДТ)

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ СРЕДЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Владение иноязычной компетенцией – способность эффективно применять знания иностранного языка в профессиональной деятельности – является составляющей профессиональной компетентности специалиста, от которой зависит его конкурентоспособность и мобильность на рынке труда, его карьера и самостоятельность.

В современных условиях интеграции России в мировое экономическое и европейское образовательное пространство иностранный язык,

главным образом английский, становится наиболее востребованным продуктом высшего профессионального образования, в том числе полученного в технологическом вузе.

Вузовский курс иностранного языка является следующей после школьного курса образовательной ступенью, отличающейся как содержанием (интеллектуальная, информационная и личностная составляющие профессиональной подготовки), так и технологией обучения, рассчитанной на иные цели, иную возрастную категорию обучающихся (деловые игры, метод «погружения» в профессиональную среду, активные и интенсивные методы обучения, в том числе с использованием мультимедийных технологий). В методическом аспекте школьное последовательное изучения грамматики должно заменяться систематизацией полученных ранее знаний и их практическим применением в ситуациях профессионального общения.

Преподавание языка в технологическом вузе приобретает прикладной, профессионально-направленный характер, имея практическую цель формирования у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации в официальных и неофициальных профессиональных ситуациях.

Современный специалист должен быть готов как к непосредственному иноязычному общению в рамках профессионального сообщества (вести деловые переговоры и переписку, высказываться на конференциях, общаться на научно-технических и коммерческих выставках и ярмарках), так и к опосредованному печатными публикациями – извлекать, фиксировать и использовать профессионально значимую информацию. В условиях, когда информация не только быстро создается, но и быстро устаревает, замена потока оригинальной информации вторичной (т.е. переводами) усложняет и замедляет процесс ее получения и тем самым обесценивает ее.

Закономерно, что сегодня деятельность кафедр иностранных языков вузов, в том числе и Новосибирского технологического института Московского государственного университета дизайна и технологии (НТИ МГУДТ), сфокусирована на совершенствовании процесса обучения профильному иностранному языку. Однако, как показывает практика, сохраняется противоречие между **потребностями** студента в получении конкурентоспособных знаний по иностранному языку и **реальным уровнем** сформированности профессиональной иноязычной компетенции у выпускников технологических факультетов.

Причинами такого положения, как неоднократно указывалось в литературе и подтверждено опытом обучения студентов в НТИ МГУДТ, во многом являются **условия работы** кафедр иностранного языка в технологическом вузе:

• **довузовские** – разный уровень языковой подготовки абитуриентов и отсутствие у них знаний о будущей специальности;

• **вузовские** – недостаточный объем учебных часов; отсутствие языковой среды; квалификация преподавателя и наличие у него базовых знаний в области специальности обучаемых; координация обучения иностранному языку с преподаванием профилирующих дисциплин; наличие дифференцированных программ на обучение иностранному языку в зависимости от стартового уровня студентов; оснащенность учебно-методическими пособиями, содержащими аутентичный профессионально-ориентированный страноведческий материал и мультимедийными средствами.

Отрицательное влияние на создание эффективной учебной среды таких факторов, как низкий уровень довузовской подготовки студентов, недостаточный объем учебных часов и отсутствие языковой среды, можно нейтрализовать с помощью программ выравнивания уровня знаний с элементами интенсива, организации самостоятельной работы студентов по методу проектов, возможностей Интернет-технологий для аутотентичной коммуникации.

Главная же проблема – **отсутствие профессиональных знаний, основ профессионального мышления у студентов младших курсов** – остается неразрешимой в рамках сложившейся системы преподавания иностранного языка. Эта ситуация препятствует адаптации студентов к учебной среде вуза и соответственно полноценному использованию педагогического потенциала этой среды, которая призвана обеспечить полноценную подготовку современного специалиста.

В технологическом вузе обучение иностранному языку, в том числе профессионально-ориентированному, проходит на I и II курсах, когда студенты еще не приступили к изучению специальных дисциплин и, придя в вуз со школьной скамьи, имеют очень слабое представление о будущей специальности. Между тем, именно **профессиональные знания** будущих специалистов, владение профессиональной терминологией должны **быть опорой для освоения профильного иностранного языка**. В противном случае студентам приходится работать с абсолютно неизвестной лексикой, плохо понимая суть текстов по специальности и практически не воспринимая язык делового общения. (О реферировании, аннотировании, профессиональном письме серьезно говорить вообще не приходится.) Эти обстоятельства чреваты формальным отношением, как со стороны студентов, так и преподавателей, и в конечном итоге, профанацией курса.

Возможность разрешить противоречие между **предназначением** профессионально-ориентированного иностранного языка и отсутствием **мотивации и профессиональной готовности** студентов воспринимать его видится в переносе изучения этой дисциплины на старшие курсы.

Целесообразность высказанного предложения подтверждает многолетний опыт дополнительного (вне рамок учебного плана) общения преподавателей иностранного языка НТИ МГУДТ со студентами IV и V курсов, аспирантами и преподавателями выпускающих кафедр. Последние являются обладателем постоянно пополняющегося «интеллектуального банка» – собрания текстовых англоязычных материалов по технологии, полученных от зарубежных коллег или привезенных из зарубежных командировок (рекламные материалы, популярные и научные статьи, монографии, инструкции и технологические описания). Преподаватели и студенты-дипломники заинтересованы в активном использовании таких материалов в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Частые обращения старшекурсников за консультациями и помощью по поводу перевода, а также получения основ делового общения убеждают в том, что именно на IV и V курсах сегодняшние студенты-технологи начинают проявлять интерес к иностранному языку как к инструменту расширения своих профессиональных знаний и возможностей. Именно в этот период студенты задумываются о будущей карьере – поступлении в аспирантуру или устройстве на престижную работу, где необходимо умение воспринимать информацию и общаться на иностранном языке.

Кроме того, многие студенты пятого курса уже работают в торговых и производственных организациях, как правило, имеющих широкие контакты с зарубежными партнерами. Профессиональный интерес студентов обеспечивает серьезную мотивацию для обучения такому курсу иностранного языка.

Выше изложенные обстоятельства открывают большие возможности для плодотворного взаимодействия кафедры иностранных языков со студентами и преподавателями выпускающих кафедр. Существующая система преподавания ограничивает его и сводит к несистематическим, неофициальным или полуофициальным контактам либо заставляет студентов старших курсов искать на стороне возможность «доучивать » или «переучивать» иностранный язык.

Перенесение преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка на старшие курсы активизировало бы процесс обучения, сделав его мотивированным и связанным с реалиями современной жизни. Кроме того, это позволило бы выводить студентов на сдачу международных экзаменов, заинтересованность в которых проявляют в основном старшекурсники.

Следует отметить, что при переходе высшего образования на двухуровневую подготовку автоматически проблема не снимется, так как профильный иностранный язык останется в программе подготовки бакалавров, а, следовательно, останется необходимость опоры на профессиональный кругозор студентов.

Таким образом, в технологическом вузе назрела задача создания более эффективных условий адаптации студентов к учебной профессионально-ориентированной среде – процессу вхождения в совокупность потенциальных ролей и форм профессиональной деятельности, успешность которой не возможна без иноязычной компетентности.

Т.А. Арканова (СГУПС)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Во многих материалах научно-исследовательских конференций встречаются такие термины, как «информационная среда», «образовательная среда», «среда обучения», «информационная среда обучения», «информационно-образовательная среда».

Рассмотрим понятие «среда». Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека, предполагает его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом.

Образовательная среда составляет совокупность материальных факторов, пространственно-предметных факторов, социальных компонентов, межличностных отношений. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организовывают, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное влияние.

В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации употребляется термин «информационная среда». При этом уточняется его понимание. Авторы дают следующее определение: «под информационной средой понимается совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах».

Концепция информационной среды впервые была предложена Ю.А. Шрейдером, который справедливо рассматривает информационную среду не только как проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников.

Одной из особенностей информационной среды является то, что любая информационная среда предоставляет возможность получения необходимых данных, сведений, гипотез, теорий и пр., умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Под информационно-обучающей средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих обучение:

- наличие средств «общения» с общечеловеческой культурой;
- наличие системы самостоятельных работ по работе с информацией;
- наличие интенсивных связей между участниками учебного процесса.

Информационно-обучающая среда предполагает использование новых информационных технологий.

В качестве содержания образования выступает интеллект как человеческая ценность. Это способность и готовность обучаться, самостоятельно приобретать знания, гибко реагировать на изменяющиеся и нестандартные ситуации. Кафедра английского языка СГУПСа активно занимается внедрением информационно-коммуникационных технологий, которые обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных аналитических и коммуникативных способов обучения.

Информационные технологии связаны с развитием перспективных дидактических средств. Они могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования.

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания аудиторных и дистанционных занятий. В этом случае преподаватели кафедры используют веб-технологии в практике преподавания английского языка.

Веб-блоги завоевывают все большую популярность среди преподавателей и студентов. Это объясняется, в первую очередь, тем, что блоги представляют собой платформу для личностно-ориентированного общения на уровне смыслов, а не значений (В.С. Библер), и, также позволяют совершенствовать навыки письменной речи.

Блоги имеют ряд преимуществ перед электронной почтой, форумами, чатами в силу следующих характеристик: простота использования и доступность; эффективность организации информационного пространства; интерактивность и мультимедийность; надежность и безопасность.

Преподаватели еженедельно размещают задания, выкладывают тексты, упражнения и т.д. Для преподавателей опубликованные работы студентов – это возможность вести контроль за их самостоятельной работой и оперативно корректировать ее.

В ходе работы над блогами студенты приобретают навыки учебной автономии и управления своим обучением, совершенствуют навыки критического мышления и коммуникативного умения. Имеющаяся в блогах функция размещения комментариев к сообщениям способствует получению обратной связи.

Новизна технологий является сильным мотивирующим фактором обучения. Сегодня для самостоятельной работы студентов широко применяются электронные учебные пособия. Здесь оказывается востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не позволяющие ему отвлечься дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, возможности компьютерной поисковой системы.

Преподаватели кафедры «Английский язык» СГУПСа также успешно используют мультимедийный курс «REWARD Interactive», который идеально подходит для самостоятельной работы студентов в мультимедийной лаборатории. Использование его в обучении позволяет при отсутствии языковой среды создать условия, максимально приближенные к реальному речевому общению на английском языке.

Современные информационные технологии позволяют осуществить менеджмент знаний. Примером такой технологии является использование базы данных учебно-методических материалов. На кафедре она служит для составления учебных программ, списков литературы к учебно-методическим пособиям. Кроме того на кафедре создана богатейшая электронная библиотека.

Преподаватели кафедры активно применяют проектную технологию. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В качестве практического примера разнообразной проектной деятельности студентов кафедры «Английский язык», наряду с исследованием научных проблем и подготовкой докладов для научно-практической конференции (в том числе и «Интерра-2010»), подготовкой и участием в кейс-стади (Case Study), написанием сценариев для выступления на межвузовских фестивалях, можно привести разработку, осуществление и презентацию проектов в Power Point по темам “Economics and ecology”, “Banking system in Russia”, “Economic situation in Russia” и т.д.

Опыт преподавателей кафедры показал, что новизна технологий является сильным мотивирующим фактором в обучении, использование информационных технологий позволяет применить междисциплинарный подход в обучении, которое становится коммуникативным, наглядным и интерактивным.

Т.А. Аюпова, *А.В. Сокольская* (СГУПС)

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В словаре С.И. Ожегова среда трактуется как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества; как окружающие социально-бытовые условия, обстанов-

ка; а также как совокупность людей, связанных общностью этих условий. В современном обществе среда может быть: социальной, социально-экономической, социально-педагогической, культурной, эстетической, образовательной, информационно-предметной, профессиональной, городской, семейной. Образовательная среда и ее влияние на развитие личности является одной из важных проблем современного образования. Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных, а также специально созданных в образовательном учреждении условий**,** в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

По мнению доктора психологических наук Ю. Кулюткина, среда любого образовательного учреждения включает в себя пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты.

Пространственно-семантический компонент – архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства, символическое пространство (герб, гимн, традиции).

Содержательно-методический компонент – содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия), формы и методы организации образования (традиционные уроки, дискуссии, конференции, экскурсии).

Коммуникационно-организационный компонент – коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания), организационные условия (особенности управленческой культуры).

Остановимся на содержательно-методическом компоненте, так как эффективность обучения во многом зависит от качества учебно-методического обеспечения учебного процесса. Очевидно, что учебник является одной из важных составляющих. В условиях тех изменений, которые происходят в образовании в последние годы, необходимы обновленные учебники. Учебник наряду с живым словом преподавателя остается основным источником знаний для студентов, важным средством развития личности. Роль учебника в развитии самостоятельной познавательной деятельности возрастает, функции его усложняются. Его предназначение заключается как в передаче содержания предмета, так и в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Сокращение часов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» на специальности «Юриспруденция» факультета «Мировая экономика и право» СГУПСа вызвало необходимость пересмотра учебной программы и смещения акцента с General English на Professional English уже на первом курсе. Возникла необходимость в учебнике, который построен исключительно на профессионально-ориентированной лексике и соответствующем текстовом материале. По мнению преподавателей ка-

федры «Английский язык» данным требованиям в полной мере отвечает учебник «Introduction to International Legal English» издательства Cambridge уровня Intermediate. Учебник предназначен для обучения студентов юридических факультетов и юристов-профессионалов англоязычному общению в профессиональной международной среде, охватывает разнообразные юридические вопросы и все виды речевой деятельности. В учебнике представлены десять разделов, в которых освещаются актуальные аспекты юридической практики. Имеется большой выбор различных заданий и упражнений на английском языке, объясняются юридические термины, приводятся их дефиниции. Этим учебником можно пользоваться как студентам-юристам для самостоятельного изучения юридического английского языка, так и преподавателям для проведения аудиторных занятий по английскому языку со студентами юридических специальностей. Данный учебник предшествует ранее вышедшему «International Legal English» уровня Upper-Intermediate/Advanced.

В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности, т.е. повышения профессиональной компетентности студентов. В области юридического образования требуются специалисты, которые не только свободно владеют иностранными языками в сфере своей профессиональной деятельности, но и обладают новым профессиональным мышлением.

Таким образом, учебник, как одна из составляющих содержательно-методического компонента, помогает решить поставленную задачу.

Т.А. Балмасова (СГУПС)

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Теоретический анализ тенденций и направлений развития образования как никогда важен для понимания происходящих в мире процессов формирования образовательной политики и путей реформирования системы образования в целом. В последние годы в нашей стране остро обозначились проблемы качества образования, идет поиск надежных средств, методов и технологий оценивания его результатов, соотносимых с международными стандартами в условиях интеграции страны в мировое сообщество. Определение путей модификации традиционного академического контроля, переосмысление содержания и методов текущего и итогового контроля, введение элементов контроля в технологии обучения и развития – задачи объективного контроля.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования характеризуются снижением объема аудиторных занятий и

существенным возрастанием доли самостоятельной работы студентов. Поэтому важнейшее значение приобретают усиление контроля знаний студентов, его объективность, качественное и оперативное информационное обеспечение процесса обучения, совершенствование управления учебным процессом.

В настоящее время важность языковой подготовки выпускников вуза уже не вызывает сомнения. Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами.

Во-первых, иностранный язык, как учебная дисциплина, выполняет гуманистическую функцию развития креативных и логических качеств личности.

Во-вторых, в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире знание языка на коммуникативно-достаточном уровне позволяет установить деловые контакты между специалистами.

В-третьих, снятие языковых барьеров расширяет круг возможностей, как для трудоустройства, так и для получения образования за рубежом.

Проведение радикальных реформ во всех сферах жизни российского общества, в том числе и в образовательной, ставит отечественную высшую школу перед необходимостью не только существенного обновления содержания обучения иностранным языкам, но и форм контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции ее выпускников.

Очевиден тот факт, что сформированность иноязычной коммуникативной компетенции стала одним из важных компонентов социальной мобильности, а также критерием образованности выпускника вуза.

От устоявшегося и многие годы пребывавшего в интенсивном использовании термина “контроль” постепенно отказываются лингводидакты в связи с демократизацией процесса обучения. В ассоциациях старой – “доперестроечной” – школы контроль прочно связывался только с деятельностью преподавателя, осуществлявшего жесткую систему надзора за деятельностью обучаемых, причем, в одностороннем порядке, с целью получения обратной связи. Отказ от воззрения на учебно-воспитательный процесс как процесс реализации субъект – объектных отношений, привел к новому осмыслению вопросов определения уровня обученности по иностранному языку и становления обновленной системы оценивания достижений обучаемых, основополагающим принципом которой является тот, в соответствии с которым обучающийся сам может и должен быть активным субъектом процесса обучения в его подготовке.

Важной является ныне и открытость процесса обучения иностранному языку, благодаря которой обучающиеся информированы о том, какой уровень языковых навыков и речевых умений должен быть достигнут ими на соответствующем этапе обучения, чтобы быть сертифицированными в соответствии с европейским образовательным стандартом.

Таким образом, открытость системы, четкое и конкретное описание знаний, навыков и умений, определение уровня их сформированности и развития позволяют и самому студенту осуществлять самоконтроль за своей собственной траекторией продвижения от уровня А1 (элементарного владения) до уровня С2 (совершенное владение иностранным языком).

Основы новой системы оценивания достижений по иностранному языку строятся на нескольких принципах:

- принцип объективного получения информации;
- принцип валидности;
- принцип надежности;
- принцип измеримости.

Валидность указывает на степень пригодности теста для его использования с определенной целью. Валидность лингводидактических тестов и других форм контроля усиливается за счет следующих параметров: предъявление материала в контексте; использование аутентичных материалов в рецептивных тестах; создание ситуаций, приближенных к реальной жизни при контроле устно-речевых навыков и умений; использование коммуникативных заданий, отличающихся целевой направленностью, завершенностью и ориентированных на достижение результата (речевого продукта), особенно при контроле экспрессивной письменной речи; использование групповых, парных форм контроля.

Надежность – важный количественный показатель качества и эффективности теста – свидетельствует о том, насколько последовательны и устойчивы его результаты. Оценка результатов надежного теста не зависит ни от времени и условий его проведения, ни от экспертов, осуществляющих контроль.

Имеющийся эталон ответов гарантирует объективность результатов тестирования, которые поддаются количественному учету и математической обработке.

Наконец, принцип измеримости уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся с помощью теста – третий принцип тестирования, соблюдение которого важно для получения надежных и объективных данных обследования результатов обученности учащихся. Каждому заданию теста должно быть присвоено максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый за его выполнение.

Таким образом, преподаватель самостоятельно разрабатывает тест по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся в иностранном языке, либо ее составляющих, сам определяет критериальную базу и виды тестовых заданий в соответствии с действующими принципами коммуникативного обучения и системы оценки достижений обучающихся в образовательной области “иностранный язык”. Данная функция преподавателя иностранного языка предпо-

лагает наличие определенной профессиональной компетентности в вопросах составления тестовых заданий, так как нарушение в технологии их создания как инструмента контроля именно коммуникативных умений представляет огромную опасность для адекватной оценки качества языкового образования.

Л.И. Текутьева (СГУПС)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»
В. Ключевский

На рынке труда все больше востребованы люди с высшим образованием с такими умениями, как способность принимать решения, работа в команде, использование информационно-коммуникационных технологий, стремление к повышению профессиональной квалификации. Современные профессионалы должны уметь общаться на одном и том же «профессиональном» языке. Иностранный язык является обязательной дисциплиной в вузе и способствует формированию комплекса общекультурных и профессиональных компетенций специалиста.

Качество обучения иностранному языку является сегодня одним из показателей хорошего вуза и залогом последующего успешного профессионализма специалиста. Преподаватель иностранного языка обеспечивает иноязычную коммуникативную конкурентоспособность выпускников, а значит, улучшает конкурентоспособность самого вуза. Это с одной стороны, повышает статус преподавателя иностранного языка, с другой обязывает соответствовать повышенным профессиональным требованиям.

Преподаватель вуза – ключевая фигура в вузе, творец оптимизации учебного процесса. По содержанию своей профессиональной деятельности он должен обладать качествами, доступными немногим. Никакая другая профессия не имеет такой многофункциональной квалификационной характеристики, овладение которой требует не только определенных природных способностей, но и таланта, огромных умственных, физических, эмоциональных и временных затрат. Преподаватель вуза должен обладать способностями исследователя, организатора, оратора, психолога, быть высококвалифицированным специалистом, как своей предметной области, так и эрудитом во многих других областях знаний.

Роль преподавателя иностранного языка в процессе обучения очень велика: ему должны быть присущи навыки живого, не книжного языка,

управления не только процессом усвоения учебного материала, но и процессом обучения на иностранном языке.

Преподаватель иностранного языка характеризуется всеми чертами, свойственными преподавателю любой другой учебной дисциплины, но еще и специфическими чертами: как партнер общения он заинтересован в процессе и результате этого обучения, умеет быть одновременно и партнером и учителем, направляющим речевое общение и исправляющим его недочеты. Научить студента общаться на чужом языке – вот главная задача преподавателя.

Личность преподавателя – это половина успеха в обучении иностранного языку. Он вызывает интерес к языку, может сделать трудные вещи легкими и понятными, тем самым мотивируя студента на успех. Им создается атмосфера, при которой пропадает стеснение, робость, страх ошибок, увеличивается вера в собственные силы. Для каждого студента он находит свой подход, улыбку, позитивный настрой. Когда студенты уважают и прислушиваются к преподавателю, на занятии присутствует атмосфера, способствующая наилучшим результатам студентов.

Студенты более всего ценят в преподавателе иностранного языка профессиональные качества, среди которых основное место занимают коммуникативные, личностные и интеллектуальные. Его не боятся, ему доверяют, с ним советуются, у него и с его помощью учатся. Исключают неискренность, фальшь, подчеркивают его общительность, подлинную заинтересованность в самом процессе обучения, а не только в его результате как проверке усвоения учебного материала.

Усилия преподавателя и студента – успех в обучении языку. И чтобы это получилось, каждый должен выполнять свою работу отлично. Для преподавателя главное – как построить занятие и преподнести материал, чтобы студенту было легко, интересно и эффективно, чтобы был результат: понимание языка и свободное общение. «Если вы можете это прочесть, благодарите учителя» (Неизвестный учитель).

Профессионализм преподавателя – это не только умение правильно распределить время и задания между студентами, но и научить их грамотно использовать выученные языковые конструкции. Поэтому, кроме живого общения, на занятиях практикуется выполнение письменных упражнений, контрольных работ, заданий из учебника и подготовленных преподавателем материалов. Эффективность занятий обеспечивается также с помощью видео и аудио материалов, чтения прессы, прослушивания новостей и песен по радио. «Хороший учитель вдохновляет надежду, разжигает воображение и прививает любовь к учебе» (Брэд Генри).

Работа преподавателя дает возможность общаться с разными людьми, делиться с ними своими знаниями. Всегда чувствуешь удовлетворение, когда человек, который раньше не мог сказать ни слова на ино-

странном языке, начинает общаться на этом языке и радуется своим успехам. В такие моменты осознаешь, что твоя работа приносит пользу людям. Это очень интересная профессия, не оставляющая шанса стоять на месте, заставляющая двигаться вперед и развиваться, помогать развиваться, а иногда и вообще формировать человека. «В центре образования находится ОН – УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ» (Н.И. Мирон).

З.И. Аксянова (НГУЭУ)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Среда человека – это его естественное социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий. Реалии современной жизни всё более подводят к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии личности.

Понятие среды лежит в основе определения «образовательная среда», актуализирующей интеллектуальные, моральные и коммуникативные возможности личности, обеспечивающие комфортную интеграцию личности в социум. В науке существуют хотя и схожие, но отличающиеся по некоторым характеристикам определения образовательной среды. Приведем различные подходы к содержанию данного понятия.

Следуя определению С.В. Тарасова, мы рассматриваем образовательную среду учреждения «как совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия».

Под образовательной средой вуза В.А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

С точки зрения О.А. Ильченко, под образовательной средой следует понимать «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса».

В широком смысле слова, образовательная среда есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности. В более узком смысле этого термина под средой понимается ближайшее окружение обучаемого, во взаимодействии с которым он формирует и проявляет свои личностные качества. В связи с этим перед преподавателями стоит

задача создания такой среды, которая будет развивать личность студента, создавать условия для его самореализации, самовыражения, для личностного выбора содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями.

Обучение иностранным языкам преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

В педагогической деятельности по обучению студентов иностранному языку, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции – язык может рассматриваться как объединяющий элемент всей образовательной среды. Принцип языковой ориентации образовательной среды предполагает наличие языковой среды, которая должна рассматриваться не только как общекультурный фон, но и как инструмент познания окружающего мира или отдельных его сторон. Языковая среда направлена на непрерывное развитие личности, поиск путей и способов удовлетворения образовательных потребностей студентов, социума, расширение возможных сфер практического использования изучаемых языков.

Образовательная среда это также и неотъемлемая часть культуры. Любые изменения в культуре автоматически приводят к изменениям образовательной среды, а изменения в образовании нередко весьма существенно влияют на течение общекультурных процессов. Язык невозможно изучать в отрыве от экстралингвистических проблем и, прежде всего, от культуры того общества, которое говорит на данном языке, так как язык – это продукт развития общества и носитель его культуры. Наряду с овладением иностранным языком происходит усвоение культурологических знаний и формирование способности понимать ментальность носителей другого языка.

«Надо вырабатывать в сознании обучающихся понятия о новых предметах и явлениях, не находящих аналогии ни в их родной культуре, ни в их родном языке. Следовательно, речь идет о включении элементов страноведения в преподавание языка…»[1]. Согласно лингвострановедческой теории слова специально отобранный, специфический языковой материал, отражающий культуру страны изучаемого языка, фоновые и коннотативные лексические единицы являются предметом лингвострановедения, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка (В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин).

Изучения языка и культуры позволяет одновременно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

---

[1] *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура. М. 1990. С. 26.

Коммуникативное и социокультурное развитие студентов осуществляется за счет правильной реализации лингвострановедческого подхода на занятия. Такой подход обеспечивает изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики, в тесной связи с культурой стран изучаемого языка, которая включает познавательные сведения по истории, культуре, географии, экономике, социальной проблематике, праву и политическому устройству страны изучаемого языка, её нравах, традициях, бытовых особенностях.

Язык насыщен страноведческими реалиями – терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий. Правильное употребление или понимание некоторых слов или фраз предполагает иногда знание их происхождения, ситуаций, в которых их можно использовать, или элементарных сведений из истории, литературы, политической реальности страны изучаемого языка.

Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах международной коммуникации, Образовательная ценность этой дисциплины заключается также в том, что получение страноведческой информации происходит путем сравнения и постоянной оценки имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, а также со знаниями и понятиями своей страны. Важными критериями отбора лингвострановедческого материала при обучении иностранному языку являются культурологическая и страноведческая ценность, ориентация на современную действительность, языковая доступность, соответствие материалов определенной тематике.

Лингвострановедческмй аспект способствует поддержанию интереса к изучению иностранных языков, обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию и поддержанию положительной мотивации на занятиях, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

О.В. Семенюк (СГУПС)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

В преподавании иностранных языков Интернет имеет сегодня огромное значение: Интернет является источником информации (поиск, обмен), источником для заданий и упражнений (создание), источником

непосредственного общения на иностранном языке, позволяет высказаться (письменно и устно).

Преподаватель может использовать Интернет для поиска, загрузки, хранения и использования нужной информации.

Возможности работы с Интернетом имеют два аспекта: контролируемые и систематизируемые преподавателем системы; платформы, дающие возможности для творчества студентов.

Работа с электронной почтой известна практически всем преподавателям. **Электронная почта** – технология по пересылке и получению электронных сообщений. Многие преподаватели используют эту систему: к примеру, делают рассылку домашних заданий, проверяют присланные материалы студентов и т.д.

Новым для преподавателей иностранного языка является **генератор (создатель) упражнений**. Данная программа позволяет составлять упражнения к текстам: тексты с пробелами, согласование заголовков и частей текста, приведение частей текста в правильную последовательность.

Данную программу Вы найдете на сайте Гете-Института. Гете-Институт предлагает также возможность **Podcast**. С помощью **Podcast** можно прослушивать радиопередачи на Вашем компьютере или MP3-Player «в записи». Вам необходимо загрузить радиопередачу как аудиофайл. Здесь можно автоматически отслеживать новинки путем бесплатной подписки. Для преподавателей имеются возможности использовать на занятиях аудиоматериалы, разработав систему упражнений к ним, прослушивать в онлайн-режиме, давать студентам ссылку с целью выполнения самостоятельных (дополнительных) заданий и т.д.

Подобная система **Podcast** существует и на «Немецкой волне». Вы можете бесплатно подписаться или прослушивать в онлайн-режиме новости, и что очень важно, новости в медленном темпе на интересующие Вас темы. Спектр применения широк[1].

Рекомендуется использовать на «Немецкой волне» рубрику **Deutsch XXL**. Здесь имеются актуальные новости и интересные репортажи, тексты по различным тематикам с глоссаром и тестами на их понимание, предлагаются аудио и видеоматериалы и упражнения на их понимание; используется современная речь[2].

Далее представлены системы, дающие возможности для творческих заданий Ваших студентов. Преподаватель может лишь предоставлять информацию, отслеживать их работу и направлять ее в нужное русло.

Google Docs – бесплатный офис-онлайн, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также

---

[1] http://www.dw-world.de/dw/article/0,,2462739,00.html

[2] http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html

интернет-сервис хранения файлов с функциями файлообмена. Это программа, работающая в рамках веб-браузера без инсталляции на компьютер пользователя. Документы и таблицы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введённым данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к Интернету (при этом доступ защищён паролем). Доступно большое количество средств форматирования: смена размера и стиля шрифта, выбор цвета и декораций, создание списков и таблиц, вставка картинок, ссылок и специальных символов. Можно делать закладки, комментарии.

Задав провокационную фразу, преподаватель может спровоцировать полемику. Результаты полемики могут обсуждаться на занятии.

Facebook – социальная сеть, позволяет создать профиль с фотографиями, приглашать друзей, обмениваться сообщениями, оповещать других пользователей о статусе. Facebook также предоставляет возможность создавать группы по интересам. Facebook предлагает множество функций, с помощью которых пользователи могут взаимодействовать. Среди наиболее популярных — виртуальное подмигивание, фотоальбомы и «стена», на которой друзья пользователя могут оставлять сообщения.

Преподаватель стимулирует и направляет общение студентов, есть возможность привлечь других пользователей, в том числе «носителей языка». Систематизацию также предлагается проводить на занятии.

Блог – интернет-журнал событий, интернет-дневник, веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи вре́менной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обусловливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментарии к блогозаписи или своих блогах).

Для блогов характерна возможность публикации отзывов, комментариев посетителями. Она делает блоги средой сетевого общения, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, группами новостей, веб-форумами и чатами.

Такого плана дневник можно вести на **Blogger**. С помощью **Blogger** любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Twitter (от англ. tweet – «чирикать», «щебетать», «болтать») – интернет-сайт, представляющий собой систему микроблогов, позволяющий

пользователям отправлять короткие текстовые заметки. Будучи социальной сетью, Twitter вращается вокруг принципа последователей. Если Вы воспользуетесь записями другого пользователя, твитты этого пользователя отобразятся в обратном хронологическом порядке на вашей главной странице Twitter. Если вы будете следить за записями 20 человек, вы увидите их твитты на странице, прокручивающейся вниз.

Вышеуказанные возможности использования Интернета на занятиях, безусловно, являются необходимыми предпосылками для эффективного обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.

Е.В. Грищенко (НГМУ)

КУРС ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда имеет огромное значение при подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимым набором профессиональных компетенций. Формирование этих компетенций у студентов в соответствии с требованиями ФГОС – основная задача преподавателя в вузе. Стандарты требуют повышения качества образования. Это «комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой профессионального образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами»[1]. Определение достаточно размытое, можно понимать его по-разному. Кроме того, может происходить и трансформация понятия качественного образования. Необходимо, чтобы важной составляющей этого понятия оставалось развитие не только профессиональных, но и личностных качеств будущего специалиста.

Стандартизация средств контроля, введение модульно-рейтинговой системы, повышение материально-технической базы учебных заведений, активное использование мультимедийных средств в преподавании различных дисциплин и другие инновации призваны оптимизировать процесс обучения. Необходимым условием формирования высококвалифицированного специалиста является развитие у него не только специальных, профессиональных, но и личностных и социальных компетенций.

Качество образования формируется в процессе активного взаимодействия преподавателя и студента и возникновения особой социальной среды между ними. Термин «активные методы обучения» или «методы

[1] Федеральный государственный стандарт. Глоссарий http://standart.edu.ru

активного обучения» появился в педагогической литературе в начале 60-х годов XX века. Активные методы обучения применялись, в основном, в группах. Группа как субъект учебной деятельности существенно отличается от индивида. В социальной психологии было показано, что у ее членов возникает общий «фонд памяти», решения, принимаемые группой характеризуются большей степенью риска (ведь риск теперь распределяется на всех), но и большей взвешенностью, ведь идеи одних членов группы критикуются, дорабатываются другими, отбрасываются и заменяются другими в случае необходимости. Таким образом, формируется особая социальная среда совместной деятельности – образовательная среда. Формирование образовательной среды в вузе чрезвычайно важно.

При проведении аудиторных практических занятий, на лекциях преподаватель, используя все свое мастерство, знания и опыт, создает определенное культурно-образовательное пространство для оптимизации процесса обучения. Латинский язык и античная культура дают богатый материал для совершенствования личности. Артефакты, документы и источники на латинском языке, художественные, профессиональные и нравственные аллюзии, богатство лексико-грамматического материала и обилие словообразовательных моделей, безусловно, расширяют кругозор и профессиональные знания студентов. Поскольку социум не предоставляет в достаточной мере возможностей для формирования образовательной среды для воспитания необходимых профессиональных и нравственных качеств будущего специалиста, возникает необходимость создания культурно-образовательного пространства не только на аудиторных занятиях. Представляется чрезвычайно важным проведение различных конференций и предметных олимпиад и викторин, участие в которых способствует не только углубленному изучению предмета, но и играет важную роль в развитии творческого потенциала студентов.

Используя творческий потенциал студентов, необходимо воспитывать у будущих специалистов умение работать в команде; умение устанавливать психологический контакт; умение быстро принимать решения, опираясь на базовые знания, полученные в процессе обучения; умение использовать информацию из других областей знаний. И именно эти умения являются наиболее востребованными в современном мире и не менее важными, чем профессиональные умения и навыки.

Е.А. Стучинская, *Е.Н. Матвиенко* (СГУПС)

ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Профессиональное обучение является важнейшим этапом образовательной системы, поскольку именно оно дает возможность человеку найти работу, социально определиться и, в конечном итоге, выполнять

функцию, необходимую обществу. Следовательно, вопросы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов всегда будут актуальными. Современное развитие науки и общества, передовых технологий все чаще и чаще приводит к появлению многочисленных проблем, с которыми сталкивается профессиональное обучение и, как следствие, часто качество образования не соответствует насущным требованиям развития общества. Эти проблемы, как правило, связаны с появлением многочисленных узкоспециализированных профессий, динамичным изменением рынка труда, а также с частым технологическим обновлением различных отраслей науки и производства, вызванным их ускоренным развитием.

Решение указанных проблем приводит к необходимости значительных изменений в системе профессионального образования, суть которых должна состоять в увеличении степени гибкости и адаптируемости этой системы к меняющимся условиям, увеличении ее эффективности, а также к потребности совершенствования образовательной среды в целом. Образовательная среда создает особую зону развития обучаемого, условия для того, чтобы его личность непрерывно менялась, развивалась и полноценно интегрировалась в общество.

Анализируя многогранное понятие образовательной среды, следует обратить внимание на то, что его менее всего целесообразно рассматривать как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу. Скорее всего, эта концепция подразумевает разнообразное поликультурное образование, индивидуальное для каждого обучающегося, среду для построения собственного «Я», обеспечивающую условия для актуализации внутреннего мира обучающегося, его личностного роста, самореализации, становления его самосознания. Средо-ориентированный подход также позволяет перенести акцент и в деятельности преподавателя, причем перенос происходит с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования образовательной среды, для которой характерно самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях со средой.

Наряду с понятием образовательная среда, очень часто используются такие понятия, как образовательное пространство, информационная, гуманитарная, профессиональная образовательные среды. При определении последней должна фигурировать личность, владеющая той или иной профессиональной подготовкой, а также система, рассматриваемая не только в аспекте формирования такой личности, но и в обязательном порядке учитывающая необходимость и потребность в самообразовании. Соответственно, генеральным подходом к организации образовательной среды в высшей школе является постепенно убывающая помощь студентам в овладении способами самостоятельного действия, и все явственней

наблюдается переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к использованию проектно-созидательного подхода, который характеризуется, прежде всего, личностно-деятельностной ориентированностью в обучении. Согласно принципу проектно-созидательного подхода в профессиональном обучении основой учебного процесса становятся усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося.

В проектно-созидательной системе обучения на первое место в образовательном процессе выходят именно деятельность и личность, так как метод проектов, будучи общей формой планирования, прогнозирования, созидания, исполнения и оформления, предусматривает разделение и упорядочение труда, самоуправление и самодисциплину, межгрупповое соревнование в качестве и эффективности решения комплексных задач, общеполезного дела, ответственность каждого за общий успех и ответственность всех за успех каждого. Кроме того, проектная методика способствует развитию междисциплинарного мышления благодаря интеграции профессиональных предметных знаний при реализации проекта.

Цели раскрытия возможностей и развития личности требуют особого подхода к отбору и структурированию содержания обучения. Речь идет о том, что проектно-созидательный подход в целом и проектная деятельность в частности нацелены не только на усвоение определенной информации и фактов действительности, а, прежде всего, на созидательное начало всякого познания, относящегося к целостно воспринимаемому окружающему миру с его закономерностями, проблемами, взаимосвязями и перспективами развития. Сказанное вовсе не означает, что в содержание обучения не будет входить определенная система готовых знаний. Знания, умения и навыки как таковые не исчезают, они просто перестают быть самоцелью обучения и становятся средством формирования компетенций и развития личности обучаемого. Иными словами, проектная методика – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, ориентированная на решение исследовательской или прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Рассмотрим использование проектно-созидательного подхода на примере обучения иностранному языку. Существенной особенностью любой деятельности является ее мотивированность. Так как объектом обучения в преподавании иностранного языка, согласно личностно-деятельностному подходу, служит речевая деятельность, а языковая система выступает только как средство реализации этой деятельности, то, как и всякая деятельность, речевая деятельность должна основываться на коммуникативно-познавательной потребности обучающегося высказать

свою мысль. Эта потребность является частью общей системы его мотивации. Соответственно в преподавании иностранного языка возникает педагогическая и психологическая проблема первоначального создания, формирования или сохранения уже существующей у студента потребности общения на иностранном языке и познания средством этого языка личностно-значимой действительности.

Для эффективного обучения общению на профессиональном иностранном языке необходимо создавать коммуникативно-стимулирующие образовательные условия, важными составляющими которых являются обеспечение возможности включаться во все виды деятельности индивидуально и в сотрудничестве, а именно, в планирование и целеполагание, овладение толерантностью и стандартами соответствующего поведения, совместный анализ и решение задач и т.п.

В своей научно-исследовательской деятельности кафедра «Английский язык» СГУПСа применяет проектную методику в учебном процессе на всех уровнях обучения. Так, эффективность использования учебных проектов была доказана в ходе эксперимента по организации, разработке, осуществлению и презентации проекта при изучении английского языка для специальных целей по теме «Экономическая ситуация в России» (V курс, специальность «Мировая экономика»). Отличительной особенностью данного проекта является его междисциплинарная направленность, а именно, необходимость применения знаний из таких областей, как экономика, политология, социология, сценарный анализ и т.д.

Количественный и качественный анализ работы над проектом (по результатам замеров степени овладения профессиональными компетенциями контрольно-измерительными материалами, а также предварительного и итогового анкетирования) позволил сделать выводы о повышении мотивации студентов к изучению дополнительного материала на английском языке, внесении вклада в формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, усовершенствовании навыков и умений монологической и диалогической речи в профессиональной сфере, значительном улучшении навыков и умений письменной речи, расширении терминологического аппарата в сфере экономических и социально-политических наук, повышении качества мультимедийных презентаций результатов индивидуальных и групповых исследований. Созидательность данной проектной деятельности была подтверждена существенным повышением качества устных ответов по теме «Экономическая ситуация в России» на курсовом и государственном экзаменах в сравнении с ответами в предыдущем году и ответами контрольной группы.

Представленный проект и его результаты доказывают, что оптимальный способ проектной деятельности в процессе обучения – это тот, при котором основной акцент делается на организацию активных видов

познавательной деятельности обучаемых; преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности; личностное развитие обучающегося выступает как одна из главных целей современного профессионального образования.

Н.Е. Барабанова (СГУПС)

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Повышение эффективности учебного процесса, как одного из способов улучшения качества обучения, является основной целью в работе кафедры «Английский язык» факультета «Мировая Экономика и Право». Для того чтобы повысить эффективность процесса обучения иноязычной речи, одних традиционных средств уже недостаточно. Нужны такие методы и приемы, которые могли бы предоставить достаточный объем устной практики каждому студенту группы, обеспечить общение на основе обмена мнениями по поводу той или иной проблемы, знания особенностей функционирования иностранного языка в новой для них культуре.

На кафедре «Английский язык» широко используются активные средства обучения: ролевые игры (1–2 курсы специальности Мировая Экономика), ‘кейс-стадиз’ (3–4 курсы специальности Мировая Экономика). Осознавая тот факт, что целью обучения иностранному языку является не только выработка умения практически владеть языком, но и использовать его как средство познания окружающей действительности, преподаватели кафедры все чаще обращаются в своей работе к методу проектов.

В методической литературе существуют различные трактовки этого метода. Мы придерживаемся следующего определения: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» (Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования). Так как в основе проекта лежит какая-то проблема, то для ее решения участники проекта должны уметь работать с информацией, различной справочной литературой, четко и грамотно излагать свои мысли.

Существует ряд требований при использовании метода проектов в обучении иностранным языкам:

• наличие значимой проблемы;

• самостоятельная работа участников на занятиях и во внеаудиторное время;

• создание общей структуры проекта, поиск новой информации, поэтапные результаты;

• обсуждение и анализ полученной информации;

• защита проекта.

Одна из важнейших проблем при работе с проектом – выбор темы. Она должна быть актуальной, интересной, посильной для студентов, а сам преподаватель должен быть хорошо с ней знаком. Однако успешность данного метода зависит от правильной организации проектной деятельности, которая очень часто обуславливается типом проекта. При планировании проекта «Компании Новосибирска и НСО» мы использовали типологию проектов, разработанную Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной. По их типологии проект классифицируется:

• по методу, доминирующему в проекте;

• по характеру координирования;

• по количеству участников;

• по продолжительности проведения;

• по характеру контактов;

• по форме представления.

Существуют следующие этапы работы над проектом.

1. Определение темы проекта.

2. Определение проблемы и цели проекта.

3. Составление примерного плана работы.

4. Сбор информации, работа с источником информации.

5. Регулярные встречи и обсуждения с преподавателем результатов проделанной работы.

6. Подготовка презентации проекта.

7. Общая оценка проекта.

Рассматривая возможности интеграции проектов в процесс обучения иноязычной деятельности, можно выделить 3 основных подхода:

• использование проекта как одной из форм внеаудиторной работы;

• использование проекта как альтернативной формы работы;

• интегрирование проекта в традиционную форму обучения языку.

Наш проект стал органической частью учебного процесса по дисциплине «Ролевые игры на английском языке».

Проект является практико-ориентированным, игровым. Деятельность студентов основывалась на сочетании индивидуальной самостоятельной работы с работой в группе. По характеру координирования этот проект был с открытой явной координацией. Роль преподавателя была

высока. Он являлся помощником, консультантом, координатором самостоятельной работы студентов. Работа охватывала 1-й – 2-й семестры 2009–2010 учебного года. На протяжении всего этого периода преподаватель осуществлял поэтапный контроль отобранного материала, корректность использования терминологической лексики.

Целью проекта являлось:

- изучение деятельности компаний Новосибирска и НСО через информацию, опубликованную в газетах и журналах, а также на сайтах компаний;
- развитие навыков анализа полученной информации, навыков презентации ее на английском языке.

Перед студентами была поставлена задача провести исследование в области истории, становления и развития компаний Новосибирска и НСО. На организационном этапе преподаватель знакомил студентов с понятием «проект», определял самостоятельные задания, обсуждал критерии оценки результатов проекта. На этапе разработки были созданы микро-группы и распределены задания. Организационный этап и этап разработки проводились в мае и сентябре 2009 г. Затем студенты приступали к реализации проекта. Преподаватель еще раз обращал внимание студентов, что при работе с информацией необходимо выделить главную мысль, проанализировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения.

Демонстрация результатов явилась кульминационной точкой работы над проектом. По продолжительности проведения проект среднесрочный. Презентация микрогрупповых проектов проходила как групповое занятие по теме “Companies”, внесенной в проходимую дисциплину. Участники проекта делали презентации полученного материала с использованием Power Point, проводили анализ деятельности компаний, принимали участие в обсуждении, отвечали на вопросы.

Проект способствовал развитию монологической и диалогической речи, навыков извлечения необходимой информации и ее обработки, навыков работы с документами, что, несомненно, улучшило умение студентов решать профессиональные проблемы с использованием иностранной лексики.

Итак, технология проблемно-ориентированного проектно-организационного обучения имеет несомненное достоинство с точки зрения качества учебного процесса. Оно проявляются в том, что студенты:

- обнаруживают живой интерес к предмету;
- приобретают навыки самостоятельного планирования работы;
- получают реальные навыки командной работы.

Использование данного метода требует высокой квалификации преподавателя, поскольку для каждого проекта необходим подбор тематики, исходных данных, консультаций и постоянное сопровождение команды.

Проекты, включенные в традиционные курсы, представляют собой лучший вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, поскольку позволяют использовать материалы учебного курса для организации самостоятельной работы студентов.

Ю.А. Кулешова (СГУПС)

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В современной высшей технической школе ведется постоянный поиск путей усовершенствования существующих методов, форм, средств и технологий обучения иностранным языкам. В условиях сокращения количества часов на изучение иностранного языка в силу приоритетности основных предметов и снижения мотивации студентов к обучению, одной из важнейших и актуальных задач в теории и практике профессионального образования является оптимизация учебного процесса. Наш опыт показывает, что за период обучения очень трудно научить студентов технического вуза профессиональному владению иностранным языком, социальная значимость которого в современном обществе достаточно велика. Ведь в связи с возможностью продолжать обучение и осуществлять профессиональную деятельность за рубежом, умение общаться с зарубежными партнерами, используя профессиональную терминологию, становится необходимым фактором для достижения личностного успеха и карьерного роста. Многие авторы отмечают все более возрастающую потребность выпускников технических вузов в истинно коммуникативном владении иностранным языком для применения в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом особая роль отводится лексической компетенции студентов и умению использовать ее в профессиональном общении. На наш взгляд, эффективным средством изучения общенаучной лексики может стать языковая догадка.

Изучение психолого-педагогической, методической, специальной литературы показало, что существуют различные подходы к толкованию понятия «языковая догадка». Под языковой догадкой мы понимаем развиваемый лингвистический навык, являющийся результатом всех обучающих и жизненных воздействий, участвующий в самостоятельной семантизации языковых единиц, с учетом различного рода вербализованных или невербализованных опор. С точки зрения методики преподавания иностранного языка, языковая догадка понимается как непосредственное понимание слов и речевых структур, которые не встречались в речевом акте студентов или встречались в других комбинациях. Многие авторы (Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова и др.) считают, что языковой догадке родственна всякая интуиция, но при этом она не воз-

никает на пустом месте. Она интегрирует жизненный и языковой опыт, появляясь на основе интеграции нескольких признаков в целом.

В процессе изучения иностранного языка студентам приходится строить прогнозы относительно значения не только отдельного слова, но и целого предложения, а также связного текста. Механизм вероятного прогнозирования, который лежит в основе осуществления догадки, реализуется на трех уровнях: на уровне отдельной лексической единицы (на уровне слова), на уровне предложения и на уровне текста. На основе нашего опыта мы предлагаем иную, несколько отличную от традиционной, структуру догадки: чисто языковая догадка, контекстуально-языковая догадка и контекстуально-дискурсная догадка. Рассмотрим кратко их содержание.

Чисто языковая догадка реализуется на отрезке, равному отдельному слову и выражается в умении использовать внутренние опоры проблемного слова – известные корни, знакомые словообразовательные элементы, принципы словообразования, межъязыковые параллели и т.д. Обучение языковой догадке, таким образом, предполагает развитие навыка решения языковых, прежде всего словообразовательных, задач.

Контекстуально-языковая догадка – опознавание лексических и лексико-грамматических явлений на отрезке отдельного предложения или ряда предложений при поддержке контекста или опоре на него. Отличительной чертой контекстуально-языковой догадки является учет как языковых, так и контекстуальных факторов, необходимых для понимания отдельного слова или определенного языкового явления. Обучение догадке на уровне предложения предполагает развитие таких операций как трансформацию, преобразование синтаксических структур, их свертывание или развертывание, восстановление пропущенных элементов структуры по определенным ориентирам и т.п. Только на уровне предложения можно развить у студента умение за линейным набором отдельных слов, увидеть взаимосвязь и взаимозависимость этих слов, умение разглядеть под многообразием поверхностной структуры ее глубинное содержание; умение спрогнозировать содержание отдельного предложения, исходя из языкового опыта.

Под контекстуально-дискурсной догадкой мы понимаем догадку, которая осуществляется на материале текста и не связана с узнаванием отдельного слова или отдельной синтаксической структуры. В основе контекстуально-дискурсной догадки лежат смысловые ориентиры, связанные с пониманием текста. Прогнозирование на уровне текста позволяет студенту выдвигать гипотезы относительно продолжения текста. Таким образом, вероятностное прогнозирование на уровне текста позволяет осуществить активный поиск и предугадать вероятное развитие текста, т.е. облегчает и ускоряет процессы восприятия и понимания. Поскольку любой вид догадки – это интуиция, основанная на опыте, при со-

ставлении методик обучения догадке по контексту (контекстуально-языковой и контекстуально-дискурсный виды догадки) необходимо выделить опоры, на основе которых осуществляется механизм прогнозирования. Они могут быть внутренние, содержащиеся в контексте, и внешние – практический, социокультурный и страноведческий опыт студентов, степень знакомства с предлагаемой темой и т.д.

Анализ теории и практики показывает, что логика процесса развития языковой догадки не находит отражения в логике педагогического процесса. Развитие языковой догадки студентов нередко осуществляется от случая к случаю, стихийно, без глубокого понимания содержания, структуры и этапов развития языковой догадки. Поиск путей повышения эффективности развития языковой догадки студентов выявил необходимость использования лексического теста в качестве обучения иностранному языку.

Лексический тест – система заданий, проверяющих сформированность умений оперирования лексикой в соответствии с синтагматическими, парадигматическими и денотативными признаками слова.

С нашей точки зрения, технология создания теста, целью которого является развитие языковой догадки студентов технического вуза при обучении иностранному языку, предполагает несколько этапов:

- выявление специализированных терминов, необходимых для изучения в соответствии с профилем вуза (специализация курса);
- составление тестовых заданий и вариантов ответов к ним;
- разъяснение на занятии перед началом выполнения теста студентами (вводная лекция);
- решение теста студентами;
- контроль (групповой или индивидуальный).

Основные типы заданий в лексическом тесте, направленные на развитие языковой догадки:

1) внеконтекстные – сопоставление, нахождение синонимов, антонимов, группировка (исключение лишнего члена, объединение по какому-либо признаку и т.д.); внеконтекстные задания направлены на изучение системных связей лексики в целом;

2) микроконтекстные – с использованием техники множественного выбора (завершение, интерпретация).

Студент, решая тест с подобного рода заданиями, развивает навык языковой догадки, т.е. способность без словаря семантизировать слова, опираясь на вербализованные или невербализованные подсказки. Он учится находить эти подсказывающие элементы в тексте и применять заложенную в них лингвистическую информацию. Существенным положительным моментом данной технологии является то, что слово воспринимается студентами в определенном контексте. Происходит семантизация и запоминание лексемы в сфере ее функционального наполнения. Студенты

учатся работать собственно с контекстом: с одной стороны, формируется понимание контекстных функциональных связей лексем, с другой – контекстная семантика слова. В связи с использованием внеязыковых элементов лингвострановедческого порядка акцентируется также развитие и пополнение страноведческих знаний, расширение кругозора студентов.

Таким образом, если студент с помощью языковой догадки усвоил значения и формы лексических единиц общенаучных слов и может их использовать в различных ситуациях профессионального общения, то можно с уверенностью сказать, что это качественный показатель иноязычной коммуникативной компетенции.

Е.Т. Китова (СГУПС)

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Национальная Ассоциация преподавателей английского языка озабочена положением дел в обучении иностранным языкам студентов нефилологических специальностей в технических вузах. В условиях модернизации системы образования в РФ подготовка по иностранным языкам данной категории обучающихся требует серьезных изменений для того, чтобы соответствовать потребностям современного этапа экономического, социального и культурного развития общества.

Осознание необходимости перемен в обучении иностранным языкам студентов технических специальностей позволило выделить круг проблем, требующих незамедлительного решения.

Выделенные проблемы касаются целей и задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе; структуры и содержания обучения иностранным языкам данной категории обучающихся; организации и методического обеспечения обучения и контроля в области иностранных языков на неязыковых факультетах вузов; языковой политики вузов в области обучения иностранному языку студентов неязыковых (технических, гуманитарных, экономических) специальностей.

В настоящее время цели и задачи обучения иностранному языку в неязыковом вузе существенно изменились. В современном образовательном контексте меняется роль и значение иностранного языка как учебной дисциплины в неязыковом вузе. Если в предыдущие десятилетия в языковой подготовке студентов нефилологических специальностей вузов повсеместно декларировались цели сугубо «профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам», то в настоящее время иностранный язык как обязательный компонент ФГОС, прежде всего, призван:

- способствовать развитию учебной автономии студентов;
- создавать условия для более масштабного осуществления программ международного образовательного, научного и профессионального обмена;

• готовить специалистов к конкуренции на рынке труда.

Без сомнения, не следует полностью отказываться от обучения «языку для специальных целей». Однако требуется уточнение возможных вариантов данного блока/модуля в системе языковой подготовки студентов с различным входным уровнем владения иностранным языком.

В настоящее время в вузах происходит повсеместное сокращение количества часов на иностранный язык. В СГУПСе, например, проведен эксперимент по сокращению курса до 90 аудиторных часов. При этом всеми (и специалистами по иностранному языку и профессионалами в различных предметных областях) осознается возрастание требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком выпускниками вузов в современных условиях.

В настоящее время отсутствует единое представление о содержании обучения иностранным языкам в условиях двухступенчатой системы высшего образования. Не обеспечивается преемственность в содержании обучения иностранному языку, не существует единых требований к уровню языковой подготовки студентов на каждой ступени. Новая примерная программа предложена для бакалавриата Научно-методическим Советом по иностранным языкам Министерства образования. Обновление вузами программ по иностранному языку (с учетом требований ФГОС и новых примерных программ), потребует смены имеющегося учебно-методического обеспечения. Новые стандарты предусматривают использование только рекомендованных научно-методическими советами учебников и учебных пособий за последние пять лет. Хотя такой перечень нигде не опубликован. Также остается открытым вопрос о возможности использования иностранных изданий. Учебно-методическая литература, которая используется в настоящее время, часто либо не отвечает требованиям общей теории обучения (не способствует реализации коммуникативного подхода, либо не соотносится с потребностями современного этапа модернизации системы высшего образования (не нацелена на реализацию целей и задач двухуровнего образования).

В последние годы снизился входной уровень владения иностранным языком у части абитуриентов неязыковых факультетов. Более того, хорошо известно, что на первый курс неязыковых специальностей вузов приходят абитуриенты с различным входным уровнем: от «почти нулевого» (А1) до «высокого» (В2). В условиях отсутствия необходимости сдавать ЕГЭ по иностранному языку для большинства выпускников средних школ, собирающихся получать высшее образование, организации эффективного обучения может способствовать наличие обязательного входного тестирования по иностранному языку в вузе и создание на его основе разноуровневых групп. Отсутствие возможности распределения студентов в учебные группы в зависимости от их реального языково-

го уровня снижает эффективность учебного процесса. Кроме того, например в СГУПСе, вообще отсутствует норма, регулирующая количество студентов в подгруппе, многие группы в целях экономии средств вообще не делятся на подгруппы. В результате многие группы формируются по 17–18 человек, имеющих разные уровни языковой подготовки: от нулевого до продвинутого. Проблема заключается в необходимости обеспечения динамики развития иноязычной коммуникативной компетенции всех категорий студентов. В данных условиях обеспечить реальный «прирост» уровня по сравнению с исходным невозможно.

В свою очередь, развитию языковой компетентности может способствовать интенсивная самостоятельная работа студентов по иностранному языку. Несмотря на многочисленные научно-методические публикации, посвященные организации самостоятельной работы студентов, именно организационная сторона этого процесса продумана недостаточно полно. Именно по причине отсутствия четких критериев учета учебной нагрузки преподавателя, которую составляет организуемая им самостоятельная работа студентов, многие эффективные методические идеи так и не реализованы на практике. Теперь же, в новых условиях, когда расчет трудоемкости учебной дисциплины и учебной нагрузки студентов предусматривается в системе зачетных единиц, также должна быть изменена система расчета учебной нагрузки преподавателей, которая должна включать контроль самостоятельной работы студентов, проводимых в режиме индивидуальных и/или групповых консультаций.

Динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов с различными языковыми уровнями также можно обеспечить за счет использования в более широких масштабах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку, что потребует существенных материально-технических и финансовых затрат.

Многие специалисты отмечают, что в настоящее время отсутствуют единые подходы в определении языковой политики вузов в области обучения иностранному языку: в вузах реализуются разные варианты обучения иностранному языку, часто определяемые субъективными взглядами руководителей образовательных программ – неспециалистами по иностранному языку.

Именно в силу данных причин в настоящее время требуется выработка общих рекомендаций руководителям вузов в области языковой политики учебного заведения. В СГУПСе предъявляются высокие требования к результатам обучения иностранному языку. И это совершенно обоснованно. За последние годы группы разных специальностей выезжали на стажировку за рубеж. Осуществлялась интенсивная дополнительная подготовка таких групп по иностранному языку. При этом не учитывался исходный уровень владения иностранным языком. Ставилась зада-

ча подготовить всех к полноценному профессиональному общению за одинаковое время. Специалисты по иностранному языку согласятся, что овладение иностранным языком это сложный психический процесс, в котором задействованы речь, мышление. Специалистами психолингвистики признано, что при изучении иностранного языка формируется вторичная языковая личность. И если у студента низкий исходный уровень владения языком, то перепрыгнуть через средний уровень и достичь за короткий период времени продвинутого, он не сможет без дополнительных временных затрат.

Е.Б. Таскаева, *Е.П. Парицкая* (СГУПС)

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Как известно, Интернет-технологии обладают значительным образовательным потенциалом, позволяющим повышать эффективность подготовки будущих специалистов, профессиональная деятельность которых предполагает компетентное использование иностранного языка. Ориентация системы языкового образования на подготовку таких специалистов предполагает разработку моделей обучения, которые удовлетворяли бы потребностям обмена профессиональной информацией в международном масштабе. Перед преподавателем стоит цель научить студентов ориентироваться в иноязычном информационном пространстве и использовать информацию для самообразования, повышения квалификационного уровня, решения возникающих профессиональных задач. Подобный вид деятельности можно сравнить с дистанционным обучением, когда обучающийся использует предоставленные ему познавательные ресурсы для создания нового знания путем извлечения информации из обучающей среды и интегрирования ее с уже хранящимся в его памяти знанием.

Возможности использования Интернет-ресурсов для подготовки будущих специалистов таможенного дела огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения разнообразной информации для совершенствования учебного процесса. Ввиду отсутствия аутентичных учебников английского языка по специальности «Таможенное дело», преподавателями кафедры «Английский язык» факультета «Мировая Экономика и Право» Сибирского государственного университета путей сообщения для организации как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов привлекаются в большом объеме ресурсы сети Интернет, содержащие профессионально-ориентированную информацию.

Основной целью курса «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности и таможенной практике», изучаемого студентами спе-

циальности «Таможенное дело» на факультете МЭиП, является приобретение навыков практического использования английского языка в профессиональной деятельности. По окончании данного курса студент должен иметь представление о формах и механизмах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и о роли таможенных органов в обеспечении экономической безопасности в странах изучаемого языка; знать зарубежные таможенные организации и другие организации, работающие в сфере международной торговли; уметь ориентироваться в положениях международных конвенций и соглашений, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность.

В связи с этим особую значимость для получения аутентичной профессионально-ориентированной информации представляют официальные сайты таможенных организаций следующих англоязычных стран: США – http://www.cbp.gov, Великобритания – http://www.ind.homeoffice.gov.uk/, Канада – http://www.cbsa-asfc.gc.ca/menu-eng.html, Австралия – http://www.customs.gov.au/.

Наиболее информационно насыщенным нам представляется сайт Таможенной и пограничной службы (ТПС) США, на котором мы хотели бы остановиться подробнее. Сайт состоит из нескольких разделов, в том числе Border Security, Trade, Travel, которые отражают основные функции таможенных органов развитых стран в 21 веке – защита границ, содействие международной торговле и путешествиям. Ресурс предоставляет доступ к аутентичным материалам в текстовом и, что более важно, аудио- и видеоформатах. Аудио-подкасты (аудио-записи, доступные для скачивания), освещающие отдельные мероприятия и события ТПС, используются в образовательном процессе, в основном, для развития навыков аудирования. Большой банк видео-подкастов предлагает подборку новостных видеороликов, которые позволяют учащимся наглядно ознакомиться с условиями и методами работы таможенных органов США. Следует отметить, что данные материалы полезны не только в образовательных целях. Они содержат и воспитательный компонент: студенты, впервые знакомясь с роликом о задачах и целях ТПС, созданном в патриотическом духе, нередко задумываются, почему сайт Федеральной таможенной службы России не представляет информацию в аналогичном формате, что мотивирует их к высказыванию своих идей по данной тематике. И наконец, текстовые материалы, содержащиеся на сайте, помогают студентам овладеть иноязычной терминологией в области традиционных и инновационных технологий таможенного контроля и таможенного оформления, структуры таможенных органов, организации и осуществления борьбы с таможенными правонарушениями.

Еще одним важным источником информации является сайт Всемирной таможенной организации http://www.wcoomd.org. Наряду с ценными

материалами по таможенной специальности на английском языке, ресурс предоставляет возможность ознакомиться с он-лайн 3D версией специализированного журнала “WCO News”, где публикуются тематические статьи, и ведется обсуждение актуальных вопросов, касающихся деятельности таможенных органов в различных странах. Студенты могут воспользоваться материалами этого авторитетного журнала не только для подготовки докладов на иностранном языке, но и при написании рефератов или курсовых работ по профильным предметам специальности.

Следует упомянуть и такой популярный ресурс, как http://www.youtube.com. В этом крупнейшем видеохостинге можно найти целые серии образовательных видеороликов. Например, Министерство Торговли США разместило краткий видеокурс, посвященный вопросам международной торговли. Курс имеет дополнительные возможности в виде интерактивных субтитров и транскриптов. Еще одна серия роликов под названием «Кинологическая команда» (Dog Squad), созданная Службой пограничного контроля Великобритании, рассказывает об оперативной работе кинологических служб крупных аэропортов Великобритании.

Интеграция тщательно отобранных профессионально-ориентированных информационных ресурсов сети Интернет в учебный процесс позволяет повысить мотивацию студентов в приобретении новых знаний с использованием иностранного языка, что в свою очередь повышает качество усвоения языкового материала и развивает имеющиеся языковые компетенции учащихся.

А.А. Гетман (СГУПС)

КАРТИНА МИРА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Конец XX начало XXI века ознаменовались вступлением человека не только в новый век, но в век, который мы можем охарактеризовать как век информатизации, век цифровых технологий. На рынке товаров и услуг появляется всё больше продукции для облегчения жизни человека. Наступает эпоха глобализации. Сейчас часто рассматривают мир как некую “global village”, т.е. “глобальную деревню”, но мы не вправе утверждать, что общество будет связано в единое целое. Неопровержимым является тот факт, что у каждого народа останутся свои традиции, обычаи, нравы, нормы, свой язык. Хотя, говоря о языке, следует отметить, что он не стоит на месте и, конечно, подвержен процессам, происходящим в мире. В любой язык приходят новые слова. Если ранее это можно было объяснить (в определенной степени) завоеваниями и некоторыми другими факторами, то в настоящее время это связано с глобализацией. Рассматривая в качестве примера русский язык, мы, несомненно, обнаружим целый пласт заимствований, пришедших в первую очередь из английско-

го языка. Примером может послужить слово “месседж” (от английского слова “message”, имеющего значение – сообщение донесение), широко используемое в средствах массовой информации, рекламе, политике, журналистике. Так на сайте pskov.novchronic.ru появилась статья от 27.11.2009 со следующим заголовком: “Владимир Головнев: От Медведева и Путина месседж пошел во все регионы”. Также в русский язык влились слова “имидж”, “брокер”, “стокброкер”, “дилинг”, “дилер”, “маклер” и т.д. Но это не означает, что язык, подвергшийся влиянию, теряет свою уникальность. Говоря метафорически, общество есть большой котёл, в котором “варятся” все индивиды вместе со своим языком и культурой.

Всё чаще на первый план выходят такие понятия как “толерантность”, “терпимость”, “диалог культур”, “конфликт культур”. Понимание чужой культуры важно в любой ситуации, как для заключения удачной сделки, отношений на высоком уровне, политической стабильности в мире, так и для общения в целом. Общаясь с носителем языка иной культуры, мы не только передаём информацию, то есть совершаем акт коммуникации, мы становимся участниками межкультурной коммуникации. В любой из ситуаций, указанных выше, мы пытаемся понять смысл, выраженный языковыми средствами.

Однако вся воспринимаемая и получаемая информация рассматривается нами сквозь призму нашей культуры. Происходит не только обмен информацией, но и обмен культурной информацией. Через язык, культуру мы познаём действительность. В сознании выстраивается определенная картина мира. В нашей статье мы сделаем попытку рассмотреть это понятие “картина мира”.

У каждого человека есть своё представление о мире, о действительности. “So many men, so many minds” (“сколько людей, столько и мнений”), – гласит английская пословица. Здесь мы можем сослаться на В.И. Карасика, который утверждает, что картина мира может быть индивидуальной, приводя примеры о модели мира Аристотеля. Говоря об обществе, картина мира представляется как сложная система образов, которые отражают действительность в коллективном сознании.

В лингвистике картина мира представлена несколькими видами. Картина мира может быть реальной, языковой, культурной (иначе – понятийной). Также к этому списку можно добавить научную картину мира.

Реальная картина мира – это реальность, в которой мы существуем, объективная действительность со своими преимуществами и недостатками. Культурной картиной мира является отражение объективной действительности, реальности через понятия. Под понятиями следует понимать логически оформленные общие мысли о классах предметов и явлений (В.И. Карасик). Эти понятия могут формироваться разными способами: посредством физического опыта и духовной деятельности.

Каждая народность создаёт свою собственную культурную картину мира, опираясь на свой понятийный аппарат, сформированный и накопленный через представления, традиции, обусловленный историческими событиями, социальным развитием общества и целым рядом других факторов.

Сформированные в виде понятий представления о мире находят своё отражение через язык. Здесь уместно упомянуть языковую картину мира. Под языковой картиной мира понимается отображение реальной картины мира с помощью языковых средств, но через культурную картину мира (С.Г. Тер-Минасова). Из этого следует, что то, что мы произносим, пишем, воспринимаем, есть отображение реальной картины мира, но не напрямую, а через "двойное стекло" картин мира. Таким образом, процесс выражения предмета или явления языковыми средствами проходит следующие стадии: сначала формируется понятие реального предмета или явления, существующего в действительности. Далее это понятие рассматривается в рамках культурной традиции того или иного народа. Последней ступенью является поиск способа выражения того предмета или явления языковыми средствами народа-носителя культуры. В.И. Карасик утверждает, что языковая картина мира отражает мир объективно, но человеческое восприятие носит субъективный характер. С этим утверждением нельзя не согласиться.

Язык является системой коммуникации, состоящей из набора определенных элементов и правил, определяющих, каким образом должны соединяться эти элементы для создания высказываний, имеющих смысл. Такое определение языка дает международный словарь английского языка кембриджского университета. (Language is a system of communication consisting of a set of small parts and a set of rules which decide the ways in which these parts can be combined to produce messages that have meaning) [CIDI 2000: 795]. В языке закрепляются все знания о мире, полученные различными способами. Приобретенные знания составляют научную картину мира. Научная картина мира предполагает систему научных обобщений, является итоговым этапом интеграции научных достижений в единую, непротиворечивую систему. Особенностью научной картины мира является её историчность. Каждый учёный как субъект научного познания помещен в определенную культурно-историческую среду. Научные исследования отвечают требованиям эпохи, в которой живёт учёный. Следовательно, научная картина мира является неким синтезом всех научных знаний, которые соответствуют историческому периоду развития человечества. Отсюда вытекает, что научная картина мира более строгое понятие по сравнению с "образом мира". При получении нового знания ему требуется найти определённое языковое выражение. Исследования в любой отрасли науки продолжаются, появляются новые зна-

ния, которые добавляются к уже существующим. Тем самым создаётся некий “банк” знаний. Отсюда научная картина мира отличается кумулятивностью, накоплением знаний. В таком случае кумулятивностью обладает и языковая картина мира.

Действительность, реальный мир находится в движении. То же мы можем сказать и о картине мира, о языковой, культурной, научной. Изменения действительности, например, изменения в социальной жизни общества, влекут за собой изменение культурной картины мира, что приводит к появлению новых понятий. Соответственно, пополняется понятийная база. Вслед за появлением новых понятий возникает необходимость в выражении этих понятий языковыми средствами. Итак, мы приходим к выводу, что картина мира не единственна. Это сумма субъективных картин, и они находятся во взаимодействии и не существуют отдельно друг от друга.

Л.С. Камшукова, Н.И. Обелец (СГУПС)

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с введением в действие нового поколения стандартов высшего профессионального образования (ФГОСВПО) пересматривается и суть понятия «качество образования».

Постперестроечному обществу нужен квалифицированный работник, конкурентноспособный на рынке труда, компетентный в сфере своей профессии, умеющий ориентироваться в сложных ситуациях, готовый работать на уровне мировых стандартов, способный к профессиональному росту и самосовершенствованию, социально и профессионально мобильный.

Поэтому, «качество» в образовании приобретает несколько иной смысл. Оно не равно стандартам; должно способность достижению образовательным учреждением результата, необходимого обществу. «Качество» − это самосовершенствование и создание организационных условий, способность организации определять тенденции развития и отвечать на еще не сформулированный запрос потребителей;

Потребности могут меняться, а принципы создания всех условий, необходимых для достижения нужных потребителю результатов, остаются неизменными, то есть от полного соответствия стандарту, выработанному производителем, к полному удовлетворению потребностей потребителя, и даже удовлетворению потребностей, им еще не сформулированных.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько его способность применить эти знания на практике для разрешения кон-

кретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности. В этой связи компетенция, как категория «качества» образования, по сравнению с традиционными понятиями «знания», «умения», «навыки», является более широким понятием, включающим в себя опыт деятельности, знания в действии.

Главным результатом образования становятся не только знания по отдельным дисциплинам, а способность выпускника вуза самостоятельно выстраивать свою профессиональную деятельность, анализировать ситуацию и достигать результата в своей профессиональной деятельности в течение всей жизни, т.е. не завершающееся на стадии получения диплома. В новой экономике образование является ядром профессиональной карьеры в течение всей жизни. Более половины из набора профессиональных услуг человек будет отбирать для себя самостоятельно.

Идеи воспитания гармонически-развитой личности, взятые у древних философов как религиозно-философское учение о духовном совершенствовании личности на протяжении всей жизни, были развиты древними учеными Аристотелем и Платоном.

С.И. Гессен писал: «Образование по существу своему не может быть никогда завершено. Мы образовываемся всю жизнь, и нет такого определенного момента в нашей жизни, когда мы могли бы сказать, что нами разрешена проблема нашего личного образования. Только необразованный человек может утверждать, что он сполна разрешил для себя проблему образования».

Сегодня Совет Европы определяет пять ключевых компетенций, которые должен иметь молодой человек Европы:

- политические и социальные компетенции (умение брать на себя ответственность в разрешении трудных ситуаций; разрешать конфликты ненасильственно; участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов);
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (для того, чтобы контролировать проявление расизма, ксенофобии и развала климата нетолерантности; умение жить с людьми различных культур, языков и религий);
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которая особенно важна для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом контексте все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с информатизацией общества, владением этими технологиями и пониманием возможностей их применения;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

В «Законе РФ об образовании» ст. 2, а также в Федеральном Законе «О высшем послевузовском и профессиональном образовании» ст. 2, определена политика государства и права граждан в области высшего и послевузовского профессионального образования, направленная на формирование компетенций, которые непосредственно связаны с компетенциями, выдвинутыми Советом Европы.

1. Гуматистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родным, семье.

2. Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

5. Свобода и плюрализм в образовании.

6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Чтобы отвечать общеевропейским стандартам в образовании, вузам необходимо акцентировать внимание на подготовке выпускников с академическим образованием при сохранении качества профессиональной подготовки.

Организационный принцип традиционной системы обучения − предметоцентризм, порождает серьезные трудности в формировании у студентов целостной картины мира в обществе.

Одним из важных средств повышения эффективности учебного процесса и учебно-воспитательной работы является реализация межпредметных связей между различными учебными дисциплинами.

В педагогическом словаре межпредметные связи определяются как взаимодействованная согласованность учебных предметов, обусловленная единой системой и дидактическими целями.

В педагогической литературе существует много определений категории «межпредметные связи». Наиболее точное – «Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в единстве»[1].

---

[1] http://www.pedagogics-book.rularticles/1-54htm/

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен» (И.А. Зимняя): он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования знаний из различных областей. Потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, заставляет преподавателей искать новые пути преподавания, учитывая междисциплинарные связи, позволяющие при возрастающем объеме знаний, включающем глобальные проблемы человечества, человеческих прав, экономики, экологии, не увеличивать количество учебных предметов.

Многообразные методические наработки, собранные нами в течение десяти лет работы с будущими юристами, привели к созданию электронного методического пособия для отработки коммуникативных умений студентов «Коммуникативное обучение: круглые столы». Пособие основано на использовании межпредметных связей из разных областей знаний: политики, социологии, культуры, философии, права, т.е. − целого блока гуманитарных знаний. Используя пособие, мы развиваем не только языковую компетенцию студентов, но и их компетенции, связанные с жизнью в социуме.

В нашем университете на факультете МЭиП обучение английскому языку будущих юристов осуществляется в соответствии с разработанной на кафедре «Английский язык» программой, предлагающей двухуровневую структуру курса, состоящую из основного курса General English (Английского для повседневных целей) и полного курса English for Special Purposes − ESP (Английского для специальных целей). Конечная цель этой программы − подготовка специалистов в области юриспруденции. Она сориентирована на формирование конкретных компетенций, актуальных в будущей профессиональной деятельности юриста, обеспечивающих максимальную адаптацию в условиях практической работы и для успешного решения многочисленных профессиональных задач.

Было выделено три основных направления. Во-первых, язык изучается в комбинации с правом, политикой, наукой, экономикой. Во-вторых, на первом и втором курсах вместе с основами языка изучаются и лингвокультурологические аспекты современной жизни нашей страны и стран изучаемого языка. В-третьих, изучаемый язык стал носить так называемый прикладной характер: переводы стали осуществляться в такой форме, которая могла бы стать полезной будущему юристу в его профессиональной деятельности.

Применение данной программы предусматривает широкое использование межпредметных связей. Любое обучение вообще содержательно и передает накопленный обществом культурный опыт. В свою очередь, каждый отдельно взятый предмет несет студенту ту или иную часть культу-

ры. Выделение в обучении английскому языку культурного, лингвострановедческого компонента (знакомство с культурой страны посредством изучения самого языка) помогает формировать лингвострановедческую компетенцию. Включение в темы занятий проблем, лежащих на стыке тех или иных гуманитарных и социальных наук, способствует формированию у студентов широкого взгляда на предмет, умению видеть проблему во всех ее связях и отношениях. Очевидно, что процесс знакомства с другим языком вырабатывает языковую интуицию. Интуиция, в свою очередь, ведет к логике. Опыт, приобретаемый в процессе изучения иностранного языка, способствует развитию как навыков рационального мышления и способов выражения мысли (лаконизм, точность, полнота, ясность и т.п.), так и интуиции – способности предвидеть результат и предугадать путь решения. Речь пробуждает воображение. Написание эссе – путь к опыту научного творчества, путь к пониманию научной картины мира.

Можно с уверенностью сказать, что на занятиях по иностранному языку происходит движение от накопления знаний лингвистического характера (развивающихся по спирали от простого к сложному) к межпредметной интеграции.

Образовательный процесс выстраивается с учетом уровня образовательно-профессиональной подготовки студентов от курса к курсу, представляет собой динамичную систему, открытую для изменений, трансформаций и непрерывного взаимодействия структурных компонентов друг с другом. Каждая учебная дисциплина выступает не просто самостоятельным разделом, а органически связана с предыдущим и последующим материалом.

Принцип межпредметных связей учебных дисциплин предусматривает логичное системное построение содержания подготовки, обусловленное взаимопроникновением и взаимовлиянием учебных дисциплин. Обучение иностранному языку тесно связано с обучением по другим курсам, таким, как философия, концепция современного естествознания, основы права, экономика, менеджмент, курсами исторического, культурологического и социологического профиля, логика, история отечества, информатика и информационные технологии, психология личности и социальная психология.

Чаще всего на занятиях по иностранному языку происходит установление межпредметных связей с предметами гуманитарного цикла. Например, связь с правоведением осуществляется через чтение и дальнейшее обсуждение юридических текстов о правах человека, о преступлениях и наказаниях проводятся круглые столы о роли судов, об отмене смертной казни, об истории создания конституции США, по проблемам семейного права и другие, а также студентам предлагается инсценировать судебный процесс.

Что касается связи с историей, то на занятиях обсуждаются темы Великой Отечественной войны, проблемы глобализации. Различные ролевые игры такие, как « В банке», «На таможне», «В магазине», «В туристической фирме» и др. – пример связи с экономикой.

В области письменной речи межпредметные связи широко применяются в следующих видах работ: написать различного рода деловые письма, составить брачный контракт или контракт купли-продажи, написать презентацию, заполнить анкету, оформить резюме, написать реферат или аннотацию.

Изучение иностранного языка также способствует развитию эстетического восприятия мира. Межпредметные связи могут рассматриваться как один из способов организации познавательной деятельности обучающихся в системе развивающего обучения. Появилась возможность управлять мыслительными процессами, которые всегда связаны с выходом за пределы формальных знаний.

Как показывает практика, межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества.

Таким образом, междисциплинарная интеграция способна разрешить проблему связанную, с одной стороны, с ограниченностью временного ресурса, отведенного на аудиторные занятия и, с другой − необходимостью введения новой информации необходимой современному специалисту и гражданину государства.

Именно интегративное содержание на межпредметной основе дает больше возможностей для создания интеллектуального творческого мышления через создание проблемных ситуаций, решение межпредметных проблем. Рациональное использование межпредметных связей может быть одним из резервов повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации.

Межпредметные связи играют большую роль при обучении любому предмету. Они, во-первых, представляют опору, фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений; во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и, в-третьих, обеспечивают полноту знаний.

Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они соединяют в единую систему все знания, получаемые на занятиях по другим предметам, а также помогают добыть новые знания с помощью этих связей. И наша задача как преподавателей на занятиях по английскому языку учить студентов умению извлекать и применять информацию, получаемую ими при изучении других предметов.

Е.А. Мальцева (СГУПС)

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Подготовка в техническом вузе образованного, конкурентоспособного, креативного специалиста, способного решать сложные профессиональные задачи, связана с формированием у него ключевых компетенций. Ключевые компетенции понимаются как универсальные, применимые в различных ситуациях. В рекомендациях Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы определяются пять групп основополагающих компетенций:

– политические и социальные компетенции;

– компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;

– компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;

– способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в области профессионального мастерства, а также личной и общественной жизни.

В комплекс «ключевых компетенций» включаются:

– информационная составляющая компетенции (способы приема, хранения и оформления информации);

– проектировочная составляющая компетенции (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);

– оценочная составляющая компетенции (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);

– коммуникативная составляющая компетенции (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей).

Формирование данных компетенций неразрывно связано с обучения навыкам критического мышления. К сожалению, они не вырабатываются у учащихся в рамках общего среднего образования. Тем важнее становится работа в данном направлении в вузе, в том числе – в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

Проблемой обучения критическому мышлению занимаются зарубежные и отечественные исследователи – теоретики и практики. В США работает Национальный Совет по обучению критическому мышлению (NCECT), Центр критического мышления, проводятся Международные конференции по критическому мышлению. В России данные исследования ведутся в рамках Международного образовательного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), разра-

ботанного учеными и преподавателями колледжа Хобарта и Вильяма Смит и Университета штата Северная Айова (США) и распространяемого совместно с Институтом «Открытое общество».

Критическое мышление – это интеллектуальный процесс активного осмысления, анализа, оценки и применения информации, полученной в опыте, наблюдении, рассуждении или коммуникации и служащей руководством к действию.

Высказываются идеи о том, что обучение приемам критического мышления является одной из главнейших задач современного образования, и с этим можно согласиться. Сегодняшние студенты, а завтрашние выпускники – дипломированные специалисты, должны будут жить и работать в стремительно меняющимся мире, решать всё новые и новые проблемы. Сегодня всё чаще звучит мысль о том, что знания, получаемые ими в вузе, зачастую устаревают уже к моменту получения диплома, что в профессиональной деятельности нынешним студентам придётся решать проблемы, которые таковыми пока ещё для общества не являются. Для их решения потребуется вырабатывать новые методы, приёмы работы, радикально другие формы взглядов. Мир требует непрерывного обучения, усвоения и переработки новой информации, переоценки ценностей. Всё это возможно только в ситуации владения критическим мышлением.

Развитие критического мышления как нельзя более возможно в рамках изучения гуманитарных дисциплин. Где, как не здесь, студенты сталкиваются с проблемами вечными и современными? На каких ещё занятиях студенты должны познакомиться с таким количеством авторских текстов, и не просто познакомиться, а понять, переработать, критически осмыслить? Если на занятиях можно свободно обсуждать, мыслить, творить, то именно на этих занятиях – по истории, философии, культурологии. Применение технологий РКМЧП в данном случае представляется не просто оправданным, но необходимым.

Автор данной статьи имеет опыт применения некоторых из них на занятиях по культурологии со студентами вуза. Речь пока не идёт о системном использовании, скорее – о первом опыте. Но даже он позволяет сделать некоторые выводы.

Одна из технологий, применявшихся на занятии со студентами первого и второго курсов – «двойной дневник». Изучение культурологии предполагает знакомство с рядом авторских текстов – теоретическими трудами Л. Уайта, О. Шпенглера, Ф. Ницше, Н. Бердяева и др. Обычно бывает трудно заставить студентов читать достаточно сложные тексты, ещё труднее добиться их понимания. «Двойной дневник» предполагает чтение текста и его одновременное осмысление. В ходе работы на листе бумаги в одной графе выписываются важные идеи, мысли автора, которые «зацепили» читателя, а во второй графе – собственные размышления по этому

поводу, интерпретация. Возможно введение третьей графы – для комментариев преподавателя, проверяющего данную работу. В результате у студента появляется конспект и его переработанный (личный) вариант.

Другой способ работы с текстом – чтение с маркировкой и создание таблицы ИНСЕРТ. Название приема является английской абревиатурой: I – interactive; N – noting; S – system; E – effective; R – reading and; T – thinking и переводится как «самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления». При чтении текста специальными знаками помечается уже известная информация, информация, противоречащая уже имеющемуся знанию, новая информация, а также то, что вызывает вопросы, сомнения. Уже на данном этапе читающему приходится анализировать текст, классифицировать его составные части. На втором этапе создаётся таблица ИНСЕРТ. Переработанный, самостоятельно сформулированный текст заносится в графы, соответствующие разметочным знакам.

Особенно эффективным и полезным становится использование данного приема при работе с текстом, содержащим противоречивую, небесспорную информацию, а значит, полезную для развития критического мышления.

Часто удачным становится объединение студентов в пары для работы над материалом статьи, фрагментом монографии. В таком случае текст делится на две части. При чтении первой один студент составляет вопросы по тексту, а второй готовится отвечать, далее следует обсуждение в паре, ответы на вопросы. Таким же образом прорабатывается вторая часть, но обучающиеся меняются ролями. Как показывает опыт, студенты удивляются тому, насколько сложной оказывается задача сформулировать хороший вопрос.

Развитию творческого мышления способствует такой способ работы, как переработка изучаемого материала в графический организатор (кластер, концептуальная таблица, «флешбон» и др.). Концептуальная таблица хороша тогда, когда необходимо сравнить различные объекты, например, в рамках культурологии, это могут быть разные концепции культуры, особенности культуры разных народов и эпох, стили и направления искусства. Критерии сравнения студенты должны определить самостоятельно, а значит, им необходимо выделить ключевые моменты; систематизировать необходимую информацию; проанализировать, сравнить и обобщить её.

Создание кластера может быть и индивидуальным, и групповым заданием. Данная технология применима в работе над отдельной темой учебного плана, однако, более эффективной она становится на обобщающих занятиях, завершающие изучение крупных тем. Так, автором статьи создание кластера предлагалось студентам на последнем занятии по дисциплине «Культурология». Студенты, разбившись на группы, соз-

давали кластеры на тему «Культура», систематизируя при этом все знания, полученные при изучения курса. Интересно отметить, что, работая, студенты (подчеркнём – студенты технического вуза!) проявляли творческую фантазию, представляя классические кластеры в виде ярких зрительных образов.

Большинство этих приёмов предполагают презентацию результатов работы, а значит, развитие монологической речи, формирование умения выступать перед аудиторией.

Ещё один приём, удачно применяемый на занятиях по культурологии – написание синквейна – пятистрочного стихотворения, пишущегося по определённым правилам. Составление синквейна требует от студента умения кратко резюмировать учебный материал, заставляет рефлексировать, а кроме того, позволяет проявить эмоции, выразить собственное отношение к теме. Студенты 1–3 курсов на занятиях писали синквейны на тему «Древняя Греция», «Древняя Русь», «Искусство», «Наука», «Барокко» и др.

Безусловно, данные технологии не являются панацеей и не отменяют тех методов работы, которые применяются давно и проверены временем. Они могут и должны использоваться в контексте уже имеющихся технологий высшего образования, тем самым повышая их эффективность.

А.Г. Ломанова (СГУПС)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Процесс обучения профессиональному языку студентов-экономистов невозможен без самостоятельной работы последних. Главной задачей преподавателя вуза считаю для себя научить студентов работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно помогает формировать не только личность студента, но и его автономию. Актуальное в наши дни понятие «автономия студента» трактуется, прежде всего, как «независимость студента», то есть его умение независимо от внешних условий заниматься самообразованием и нести ответственность за свое образование, за все решения, связанные с ним.

Самостоятельность студента – это способность контролировать свое собственное обучение с целью максимизировать свой собственный потенциал. Задача преподавателя – мотивировать своих подопечных, зародить в них желание устранить проблемы, возникающие в процессе обучения и настроить на самостоятельную работу.

Обучая студентов, я стараюсь практиковать все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Так, перед изучением каждой

новой темы, студенты получают задания ответить на вопросы, самостоятельно решая учебную задачу на основе приобретенной ранее информации и выдвигая гипотезу. Эта работа проходит в режиме "Think-Pair-Share discussion", т.е. студенты работают в парах или группах, нарабатывая навыки ведения дискуссии.

В таком же режиме ведется подготовка к ролевой игре. Ролевая игра активизирует самостоятельность студентов, требуя от них новой модели поведения, и создает условия для проявления способности будущих специалистов достигать цели деятельности, решать профессиональные проблемы своими силами, без посторонней помощи. Такая работа формирует как интерес к учебной деятельности, так и стремление получить высокую оценку и своей самостоятельной деятельности.

Курс английского языка для специалистов антикризисного управления включает в себя все виды внеаудиторной самостоятельной работы, то есть обязательной деятельности студентов вне расписания. Это и самостоятельное изучение материалов учебных пособий (Guide to Economics, Macmillan) и других дополнительных источников информации; это подготовка к занятиям по учебникам и конспектам; это написание эссе, докладов на научные конференции, аннотаций на статьи и тексты, предложенные мною, либо найденные самими студентами в Интернете, или периодической печати, во время посещения American Corner (областная библиотека) или British Counsel (НГТУ). И, наконец, это – подготовка презентаций.

Использование презентаций имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию языкового подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. В основу использования презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным.

Затраты собственного времени и усилий на выполнение этого задания делает работу запоминающейся и творческой. Работа идет по основным трем направлениям.

1. Обнаружение и оценка источников информации.
2. Переработка / адаптация данной информации.
3. Организация полученной информации.

Чтобы объяснить всю важность использования презентаций, как одного из видов самостоятельной работы студентов, хотелось бы подробнее рассмотреть учебный, развивающий и воспитательный аспекты обучения, используемые при подготовке последних.

Для того, чтобы отобрать необходимый для своей презентации материал, студентам приходится проштудировать немало печатного материала. Тексты для чтения во второй своей функции используются непосредственно на самих слайдах презентации. При чтении таких текстов на защите у учащихся формируются лексические, грамматические, произносительные навыки чтения. Кроме этого, при работе над созданием презентации большое значение имеет самостоятельное обращение студентов к справочной литературе.

Аудирование выступает как средство и как цель обучения при защите презентаций. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания речи выступающего с защитой презентации другие воспринимают его речь на слух, знакомятся с новым материалом, узнают на слух и припоминают уже известную ранее информацию. На защите презентации аудирование часто сочетается со зрительной опорой. Вместе с тем аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих незначительное количество незнакомых слов. Основная задача при этом – научить студента умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомую лексику. Студенты должны понимать на слух речь в нормальном темпе.

Письмо. Студенты, работающие над презентацией, учатся письменно фиксировать ключевые понятия, фразы, цитаты, короткую текстовую информацию, печатать ее на слайдах. Задача преподавателя – проверить и при необходимости исправить имеющиеся орфографические ошибки, сделать это корректно, направить учащихся на запоминание трудных слов.

Интеллектуальное развитие учащихся также является важной задачей обучения иностранному языку при создании и защите презентаций. Процесс работы над созданием каждого отдельного слайда строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Работа над презентацией развивает у студентов воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Материал презентации по любой теме должен быть ориентирован на освоение общечеловеческих ценностей. Воспитательные цели могут быть различными: формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, формирование самостоятельности, способность к решению проблем. У студентов воспитывается уважительное отношение к чужому мнению, к создателю презентации.

Приучая студентов к интенсивной самостоятельной работе, преподаватель, таким образом, закладывает в них уверенность в себе в том, что

их опыт и знания помогут им приобрести такие компетенции, как критическое мышление; способность быстро приспосабливаться к новым технологиям, умение сотрудничать и общаться на профессиональном уровне; умение решать профессиональные проблемы с тем, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Т.В. Волкова (НТИ МГУДТ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Юридическая техника представляет собой совокупность средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

Научное и практическое значение юридической техники состоит в возможности использования ее материалов в учебном процессе, в преподавании, в научно-исследовательской работе студентов при написании ими докладов, рефератов, контрольных работ.

Содержание средств и приемов юридической техники связано главным образом с определенной организацией правового материала и его внешним изложением. По своему содержанию юридическая техника складывается из двух составных частей. 1-я часть – методические материалы – пособия по основам права, трудовому праву, гражданскому праву, договорному и обязательственному праву.

Указанные методические пособия составлены на основе нормативных актов – кодексов, законов и материалов из практической деятельности преподавателя, приобретенных в процессе профессиональной деятельности в органах исполнительной власти, при прохождении гражданской государственной службы и др. и изложены на 25 печатных листах. Студентам предоставлена возможность использовать данные материалы при выполнении контрольных работ, получив их в электронном виде кафедре гуманитарных наук, они находятся в локальной сети института. 2 часть – практическая работа студентов: составление актов, протоколов, претензий, исков, договоров по образцам, разработанным и предоставленным преподавателем. Компетенция будущего специалиста состоит в том, чтобы он мог полученные в институте знания, навыки, умения по правоведению использовать в своей профессиональной деятельности, для чего преподаватель своими методическими материалами помогает усвоить основные темы и базовые понятия изучаемой дисциплины, законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Студент учится ориентироваться в нормах права и правильно применять их на практике (умение принимать участие в судебных процессах по защите прав потребителей, а также юридических лиц, оказывающих услуги и выполняющих работы). Студент, как будущий специалист, должен уметь не только составить нормативно-правовой акт локального характера (действующий на конкретном предприятии, в организации: правила, положения, инструкции, должностные обязанности, приказы, распоряжения, договоры и т.д.), но и защитить свои права в соответствии с законодательством.

Студент, принимая участие в деловых играх, проводимых на практических занятиях, так например, по темам: «Недопоставка товаров», «Возмещение материального вреда, причиненного работником при исполнении трудовых обязанностей» и др., закрепляет знания материального и процессуального права.

Таким образом, создается необходимая образовательная среда для профессиональной подготовки будущих специалистов, владеющих как необходимой нормативной базой по правоведению, так и практическими навыками и знаниями в этой области.

В.А. Слепцов (СГУПС)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время и Глава нашего государства, и юридическая общественность постоянно обращают внимание на низкое качество обучения в большинстве юридических вузов России. Вот почему своевременной и необходимой была инициатива Президента РФ, который в своём Указе «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» от 26 мая 2009 года № 599, специально посвящённом юридическому образованию, указал на необходимость увеличения объёма практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Работодатели и родители наших студентов, да и сами студенты, вправе рассчитывать на то, что со студенческой скамьи будут выходить хорошо подготовленные юристы, знакомые не только с теорией права и действующим законодательством, но и с реальной практикой его применения, обладать профессиональными компетенциями: способностью участвовать в подготовке нормативных правовых актов и осуществлять правовую экспертизу различных документов, консультировать граждан и должностных лиц по вопросам права и принимать в пределах своих должностных обязанностей решения и совершать действия, связанные с

реализацией правовых норм, предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать различные правонарушения и профессионально решать и иные задачи.

Чтобы повысить качество практической составляющей обучения студентов – будущих юристов, необходимо помнить, что имеется четыре уровня усвоения знаний.

1. Уровень знакомства с учебным материалом – первый уровень усвоения знаний, который характеризуется способностью человека узнавать изученные предметы, процессы, свойства и т.п., но только в том случае, если ему представлены они сами или их описание. Однако обучаемый не может точно пересказать этот учебный материал, так как у него имеется только представление о его содержании.

2. Уровень воспроизведения – второй уровень усвоения знаний, когда обучаемый способен повторить (воспроизвести) информацию, действия и т.п., усвоенные при обучении в том же виде и в той же последовательности, как они были представлены ему в процессе обучения в ходе лекции, семинарского или практического занятия, или самостоятельной работы. Такое воспроизведение часто встречается при контроле обучения традиционными способами при опросе студентов на семинарских занятиях, при сдаче зачетов и экзаменов. При этом имеется две разновидности воспроизведения – буквальное (чаще всего это плод «зубрежки») и реконструктивное – когда обучаемый способен при изложении усвоенного учебного материала предложить собственные варианты формулировок или привести в качестве иллюстрации свои примеры, а не почерпнутые из лекции или учебника.

Для проверки готовности студентов к практическим занятиям, определения их уровня знаний, на семинарских занятиях мы применяем тестирование студентов по всем разделам криминалистической техники, тактики и методики. Тестовый контроль позволяет нам оперативно проверить качество усвоения учебного материала студентом, их умение логически мыслить, выбирать вариант правильного ответа и принимать соответствующие меры по немедленному исправлению ошибок и восполнению пробелов в знаниях студентов.

3. Уровень умений и навыков – третий уровень усвоения, характеризуется способностью обучаемого применять усвоенные знания при решении или объяснении заданий с непривычным, с новым для него содержанием, до этого не встречавшемся в его практике. То есть обучаемый научен и способен к «переносу» знаний и их использованию в новых условиях.

Переход от уровня воспроизведения учебного материала (буквального или реконструктивного) к уровню умений и навыков, как показывает практика проведения занятий, осуществляется также постепенно.

Умение – способность логически мыслить, обладать первичными навыками выполнения какой-либо практической работы и т.п. Навыки – более высокий уровень выполнения работы, когда студент может выполнить задание, не задумываясь, быстро и легко. Критерий, разделяющий умения и навыки – скорость и легкость выполнения учебного задания. Опыт показывает, чтобы достигнуть прочных навыков студенту, необходимо выполнить от пяти до девяти однотипных заданий (действий), в среднем семь. Например, дактилоскопировать человека (10 пальцев), выдвинуть версии по расследованию какого-либо преступления (по учебной задаче) (не менее 7 версий) и т.д.

4. Четвертый уровень усвоения знаний – творчество. Это вершина навыков, когда студент уже не задумывается, почему это он так делает и как это делать. Это привычка. Это наш максимум. На этом уровне усвоения обучаемый способен легко актуализировать и комбинировать свои знания, самостоятельно ориентироваться в новых условиях и ситуациях, составлять программы действий и выполнять их, предлагать совершенно новые для него решения.

Полагаем, что знание реального уровня усвоения учебного материала каждым студентом – мощный стимул для развития его профессиональных компетенций в современном образовательном пространстве.

С.Ф. Оленский (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Перед государством и обществом возникла новая проблема – формирование умений граждан грамотно и компетентно ориентироваться в системе социальных, экономических и политических отношений, их правовом регулировании, а также навыков и готовности защищать свои права, действовать в соответствии со своими законными интересами, не нарушая юридических норм. Вследствие этого, в современных условиях в рамках всей системы правового воспитания населения первостепенное значение приобретает правовое образование личности, являющееся, одним из важнейших направлений системы высшего образования специалистов.

Таким образом, формирование у студента правовой культуры, является необходимым условием его компетентности и личностного развития, на уровень которой, существенное влияние оказывает качество полученного в вузе правового образования. В связи с чем, в настоящее время наряду с проблемой повышения эффективности овладения студентами правовыми знаниями и умениями возникает необходимость постанов-

ки и решения проблемы повышения качества правового образования будущих юристов, предоставляемого им в юридическом вузе, как основным потребителям образовательных услуг.

Кроме того, актуальность изучения данной проблемы обуславливается целым рядом причин, из которых можно выделить наиболее значимые.

Во-первых, появление социального заказа на высокопрофессиональных специалистов с высоким качеством профессиональной и общекультурной подготовки повлияло и на формирование качественно нового содержания правового образования, опирающегося на принципы демократизации, гуманизации и индивидуализации обучения, а также на поиск путей и средств совершенствования юридической подготовки студентов.

Во-вторых, выпускники большинства средних учебных заведений к моменту поступления в юридический вуз получили «слабую» общеправовую подготовку, большое количество абитуриентов обладает низким и средним уровнем качества правового образования, правовой культуры, не стремиться его повышать и не желает заниматься своим правовым самообразованием.

В-третьих, система общеправовой подготовки будущего юриста как составная часть системы общекультурной подготовки, представляет собой единство правового обучения и правового воспитания.

В результате возникает противоречие между требованием общества - повышать качество подготовки будущих юристов , в том числе и правовой, и выделяемыми для этого процесса Госстандартом высшего профессионального образования, учебными планами и программами 36–40 часами, что заставляет смещать акцент в постановке целей правового образования с формирования у студентов системы правовых знаний и умений на готовность к их усвоению (самостоятельному) и применению в личной и профессиональной жизнедеятельности, к повышению уровня правовой культуры, развитию правовых качеств личности.

На основании анализа литературы по проблемам качества подготовки и образования специалистов высшей школы, опыта работы в качестве преподавателя юридических дисциплин, можно придти к выводу, о том, что в настоящее время достаточно широко освещены, в основном, вопросы профильной подготовки специалистов, создания условий повышения ее эффективности в юридическом вузе, в то время как в современных условиях возникла потребность в теоретическом и методологическом обеспечении процесса формирования общей, в том числе и правовой культуры личности педагога, повышения качественного уровня его правового образования и эффективности общеправовой подготовки, в выявлении психолого-педагогических подходов и разработке организационно-методических средств повышения качества правового образования будущих юристов.

Опрос преподавателей высших образовательных учреждений, студентов юридических вузов, изучение специальной литературы по проблемам качества подготовки специалистов, а также собственный опыт работы преподавателем позволили сделать вывод о том, что, к сожалению, до сих пор не всеми педагогами осознается необходимость создания системы непрерывного образования, разработки и внедрения в процесс общеправовой подготовки методик и технологий обучения, направленных на личность обучаемых и развитие их творческих способностей, повышающих интерес студентов на формирование готовности к самообразованию и повышение качества правового образования будущих юристов в целом.

Данное обстоятельство, а также существующее противоречие между необходимостью в современных условиях предоставления студентам юридического образования высокого качества и неразработанностью механизмов способствующих его повышению, являются одним из доказательств актуальности.

Кроме того, повышение качества правового образования будущих юристов – это сложный процесс, направленный на выполнение социального заказа совершенствования профессиональной подготовки, основанный на развитии и повышении уровня правового сознания и правовой культуры личности студента вуза, который, в конечном итоге, позволит разрешить ряд противоречий между:

– возникшей потребностью общества в юристах, обладающих высоким уровнем правовой культуры, получивших правовое образование высокого качества, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований процесса его повышения у студентов вуза;

– заинтересованностью студентов в получении качественного правового образования и неспособностью традиционной системы общеправовой подготовки будущих юристов удовлетворить их запросы.

Целью повышения качества подготовки специалистов является разработка комплексной модели общеправовой подготовки студентов юридического вуза и методическое обеспечение ее внедрения в учебно-воспитательный процесс, позволяющие повысить качество образования студентов и эффективность их подготовки.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1) проанализировать совокупность научной и учебно-методической педагогической, психологической и юридической литературы для выявления теоретических положений, являющихся основополагающими, раскрывающих сущность основных психолого-педагогических подходов к повышению качества правового образования будущих юристов;

2) разработать и внедрять в учебно-воспитательный процесс комплексную модель подготовки студентов юридического вуза, критерии оценки качества правового образования;

3) выявить существенные особенности педагогических технологий как основного организационно-методического средства повышения качества правового образования;

4) разработать эффективную методику организации учебно-воспитательного процесса в рамках юридических дисциплин на основе использования личностно ориентированных образовательных технологий, создать и внедрить инновационное программно-методическое обеспечение;

5) проверить опытно-экспериментальным путем эффективного внедрения комплексной модели общеправовой подготовки студентов юридического вуза в процесс их обучения и воспитания, а также динамику качества образования.

Современная система подготовки требует обновления, содержания и повышения качества их образования с учетом требований времени на базе новых педагогических и информационных технологий. Будущий юрист должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты.

Для выполнения данных требований в настоящее время на юридические вузы возлагаются определенные обязательства в плане совершенствования организационного и методического обеспечения процесса подготовки студентов, внедрения инновационных технологий, к непрерывному правовому самообразованию и развитие творческого мышления, а именно технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов. Наиболее эффективной формой реализации данной технологии, применяемой в нашей практике, выступают – конференции, олимпиады, форумы, семинары, практические занятия, на которых рассматриваются актуальные для студентов социально-правовые вопросы.

В заключении необходимо отметить, что существенное повышение эффективности процесса подготовки студентов юридического вуза посредством использования инновационных образовательных технологий, направленных, прежде всего, на реализацию идей личностно ориентированного образования, приводит, в конечном итоге к достижению поставленной общей цели повышению качества правового образования будущих юристов.

М.М. Кузембаева (СГУПС)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях является одной из основных задач прокурорского надзора за деятельностью уполномоченных

субъектов стороны обвинения на стадии возбуждения уголовного дела. Круг участников уголовного судопроизводства, наделенных полномочиями по проверке и разрешению сообщений о преступлениях, определен в законе исчерпывающим образом: следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания. Кроме того к данной группе следует отнести начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, а также должностных лиц, частично наделенных правами органа дознания (ч. 3 ст. 40 УПК РФ). Содержание процессуальной деятельности перечисленных субъектов имеет незначительные отличия, обусловленные объемом и спецификой предоставленных им процессуальных полномочий.

Предметом нашего внимания в рамках данной статьи является прокурорский надзор за процессуальной деятельностью субъектов дознания при приеме регистрации и разрешении сообщений о преступлениях. К субъектам дознания мы относим дознавателя, орган дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и должностных лиц, частично наделенных правами органа дознания. Применительно к данной категории субъектов процессуальную деятельность на стадии возбуждения уголовного дела следует рассматривать комплексно, независимо от подследственности деяния, содержащего признаки состава преступления, по факту совершения которого осуществляется предварительная проверка.

С целью решения обозначенной выше задачи прокурорского надзора п. 1 ч. 2 ст. 37 УПК РФ предоставляет прокурору процессуальное полномочие по производству проверок исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

Анализируя данное полномочие, можно выделить несколько наиболее важных моментов процессуальной деятельности субъектов дознания на стадии возбуждения уголовного дела, требующих детального рассмотрения и оценки прокурором: соблюдение процессуальных сроков проверки заявлений и сообщений о преступлениях; соблюдение процессуального порядка регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях; законность решений принятых по результатам проверки сообщений о преступлениях; обоснованность и мотивированность данных решений.

Рассматриваемое полномочие предоставляет прокурору право в любой момент истребовать у субъекта дознания для проверки документы, отражающие факт принятия и разрешения сообщений о преступлениях, а также иные регистрационные документы. Кроме этого, прокурор полномочен истребовать любые материалы проверки конкретного сообщения о преступлении, а также отбирать объяснения с целью получения дополнительной информации, необходимой для объективной оценки действий субъектов дознания.

Проверка законности и обоснованности решений, принятых по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях осуществляется, прежде всего, по копиям постановлений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела, направляемых прокурору субъектами дознания в порядке ч. 4 ст. 146 и ч. 4 ст. 148 УПК РФ. Одним из вопросов, подлежащих выяснению прокурором, является своевременность предоставления копий постановлений, в сроки, предусмотренные уголовно-процессуальным законом (п. 1.5 Приказа Генпрокуратуры РФ № 140 от 10.09.2007 г. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия»). Поступившие в прокуратуру от субъектов дознания постановления регистрируются в книгах учета копий постановлений и материалов об отказе в возбуждении уголовных дел, о возбуждении уголовных дел и материалов к ним (п. 8 Приказа Генпрокуратуры РФ № 137, от 06.09.2007 г. «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»). В дальнейшем записи в этих учетных книгах сверяются с регистрационно-учетными данными субъектов дознания с целью проверки полноты и своевременности поступления материалов (п. 4.2 Приказа Генпрокуратуры РФ № 80, МВД РФ № 725 от 12.09.2006 г. «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за процессуальными решениями при рассмотрении сообщений о преступлениях»).

Проверка законности и обоснованности рассматриваемых решений субъектов дознания представляет собой обязательный элемент уголовно-процессуальной процедуры. Постановление оценивается с точки зрения: соблюдения требований закона к поводу и основанию возбуждения уголовного дела; компетенции субъекта, принявшего решение; содержания и формы постановления. Оценка прокурором обоснованности постановления предполагает изучение им сведений о признаках преступления, использованных при принятии решения. Усмотрев нарушение закона, прокурор вправе своим постановлением отменить как решение о возбуждении уголовного дела, так и решение об отказе в таковом. При этом проверка решения об отказе в возбуждении уголовного дела должна осуществляться в течение пяти суток с момента поступления материалов в прокуратуру (Приказ Генпрокуратуры РФ № 80, МВД РФ № 725 от 12.09.2006. п. 4.3 «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за процессуальными решениями при рассмотрении сообщений о преступлениях»), а рассмотрение копий постановлений о возбуждении уголовного дела должно осуществляться безотлагательно (Приказ Генпрокуратуры РФ № 137 от 06.09.2007. п. 6 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»).

В случае отмены незаконного или необоснованного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела прокурор должен дать четкие

указания и установить конкретный срок проведения дополнительной проверки с учетом объема производства необходимых проверочных действий. При наличии грубых нарушений, связанных с невыполнением ранее данных прокурором указаний, меры прокурорского реагирования должны быть приняты по каждому выявленному факту.

Проверяя наличие поводов и оснований для возбуждения уголовного дела публичного обвинения, прокурор обязан незамедлительно требовать от субъекта дознания представления материалов, обосновывающих принятое решение, в тех случаях, когда, исходя из текста копии постановления, невозможно сделать однозначный вывод о законности возбуждения уголовного дела. Незаконные решения о возбуждении уголовного дела должны отменяться прокурором вне зависимости от того, производились ли по делу следственные действия (Приказ Генпрокуратуры РФ № 137 от 06.09.2007. п. 5–7 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»). Решения прокурора по результатам проверки законности и обоснованности возбуждения уголовного дела (отказа в возбуждении) отражаются в тех книгах, где производилась регистрация поступивших материалов (Приказ Генпрокуратуры РФ № 80, МВД РФ № 725 от 12.09.2006. п. 4.4 «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за процессуальными решениями при рассмотрении сообщений о преступлениях»).

Стоит отметить, что ввиду актуальности рассматриваемое процессуальное полномочие особо детально раскрывается в приказах Генеральной прокуратуры.

На стадии возбуждения уголовного дела прокурорские проверки необходимо начинать с материалов, находящихся в производстве, с целью устранения возможной волокиты, обеспечения принятия законного и обоснованного решения. С этой же целью прокурорам предписано продлевая срок проверки сообщения о преступлениях до 30 суток по ходатайству дознавателя, обязательно выяснять основания и причины продления сроков (Приказ Генпрокуратуры РФ № 140 от 10.09.2007. п. 1.2, п. 1.7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия»).

Проверки исполнения требований федерального закона субъектами дознания при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях должны осуществляться прокуратурой не реже одного раза в месяц. При этом непосредственное соблюдение регистрационной дисциплины (порядка регистрации и учета заявлений и сообщений о преступлениях) предписано производить уполномоченным прокурорам не реже двух раз в неделю (п. 4.5 Приказа Генпрокуратуры РФ № 80, МВД РФ № 725 от 12.09.2006 г. «Об усилении прокурорского надзора и ведомст-

венного контроля за процессуальными решениями при рассмотрении сообщений о преступлениях»).

На первый взгляд регламентация производства прокурорских проверок за исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях представляется достаточно детальной. Однако предоставленные прокурору полномочия не позволяют в полной мере гарантировать соблюдение требований закона на стадии возбуждений уголовного дела субъектами дознания. Полагаем, что среди проблем прокурорского надзора за процессуальной деятельностью на данной стадии наиболее существенными являются: отсутствие у прокуроров обязанности проводить проверки на ревизионных началах; ограниченные возможности прокурора по совмещению надзора за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью; недостаточно четкое закрепление полномочий субъектов дознания в нормах закона.

Г.Н. Свичкарева (НГАВТ),
Т.В. Андрюшина, *В.А. Ковалев* (СГУПС)

МЕТОДЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Говорить о структуре вообще и структуре учебного материала в частности можно лишь в том случае, если элементы целого не просто объединены механически и не просто связаны, а связаны между собой так, что взаимно влияют друг на друга, причем это влияние достаточно существенно. Система, обладающая структурой, образует более или менее законченное целое. Часто для такой системы характерно наличие определенной иерархии элементов.

Важно подчеркнуть также относительную независимость структуры и содержания учебного предмета. «Образуя неразрывное внутреннее единство, содержание и структура, однако, не тождественны, ибо одно и тоже содержание может заключаться в разных структурах, а может (при неудаче обучения) вообще оказаться бесструктурным» (Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974). Структура (взаимосвязь частей) учебного материала отличается большой вариативностью, так что один и тот же (по объективному содержанию) учебный материал может быть изложен в весьма разных формах, подлежащих оценке с точки зрения их дидактической эффективности.

Известны различные методы структурирования учебного материала: метод дидактических единиц (В.П. Беспалько), теория графов (А.М. Сохор), метод укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), метод модульного построения (П. Юцявичене), метод выделения структурных и системных единиц знаний (Б.И. Коротяев).

Метод дидактических единиц (учебных элементов). Объекты, явления и методы деятельности, взятые из науки и внесенные в программу учебного предмета, по мнению В.П. Беспалько, можно представить в виде учебных элементов (УЭ). Из учебных элементов состоит любая учебная программа, и учебные предметы отличаются составом содержащихся в них УЭ. В сложившейся практике создания учебных программ дается более или менее полное словесное описание УЭ. Однако словесные описания обладают слишком большой неопределенностью, что затрудняет анализ полноты программы, логической непротиворечивости, объема материала, включенного в нее, и т.д.

Словесный (речевой) способ создания учебных программ может удовлетворить на первой, эмпирической, стадии разработки учебно-методического комплекса. Представление учебной программы в виде логической структуры ее содержания является переходом ко второй, теоретической стадии разработки этого центрального документа учебно-методического комплекса.

Логическая структура представляет собой древовидную графическую классификационную схему, в которой имеются узлы (кружки) и дуги, соединяющие эти узлы. В узлах логической структуры находятся УЭ, а дуги показывают иерархические связи УЭ. В корне – вершине – графического дерева расположен исходный УЭ. От него расходятся лучи к производным УЭ, расположенным на нескольких градациях логической структуры. Каждая градация образована логическим основанием, в котором отражается одна из целей (задач, сторон) изучения исходного УЭ и, по которому классифицированы производные элементы на данной градации.

Представление структуры учебного материала в виде графа. Если на первом этапе отбора учебного материала достаточно определить, какие именно разделы учебного предмета и в какой последовательности изучать, то далее неизбежно встает вопрос о связи, которую надлежит установить – в конце концов, в сознании учащихся, а первоначально в учебном материале – между отдельными понятиями данного отрезка учебного материала.

Как считает А.М. Сохор, содержание учебного материала характеризуется, прежде всего, определенной системой внутренних связей между понятиями, входящими в данный отрезок материала, т.е. локальной структурой учебного материала. Как известно из разработанной в математике теории графов, граф – это система отрезков, соединяющих заданные точки. Эти точки называются вершинами графа. Отрезки, посредством которых соединены вершины, называются ребрами графа. Соединение двух вершин графа ребром символизирует наличие между элементами, обозначенными как вершины, определенного отношения. Именно это и позволяет использовать графы в качестве моделей логической структу-

ры учебного материала. Графы относятся к той группе моделей, которая объединяет в себе и черты знака, и черты образа. Известная образность графов является важным их преимуществом, позволяющим легче выявить и показать логические отношения в учебном материале.

Метод укрупнения дидактических единиц. Подобно тому, как возводить здание удобно и быстро из крупных блоков, так же выгодно намеренно создавать системы знаний по крупным узловым пунктам программы, укрупненными единицами. Повсюду в этих случаях проявляются диалектическая закономерность: целое содержит больше информации, чем сумма информаций, содержащихся во всех частях, слагающих это целое.

П.М. Эрдниев полагает, что взаимосвязанные понятия, действия, преобразования излагаются и изучаются на одних и тех же уроках, причем лейтмотивом такой системы становится познание переходов между понятиями, постижение частей через целое. Очень полезно сближение во время изучения взаимосвязанных вопросов. Различные последовательности изучения тем, различные варианты группирования вопросов считаются в дидактике одинаково допустимыми, хотя по главному критерию, по расходу времени, необходимому на их усвоение, они резко различаются.

Метод модульного построения. Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. П. Юцявичене формулирует основные принципы модульного обучения:

– принцип модульности, где определяющим понятием является модуль;

– принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы требует рассматривать учебный материал, состоящий из отдельных элементов и имеющий определенную структуру;

– принцип динамичности обеспечивает изменение и дополнение содержания модулей с учетом новых требований, возникающих на рынке труда;

– принцип метода деятельности;

– принцип гибкости предполагает построения модульной программы таким образом, чтобы обеспечивалась возможность соответствия структуры и содержания обучения индивидуальным потребностям обучаемого;

– принцип осознанной перспективы требует от обучающихся понимания близких и отдаленных целей;

– принцип разносторонности методического консультирования;

– принцип паритетности предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым.

Метод выделения структурных и системных единиц знаний. В каждом учебном предмете можно вычленить совокупность эмпирических

теорий, которые включают в себя три элемента: описание явления, объяснение его и предписание, как управлять явлением. Критерием членения учебного материала на описание и объяснение является наличие или отсутствие доказательств. Если в учебном материале те или иные предложения, утверждения не требуют доказательств, т.е. принимаются как очевидные, то весь этот материал может группироваться в ранг описания. В ранг же объяснения группируется тот материал, основные положения которого требуют доказательств. И, наконец, в ранг предписаний группируется тот материал, в котором сформулированы правила преобразования явления.

В качестве исходных положений, которыми следует руководствоваться при структурировании материала, Б.И. Коротяев предлагает следующие.

Во-первых, цель структурирования материала – уплотнить и свести его к единым логическим и дидактическим основаниям, позволяющим прогнозировать выводные знания.

Во-вторых, в ходе структурирования учебного материала следует иметь в виду, что соотношение вычленяемых структурных элементов (описание, объяснения, предписания) на разных ступенях обучения неодинаковые.

В-третьих, соотношение этих элементов неодинаковое и в разных предметах.

В-четвертых, структурировать учебный материал необходимо таким образом, чтобы эта структура не нарушала внутренней логики предмета, наиболее полно отражала основные уровни познания и его логику и соответствовала возрастным и потенциальным возможностям учащихся.

В-пятых, структурные элементы – описание, объяснение, предписание – должны быть упорядочены и соотнесены между собой как законченные смысловые единицы усвоения.

О.В. Левина (СГУПС)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Высшая школа должна подготовить специалистов с широким кругозором, ясно представляющих задачи и перспективы своей будущей профессии, обладающих высоким уровнем знаний и творческих умений. Конкурентоспособность молодого специалиста определяется качеством его подготовки в вузе, а именно практико-ориентированным обучением и развитием личностной готовности к будущей профессиональной деятельности. То, какой багаж приобретен студентом в ходе обучения, насколько полученные знания и навыки могут быть востребованы на рынке труда, во многом определяет его дальнейшую профессиональную судьбу.

Компьютерное проектирование и моделирование все глубже проникает во все сферы отечественной промышленности. В современной строительной индустрии широко применяются информационно-компьютерные технологии. Их использование позволяет автоматизировать труд проектировщика, проводить экономический анализ деятельности строительных организаций, прогнозировать состояние рынка строительства, связать единой информационной сетью деятельность проектных и строительных подразделений. При приеме на работу одним из обязательных требований является владение специальными компьютерными программами.

На кафедре «Строительные конструкции и здания» СГУПСа студенты факультета «Промышленное и гражданское строительство» в процессе обучения осваивают ряд программ – ArchiCAD, AutoCAD, SCAD. Этот выбор не случаен, а сделан исходя из специфики будущей профессии наших выпускников. Применение этих программных продуктов для выполнения курсовых проектов является обязательным условием.

Процесс обучения не ограничивается только получением информации о приемах работы и возможностях программ. Важно научить студентов сохранить приобретенные знания, а также уметь применять их на практике. Это возможно только при постоянной работе с этими программными продуктами. Перед преподавателем, в первую очередь, стоит задача научить студентов самостоятельно думать, находить свои оригинальные решения, развивать творческое мышление. Выполнение заданий, имеющих разнообразные пути решения, проведение конкурсов и конференций помогает заинтересовать студентов, подтолкнуть их к самостоятельному творчеству. Развитие начинается там, где появляются проблемы и противоречия, а так же необходимость их разрешения.

В результате у студентов в учебных ситуациях вырабатывается свой индивидуальный стиль работы. Они самостоятельно находят наиболее удобные для себя способы построения моделей и редактирования чертежей, из всего многообразия приемов, приводящих к необходимым результатам, выбирают наиболее экономичные и эффективные. Например, для закрепления полученных знаний студентам предлагается выполнить проект одноквартирного жилого дома. При этом дается полная творческая свобода. Используя компьютерное проектирование, можно просчитать и визуально воплотить практически любые самые невероятные и фантастичные замыслы. Задача преподавателя – пробудить интерес к выполняемой работе, создать атмосферу творческого профессионализма.

В конце семестра проводится открытый показ, на который приглашаются преподаватели кафедры и студенты других курсов. Творческие работы демонстрируются в виде презентаций с подробным докладом обо всех этапах проектирования – начиная от идеи и заканчивая техническими подробностями выполнения различных узлов и деталей. Каждый про-

ект подвергается критической оценке, во время которой выявляются ошибки и отмечаются удачные решения.

Таким образом, в процессе выполнения курсовых работ студенты не только получают и закрепляют профессиональные навыки и знания, но и учатся отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, а так же учитывать и принимать мнения других, подчиняя личные амбиции коллективным интересам, что положительно влияет на процесс становления и самореализации личности студентов.

С.А. Веселова (СГУПС)

РОЛЬ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время все чаще акцентируется внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания. Приоритетность решения воспитательных задач закреплена в нормативных актах федерального и регионального уровня. Таким образом, воспитание в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса и понимается как целенаправленное создание условий для профессионального становления будущих специалистов с опорой на присущее возрасту стремление к новым знаниям, впечатлениям, открытиям.

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Куратор занимает центральное место в системе отношений «студенческая группа – куратор – студент». Он активно включен в учебно-воспитательный процесс, его влияние на воспитание студентов во многом определяется степенью участия в решении проблем каждого и группы в целом, а также умением найти эффективные пути взаимодействия со студентами, базирующегося на взаимном уважении, независимости, творческом соучастии. Куратор выступает субъектом инновационной воспитательной деятельности, структурообразующими началами которой являются диалогичность, ценностно-смысловая направленность, эмоциональная включенность, установка на сотворчество. Во многом от куратора зависит развитие индивидуальности личности студента в условиях вуза, укрепление и углубление отношений будущего специалиста с культурой, наукой, искусством, освоение норм и традиций профессионального сообщества.

Взаимодействуя со студенческой группой, куратор направляет свои усилия на формирование сплоченного студенческого коллектива из студентов, готовых к самостоятельной и продуктивной учебной деятельности, создает в группе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи,

взаимной ответственности, поэтому на начальном этапе работы ведущей функцией куратора в студенческой группе является управление адаптацией студентов-первокурсников. Он также является помощником молодежи в принятии и активном творческом воспроизводстве вузовских ценностей, норм и традиций.

Куратору приходится решать многие вопросы, близкие по функциям социального работника, социального педагога, психологического консультанта. В рамках вуза он должен участвовать в составлении плана работы по профилактике вредных привычек, организации встреч студентов с ведущими специалистами медицины, психологии, работниками органов правопорядка.

Приоритетной задачей вузовского воспитания является создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов, а также в дискуссиях, тренингах и проектной деятельности.

Кураторы проводят воспитательную работу в группах, при этом используя совместное планирование мероприятий и акций студентов, кураторов и администрации. Основные направления работы кураторов сводятся к проведению кураторского часа с обсуждением результатов текущей и рейтинговой успеваемости, к работе в общежитии, индивидуальным беседам со студентами, участию студентов в субботниках, снегоуборочных работах.

Однако все вышесказанное даёт повод усомниться в положительной работе кураторов. Например, мы отмечали, что функции куратора сходны с функциями социального работника, что для адаптации и социализации студентов-первокурсников нужно знать определенные психологические техники и приёмы. Обладают ли кураторы всеми этими знаниями?

Многие преподаватели-кураторы, являясь безусловными профессионалами в специальных отраслях знания, не имеют, тем не менее, педагогического образования, не имеют представления о базовых социально-психологических закономерностях формирования студенческих коллективов и развития личности в юношеском возрасте. В такой ситуации куратору остается полагаться на собственный жизненный опыт и интуицию, методом проб и ошибок накапливать приемы педагогического мастерства в общении с первокурсниками. Отсутствие методического обеспечения деятельности куратора создает определенные сложности в реализации этой деятельности. Очень часто кураторов назначают без их особого на то желания, следовательно, данный вид работы они воспринимают как некую «повинность» и спешат немедленно определить круг своих минимальных обязанностей и регламент времени, которое они должны провести со своей студенческой группой. Такой подход в орга-

низации воспитательной работы с группой приводит к формализму в работе куратора, стремлению действовать лишь по освоенным алгоритмам, отсутствию самостоятельности и творчества в выборе направлений, форм и методов воспитания, способов воспитательной деятельности, что не способствует успешному развитию собственной личности и не позволяет создавать условия для развития личности студента.

Рассмотрим систему кураторства Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС). Система кураторства вуза включает в себя комплекс направлений и форм взаимодействия преподавателей и студентов с целью создания благоприятных условий для успешной учебной деятельности, формирования личности каждого студента, создания сплоченного студенческого коллектива, развития социального и художественного творчества студентов университета. Отметим, что лишь несколько кураторов назначаются из числа опытных преподавателей гуманитарных кафедр, а подавляющее число наставников имеют техническое образование, следовательно, они сталкиваются со всеми вышеперечисленными проблемами.

В декабре 2010 года мы провели опрос среди 100 студентов-первокурсников пяти факультетов Сибирского государственного университета путей сообщения. В анкете «Куратор глазами студента» им было предложено оценить деятельность своих наставников по 10 направлениям по 9-бальной шкале. К сожалению, результаты оправдали наши опасения относительно непрофессионального подхода кураторов к работе в студенческих группах. Наивысший балл студенты поставили по направлениям, касающимся межличностных отношений: уважительное отношение к студентам (6,8б.), проявление демократичности в общении (6,3б.); наименьшим баллом отмечены пункты, касающиеся организации работы в группе (4,1б.), а также правовых вопросов (4,3 б.). В графе «Ваши пожелания» многие студенты отметили, что им нужен другой куратор.

Из этого мы можем сделать вывод, что в вузе не проводится соответствующая подготовка кураторов. Следовательно, необходимо функционирование «Школы кураторов», способствующей системности воспитательной работы в университете. Системность воспитательной работы предполагает: изучение мотивации и отбор преподавателей, осуществляющих воспитательную деятельность со студентами; оказание методической помощи кураторам, обобщение и распространение опыта их деятельности в вузе; создание системы материального и морального стимулирования воспитательной деятельности.

Программа подготовки «Школы кураторов» должна быть направлена на формирование и совершенствование профессиональной компетентности куратора в системе повышения квалификации. Под формированием профессиональной компетентности куратора следует понимать процесс

освоения и выполнения воспитательной деятельности, основанный на интеграции профессионально значимых качеств личности, психолого-педагогических знаниях, профессионально-педагогических умениях и индивидуальном опыте куратора как личностно значимых для реализации компетентности педагога-воспитателя. Совершенствовать профессиональную компетентность куратора необходимо посредством сочетания психолого-педагогического спецкурса, специально организованных рефлексивно-оценочных процедур и практической деятельности со студентами. Цель «Школы кураторов» – изменение характера работы куратора: он должен стать консультантом и экспертом, он должен уметь создать ситуацию, в которой студенты действуют самостоятельно от момента принятия решения до анализа результатов своей деятельности. Организация рефлексии, обсуждение с коллегами успехов и неудач, путей решения проблемных ситуаций, осмысление новой жизнедеятельности будет являться доказательством сформированности у кураторов мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического и рефлексивно-оценочного компонента.

В заключение, изменение требований к подготовке современного специалиста ведет к необходимости усиления и преобразования воспитательной работы в высшей школе. Функционирование воспитательной системы в настоящее время характеризуется усилением дезинтеграционных явлений, связанных с поиском новых ценностей, нарушением стабильности, нарастанием индивидуальных и групповых различий, дефицитом новизны. Необходимо формировать коллективный субъект воспитательной системы (взаимосвязанность кураторов, совместная активность, совместная рефлексия кураторов), что приведет к результативности воспитательной работы в вузе. Работа кураторов, мотивированных и подготовленных к воспитательной деятельности, способствует согласованию целей студентов и воспитательных целей университета.

И.К. Иванова (СГУПС)

РОЛЬ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НИРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Основной проблемой в области создания новой инновационной модели образования для России, является поддержка вузовской науки, при этом не только со стороны государства, но и главное, со стороны частного сектора.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» вопросам образования посвящён раздел «Основные задачи государства в сфере образования», в котором говорится, что образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов. Государ-

ство призвано стимулировать негосударственные инвестиции в систему образования, для этого оно предоставляет налоговые или иные льготы установленные законодательством для юридических и физических лиц, которые участвуют в развитии образовательных учреждений.

Одной из задач государственной политики в области образования является и привлечение работодателей и специалистов к социальному партнёрству, а также организация профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Таким образом, возникает двойственная ситуация: с одной стороны, необходимо активизировать научную работу в вузовской среде как залог построения инновационной экономики, с другой, необходимо привлекать потенциальных работодателей не только к финансированию, но и к разработке требований к будущему специалисту с учётом потребностей рынка труда и конкретного предприятия.

Отсюда, возникает обратная связь: для привлечения потенциальных работодателей к разработке требований к будущему специалисту, необходимо ознакомить их с возможностями вуза по подготовке такого специалиста, и в первую очередь, с существующей структурой научно-исследовательской работой студентов как основой подготовки такого специалиста.

Следовательно, может возникнуть многоступенчатая схема.

1 ступень: Работодатель – заказчик – заказ (постановка конкретной задачи по подготовке специалиста (бакалавра, магистра);

– конкретная цель – личностный, образовательный потенциал, профессиональная компетентность и креативность.

2 ступень: вуз – предоставление услуг заказчику с учётом его требований; проработка требований заказчика через систему НИРС:

– аспирант – стажёр;
– грантист;
– студенческое научное общество.
– дополнительная система профессионального образования (второй диплом).

3 ступень: НИРС – повышающий коэффициент; модуль; самостоятельная работа.

4 ступень: Студент – «промежуточное звено».

5 ступень: Специалист (бакалавр, магистр) – конечная цель.

Рассмотрим эту многоступенчатую схему поочерёдно.

Первая ступень: работодатель – заказчик.

Автор выше упоминала, что уровень требований потенциального работодателя к потенциальному работнику связан с условиями работы конкретного предприятия. Но возможно дать перечень наиболее общих требований:

– профессиональное самоопределение – осознание своих ценностей и установок, определение личной позиции в профессиональной ситуации,

планирование своей деятельности, оценка готовности к риску и использованию инноваций;

– профессиональное развитие – готовность и способность к самообразованию, повышению своей профессиональной квалификации, освоение широкого культурного контекста;

– профессиональная рефлексия – анализ своего опыта, осознание ошибок, развитие позитивной концепции профессиональной идентичности;

– развитие личностных качеств, необходимых для эффективной коммуникации – приобретение установки на взаимодействие с людьми, достаточной толерантности к различным образам жизни и точкам зрения, способности слушать и пр.;

– работа с информацией; получение и освоение информации, «коммуникативная компетентность» – ориентировка и владение источниками информации, информационными технологиями, навыками устного и письменного общения;

– работа с людьми; понимание значения и владение навыками конструктивного, психологически обоснованного поведения, различными стилями общения;

– умение налаживать кооперативное взаимодействие; избирательность в ролевом социальном поведении – способность работать в качестве подчиненного, заниматься организационными работами и осуществлять руководство (Волошина Е.А., Глущенко М.В. Привлечение ресурсов открытого образования в ходе становления профессиональной деятельности врачей – педагогов // Модернизация современного образования: теория и практика. Москва, 2004).

Вторая ступень: вуз.

Ознакомление потенциального работодателя с возможностями высшего учебного заведения «создать» для него «необходимый продукт», т.е. специалиста (бакалавра, магистра). Для обучения специалиста «нового типа» в соответствии с требованиями нового ФГОС ВПО необходимо использовать систему дополнительного образования в вузе, а именно научно-исследовательскую работу студентов.

Основные формы НИРС во всех вузах одинаковы, но для каждого «узкого» или «широкого» специалиста возможна вариативность в их сочетании для более глубокой подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Третья ступень: научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Рассмотрим НИРС как самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – работа, проводимая по определённым параметрам в рамках заданной темы. С точки зрения автора, к самостоятельной работе в рамках НИРС, относятся такие её формы как аспирант – стажёр, грантист (индивидуальные) и студенческие научные общества (коллективные).

Студенческие научные общества (СНО) – задача должна быть поставлена коллективно и решаться коллективно, основные цели, стоящие перед участниками – научиться: владеть техническими средствами; собирать информацию; отбирать информацию; анализировать информацию; излагать информацию; умение работать в команде; умение работать с информационными потоками; развить уровень коммуникабельности и коммуникативности.

Аспирант-стажёр, грантист – постановка индивидуальной задачи, обоснование (новизна, актуальность), решение задачи.

Цели участия и возможности научиться: определять актуальность; новизну; владеть техническими средствами; работать (сбор, отбор, анализ, изложение) с информацией; определить процесс и способ решения задачи, глубину проникновения в тему; умение работать индивидуально; умение работать с информационными потоками; умение увидеть и обосновать новизну в постановке и решении проблемы; умение ставить и решать задачу; развить аналитичность и креативность мышления. Но наиболее продуктивный вариант это сочетание этих форм.

Ступень четвёртая: студент – «промежуточное звено».

Необходимо сочетание нескольких факторов:

– наличие в вузе определённой научной школы, лучше нескольких школ по различным направлениям исследований, особенно если они связаны с конкретным производством, поддержание связи между традициями и инновациями;

– наличие заинтересованных (не формально) в улучшении качества образования посредством НИРС, преподавателей и научных сотрудников;

– наличие отлаженной системы отбора наиболее талантливых и/или заинтересованных в повышении своего профессионального уровня студентов;

– наличие системы вовлечения основной массы студентов в НИРС (реклама различных форм НИРС, ознакомление с требованиями потенциальных работодателей и уточнение перспектив в будущей профессиональной деятельности; возможность получения второго диплома за участие в НИРС как фактора получения дополнительного образования и как подтверждение более высокой квалификации выпускника).

И, наконец, ступень пятая: специалист (бакалавр, магистр) как конечный продукт, как итоговый результат сотрудничества работодателя – заказчика и вуза как организации предоставляющей определённые услуги с учётом его требований.

Таким образом, с помощью сочетания всех ступеней, мы получим человека – специалиста являющегося системообразующим элементом «экономики, основанной на знаниях».

Н.Ю. Купреева (СГУПС)

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРЕВОЗКАМИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

В отраслевом вузе преподавателями активно используются темы курсовых работ и рефератов, для студентов всех специальностей вуза, которые непосредственно связаны с проблемами работы железнодорожного транспорта. Студенты с интересом рассматривают поставленные перед ними задачи практического характера.

Такая тема, как «Формирование нового подхода к управлению перевозками на железнодорожном транспорте» касается многих экономических дисциплин, таких, как «Антикризисное управление», «Микроэкономика», «Экономика предприятия» и многих других. При изучении подобных тем, студенты имеют возможность применить уже имеющиеся теоретические знания к решению серьезных задач и, как правило, удачно справляются с этим, делая выводы, которые помогают в исследованиях.

Поиск нового подхода к управлению перевозками на железнодорожном транспорте был обусловлен долговременным экономическим спадом, принципиальным изменением системы планирования перевозок, форм собственности на перевозимую продукцию, переходом от закрытой системы Советского Союза к открытой в рамках межгосударственных отношений и рядом других факторов. Логичным следовал анализ моделей управления перевозками в мировом сообществе в условиях глобализации экономических процессов и вступления в них субъектов Российской Федерации.

Первый шаг был сделан в направлении сочетания государственного регулирования в естественно-монопольной сфере с рыночными механизмами в конкурентных сегментах.

Впервые необходимость в разработке новой системы управления перевозками на железнодорожном транспорте появилась в начале 90-х годов. Это было вызвано резким падением объемов перевозок, высвобождением перевозочных мощностей российских железных дорог, конкурентной борьбой между различными видами транспорта. Возник комплекс задач транспортно-логистического обслуживания клиентов, выразившийся в показателях стоимости, своевременности и надежности доставки груза.

Становление рыночной экономики базировалось на новых нормативных документах и реформировании транспортной отрасли, в том числе железнодорожного транспорта. Это – принятие Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте», определившим систему централизованного управления перевозками, Федерального закона «Транспортный устав железных дорог Российской Федерации», изме-

нившего систему взаимодействия железных дорог с пользователями услуг железнодорожного транспорта, создание открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Железные дороги перешли к работе в условиях рыночной среды с четко выраженной и постоянно возрастающей долей частной собственности и повышенной финансовой ответственностью за свою деятельность. Появились собственники подвижного состава (в том числе тягового) и другие независимые участники рынка транспортных услуг, которым ОАО «РЖД» обязано предоставлять не дискриминационный доступ к инфраструктуре железных дорог общего пользования. Обострилась конкуренция железных дорог с другими видами транспорта. Возникла необходимость кооперации с другими видами транспорта как для снижения транспортной составляющей в конечной цене продукции, так и для поддержки отечественного производителя, который, увеличивая производство продукции, обеспечивает железным дорогам дополнительные объемы перевозок. Эти факторы предопределили следующий этап совершенствования системы управления перевозками. Он обусловлен следующими проблемами, сдерживающими эффективность работы ОАО «РЖД».

1. Разнообразие и большое число показателей оценки количества и качества работы организаторов перевозочного процесса и инфраструктурных хозяйств, не совпадающих с их бизнес интересами.

2. Финансовые итоги реализации перевозочного процесса в ОАО «РЖД» в целом в ряде случаев противоречат действующей системе оценки работы эксплуатационных подразделений нижнего уровня по выполнению заданных нормативных качественных и количественных показателей.

3. Отсутствие скоординированного мониторинга планового бюджета железных дорог и объемов перевозочной работы на их полигоне приводит к неоптимальному распределению ресурсов.

4. Эксплуатационные затраты, базирующиеся на годовом нормативном графике движения грузовых поездов, не всегда соответствуют реальным объёмам перевозочной работы, подверженной значительным колебаниям внутри планового периода.

5. Оптимизация управления перевозками на сквозных полигонах обращения локомотивов ограничена существующими границами железных дорог.

6. Интермодальные перевозки на полигоне транспортной сети России для реализации логистических схем доставки «от двери до двери» и «точно в срок» сдерживаются отсутствием единого информационного пространства.

В основу оптимизации управления перевозочной деятельностью холдинга положена следующая концепция.

1. Четкое разделение функций и ответственности между подразделениями Холдинга «РЖД»: участниками перевозочного процесса и инфраструктурным комплексом.

2. Организация перевозок и функции управления перевозочной деятельностью могут быть эффективно реализованы в новой вертикально-интегрированной структуре – Дирекции управления движением – филиале ОАО «РЖД». Это нормативно-технологическое обеспечение перевозочного процесса (график движения, план формирования, технические нормативы), вертикаль диспетчерского управления (на базе ЦД, ДЦУП, ЦУМР, ДСЦ и ДСП), коммерческая деятельность, связанная с оформлением допуска операторов и владельцев подвижного состава на пути общего пользования, а также оказанием услуг на начально-конечных операциях. Формирование такой Дирекции отвечает требованиям транспортного рынка, соответствует новым технологическим возможностям управления перевозками на крупных полигонах сети и транспортных коридорах без ограничений на стыках территориальных границ железных дорог.

3. Организационная структура управления движением должна быть создана на базе Департамента управления перевозками и отвечать за нормативную и технологическую организацию перевозочного процесса (разработка графика движения и план формирования поездов, установление бюджетных показателей, нормативов работы региональных дирекций управления движением, разработка технологических процессов, требований к информационным системам управления, контроль соблюдения правил безопасности движения и охраны труда).

4. В составе Дирекции необходимо выделить Управление коммерческой работы в сфере грузовых перевозок. Его основными функциями должны стать:

– управление нормативно-технологическим и методологическим сопровождением практически всех начально-конечных операций перевозчика, включая предусмотренные «Уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации» обязанности по приему и выдаче грузов на железнодорожных станциях;

– контроль за соблюдением на всех этапах перевозки всеми субъектами рынка перевозок правил и условий перевозок грузов, технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах;

– взаимодействие с владельцами железнодорожных путей не общего пользования при разработке инструкций по их обслуживанию;

– профилактика сохранности перевозимых грузов;

– ведение станционной коммерческой отчетности по перевозкам;

– взаимодействие с органами государственного контроля и правоохранительными органами в части соблюдения законодательства, связанного с перевозкой грузов;

– управление терминально-складским комплексом, в состав которого входят 17 дорожных дирекций по управлению терминально-складским комплексом.

5. Экстерриториальность управления перевозочным процессом должна обеспечить эффективность управления поездной работой на крупных полигонах сети за счет гибкого изменения их конфигурации в зависимости от изменения географии грузопотоков.

6. Оптимизация количества уровней управления. При объективной системе мониторинга за ходом перевозочного процесса целесообразно построить трехуровневую структуру управления движением поездов: диспетчерский центр центрального аппарата управления Дирекции – диспетчерский центр региональной дирекции – дежурно-диспетчерский персонал железнодорожной станции.

7. Сохранение управляемости перевозочным процессом в переходный период на основе использования действующей системы диспетчерского управления. Необходимо обеспечить перевод штата работников ЦУМР из состава отделений (филиалов инфраструктурного комплекса холдинга) в состав региональных дирекций управления движением. Они выступают Центрами управления местной работой.

8. Сохранение полноценной корпоративной системы управления качеством с организацией бизнес-процессов на основе назначения руководителей процессов, разработкой требований по их входам и контролируемым параметрам.

9. Изменения в структуре управления Компании не должны негативно отразиться на повседневной работе всех бизнес-единиц, прямо или косвенно обеспечивающих перевозки. Поэтому план перехода к целевой системе управления должен минимизировать риски, связанные с реорганизацией компании.

Необходимо проведение всесторонних научных исследований на основе методов экономико-математического моделирования и прогнозирования управления движением в жизнедеятельности сети железных дорог России.

Н.В. Силкина, *С.В. Папсуева* (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ориентация на профессионализм предполагает поиск новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи, диктует изменения в сфере общего и дополнительного образования. «Концепция модер-

низации российского образования на период до 2020 года» придает особое значение системе дополнительного образования направленного на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни, на формирование готовности к профессиональному самоопределению, к осознанному выбору профессии.

В условиях реформирования железнодорожного транспорта и создания корпорации ОАО "Российские железные дороги" (ОАО "РЖД"), переходом к новым методам управления, необходимостью широкого использования систем комплексного планирования ресурсов предприятия, развитием конкуренции на транспортном рынке приоритетным становится разработка современных эффективных средств подготовки кадрового потенциала отрасли, одним из которых являются детские железные дороги (ДЖД). Детская железная дорога – учреждение, соединившее в себе функции железнодорожного предприятия и учреждения дополнительного образования детей. В настоящее время в России функционируют 25 детских железных дорог, на которых ежегодно проходят обучение около 15 тыс. человек. Инфраструктура детских железных дорог представляет собой имущественный комплекс, включающий железнодорожные пути общей протяженностью 89,6 км, подвижной состав в количестве 213 единиц, 59 станций, 353 иных объекта технической оснащенности. В целях обучения юных железнодорожников детские железные дороги оборудованы такими же системами сигнализации, централизации и блокировки, поездами локомотивной тяги, вагонами, системами телеуправления, радиосвязью, железнодорожным полотном, как и железные дороги. Во время теоретического обучения юные железнодорожники пользуются лабораториями, полигонами, наглядными пособиями, для них организованы экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта. Однако при всей мощности материально-технической базы детских железных дорог, созданной системе дополнительного образования, цель которой профессиональное самоопределение, существует неопределенность теоретических понятий, не разработанность образовательных, профориентационных программ, отсутствуют стандарты дополнительного образования детей и подростков по профессиональному самоопределению

Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен достаточный практический и теоретический опыт по проблеме профессиональной ориентации молодежи: разработаны методологические подходы, концепции, обоснованы теории и ведущие направления. Большой вклад в разработку теоретико-методологических основ профориентации внесли П.П. Блонский, А.Н. Вояковский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.И. Щербаков и др. Методические основы профориентации разрабатывались А.Д. Сазоновым, В.Ф. Сахаровым,

В.Д. Симоненко. Социально-экономическим и правовым проблемам профориентации посвящены работы Л.П. Буевой, В.В. Водзинской, В.И. Журавлева, В.А. Кузьмина и др. Основы воспитательной концепции профориентации были заложены А.Е. Голомштоком и руководимым им коллективом. Исследования С.П. Крягжде посвящены формированию профессиональных интересов; А.П. Сейтешев и Н.К. Степаненков обосновали системный подход к формированию профессиональной направленности учащихся; В.В. Ярошенко и Е.М. Павлютенков изучали вопросы мотивации выбора профессии. Теоретико-методические аспекты профессионального консультирования рассмотрены в работах Е.А. Климова, Н.Ф. Гейжан, Н.С. Пряжникова, В.П. Березневой, С.С. Гриншпун. Значение профессиоведения как информационной базы выбора профессии раскрыл Г.С. Никифоров, системный подход к профессиональной информации школьников обосновал Б.А. Федоришин, вопросы формирования профессиональной пригодности осветил А.Т. Ростунов. Концепцию системного подхода к управлению профориентацией, а также подготовку молодежи к выбору профессии как целостного процесса обосновала С.Н. Чистякова.

Проведенный авторами анализ свидетельствует об отсутствии в теории и практике профессионального самоопределения школьников, научного и теоретико-методологического обоснования деятельности детских железных дорог как нового образовательного пространства, повышающего уровень профессиональной ориентации школьников.

Проведенное исследование (2005–2011 гг.) позволило авторам статьи получить следующие результаты.

1. Уточнить содержание понятия «профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста в деятельности Детских железных дорог», как процесс реализации потребности личности в предварительном определении профессии, в результате которого формируется личностное новообразование – готовность, выражающееся в информационной, личностной и деятельностной готовности осознанно и самостоятельно выбрать профессию, посредством определения себя, своих возможностей и профессиональной пробы в деятельности детских железных дорог.

2. Разработать и внедрить на Красноярской железной дороге структурно-функциональную модель формирования готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению в деятельности детских железных дорог, включающая компоненты целеполагания, содержательный, организационно-деятельностный, функциональный и результативный компоненты, выполняющие образовательную, воспитательную, развивающую, координирующую функции. Компонент целеполагания представлен единством цели и системы задач, комплекс-

ное решение которых обеспечивает ее достижение. Содержательный компонент модели представляет деятельность по формированию компонентов когнитивного, мотивационно-потребностного и деятельностно-практического готовности к профессиональному самоопределению. Организационно-деятельностный компонент включает принципы руководства профессиональным самоопределением, организационно-педагогические условия, формы и методы обучения, обеспечивающие функционирование модели. Результативный компонент модели позволяет оценить каждый компонент и уровень готовности в целом. Реализация данной модели обеспечивает: взаимосвязь процесса формирования готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению с теоретическим обучением и учебно-производственной практикой; активное включение школьников подросткового возраста в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению и положительную динамику готовности к профессиональному самоопределению.

3. Разработать организационно-педагогические условия направленные на реализацию представленной модели (психологическая поддержка профессиональных проб, образовательное пространство детских железных дорог, методическое обеспечение процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников).

4. Разработать критерии профессионального самоопределения школьников в условиях детских железных дорог:

- критерий реакций: мнение учащихся, руководства детских железных дорог (эмоционально-положительное отношение к содержанию, качеству, условиям, методическому обеспечению, процессу формирования готовности к профессиональному самоопределению);
- критерий качества: положительная динамика когнитивного, мотивационно-потребностного, деятельностно-практического компонентов готовности к профессиональному самоопределению;
- критерий условий: взаимосвязь процесса формирования готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению с теоретическим обучением и учебно-производственной практикой; активное включение школьников подросткового возраста в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению; насыщение развивающей среды детских железных дорог;
- критерий результата: реализация профессиональных намерений.

Результаты эксперимента позволяют проследить положительную динамику развития готовности младших подростков к профессиональному самоопределению и его компонентов в образовательном пространстве «детские железные дороги».

А.Г. Володина (СГУПС)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ

В образовательной среде различных организаций для подготовки и переподготовки кадров применяются многие формы обучения и развития персонала. Одной из наиболее эффективных форм, дающей максимально быстрый результат, является наставничество, при помощи которого выявляется в сотрудниках лучшие профессиональные качества и формируется достижение результатов. Наставничество отличается от обучения и подготовки, – это процесс развития с целью усовершенствования знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Влияние образовательной среды в управлении на количество продаж. 1. Наставник (или менеджер) вовлекает агентов (или продавцов) постоянно изучать и развивать знания и практические навыки, необходимые для достижения определенного успеха (знание продуктов, навыки поиска клиентов и преодоления возражений): на протяжении всего процесса профессионального становления поддерживает у подшефного заинтересованность, усложняет задачи обучения, т.е. создает определенную образовательную среду

2. Менеджер делится своими знаниями и опытом, например, в области продаж, в процессе овладения подопечными профессиональным опытом он укрепляет доверие, мотивацию сотрудников к себе, работе, команде. Наставник готовит сотрудников к профессиональной деятельности через воспитание ответственности, поручая все более сложные задания. Со временем он только контролирует степень овладение профессиональными компетенциями и полностью переключает на агента самостоятельную деятельность.

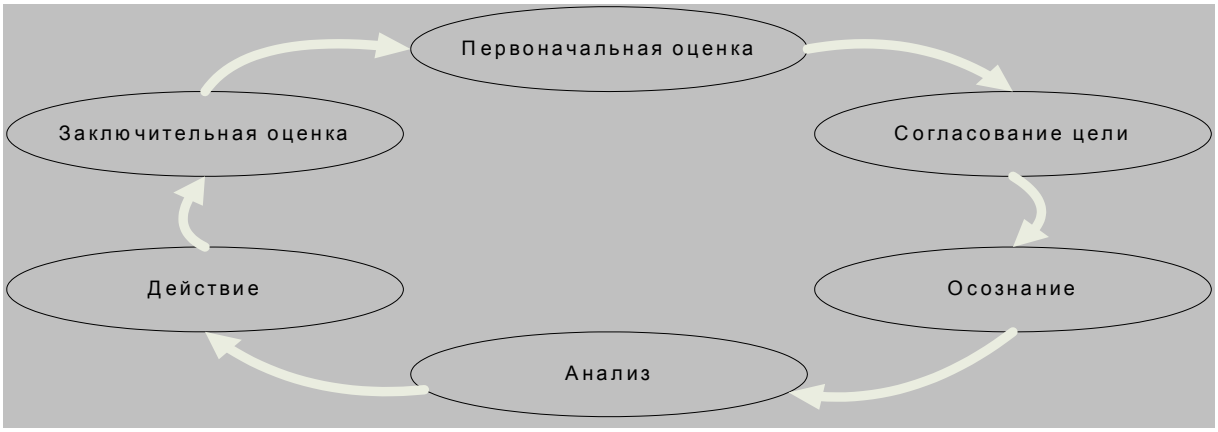
3. Наблюдая за работой молодого сотрудника, давая оценку его деятельности, менеджер через обратную связь осуществляет коррекцию действий в конкретных ситуациях.

4. До сих пор существует необходимость объяснять преимущества наставничества, показывая явные выгоды от профессионализма сотрудника, например, увеличивается количество продаж, появляется личная инициатива, возрастает доход и личный престиж человека.

Наставничество как составляющая часть образовательной среды. Прежде всего, необходима четкая постановка целей профессионального роста, создание плана развития конкретного сотрудника, установление сроков наставничества и ожидаемых результатов, что позволит развивать его ответственность, исполнительность и целенаправленность, а также профессиональную компетентность. Большую роль играют умения и навыки наставника в области делового общения, его способность уста-

навливать контакт и обнаруживать, какие потребности существуют у каждого продавца, применяя разные типы невербальной коммуникации. Это позволяет правильно оценить чувства и восприятие продавцов, а значит осуществить необходимую коррекцию поведения. Навык активного слушания позволяет однозначно трактовать полученную от сотрудника информацию. Возникает необходимость стимулировать позитивное восприятие событий и профессиональное становление специалиста и не принимать во внимание небольшие сложности, возникающие в работе.

Этапы наставничества. Наглядно продемонстрируем и опишем этапы в виде цикла, так как все звенья цепи взаимосвязаны, как показано на рисунке.



Цикл наставничества

1. *Первоначальная оценка* – это наблюдение на практике за профессиональной деятельностью продавца в соответствии с конкретно поставленной задачей.

2. *Согласование или корректирование цели.* На этом этапе устанавливается инструмент измерения выполнения поставленной цели.

3. *Осознание*. На данном этапе у наставника должна сложиться ясная картина исходного положения продавца и того, чего он должен достичь, а также того, чем можно заполнить пробел между этими двумя положениями.

4. *Анализ* включает в себя беседу между менеджером и сотрудником: оценка, что уже сделано, а также что можно предпринять, чтобы улучшить работу. Отрабатывается понимание обеими сторонами и формулируется обратная связь.

5. *Действие.* Намечается план действий с учетом времени для выполнения различных элементов общей задачи: распределение ответственности, этапы становления, определение границ поддержки со стороны наставника, профессиональный рост.

6. *Заключительная оценка* подразумевает оценку эффективности наставничества, а также сравнение с первоначальной оценкой. Данная ста-

дия также позволяет оценить собственное профессиональное и индивидуальное развитие наставника, пересмотреть при необходимости образовательную среду для конкретного сотрудника в соответствии с поставленной целью, наметить дальнейший рост и поощрение для подшефного.

Конкретные шаги наставничества. Важно помнить, что главная цель – научить продавца самостоятельно решать проблемы, творчески подходить к любой ситуации. Основные шаги формируются следующим образом.

- Определить сферы профессиональной деятельности, требующие улучшения.
- Обсудить существующие проблемы и различные пути их решения.
- Направить продавца на наиболее рациональный путь решения проблемы.
- Добиться согласия/готовности к изменениям: привести к принятию решения, помочь найти методы для выполнения конкретных задач, показать выгоду этих перемен.
- Выработать план действий через приоритеты.
- Дать краткие инструкции.
- Отработать в деловой игре, а потом на практике под руководством наставника найденные решения поставленных задач.
- Наблюдать за действиями в определенной ситуации и дать оценку.
- Исправить сделанные ошибки, найти пути улучшения и обратить внимание на слабые и сильные стороны.
- Договориться о дате совместного обсуждения достигнутых успехов.

Правила обратной связи в наставничестве. Обратная связь – это двухсторонний обмен взглядами и идеями на выявленные мероприятия, которые ведут к улучшению работы. Она направлена на то, чтобы помочь сотруднику стать хорошим специалистом, понять и осознать суть своей деятельности. Оценка должна быть доброжелательной и отличаться от критики, т.к. последняя подавляет энтузиазм и приверженность к выбранной профессии.

Оценка определяется по параметрам, поставленных ранее, целей и задач. Она дается в индивидуальном порядке. Необходимо аргументировать оценку, которая формулируется лаконично, с учетом требований к специалисту и расставленных приоритетов. Сотруднику важно понимать суть полученной оценки и установить обратную связь с менеджером. Наставник здесь применяет активное слушание, старается давать оценку объективно, убирая предвзятое отношение, при этом ориентируясь на индивидуальные особенности человека. Менеджер поддерживает его на каждой ступени и регулярно информирует о его профессиональном росте.

Наставничество – это практический способ закрепления знаний, а также экономичный инструмент развития навыков, привычек и восприятия в любой организации. Разработка методов наставничества может обеспечить хорошую поддержку в создании всех программ обучения, нацеленных на развитие рабочих навыков и повышения профессиональной квалификации.

О.В. Мицук (НИПКиПРО, Новосибирск)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Повышение квалификации учителя технологии и предпринимательства (ТиП) занимает особое место в системе дополнительного профессионального образования. Это обусловлено спецификой содержания технологического образования, отражающего многоаспектный и интегративный характер профессионально-педагогической деятельности данного специалиста.

Психолого-педагогические исследования В.Н. Горбунова, Т.В. Озеровой, В.А. Терешкова и др. ученых показали, что современный учитель ТиП должен обладать профессионально-педагогической компетентностью как совокупности психолого-педагогических, социальных компетенций, владеть достаточно широким набором конструкторско-технологических компетенций в их инженерно-техническом аспекте. Эти компетенции, по мнению В.А. Терешкова, «проявляются в конструкторско-технологической деятельности, связанной с разработкой, изготовлением и использованием различных технических изделий». Владение практико-ориентированными инженерно-техническими знаниями и умениями в области инженерной графики, компьютерных технологий, деревообработки и металлообработки, обработки текстильных и поделочных материалов, пищевых продуктов и др. – необходимое требование к осуществлению данной деятельности на высоком профессиональном уровне.

Параллельно, согласно исследованию Т.В. Озеровой, конструкторско-технологическая компетенция понимается как интегративная целостность знаний, умений и навыков, обусловливающая качество конструкторско-технологической деятельности в технической и педагогической областях. Она проявляется в конструкторско-технологическом аспекте работы специалиста и включает в себя отбор и структурирование содержания образования, выбор методов и приемов обучения, разработку рабочих программ и учебно-методического сопровождения технологической подготовки школьников. Специфика содержания предмета «Технология» требует включения в учебно-методическое сопровождение различных средств обучения, которые должны содержать информацию ин-

женерно-технического характера – качественно выполненные чертежи, схемы, рисунки, модели, макеты, слайд-фильмы и другие формы визуализации учебного материала. От наличия и качества средств обучения во многом зависит уровень технологической подготовки выпускников учреждений общего образования, поэтому графические, конструкторско-технологические и конструктивные знания, умения и навыки, выявленные Т.В. Озеровой, рассматриваются как базовые в профессионально-педагогической компетентности учителя ТиП. Графическая подготовка в современных условиях рассматривается как средство развития образного мышления и международный язык общения, в том числе и компьютерного. Графическая знаковая система – один из ведущих факторов в формировании конструкторско-технологической компетенции школьника и учителя.

Наряду с обозначенными спецификой содержания и особенностями профессиональной деятельности учителя ТиП, следует отметить, что наличие конструкторско-технологической компетенции в составе его профессионально-педагогической компетентности является существенным преимуществом по отношению к другим учителям-предметникам. При обучении школьников «Технологии» используются конструкторско-технологические знания и умения в организации деятельности учащихся по освоению различных технологий, а «перенос» этих знаний в практику педагогической работы способствует освоению современных технологий и методик обучения. Мы исходим из утверждения В.Н. Горбунова, что технологическая компетентность как «способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритм деятельности и его установки, не позволяет нарушать технологию деятельности», конструкторская составляющая позволяет выстраивать структуру деятельности в процессе разработки её основных компонентов. Используя алгоритм конструкторско-технологической деятельности, учитель выходит на уровень преобразовательной деятельности, создает авторский педагогический проект.

Таким образом, выявление и актуализация возможностей конструкторско-технологического компонента в содержании деятельности и развитии профессионально-педагогической компетентности данного специалиста обусловили особенности и условия его профессионализации в системе повышения квалификации.

На базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования проводилось исследование по проблеме профессионального самосовершенствования учителя ТиП, в частности – по вопросам дидактической готовности продуктивно решать педагогические задачи в рамках проектирования урока, учебного курса при выполнении самостоятельных работ в период повышения квалифи-

кации. Анализ работы в этом направлении за 2005–2009 гг. показал, что профессиональное самосовершенствование данного специалиста происходит противоречиво. Более 50 % испытуемых показали недостаточный уровень владения методикой преподавания учебного предмета и средствами обучения, более чем у 65 % отсутствует четкое представление о способах проектирования учебного процесса в реальных условиях школьной практики и реализации модели технологического образования. Причём большинство убеждено, что исследования в области методики преподавания не могут дать практически значимых результатов для профессионального роста.

Исходя из этого, организация обучения и самостоятельной работы учителя в период повышения квалификации предусматривает решение частных дидактических задач, согласующихся с компонентами профессионального самосовершенствования – мотивационно-ценностного, познавательно-продуктивного и рефлексивно-оценочного. Так, развитие одного из ключевых компонентов – познавательно-продуктивного направлено на формирование опыта профессионального самосовершенствования, которое осуществляется в рамках образовательной (модульной) программы повышения квалификации учителя ТиП посредством освоения модульно-операциональных действий самосовершенствования.

Опираясь на анализ научных исследований, посвящённых педагогической деятельности (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина и др.), вопросам формирования политехнических умений (Е.А. Милерян и др.), в составе способов действий, необходимых педагогу для разработки педагогического проекта, были выделены такие, которые согласуются с действиями по самосовершенствованию. Полученная совокупность умений рассматривалась с двух позиций: 1) обеспечения ими основных структурно-функциональных компонентов профессионального самосовершенствования; 2) оценки уровня сформированности познавательно-продуктивного компонента данной деятельности. В результате, в составе умений профессионального самосовершенствования учителя выделены группы, которые являются базовыми для реализации преобразовательной деятельности – от овладения алгоритмами её построения по заданному образцу – репродуктивный уровень владения, до активных преобразований объекта с элементами творчества:

– конструктивно-технологические (репродуктивные и творческие) как мысленное построение образа деятельности – интегративные умения по определению и структурированию содержания, планированию и рациональной организации деятельности, разработке технологических процессов её реализации, составление алгоритмов, технологических карт, чертежей, рисунков, моделей и т.д.;

– операционально-технологические – умения по выполнению операций;

– операционно-контрольные – умения по осуществлению текущего и завершающего контроля, по регулированию и корректировке деятельности.

Указанные умения с одной стороны являются базовыми в профессионально-педагогической компетентности учителя ТиП, с другой – рассматриваются как основные в составе алгоритмов деятельности по освоению модульно-операциональными действиями профессионального самосовершенствования. Таким образом, выявленная универсальность конструкторско-технологической компетенции определила особенности профессионализации специалиста технологического профиля в системе дополнительного профессионального образования.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся в период повышения квалификации направлена на формирование умений профессионального самосовершенствования через освоение алгоритмов преобразовательной деятельности на основе понимания её технологической природы. Продуктивность работы обеспечивается соблюдением следующих условий:

1) организация самообучения с учетом специфики содержания и особенностей профессионально-педагогической деятельности учителя ТиП, обусловленной её бипрофессиональной направленностью;

2) использование возможностей конструкторско-технологической компетенции как базовой для организации профессионального самосовершенствования данного специалиста в период повышения квалификации;

3) применение методов и средств обучения, в том числе с широким использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющих, по замечанию Т.В. Андрюшиной, О.Б. Болбат и др., расширить спектр методов и средств обучения, что способствует интенсификации самообучения в целом, формированию конструкторско-технологической компетенции в частности;

4) понимание алгоритмов выполнения самостоятельных работ, направленных на достижение цели через освоение дидактических действий, в том числе:

– четкое представление способов действий и их конечного результата;

– совершенствование конструктивно-, операционально-технологических и операционно-контрольных умений, обеспечивающих освоение модульно-операциональных действий профессионального самосовершенствования;

– постоянный последовательный поэтапный самоконтроль качества выполняемых действий через сопоставление фактического результата с планируемым;

– своевременное обнаружение ошибок в действиях и их коррекция;

5) самоанализ и адекватная самооценка успехов (неуспехов) действий самостоятельной работы в достижении конкретной цели упражнений, заданий с точки зрения совершенствования осваиваемых действий.

Ключевое условие профессионализации учителя ТиП – осознание себя как субъекта деятельности, который сам выявляет уровень профессионально-педагогической компетентности, направляет, организовывает, осуществляет и контролирует повышение квалификации, сам устанавливает и анализирует положительные и отрицательные моменты профессионального совершенствования, исходя из современных требований к специалисту данного профиля.

Т.А. Мальцева (СГУПС)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ

На фоне стремительных перемен, происходящих сегодня во всех сферах жизни нашего общества, исключительно важное значение для достижения социально значимых положительных результатов приобретает задача модернизации образовательного процесса.

Современная ситуация в нашей стране усиливает потребность в самостоятельных и независимых людях, постоянно стремящихся к повышению своей образованности и профессионализма. Особо востребованные качества личности в настоящий момент – активность, инициативность, предприимчивость, способность мобилизации всех жизненных сил для достижения поставленной цели. Все эти качества развиваются при наличии образовательной самостоятельности студента.

Студент не просто проникает в окружающий мир, но постигает разные миры, являющиеся отражением настоящего и прошлого человеческого опыта аккумулированного в данном конкретном вузе. В качестве ценности образовательной среды должно выступать восприятие человеком образовательного пространства учебного учреждения как «своего».

В центре внимания современного образования находится деятельность самого обучаемого, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача обучаемому знания, сколько формирование им себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование непрерывно возрастающего в течение жизни знания.

При этом учитываются факторы, способные обеспечивать такую организацию процесса обучения, при которой основной акцент делается на организацию целенаправленных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, где педагог выступает в роли педагога-менеджера и режиссера процесса обучения, может предложить обучающимся для са-

мостоятельного изучения минимально необходимый комплект дидактического обеспечения, а не только передавать содержательную учебную информацию, а содержательная учебная информация используется как средство организации активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а не как цель обучения, и обучающийся выступает в качестве субъекта учебной деятельности, наряду с педагогом, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Особое место в вузе занимает развивающая образовательная среда – система условий обучения и влияния на формирование личности, а также динамику развития профессиональных качеств студента.

Для того чтобы дать возможность каждому получить качественное образование, требуется создание качественной образовательной среды.

Образовательная среда – совокупность устанавливающихся в педагогическом процессе организационно-дидактических условий и факторов, а также межличностных отношений, оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами.

Внутри высшего учебного заведения образовательную среду можно классифицировать как по уровню воздействия (структурные подразделения вуза), так и по количеству вовлеченных в образовательный процесс студентов:

– среда вуза,

– среда факультета – среда курса,

– среда кафедры – среда группы.

Образовательная среда вуза – это современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, индивидуализация обучения, высококвалифицированный преподавательский состав, уровень развития материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс.

Знания и умения формируются постепенно, от простого – к более сложному, от частного – к общему. Исходным в данном случае является умение работать с информационно-образовательными ресурсами.

Образовательная среда вуза является важным психологическим условием в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации.

Личностно-развивающаяся модель обучения активно внедряется в вузе, и студент рассматривается как центральная фигура и активный субъект образовательной среды, ориентированный на самореализацию.

Самореализация – стремление личности к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей с целью максимально качественного выполнения профессиональных обязанностей и значимой для субъекта деятельности. Стремление к самореализации личности наиболее

эффективно формируется на этапе студенчества. Оно обусловлено развитием субъектности, осознанием личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Важное психологическое значение для саморазвития личности и формирования стремления к самореализации имеет становление образа – Я, который способствует определению ближних, средних и дальних целей субъектов образования, побуждает к активности и целенаправленной деятельности, корректирует коммуникативную сферу и систему отношений в вузовской среде.

Среда не имеет определенных, твердо фиксированных рамок во времени и пространстве, воздействует на все чувства и информацию, не только главную, но и периферийную, и всегда содержит больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять, и воспринимается в тесной связи с практической деятельностью.

Человек, являясь неотъемлемым компонентом образовательной среды, находится в постоянном взаимодействии с её структурными и психологическими компонентами.

Развивающая образовательная среда – это необходимое условие адаптации на первых этапах обучения, развития субъектной позиции и становления образа – Я у студентов 2–3 курсов, появление самореализации у студентов старшекурсников. Известно, что самореализации неоднородна. Она складывается из личностной и профессиональной самореализации. Личностная самореализация проявляется в социально-коммуникативной сфере, накоплении умений и навыков общения, в развитии творческого потенциала в разных видах деятельности. Профессиональная самореализация является наиболее высоким уровнем самореализации. Она связана с профессиональной направленностью и, как правило, предполагает стремление студентов к развитию творческого потенциала в профессии, к поиску новых знаний, к реализации исследовательских функций, к стремлению приступить к работе как можно раньше и совершенствовать свой профессионализм. Личностная самореализация присуща в большей степени студентам четвертых курсов, а профессиональная самореализация студентам-выпускникам.

Динамика самореализации возможна в том случае, если взаимодействие, студента и среды будет обеспечено психологическим сопровождением, диагностикой, коррекцией и консультированием студентов. В этом процессе задействованы сотрудники вуза: кураторы, студенческий совет, представители студпрофкома, а также весь профессорско-преподавательский состав.

На первом курсе у студентов формируются: ценностное отношение к будущей профессии; уважительное отношение к вузу и преподавательскому составу вуза, корпоративная культура.

На втором курсе развиваются профессиональные перспективы: ближние, средние, дальние. Вместе с тем развивалась позиция субъекта образовательной деятельности и доверительные отношения с преподавателями.

На третьем курсе, в рамках формирования «Я – образа», развиваются представления о внешних и внутренних препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, знания о своих достоинствах, способствующих преодолению препятствий, оценивается представление о «Я-реальном» и «Я-идеальном».

На четвертом курсе у студентов формируются знания о путях и способах дальнейшего развития личности, о преодолении внутренних недостатков, оптимального использования достоинств, способствующих началу практической деятельности.

На пятом курсе формируются представления личности о резервных вариантах специализации в рамках выбранной профессии, о корректировке личностной и профессиональной направленности, о возможностях влияния профессии на экономическую независимость.

Для студентов старших курсов проводятся практические занятия с выездом на предприятия, погружение в профессию, осуществляется помощь в подборе мест для работы по специальности.

М.Л. Ткачева (БГУЭиП)

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА?

Моя коллега занялась изучением китайского языка. Прозанимавшись три месяца, она решила пройти тест на базовый уровень знания (сайт ABC). Этим заинтересовался другой коллега, который никогда в жизни с китайским языком не соприкасался. Результаты теста: после 3-месячных курсов – 69 %; после 0-месячных – 82 %. Этот небольшой эксперимент – лишь одно из свидетельств изменения образовательной среды, которая имеет весьма своеобразную конфигурацию. Происходит, на мой взгляд, дивергенция по следующим факторам (не исключаю, что есть и еще какие-то, но эти представляются мне наиболее очевидными). Кроме того, я буду говорить о гуманитарном компоненте вузовской среды, которое мне известно лучше всего и на который еще 10 лет назад возлагались надежды на качественное изменение вузовского образования к лучшему.

1. На тотальное введение тестов в практику отчетности по результатам изучения вузовских курсов возлагались надежды, что тесты – унифицированная, стандартная форма проверки, приближающая российские вузы к стратегиям университетов европейских (что и предполагается болонской системой). В реальности оказалось, что выполнение тестов требует совершенно иных навыков, нежели традиционные экзамены и зачеты, а главное – оно практически не связано с качеством знания (см. пер-

вый абзац). Информация такого рода распространяется чрезвычайно быстро, и она стала в вузах (особенно там, где скоропалительно или под давлением сверху руководство пошло на поводу у министерства) элементом образовательной среды, тем «предзнанием», которое создает определенную атмосферу изучения вузовских курсов.

2. Нельзя не видеть: п. 1 непосредственно связан с убеждением, что вузовское образование ценно своим результатом, но не самим процессом получения образования.

3. Результатом вузовского образования в России уже довольно давно стала не квалификация, а символический предмет – диплом, информирующий о том, что человек провел определенное время в стенах ученого заведения и его заставили изучить определенное количество учебных курсов. Произошла закономерная для всего мира дивергенция между университетским образованием и послевузовскими стратегиями определения жизненного пути. Если задуматься, несовпадение специальности «по диплому» с реальной квалификацией выпускника существовало и в советских институтах. Но тогда казалось, что этот зазор не так уж и велик, тем более, что и в глазах Запада советская система высшего образования представлялась почти идеалом планирования, разумного определения будущих потребностей с централизованной, рационально обоснованной подготовкой ресурсов для удовлетворения будущих потребностей индустриального общества. Теперь же все чаще наличие диплома в условиях переизбытка рабочей силы выполняет роль первоначального фильтра, сразу же уменьшающего давление предложений на рынке труда. При этом переквалификация или доквалификация – совершенно обязательные процедуры, но на них соглашается далеко не всякий работодатель. Эти очевидности уже сформировали соответствующее отношение к обучению, перенеся центр тяжести на послевузовские программы узкой квалификации, «затачивающие» будущего специалиста на приобретение таких навыков, которые представляются актуально эффективными, но необратимо уменьшают возможность его переквалификации в дальнейшем.

4. В то же время студенты убеждены, что пользу им принесут лишь те курсы, которые относятся непосредственно к их специальности по диплому; ко всем иным образовательным программам они относятся небрежно, как к второсортному, докучному «гарниру». Это касается, естественно, гуманитарных дисциплин, время на изучение которых неуклонно сокращалось благодаря именно усилиям властного органа – министерства образования. Конечно, наиболее «продвинутые» представители бизнеса и сегодня убеждены, что легче всего набирать в штат сотрудников бывших студентов-гуманитариев как наиболее мобильных, адаптивных, способных к инновациям и самоопределению людей. В одном из обсуждений на сайте polit.ru участники-бизнесмены говорили: «Мы ищем,

прежде всего, человека, личность. Поэтому я готов платить за гармонично развитую личность, за базу. Абсолютно не играет никакой роли, что он закончил, какой факультет, какой у него диплом. Действительно, это должна быть личность, всестороннее развитая личность» (обсуждение доклада д. филос. наук. Декана Смольного института Н. Копосова «Бизнес и образование: кто кого научит?»). Но вероятность появления такой идеальной кандидатуры при сегодняшней организации вузовского образования достаточно невелика: я глубоко убеждена, что для ее формирования необходимы именно дисциплины гуманитарного цикла (конечно, при соответствующем изменении формата образовательного процесса в вузе, при акценте на индивидуальную работу со студентом, которая была бы такой же плановой, как и чтение лекций). В условиях все большей интенсификации труда преподавателей, увеличении количества отчетов, формализованных программ и нормативов осуществление идеи интеграции в международное образовательное пространство, все больше ориентированное на традиции Student Centre Education (образование, которое центрируется, организуется вокруг личности студента) представляется довольно призрачной.

5. Дивергенция коснулась и такого важного аспекта, как сочетание уровня профессиональной квалификации и квалификации педагогической: с одной стороны, вузу выгодно (для повышения рейтинга), чтобы в нем работали специалисты с хорошей профессиональной репутацией, но зачастую они оказываются довольно слабыми педагогами. К тому же диспропорция в оплате работы специалистов «со стороны» и штатных педагогов делает привлечение хороших специалистов делом почти невозможным: один далеко не преуспевающий юрист в частной беседе признавался, что на месячный заработок в вузе он в лучшем случае прикупит еще одну пару очков. С другой стороны, ориентированные на преподавание выпускники не обладают не только кругозором профессионалов, но и (см. 3) не владеют необходимыми для преподавания навыками, в числе которых – навык членораздельной, связной и логически простроенной речи. Введение эпизодических курсов риторики мало что дает, ибо в подавляющем большинстве региональных (не сказать бы – провинциальных) вузов эти курсы организованы по классической схеме «учитель говорит – ученик слушает», восходящей еще к средневековой модели образования.

6. Исследователи эволюции университетов обращают внимание на то, что вузы – не только место, где получают образование, но и место, где человек приобретает связи: программа лучших университетов практически не отличается от программы вузов провинциальных, но символический и человеческий капитал, получаемый в обоих случаях, несоизмеримы.

7. В таких изначально утилитарно ориентированных вузах, каким является БГУЭП, словосочетание «высшее образование» все чаще заме-

няется другим: «оказание образовательных услуг». В таком случае стратегия вуза вполне вписывается в контекст возрастания веса потребительских установок, типичных для изрядной части молодежи.

8. Вызовы неблагоприятных «уличных» факторов (криминализация молодежной среды, угрозы завлечения студентов в «плохие» компании и т.д.) вынуждают вузы обращать внимание на модели рекреативного поведения обучающихся. Как следствие – стремление организовать возможность студенческого досуга прямо в стенах вузов. Но рекреация – это традиционно сфера скорее пассивного потребления, нежели активности и проявления индивидуальности. Возникновение рекреативной компоненты в стенах вуза усиливает настроения потребительства и оттягивает определенную часть студенчества в сферу внеучебной деятельности.

Противоречивость и разнонаправленность процессов, происходящих в сфере высшего образования, усугубляется мерами по реорганизации высшего образования, предпринимаемых руководством образованием на государственном уровне. Главная претензия региональных деятелей образования – это скоропалительность мер по его реорганизации и неумение дождаться результатов предыдущих этапов модернизации, нежелание проанализировать их результаты. В итоге – критические настроения у экспертов, аналитиков и активных участников высшего образования региона. Отчасти этим, вероятно, можно объяснить тот факт, что применительно к некоторым реалиям современного местного высшего образования его участники и «сочувствующие» применяют термин «виртуальное образование». Вначале его использовали именно люди, не равнодушные к происходящим в образовании изменениям и желающие видеть в университетах способ и орудие практического преобразования социальных отношений, фактор социального развития. Но это понятие позволяет создать «добавочный элемент» и в объяснении процессов, происходящих в российских вузах: специфические условия существования высшего образования в регионе порождают различные формы его взаимодействия с динамикой социального развития. Использование этого термина открывает спектр возможностей для исследования связей образования и рынка труда, высшего образования и мотивов выбора вуза.

Е.В. Профорук (НТИ МГУДТ)

РОЛЬ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Ускорение социально-экономического прогресса, динамизм мирового развития привели к возникновению потребности общества в непрерывном образовании. В течение последних двух десятилетий понятие

«обучение в течение жизни» (lifelong learning) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования западных стран. В нашей стране в условиях изменения политической, экономической ориентации общества также возникли объективные предпосылки к созданию непрерывного образования. В последние годы в России наблюдается значительный спрос на программы повышения квалификации и переподготовки кадров. Для многих вузов эта тенденция стала толчком к развитию организованного послевузовского образования – центров, институтов повышения квалификации.

Какова же роль подобных структурных подразделений в образовательной среде вуза? По существу, она заключается в установлении двухстороннего взаимодействия между рынком труда и учебным заведением. Общеизвестно, что проблемой многих вузов сегодня является слабый контакт системы высшего профессионального образования и предприятий. Традиционно он реализуются через совместную формулировку тем дипломных работ и прохождение студентами производственной практики. Безусловно, такой формат сотрудничества не позволяет полностью оценить требования работодателей к уровню и качеству подготовки профессиональных кадров.

Указанных недостатков лишен процесс взаимодействия преподавателей вуза и специалистов служб, предприятий и организаций в рамках семинаров, тренингов и более продолжительных курсов повышения квалификации. Это взаимодействие является обоюдовыгодным: представители предприятий и организаций получают возможность использовать научный и практический потенциал вуза, а преподаватели, в свою очередь, получают возможность актуализировать информацию о состоянии предприятий отрасли и проблемах их функционирования. Кроме того, участие преподавателей вуза в работе центра повышения квалификации создает условия для развития их профессиональных компетенций, мобильности и ориентации основного образовательного процесса на интересы работодателей, на рынок труда.

Анализ международного опыта в сфере образовательных технологий позволяет выделить несколько подходов к построению системы повышения квалификации и переподготовки.

Так, в Германии при ведущих вузах создаются учебные центры, организующие профессиональное повышение квалификации под потребности конкретных предприятий, а также учебные фирмы на базе сотрудничества и взаимной интеграции вузов и предприятий высокотехнологичных отраслей.

Во Франции достигнуты успехи в области организации модульных моделей профессионального технического обучения на основе взаимодействия теоретического компонента и практической работы. В Швеции

успешно проводится работа по привлечению и стимулированию коммерческих структур в программах дополнительного профессионального образования, а в Великобритании – по проведению специальных государственных программ для стимулирования процессов повышения квалификации и подготовки кадров.

В Швейцарии создан единый координационный центр по управлению распределенной сетевой моделью повышения квалификации и переподготовки кадров и проведения дискуссионных площадок с привлечением представителей государственной власти, работодателей и учебных заведений.

Очевидно, что стремление российского общества к дополнительному получению знаний в ближайшее время будет только увеличиваться. Поэтому развитию структур повышения квалификации и переподготовки в вузах должно уделяться повышенное внимание. Это позволит образовательным учреждениям владеть оперативной информацией о потребностях работодателей в обучении работников, их требованиях к компетенциям кадров и, в конечном счете, осуществлять подготовку студентов, необходимых рынку труда.

Н.П. Комлева (СГУПС)

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современный уровень социально-экономического развития страны нуждается в специалистах высокой квалификации, инициативных, творческих личностях, так как в кратчайшие сроки необходимо реализовать программы модернизации экономики. Важную роль в решении этой задачи должна сыграть образовательная среда высшего учебного заведения. Структура образовательной среды включает в себя индивидуальную, самостоятельную работу и работу в коллективе – в группе, на курсе. В этом случае фактор единоцелостности обладает такой важной функцией, как сплочение, объединение в одном и функционирование на общую цель при сохранении частных задач развития. Единоцелостность способствует тому, что каждый развивается не сам по себе, а должен учитывать и интересы своего окружения, общие высокие цели. Единоцелостность воспитывает всех.

Усложняется преподавание. Знания нельзя привнести в душу в готовом виде. Студент не сосуд, который надо наполнить информацией, а это факел, который надо зажигать. Сейчас информация легко добывается самим студентом. В этом смысле облегчается его самостоятельная работа. Сложность в осмыслении этой информации, проработке этих знаний. Студент вынужден довольствоваться только информацией и понятиями

своего уровня развития. А его уровень представлен окружающим миром, который включает высокие и низкие действия, поступки людей. В окружающем мире многое, что намешано: богатство и нищета, польза и вред, нажива и бескорыстие, жестокость и милосердие, коррупция и т.д. Молодым людям довольно сложно сформулировать цель своего развития. Любое развитие личности подчинено достижению цели, оно подразумевает постоянное обновление и наращивание новых качественных состояний. Каждую цель индивид достигает через действия, поэтому и реализация её может производиться только через оценку самих действий. Человек всегда находится в ситуации, в которой предоставляется выбор – поступать хорошо или плохо. Когда он выбирает добро, то производит действия, которые вырабатывают положительный спектр энергий, чистых и легких.

Только в коллективе, в команде человек может, апробировав свою позицию, получить поддержку, одобрение или отрицание. Общение в коллективе обогащает наш жизненный опыт, который превращается в знания, а они формируют уже качества индивида. Признание в команде позволяет целеустремленной личности лучше выполнять свою программу, разбираться в ситуациях, делать правильный выбор. А высокая сознательность индивида позволяет ему понять, насколько тесно его личная программа связана с общей программой развития.

И, наоборот, жизнь вне коллектива, без общения, чревата индивидуализмом, фанатизмом. Служение личной цели, однообразной, неменяющейся, не требует особого интеллекта. Такой человек отталкивает все новое, закрывает канал познания. Фанатизм обычно приводит человека в тупик, так как основа фанатизма – незнание истины.

Первые успехи, может быть, и значительные доходы ослепляют таких людей. Неразвитость души не позволяет за внешним лоском и красотой видеть черную дорогу, ведущую в пропасть. Как известно, на роскоши и богатстве произрастают такие пороки, как душевная черствость, жестокость, алчность, тщеславие, зависть, презрение, чванство, корысть и прочие черты характера, наполняющие душу отрицательной энергией. Только высокая сознательность, способная контролировать и целенаправлять себя: излишки пустить на совершенствование других, а недостатки обратить на духовное совершенствование. Любое высокое качество невозможно привносить в душу извне, каждое из них должно быть наработано через собственное осознание, понимание, а они приходят через кропотливый труд. Каждому человеку стоит чаще анализировать себя с пристрастием.

Каждый индивид обязан знать общекосмические законы, чтобы не нарушать их. А если все-таки нарушения происходят, то любой вред, содеянный частным лицом окружающему, обязательно возвращается к нему самому бумерангом, чтобы он на собственных ощущениях мог про-

чувствовать свои действия. Когда не работает сознание, то жизнь учит через ощущения.

Совершенствование в том и заключается, чтобы научиться реализовать свои желания не низкими способами, а высокими. Есть изречение – «победителей не судят». Судят и чем дальше, будут больше судить.

Е.А.Мальцева (СГУПС)

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРАКТИКЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «инкультурация» описывает процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры, его приобщения к существующим в том или ином обществе традициям, обычаям, паттернам поведения. Этот процесс иногда отождествляют с процессом социализации, но чаще говорят о его самостоятельности. Социализация предполагает включение человека в социальную структуру, что обычно бывает проще, инкультурация же означает вхождение человека в структуру культурную, более специфичную у каждого народа.

В отечественной педагогической литературе присутствуют работы, разрабатывающие тему инкультурации личности в образовательной среде. Во всяком случае, такие авторы, как Н.Б. Крылатова, Л.А. Степашко, В.В. Сериков, говоря о личностно-ориентированном образовании, употребляют данный термин, дают его толкование.

Процесс инкультурации охватывает длительный период становления личности, а значит, включает и юношеский возраст – время, когда, возможно, освоение культурных норм идёт наиболее сложно. Возраст протеста, сомнений, пересмотра идеалов…В этот момент важно «удержать» молодого человека в рамках доминирующей культуры, основных принципов морали и нравственности, сохранить и закрепить идеалы, заложенные в детском и подростковом возрасте. Система обучения и воспитания в вузе позволяет это сделать.

Сегодняшний образовательный процесс опирается на компетентностный подход. Предполагается, что в процессе обучения разным дисциплинам у студентов должны быть сформированы важнейшие компетенции, которые в будущем позволят ему плодотворно осуществлять свою профессиональную деятельность. В числе прочих присутствуют общекультурные компетенции, направленные на познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, освоение духовно-нравственных основ жизни человека и человечества. Например, они формулируются следующим образом:

– ориентация в системе общечеловеческих ценностей, а также ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

– руководство принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума;

– обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

– осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Как видим, формулируя данные компетенции, их разработчики фактически ведут речь о процессе инкультурации студентов вуза. Данные компетенции должны формироваться в рамках изучения гуманитарных дисциплин, например, таких как философия, культурология.

К сожалению, анализ знаний вчерашних выпускников школ показывает недостаточный уровень подготовки по гуманитарным дисциплинам. Студенты, начинающие изучать культурологию, часто демонстрируют полное незнание мировой и отечественной истории, литературы, культуры в целом. Мало того, они высказывают непонимание того, зачем такое знание вообще необходимо.

Особенно ярко данная тенденция просматривается в обучении студентов технических вузов. Тем более серьёзная ответственность ложится на преподавателей, ведущих гуманитарные дисциплины. Сегодня наблюдается тенденция сокращения часов, отводимых на изучение гуманитарных дисциплин. Чем это грозит? Будет ли специалист с дипломом о высшем образовании, но не владеющий сформированными знаниями и представлениями о ценности, значимости отечественной и мировой культуры, настоящим специалистом, профессионалом? Будет ли он задумываться о последствиях своей деятельности, о влиянии результатов принимаемых решений на культуру, оценивать результаты своей работы с точки зрения гуманности? Вопрос, ответ на который очевиден. Сформированная социокультурная компетентность должна остановить будущего специалиста от принятия решений, неприемлемых для общества с точки зрения культурного развития.

Культурологическое знание даёт молодому человеку возможность свободно ориентироваться в мире культуры, согласовывать свою профессиональную деятельность с ценностными ориентациями отечественной и мировой культуры.

Курс культурологии традиционно делится на две части: теория культуры и история культуры. Представляется, что процессу инкультурации способствует усвоение знаний и навыков в обеих сферах. Овладение сис-

темой представлений о сущности и структуре культуры, особенностях возникновения и существования основных её форм, о функционировании и месте культуры в обществе, о процессах динамики культуры, формируют общекультурный потенциал будущего специалиста, который своей дальнейшей профессиональной деятельностью будет влиять на данные процессы. Овладение знанием истории отечественной и мировой культуры способствует усвоению тех ценностей и норм, которые выработаны человечеством, осознанию собственного места в системе культуры.

Важной составляющей культуры является художественная культура. Её изучение, знакомство с шедеврами мировой литературы, живописи, скульптуры может оказать весьма сильное влияние на студента, подчас неожиданно для него самого. Искусство задаёт вопросы, которые волнуют любого молодого человека – вопросы жизни и смерти, любви и ненависти, чести и долга, смысла жизни. Но оно не только вопрошает, оно пытается собственными средствами дать ответы. Эти ответы обычно находятся в рамках традиций национальной культуры, а значит, содействуют освоению молодым человеком отечественной культуры.

Художественная культура фиксирует в произведениях искусства образцы нормативного или антинормативного поведения героев, даёт их морально-нравственную характеристику, демонстрирует особенности эстетического обобщения и нормирования человеческих отношений, даёт возможность приобрести собственный опыт нравственного переживания, а на этой основе – индивидуальной интерпретации действительности и собственной личности.

Задача инкультурации решается не только в рамках аудиторных занятий, большие возможности дают внеучебные формы деятельности. В рамках изучения культурологии возможно, а точнее, даже необходимо посещение студентами музеев. Такая практика существует, автор статьи организовывает экскурсии студентов в городские музеи (например, краеведческий и художественный музеи г. Новосибирска, музеи бересты, железнодорожной техники, геологии и др.). Как показывает практика, отношение студентов к музею оказывается неоднозначным и противоречивым. Крайне редко самостоятельно посещая выставочные залы, тем не менее, подавляющая часть студенчества относится к музеям положительно, осознают значимость культурного потенциала, сконцентрированного в музейных коллекциях, признают его значение для духовного роста.

Результатом становится овладение новыми знаниями, выработка собственного отношения к объектам культуры и искусства, осознание себя в качестве носителя национальных ценностей.

Таким образом, практика вузовского образования должна быть ориентирована не только на узкопрофессиональную подготовку будущего специалиста, но и на общекультурное развитие личности. Культурологи-

ческое знание позволяет выработать у студентов необходимые представления и навыки социальной адекватности в условиях быстро меняющего мира, ценностных ориентиров, развить национальную, религиозную, социальную толерантность, а значит, комплексно решить задачу инкультурации личности.

Е.А. Мальцева, *В.С. Степаненко* (СГУПС)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Качество профессионального образовательного процесса – основной показатель его эффективности. Нынешняя неудовлетворительность в обществе качеством подготовки специалистов в вузах в значительной мере объясняется слабостью образовательной среды. До последнего времени – середины первого десятилетия 19 века – в центре внимания оставалось формирование образовательного пространства, считалось, что именно в нем можно выстроить взаимопонимание студента и вуза. Невысокий КПД образовательного процесса заставил пересмотреть сложившийся подход и попытаться структурировать образовательное пространство. Так появилось понятие «интерактивного пространства» или «образовательной среды».

Своеобразие образовательного пространства состоит в его формализованном характере. Образовательное пространство «назначается» «сверху» в законодательном порядке и конкретизируется, регламентируется управляющими структурами самого вуза. В обоих случаях оно выглядит привнесенным фактором для студента, несмотря на то, что преследуется цель обеспечить наиболее благоприятное условие для его образования. Образовательное пространство, бесспорно, является предпосылкой превращения студента из объекта управления в субъект отношений в рамках академических свобод, но оно не достаточно для подобной трансформации. Необходимый уровень субъективности в отношениях «студент–вуз» достигается только при наличии взаимности основных интересов, поэтому столь важно во всех образовательных аспектах строительство интерактивного ядра образовательного пространства – «образовательной среды». И здесь существенно все, что сближает сознание студента, педагога, администратора. Одновременно надо убирать из учебно-воспитательного процесса все раздражающее, мешающее взаимопониманию. Среди такого «неразумного наследства» на первое место мы поставили бы принятую в России систему итоговых оценок готовности студента по дисциплине.

Существующая система итогового контроля знаний, умений, навыков в Российских вузах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов, строительству общеобразовательной среды.

В чем же суть проблемы? В диалектике отношений качества и количестве оцениваемого состояния знаний.

Сложность разделения оценок состоит в том, что с их помощью нужно совместить количественное и качественное определение знаний, умений, а это относительно автономные множества. Назовем их множеством X и множеством Y. Нужно получить зависимость типа $y = f(x)$, где x – множество качественных состояний, знаний, а y – множество количественных значений. Согласно классическому пониманию f определенному значению качества знаний, умений соответствует единственное и «неразмытое» значение количественного эквивалента. В противном случае не будет четкого понимания и взаимопонимания относительно оценки того кто ее ставит и кому ее ставят.

История строительства системы итоговых оценок свелась к стремлению найти соответствие между количественной оценкой реального состояния качества знаний.

Первая достаточно удачная попытка разработать систему оценок в отечественной истории была предпринята М.В. Ломоносовым. Он построил систему контроля над качеством знаний, но не предложил количественный эквивалент:

ВИ – все исполнил;

НУ – не знал урока;

НЧУ – не знал части урока;

ЗУНТ – знал урок недостаточно твердо;

НЗ – не понял задачи;

ББ – был болен;

Х – не был в классе;

ВИС – все исполнил с избытком;

Ш – шабаш.

Современные системы оценок стали складываться уже к середине 19 века и каждый российский институт предлагал свою версию.

Профессиональная отечественная школа испытывала 3-, 5- и 8-, 10-, 12-балльную системы оценки знаний. Из них, в конце концов, прижилась 5-балльная, которая в 1837 году была официально утверждена Министерством народного просвещения:

1 – слабые успехи;

2 – посредственные;
3 – достаточные;
4 – хорошие;
5 – отличные.

Между тем, для оценки успехов в учёбе во всех военно-учебных заведениях Императорской России действовала единая 12-балльная шкала.

Наиболее интересными были 12-бальные и 10-бальные системы. В частности, система оценок, используемая в Московском высшем техническом училище (сегодня это Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана):

10 – отлично;
9 – очень хорошо;
8 – хорошо;
7 – достаточно;
6 – посредственно;
5 – недостаточно;
4 – слабо;
3 – худо;
2 – очень худо;
1 – совершенное незнание.

В технических **вузах Испании** существует 3 уровня подготовки будущего специалиста:

1 уровень – после 3 лет обучения – техник-строитель или инженер-техник;

2 уровень – + 2 года – магистр;

3 уровень – + 2–4 года – магистр-исследователь (он получает право защищать докторскую диссертацию).

При этом используется комплексная система оценок, состоящая из качественных и количественных значений.

Качественные: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Количественные: отлично – 9–10; хорошо – 8–7; удовлетворительно – 6–5; плохо – 4–1.

Диапазон «плохо» (1–4) позволяет понять, насколько плохим является знание:

1 – совсем плохо (ничего не знает);
2 – плохо (фрагментарно);
3 – плохо, но не безнадежно (знает больше, чем не знает);
4 – неплохо, но еще недостаточно (знает, но не понимает).

К примеру, на экзамене по математике студент показывает знание теории, но при этом не умеет ее применить в решении задач, соответст-

венно студент получит оценку ПЛОХО – 4. Но знаний у такого студенту существенно больше, чем у того, кто не знает ни теории, ни ее применения на практике. Соответственно другой тоже получит ПЛОХО – 1.

Подобное разделение обладает высоким уровнем информированности и, как правило, не создает недопонимания в отношениях.

В Канаде оценки выставляются в процентах. Например, 50–60 % – удовлетворительно, 65–75 % – хорошо, 80–90 % – близко к «отлично».

100 % получить очень сложно, в основном такой результат возможно получить по математике и другим точным дисциплинам.

Во Франции принята 20-балльная система оценок знаний. При этом высшая реальная оценка – 18 баллов. Французы твердо убеждены, что 20 может получить лишь Господь Бог, а 19 – господин учитель. Оценки от 10 и выше считаются положительными.

В 1935 году совместным постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) была восстановлена дифференцированная пятибалльная система оценки знаний в виде словесной оценки («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а в 1944 году к ним добавили и привычные баллы (от 1 до 5). Пятибалльная система оценки знаний была снова официально узаконена.

К сожалению, пятибалльная система оценок не позволяет корректно регистрировать степень усвоения знаний, уровень умения ими пользоваться.

Возьмем оценку «удовлетворительно». Кого удовлетворила такая оценка? Учащегося? Скорее всего – нет! Работодателя? Точно – нет! Педагога – вряд ли. Получается какой-то самообман, фантасмагория.

А вот оценка знаний «посредственно» более объективна, поскольку она конкретнее отражает качество знаний студента. И работодатель будет принимать решение, исходя из того, что выпускник готов работать по ограниченным возможностям.

В связи с вышесказанным, выразим удивление позицией Министерства образования и науки. С одной стороны, оно активно переносит европейский опыт в российское образование, с другой – не берет в Европе то, что действительно лучше у них, чем у нас. С существующей системой оценок весьма трудно будет выстраивать современную образовательную среду.

Содержание

Верескун В.Д. Резервы совершенствования професионально-образовательной деятельности университета 3

Мишин Ю.Д., *Постников П.М.* От «Образовательного пространства» к «Образовательной среде» 7

Донец А.Н., *Мишин Ю.Д.*, *Коблов А.В.* Взаимодействие образовательной среды и образовательного пространства 11

Бабич А.В., *Евсейчев Ю.А.*, *Мишин Ю.Д.* Проблема факторов интеграции образовательной среды 14

Тараканова Л.И. Место преподавателя в образовательной среде 19

Панфилова Т.В. Вуз: образовательная среда или сфера образовательных услуг? 22

Желамская О.Э. Образовательная среда – совокупность факторов, влияющих на формирование личности будущего специалиста 25

Силантьева М.В. Компетентностный подход к совершенствованию образовательной среды как фактор повышения качества профессиональной подготовки 28

Ванеева Т.А., *Мжельская И.В.* Образовательная среда в условиях посткризисного развития 32

Соколовский А.Р., *Соколовская И.Ю.*, *Мунасипов С.Е.* Международное сотрудничество как фактор совершенствования образовательной среды 35

Осина Т.М., *Прохоров В.Т.*, *Постников П.М.*, *Колонда Г.Г.* О критериях образования по обеспечению качественной профессиональной подготовки 38

Николаенко В.М. Социокультурная среда как фактор формирования профессиональных компетенций специалистов кадрового менеджмента 42

Печурина Г.Г., *Яковлева С.В.*, *Бунькова Т.О.* Проблемы формирования профессиональной культуры в процессе изучения специальных дисциплин 45

Бородий Е.А. Интеллектуальная собственность в образовательной среде 48

Руди А.Ш. Устойчивость и изменчивость образовательной среды 51

Мартишина Н.И. Логическая универсальность образовательной среды 54

Ванеева Т.А. Роль образовательной среды в рамках социального развития 58

Курочкин Г.П. Качественная образовательная среда – залог успешной подготовки инженера 61

Бутина Е.Ю. Образовательное пространство вуза: инновационная составляющая 64

Киселев В.А. Эстетика в образовательной среде вуза 66

Илющенко С.М. Современный профессионал: необходимость этической подготовки 69

Мезенцева Т.В. Образовательная среда вуза как условие культурного самоопределения студента 72

Колтунова А.А. Необходимость гуманизации образования в вузе 74

Лысенко А.И., *Лысенко А.О.* Среда модернизации общества как проблема мировоззренческо-образовательной тематики 76
Колтунова Н.В. Гражданское общество и образование 84
Мишин Ю.Д., *Мишина С.В.*, *Дегтерева А.В.* Особенность образовательной среды и ее место в образовательной деятельности 86
Плюхина С.В. Особенности образовательной среды профессионального колледжа, функционирующего в условиях малого северного города 90
Решетникова Е.В. Семантические константы концепта «Образовательная среда» 93
Петухова А.В. Понятия среда и пространство в образовательном аспекте 96
Ванеева Т.А., *Мжельская Н.М.* Требования современной практики к системе образования 97
Руленкова Е.В., *Шабалина Н.К.* Интеграция мышления в образовательном пространстве вуза 100
Меркулов Д.М., *Меркулова Г.Д.* Интеграционные процессы в поликультурной образовательной среде 102
Мартынова Ю.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в вузе 104
Цукарев С.С., *Шибаева С.С.* Деловая игра как фактор конкурентного электронного образовательного ресурса 106
Лысенко А.И., *Лысенко А.О.* Сфера экономического образования – к полемике «о главном»: прибыль и (или) развитие 110
Мельников В.И. Влияние образовательной среды на корпоративную культуру студенческих коллективов 116
Глушкова Т.В. НИРС как важнейший элемент образовательной среды вуза 118
Макаров С.П. Профессиональная подготовка специалиста и проблема адаптивности образовательной среды вуза 120
Паули И.А., *Никитина Е.И.*, *Федоровская Л.А.* Проблема адаптации первокурсников в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза 123
Андреева Н.Г., *Плюхина С.В.* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в образовательной среде профессионального колледжа 126
Захидова Л.С., *Тум Е.А.* Образовательная среда кафедры русского языка как составляющая образовательной среды НГТУ и фактор качественной профессиональной подготовки 129
Яковлева С.В., *Печурина Г.Г.*, *Бунькова Т.О.* Внедрение балльно-рейтинговой системы в НТИ МГУДТ с целью формирования современной образовательной среды 132
Басев И.Н. Опыт применения технологий LMS в инженерном образовании 134
Глаголев В.С. Функции философии в становлении творческих способностей образованного профессионала 137
Стаина О.А. Образовательное пространство театральной педагогики 141

Прохоров В.Т., *Осина Т.М.*, *Компанченко Е.В.* О влиянии нравственного воспитания студентов на качество профессиональной подготовки дизайнеров 143
Николаенко В.М. Организация системы непрерывного обучения работников кадрового менеджмента в железнодорожной отрасли 149
Комарова Л.К., *Феденева И.Н.* Образовательное пространство как фактор качественной подготовки бакалавра туризма 153
Дегтерева А.В. Туристическая деятельность как фактор конструирования образовательной среды 156
Родионова Т.П. Инновационная образовательная среда как фактор повышения качества подготовки специалистов таможенного дела 160
Силкина Н.В., *Пименова Е.А.* Образовательная среда в учреждениях дополнительного профессионального образования как необходимое условие для развития ключевых компетенций руководителей 163
Павлова С.В. Традиционное качество образовательной среды НИВИТа–НИИЖТа–СГУПСа 167
Ваганова Н.О., *Блохина Е.В.* Роль преподавателей специальных дисциплин в подготовке специалистов среднего звена для предприятий железнодорожного транспорта 171
Тихонова О.В., *Кривошапов П.Г.* Экологическая подготовка в образовательном пространстве 174
Брызгалина А.А. Профессиональная подготовка как фактор социальной безопасности персонала: социально-философское осмысление 176
Михайленко С.М. Образовательная среда как кондициональная причина становления специалиста 179
Быстрова А.Н. Категория совести в системе образовательной среды 181
Шефер И.А. Интерпретация понятия «образовательная среда» как результат в коммуникативном аспекте 185
Ануфриева Ю.В. Модель ядра педагогики 186
Чуркина С.Ю. Формирование ключевых компетенций на основе бинарного метода обучения 189
Сергеева И.А. Развитие графических профессиональных компетенций в системе высшего технического образования 192
Демьянова Н.С. Лингвострановедческий компонент содержания обучения как средство повышения мотивации изучения иностранных языков в школе 195
Саранцев Ф.П. Духовность как стержень социокультурной жизни 198
Замоковенко М.Л. Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача на факультете «Управление персоналом» 204
Курилов Э.П. Духовно-нравственное развитие молодёжи в образовательной системе 207
Лалуев В.Я., *Лалуева Л.С.* Влияние образовательной среды на развитие культуры личности 211

Печин Ю.В. Место и роль гуманитарной образовательной среды в становлении профессиональной карьеры 213
Тагильцева Ю.С. Гуманизация технической образовательной среды 215
Оводова С.Н. Диалогичность как качественная характеристика процесса образования 218
Ваньков С.П., *Квита Г.Н.* К проблеме релевантности информации при формировании образовательной среды в системе гуманитарных наук 220
Истомин Л.Г. Компетентностный подход в подготовке специалистов высшего профессионального образования 222
Андрюшина И.В., *Макогон А.В.* Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательной среде медицинского вуза 225
Чернякова Н.А. Разработка компетенций в области финансового менеджмента как фактор качественной профессиональной подготовки специалиста государственного управления 228
Гречухина А.А. Инновационные подходы к формированию компетентностной модели подготовки специалистов финансово-экономического блока 232
Деревянченко Е.А. Проблемы межкультурного взаимодействия студентов в «чужой» образовательной среде 235
Черняков А.А. Методолого-концептуальный аспект повышения качества профессиональной подготовки технического специалиста 238
Макарова Н.С. Нелинейность в вузовском обучении: от теории к практике 241
Степанов Б.Ф. О проблемах формирования образовательного пространства при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт 244
Прохоров В.Т., *Осина Т.М.*, *Компанченко Е.В.* О значении уровня подготовленности абитуриентов к дизайн-образованию в контексте с требованиями, предъявляемыми к ним ФГОС ВПО третьего поколения 248
Ханагян Т.А., *Пехова М.М.* Опыт проведения активных форм занятий (КВН) по дисциплине «Этикетная культура студента» 253
Мартынова Л.В. Физическая культура и здоровый образ жизни – неотъемлемые факторы качественной образовательной среды 256
Магдалинина С.П., *Осина Т.М.*, *Прохоров В.Т.* О влиянии сформированного качественного образовательного процесса выпускников на их востребованность потребителями региональных рынков ЮФО и СКФО 258
Силкина Н.В., *Касаткина А.А.* Развитие гуманитарной культуры студента в образовательном пространстве вуза 262
Козина Е.С. Потребность в самореализации – основа инновационной культуры нового образовательного пространства 267
Головнёв И.А. Этнографическое кино как образовательный ресурс 270
Коваленко В.А. Проблема смыслообразования в процессе обучения музыке 273
Мицкая А.А. Диалог в музыкальной образовательной среде 275
Жбиковская О.А. Междисциплинарный подход при обучении дисциплине «Туристское страноведение» в подготовке специалистов в сфере туризма 278

Пономарева Е.Е. Обновление образовательной среды в социально-экономических науках 279
Колосова Ф.В., *Муравьева В.Г.* Технология реализации новых учебных планов подготовки менеджеров в условиях реформирования образовательной среды ... 281
Полосаткина Е.А. Роль контроля качества подготовки студентов в образовательной среде 285
Орлова М.Г. Инновационные возможности коучинг–взаимодействия в формировании образовательной среды 288
Шевченко И.В. Связь экономической теории с математикой как фактор совершенствования образовательной среды 291
Котляров В.Г. Роль внешнеэкономических дисциплин в формировании образовательной среды подготовки специалистов таможенного дела 294
Профорук Е.В., *Гердюк С.В.*, *Ивлева А.А.* Повышение качества подготовки товароведов в условиях модернизации образовательной среды 297
Соболева О.В. О профессиональной компетентности специалиста в области «Водоснабжения и водоотведения» 300
Урядникова И.В. Формирование профессиональных компетенций в образовательном пространстве дисциплины «Моделирование и оптимизация технологических процессов» 304
Шуваев А.В. О роли и особенностях учебных задач при моделировании образовательного процесса на примере химических дисциплин 306
Ваниева О.В. Создание эффективной образовательной среды для совершенствования методологии преподавания дисциплины «Проектирование костюма» 309
Смирнова О.Е. Применение сбалансированной системы показателей в вузе 311
Скуратовский Г.М. Новая система оценки знаний 314
Лукьяненко Н.В. Методологические аспекты подготовки дипломного проекта студентами-выпускниками, обучающимися по специальности «Управление персоналом» 315
Никандрова Н.П. Влияние образовательной среды на развитие лидерских качеств как профессионально важных при подготовке специалистов по управлению персоналом 319
Александров А.Г. Учебно-производственная практика как фактор формирования образовательной среды 322
Кучерявенко С.В. Практика по профилю специальности как форма реализации активных методов обучения 326
Шматков М.Н. Информатизация образования как фактор повышения эффективности образовательной среды в вузе 329
Романова И.В. Тестовые программы как входной контроль в образовательную среду вуза 333
Дегтерев Р.М. Совершенствование технической составляющей образовательной среды вуза 336

Кочкун В.С., *Кухар Л.Б.* Применение компьютерных информационных технологий при формировании образовательной среды 340
Алаева Н.С., *Андрюшина Т.В.* Информационные технологии как средство психолого-педагогической поддержки студентов с депривацией слуха 345
Зубков В.И. Образовательная среда в проведении учебного процесса по информационным технологиям (специальность СКСИТ с учетом специфики РЖД) 349
Чулкова Э.Н. Формирование информационно-образовательной среды с использованием технологии «Электронный портфолио» при преподавании художественных дисциплин 354
Ярошевич О.В., *Вольхин К.А.* Мультимедийная составляющая информационно-образовательной среды графической подготовки 357
Блохина Е.В., *Ваганова Н.О.* Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в информационной среде ссуза 360
Скуратовский Г.М. Способности личности в контексте качественной профессиональной подготовки 363
Мельников О.А., *Романец С.Ф.* Идеология как неотъемлемая часть образовательной среды вуза 364
Александров А.Г. Роль образовательной среды вуза в формировании оптимальной личности 368
Шаланкова Е.Г. Педагогическая фасилитация в профессиональном образовании 372
Наумова Ю.А. О проблеме активизации познавательной деятельности учащихся высшей школы 375
Пучкин К.Б. Актуальные вопросы качества профессиональной подготовки специалиста в условиях инновационного экономического мышления 378
Шматков Р.Н. Сравнительный анализ подходов к определению качества образования в отечественной и западной традициях в новых экономических условиях 381
Кучинский А.А. Некоторые особенности образовательной среды в Китае 384
Дубенчак Г.И., *Купрюхин А.И., Джагаров Ю.А.* Концепция развития образовательной среды постиндустриальной цивилизации как фактора качественной профессиональной подготовки 386
Малюшко К.Н. Социально-экономические факторы определения качества образовательной среды 389
Бондаренко А.А. Вербальный фактор конструирования образовательной среды 392
Соловьева О.Б. Роль русского языка в формировании образовательной среды 396
Акишина Е.О. Влияние образных языковых средств на формирование образовательной среды 398
Гетман А.А. Значение антропологического фактора в языке 400
Бычихина О.В., *Лаврентьева Е.В.* Факторы конструирования образовательной среды студентов-иностранцев неязыковых вузов (на примере обучения чтению) 402

Суханова Л.А. Эффективные вербальные и невербальные коммуникации и их место в формировании образовательной среды в вузе 406
Дёмина О.А., *Веселова С.А.* Иностранный язык как элемент конструирования образовательной среды инженера 409
Евсеева Л.П. Специфика формирования иноязычной профессиональной компетенции в процессе адаптации студентов к учебной среде технологического вуза 412
Арканова Т.А. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде: теоретические и практические аспекты 416
Аюпова Т.А., *Сокольская А.В.* Содержательно-методический компонент как одна из составляющих образовательной среды 418
Балмасова Т.А. Иноязычная коммуникативная компетенция – компонент социальной мобильности выпускника 420
Текутьева Л.И. Преподаватель как субъект формирования образовательной среды при изучении иностранного языка 423
Аксянова З.И. Лингвострановедческий аспект при изучении иностранных языков и его использование в качестве инструмента конструирования образовательной среды 425
Семенюк О.В. Использование интернет-ресурсов в преподавании немецкого языка как профессионального 427
Грищенко Е.В. Курс латинского языка как компонент формирования образовательной среды 430
Стучинская Е.А., *Матвиенко Е.Н.* Проектно-созидательный подход к обучению как элемент современной образовательной среды высшей школы 431
Барабанова Н.Е. Проектный метод в обучении иноязычной речи как средство повышения эффективности профессиональной подготовки экономистов-международников 435
Кулешова Ю.А. Необходимость развития языковой догадки студентов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе 438
Китова Е.Т. Проблемы создания образовательной среды для успешного языкового образования в техническом вузе 441
Таскаева Е.Б., *Парицкая Е.П.* Интеграция профессионально-ориентированных ресурсов сети интернет в обучение английскому языку студентов специальности «Таможенное дело» 444
Гетман А.А. Картина мира как важный элемент языковой среды 446
Камшукова Л.С., *Обелец Н.И.* Межпредметная коммуникация как фактор повышения качества знаний по иностранному языку 449
Мальцева Е.А. Развитие критического мышления студентов как фактор конструирования образовательной среды 455
Ломанова А.Г. Самостоятельная работа студентов как важная часть профессиональной подготовки будущих специалистов антикризисного управления 458
Волкова Т.В. Использование в образовательном процессе информационно-юридической техники 461

Слепцов В.А. К вопросу о профессиональной компетенции будущих юристов в современном образовательном пространстве 462
Оленский С.Ф. Образовательное пространство как фактор повышения качества образования студентов юридических специальностей 464
Кузембаева М.М. Использование практики прокурорского надзора в совершенствовании образовательной среды 467
Свичкарева Г.Н., *Андрюшина Т.В.*, *Ковалев В.А.* Методы структурирования учебного материала 471
Левина О.В. Курсовое проектирование как средство формирования профессиональных и личных качеств студентов 474
Веселова С.А. Роль кураторской работы в формировании образовательной среды 476
Иванова И.К. Роль надпрофессиональной компетенции НИРС в образовательной среде 479
Купреева Н.Ю. Формирование нового подхода к управлению перевозками на железнодорожном транспорте в образовательной среде как фактор качественной подготовки 483
Силкина Н.В., *Папсуева С.В.* Образовательное пространство в условиях детской железной дороги как фактор самоопределения личности 486
Володина А.Г. Наставничество как эффективная форма развития профессиональной компетенции сотрудников 490
Мицук О.В. Некоторые особенности повышения квалификации учителя технологии и предпринимательства 493
Мальцева Т.А. Образовательная среда в вузе 497
Ткачева М.Л. Из чего состоит образовательная среда университета? 500
Профорук Е.В. Роль центра повышения квалификации в образовательном пространстве вуза 503
Комлева Н.П. Целеустремленный специалист как результат образовательной среды 505
Мальцева Е.А. Инкультурация личности студента в практике вузовского образования 507
Мальцева Е.А., *Степаненко В.С.* Совершенствование системы финальных оценок знаний, умений, навыков в вузе как фактор формирования образовательной среды 510

Научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Материалы Всероссийской научно-методической конференции

1 февраля 2011 г.

Отв. за выпуск: *Ю.Д. Мишин*, *А.О. Лысенко*, *П.В. Грес*

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка *И.Ю. Соколовская, Н.Н. Садовщикова*
Дизайн обложки *А.С. Петренко*

Изд. лиц. ЛР № 021277 от 06.04.98
Подписано в печать 08.06.2011
32,75 печ. л. 36,5 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Заказ № 2432

Издательство Сибирского государственного университета путей сообщения
630049, Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 191
Тел./факс: (383) 328-03-81. E-mail: press@stu.ru

522